

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра романо-германской филологии

Утверждаю
Заведующий кафедрой
« 1 » 09 2023г



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ ЗНАНИЙ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Теоретическая грамматика первого иностранного (немецкого) языка

7.45.03.02 Лингвистика

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Разработал: преподаватель
Клименко Н.В.



г. Тирасполь - 2023

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате освоения дисциплины студент должен:

1.1. Знать:

- основные понятия теоретической грамматики,
- виды морфем и критерии их выделения,
- критерии выделения частей речи,
- функциональные особенности частей речи немецкого языка и их морфологических категорий,
- особенности значения, структуры, членения немецкого предложения,
- типы предложений в немецком языке,
- показатели текстовых связей;

1.2. Уметь:

- определять виды морфем,
- анализировать морфемный состав слова,
- отличать части речи в немецком языке,
- анализировать грамматические категории отдельных грамматических единиц,
- давать характеристику значения предложения,
- анализировать структуру немецкого предложения,
- выделять члены предложения,
- определять типы предложений,
- выявлять грамматические показатели текстовых связей,
- пользоваться справочной литературой для получения информации о грамматическом явлении,
- применять полученные знания в практической устной и письменной речи,
- анализировать и сравнить основные концепции изучения отдельных грамматических явлений ведущих зарубежных и отечественных исследователей,
- грамотно выражать мысль на иностранном языке, используя научные термины и понятия;

1.3. Владеть:

- методами грамматического анализа,
- способами извлечения необходимой информации для характеристики грамматического явления,
- анализом фактов в тексте с грамматической точки зрения.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) по дисциплине и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1 Theoretische Grammatik als Wissenschaft. Der Gegenstand, die Aufgaben und die Grundbegriffe der theoretischen	ОПК-3,ОПК-1,УК-1	Контрольная работа, реферат

	Grammatik.		
2.	Раздел 2 Morphologie	ОПК-3, ОПК-1,УК-1	Комплект тестов, реферат
3.	Раздел 3 Syntax	ОПК-3, ОПК-1,УК-1	Комплект тестов, реферат
4.	Раздел 4 Der Text. Texttheorie	ОПК-3, ОПК-1,УК-1	Комплект тестов, реферат
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	экзамен	ОПК-3, ОПК-1,УК-1	разноуровневые задачи и задания

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет
Кафедра романо-германской филологии

Контрольная работа № 1

По дисциплине «Теоретическая грамматика первого иностранного (немецкого) языка»
Тема: Theoretische Grammatik als Wissenschaft.

1. Was bedeutet der Terminus "Grammatik"?
2. Was für einen Gegenstand hat diese Wissenschaft?
3. Welche Aufgaben erfüllt die theoretische Grammatik?
4. Hat die theoretische Grammatik Wechselbeziehungen mit anderen Wissenschaften? Mit welchen?
5. Nennen Sie die Bestandteile der Grammatik? Haben Sie eigene Gegenstände?
6. Womit beschäftigt sich die Morphologie?
7. Womit beschäftigt sich die Syntax?
8. Was versteht man unter der Textlinguistik? Erkennen alle Wissenschaftler die Textlinguistik als Bestandteil der Grammatik? Warum?
9. Welche Grundbegriffe der Morphologie sind Ihnen bekannt? Was bedeuten Sie? Geben Sie einige Beispiele an.
10. Wodurch unterscheiden sich die Morpheme?
11. Welche Unterschiede des Morphems, der Silbe, des Wortes können Sie nennen?

Критерии оценки

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоены понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения;
- оценка **«хорошо»** - выставляется студенту, если основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоены понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Составитель Клименко Н.В.
«108» 2023 г.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет
Кафедра романо-германской филологии

Контрольная работа № 2

По дисциплине «Теоретическая грамматика первого иностранного (немецкого) языка»
Тема: Morphologie

1. • Charakterisieren Sie die Morphologie als eine Wissenschaft:
 - der Gegenstand,
 - die Aufgaben,
 - die Methoden der Forschung,
 - die Grundbegriffe (ihre Definitionen),
 - Wechselbeziehungen mit anderen sprachwissenschaftlichen Disziplinen
2. Definieren Sie folgende Begriffe:
die nominalen Wortarten, die unveränderlichen Wortarten, die Deklination, die Konjugation, die Valenz, die Autosemantika, die Systemantika, die relative Kategorie, die absolute Kategorie, die relative Tempora, die absolute Tempora.
3. Zerlegen Sie die folgenden Wörter in Morpheme und bestimmen Sie den Morphemtyp.
Heidelbeere, möglicherweise, nachdenklich, Papiertücher, Überraschung
4. Bestimmen Sie, zu welchen Wortarten gehören die Wörter aus folgenden Sätzen. Endlich hörte sie die Stimmen im Treppenhaus, aber Ihre Erleichterung verwandte sich augenblicklich in Enttäuschung, Tim war nicht allein. Nun ... wie gefalle ich Dir?
5. Bestimmen Sie, welche Kategorien besitzen folgende Wörter und mit welchen grammatischen Mitteln können sie ausgedrückt werden.
regnen, bauen, das Gemüse, die Schule, ein schönes Mädchen, die eiserne Stimme, vielleicht, bald, und, sondern, pfui, der zweite Sohn, drei, mein Kind, wir.
6. Bestimmen Sie die Valenz folgender Verben. Bilden Sie die Sätze mit diesen Verben.
sich entscheiden für, gratulieren zu, sich gewöhnen an, sich beschweren bei j-m über etw., abhängen von, sich entschuldigen bei j-m, für etw.

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет 0-10%;
- оценка «хорошо» - выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет до 10-30%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет 30-50%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий превышает 50%.

Составитель: Клименко Н.В.
«10»  2023 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет
Кафедра романо-германской филологии

Тест №1

По дисциплине «Теоретическая грамматика первого иностранного (немецкого) языка»
Тема: Das Verb

Wählen Sie die richtige Variante:

- 1) Die konjugierbare Form des Verbs tritt auf.
 - a) nur als Prädikat
 - b) als Prädikativ
 - c) als beliebiges Satzglied

- 2) Die Kategorie des Tempus ist....eigen.
 - a) nur den Vollverben
 - b) allen Verben
 - c) nur persönlichen Verben

- 3) Über die Kategorie des Genus verfügen.
 - a) alle transitiven Verben
 - b) alle objektsfähigen Verben
 - c) nur transitive Handlungsverben

- 4) Die Valenz der Verben ist
 - a) dasselbe was Fügungspotenz
 - b) der Transivität/Intransivität identisch
 - c) die Fähigkeit des Verbs, obligatorische Aktanten heranzuziehen

- 5) Nach der Wertigkeit (Valenz) der Verben baut sein System der Satzmodelleauf.
 - a) W.Schmidt
 - b) W.Admoni
 - c) J.Erben

- 6) Welches Glied ist der Analyse der Verben nach der Valenz fremd?
 - a) die qualitative Analyse
 - b) die quantitative Analyse
 - c) die Analyse nach Kategorien

- 7) Über die meisten syntagmatischen temporalen Bedeutungen verfügt:
 - a) das Perfekt Indikativ
 - b) das Futurum I Indikativ
 - c) das Präsens Indikativ

- 8) Die absolute temporale Bedeutung im selbstständigen Satz ist...eigen:
 - a) allen Zeitformen des Konjunktivs
 - b) nur dem Konjunktiv II
 - c) dem Präsens Konjunktiv und allen Zeitformen des Konjunktivs II

- 9) Die Kategorie des Modus drückt aus:
a) die Bezogenheit der Handlung auf den Redemoment
b) die Einschätzung der Realität einer Handlung
c) die Richtung der Handlung auf das Satzsubjekt
- 10) Die Bedeutung der Aufforderung kann ausgedrückt werden:
a) nur durch den Imperativ
b) nur durch die Modi
c) durch mannigfaltige sprachliche Mittel
- 11) Die absolute zeitliche Bedeutung ist dem Konjunktiv II ... eigen:
a) in allen Typen der Gliedsätze
b) nur in irrealen Konditionalsätzen
c) sowohl in irrealen Konditionalsätzen als auch in negativen Konsekutivsätzen
- 12) Die relative zeitliche Bedeutung wird ausgedrückt:
a) sowohl im Haupt- als auch im Nebensatz
b) gewöhnlich in der Satzreihe
c) meist im Nebensatz
- 13) Als wichtiges Mittel zum Ausdruck der Potentialität einer Aussage tritt.... auf:
a) der Imperativ
b) der Konjunktiv
c) der Indikativ
- 14) Das Genus der Verben wird von den meisten russischen Germanisten als . dargestellt:
a) viergliedrige Opposition
b) dreigliedrige Opposition
c) zweigliedrige Opposition
- 15) Das Stativ wird als zusammengesetztes nominales Prädikat von .. eingeschätzt:
a) E. Schendels
b) O. Moskalskaja
c) W. Admoni

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет 0-10%;
- оценка «хорошо» - выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет до 10-30%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет 30-50%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий превышает 50%.

Составитель: Клименко Н.В.

«1.08»



2023 г.

Тест № 2

По дисциплине «Теоретическая грамматика первого иностранного (немецкого) языка»
Тема: Wortarten

1. Was ist falsch?
- a) Die Wortarten sind eine strukturell-semantische Klasse von Wörtern.
 - b) Die Wortarten sind eine semantisch-morphologische Klasse von Wörtern.
 - c) Die Wortarten sind eine rein morphologische Klasse von Wörtern.
 - d) Die Wortarten sind eine morphologisch-syntaktische Klasse von Wörtern.

2. Fügen Sie das Richtige hinzu!
Die Prinzipien der Einteilung des Wortbestandes in Wortarten sind:

- a) _____ ;
- b) _____ ;
- c) _____ ;
- d) _____ .

3. Beantworten Sie die Fragen:

- a) Ist das „heterogene“ Prinzip dasselbe wie das „komplexe“ Prinzip?
- b) Wieviel Prinzipien werden darunter vereinigt?

4. Ergänzen Sie die These.

Das semantische Prinzip heißt bei verschiedenen Sprachforschern:

- a) die kategoriale Semantik;
- b) die verallgemeinerte abstrahierte morphologische Bedeutung;
- c) die Allgemeinbedeutung;
- d) die begrifflich-kategoriale Prägung.

5. Sind die Behauptungen richtig oder falsch?

Die syntaktische Funktion einer Wortart realisiert sie | i in:

	R	F
a) der Position im Satz		
b) der Distribution der Wortart;		
c) ihrem Veränderungsparadigma;		
d) ihren grammatischen Kategorien		

6. Fügen Sie das Richtige hinzu.

- a) Gewöhnlich werden im Wortartensystem ___ bis _____ Wortarten genannt.
- b) Das größte System enthält ___ Wortarten.
- c) Das kleinste System besteht aus ___ Wortarten.
- d) Das System von W. Schmidt zählt ___ Wortarten.

7. Wählen Sie die richtige Variante.

Das System der Wortarten von W. Admoni enthält im Vergleich zur traditionellen Grammatik:

- a) 4 neue Wortarten;
- b) 3 neue Wortarten;
- c) 2 neue Wortarten;
- d) eine neue Wortart.

8. Die am meisten umstrittene Wortart im System von W. Admoni ist:

- a) der Artikel;
- b) das Modalwort;
- c) die Partikel;
- d) die Negation.

9. In keinem anderen System der Wortarten als bei O.I. Moskalskaja werden die Funktionsklassen genannt:

- a) Partikeln und Numeralien;
- b) Modalwörter und Hilfsverben;
- c) Artikel und kopulative Verben;
- d) Hilfsverben und kopulative Verben.

10. Kein deutscher Sprachforscher sondert die Funktionsklasse „Modalwörter“ aus außer:

- a) G. Drosdowski;
- b) G. Helbig;
- c) W. Schmidt;
- d) H. Glinz.

11. Die Wortart „Partikeln“ wird unterschiedlich gedeutet in Systemen der Wortarten von:

- a) W. Admoni und O. Moskalskaja;
- b) L. Sinder und W. Admoni;
- c) G. Drosdowski und H. Glinz;
- d) W. Admoni und W. Schmidt.

12. Welche Behauptung ist richtig bzw. falsch?

	R	F
a) W. Admoni akzeptiert den Artikel als selbständige Wortart.		
b) Im System von J. Erben ist der Artikel eine Funktionsklasse.		
c) L. Sinder zählt den Artikel zu den Pronomen.		
d) W. Schmidt behandelt den Artikel zusammen mit dem Substantiv.		
e) H. Glinz betrachtet den bestimmten Artikel unter „Größenhinweisen“.		

13. „Wie herrlich leuchtet mir die Natur!“

Welche Wortart ist das unterstrichene Wort nach dem System von:

H. Glinz _____

W. Admoni _____

O. Moskalskaja _____

W. Schmidt _____ ?

14. Ordnen Sie die Benennungen der unterstrichenen Wortart richtig ein.

„Vielleicht wird das Wetter zum Besseren umschlagen“

- a) W. Admoni Adverb
- b) L. Sinder Modalwort
- c) W. Schmidt Eigenschaftswort

15. Was ist hier falsch? Ordnen Sie neu ein.

Das Numerale ist für:

- a) W. Admoni ein Adjektiv;
- b) W. Schmidt ein charakterisierendes Beiwort;
- c) J. Erben eine Pseudowortart;
- d) G. Drosdowski ein Zahlwort.

16. Ergänzen Sie die Aussagen durch die Namen der Sprachforscher.

- a) An der ersten Stelle im System der Wortarten betrachten das Verb und _____.
- b) Das Substantiv belegt die erste Stelle bei _____.
- c) Keine Modalwörter gibt es bei _____.
- d) Der Artikel fehlt im System von _____.

17. Welche These ist entscheidend für die primäre Position des Verbs in den Systemen der Wortarten?

- a) Das Verb ist zahlenmäßig im Vorteil.
- b) Das Verb verfügt über Valenz.
- c) Das Verb ist der Kern der Äußerung (des Satzes).
- d) Das Verb hat fixierte Position im Satz.

18. Als Bezeichnung für „das Adverb“ verwenden in ihrem System den Terminus:

- a) H. Glinz - _____ ;
- b) _____ W. Schmidt - _____ ;
- c) _____ J. Erben - _____ ;
- d) G. Drosdowski - _____ .

19. Wer teilt sein System der Wortarten in 4 strukturell-semantische Typen von Wörtern ein?

- a) W. Admoni;
- b) W. Schmidt;
- c) H. Glinz;
- d) O. Moskalskaja.

20. Welche traditionellen Wortarten betrachten unter der Wortart „Stellvertreter und Begleiter der Größennamen“:

- a) W. Schmidt;
- b) J. Erben;
- c) H. Glinz?

21. Definieren Sie den Begriff „Fügewörter“ bei:

- a) J. Erben;
- b) H. Glinz.

22. Erläutern Sie den Inhalt des Begriffes „das morphologische Prinzip“.

23. Wählen Sie die Paare der Bezeichnungen, die dieselbe Wortart präsentieren.

- a) das Artwort, das Adjektiv;
- b) das Fürwort, das Fügewort;
- c) das Stellwort, das Adjektiv;
- d) das charakterisierende Beiwort, das Adverb;
- e) das Zeitwort, das Verb;
- f) das Geschlechtswort, das Substantiv.

24. Welche Behauptung ist falsch?
- a) Die „Interjektion“ fehlt in Systemen der Wortarten der deutschen Sprachforscher.
 - b) Die „Interjektion“ gehört bei J. Erben zum „charakterisierenden Beiwort“.
 - c) W. Admoni zählt die „Interjektionen“ zu Modalwörtern.
 - d) G. Helbig betrachtet die „Interjektionen“ als Satzäquivalenten.

Критерии оценки

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет 0-10%;
- оценка **«хорошо»** - выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет до 10-30%;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет 30-50%;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий превышает 50%.

Составитель: Клименко Н.В.
«10» 2023 г.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет
Кафедра романо-германской филологии

Тест № 3

По дисциплине «Теоретическая грамматика первого иностранного (немецкого) языка»
Тема: Das Substantiv und das Adjektiv

Wählen Sie die richtige Variante:

1. Als bedeutendste Wortart (WA) wird das Substantiv akzeptiert von:
a) O. Moskalskaja und J. Erben b) G. Drosdowski und W. Schmidt c) W. Admoni und W. Schmidt d) H. Glinz und L. Sinder
2. Als „Grössennamen“ bezeichnet das Substantiv:
a) W. Schmidt b) G. Drosdowski c) J. Erben d) H. Glinz
3. Nicht von allen Sprachforschern werden als morphologische ... anerkannt:
a) die Kategorie des Kasus und Numerus b) des Numerus und Genus c) des Kasus und des Genus
d) des Genus und der Bestimmtheit/Unbestimmtheit
4. Die Position des Substantivs als Subjekt ist fixiert in:
a) allen Gliedsätzen b) Fragesätzen c) Aussagesätzen d) Aufforderungssätzen
5. Von O. Moskalskaja werden:
a) alle Kategorien des Substantivs als gleichwertige anerkannt b) die Kategorie des Genus als lexikalisch-grammatische bezeichnet c) die Kategorie der Bestimmtheit/Unbestimmtheit als wichtigste angesehen d) die Kategorien des Numerus und Kasus als morphologische gekennzeichnet
6. Die Kategorie des Numerus ist ... eigen:
a) allen Substantiven b) den Lebewesen c) den Singulariatantum d) den Gattungsnamen
7. Die Numerusformen werden meist gebildet mit Hilfe:
a) der äusseren Flexion b) der inneren Flexion c) des Dienstwortes d) der Nullflexion
8. Die Kategorie des Numerus ist am meisten übercharakterisiert in:
a) über die Freunde b) die Vögel c) die Tische d) vor den Dörfern
9. Das Genus der Substantive ist im Deutschen:
a) semantisch bedingt b) formell bedingt c) unmotiviert d) durch den Sexus bedingt
10. Die deutsche, englische und russische Sprachen bestimmen das Genus der Substantive:
a) nach verschiedenen Prinzipien b) nach gleichen Prinzipien c) vollkommen unmotiviert d) nach Spezifik der Sprachen
11. Die Form mancher Substantive „verrät“ ihr Genus. Markieren Sie sie:

- a) ... Sitzung dauerte nicht lange. b) Jeden Tag besuchen wir den Unterricht. c) ... Prüfungstest war nicht kompliziert. d) ... Versuch wurde in ... Klinik ausprobiert.
12. Das unterstrichene Substantiv ist ein:
 a) Maskulinum b) Neutrum c) weder Neutrum noch Maskulinum d) sowohl Maskulinum als auch Neutrum
 In (...) heutigen Irak kommt es oft zu Terrorangriffen.
13. Markieren Sie die Varianten mit zweideutigem Inhalt:
 a) Direktor Schmidt hielt einen Bericht b) Der Chef Schmidt hielt einen Bericht. c) Frau Direktor Schmidt hielt einen Bericht. d) Schmidt hielt einen Bericht.
14. Die Semantik welcher Bezeichnungen ergibt Feminina.
 a) der Himmelsrichtungen b) der Metalle c) der Städte d) der meisten deutschen Flüsse
15. Welche Bezeichnungen sind Maskulina:
 a) Blei; Sudan; Messing b) Zwiebel; Belomor; Titanik c) Diamant; Sekt; Ziklon d) Iran; Irak; Sachalin
16. Nennen Sie das Genus der Substantive:
 a) die Hotels: Leipzig, Astoria b) die Schiffe: Savoia, Arabia c) die Autos: Skoda, Mercedes d) Ortsnamen: Lausitz, Riviera
17. Die Kategorie des Kasus ist:
 a) eine achtgliedrige b) eine viergliedrige c) bald eine acht- bald eine viergliedrige d) ist nicht allen Substantiven eigen
18. Der Kasus hat nach W. Admoni:
 a) nur funktionale Charakteristik b) nur formelle Charakteristik c) sowohl funktionale, als auch formelle und semantische Charakteristik d) formell funktionale Charakteristik
19. Alle Kasusformen haben
 a) universellen Funktionswert b) nur eine syntaktische Funktion c) mehrere primäre und sekundäre Funktionen d) eine primäre und einige sekundäre Funktionen
20. Der Artikel wird als Träger einer vierten Kategorie des Substantivs anerkannt von:
 a) W. Admoni b) H. Glinz c) L. Sinder d) O. Moskalskaja
21. Die abstrahierte Bedeutung des Adjektivs ist die Bezeichnung:
 a) der Eigenschaft eines Dinges b) des Merkmals eines Vorgangs c) des Merkmals eines Dinges sowie eines Vorgangs d) des Merkmals einer beliebigen Erscheinung der Wirklichkeit
22. Die Adjektive gehören zu einer gemeinsamen WA mit qualitativen Adverbien bei:
 a) H. Glinz b) L. Sinder c) W. Admoni d) J. Erben
23. Zur Klasse der Adjektive zählt die qualitativen Adverbien außer O. Moskalskaja
 a) E. Schendels b) W. Admoni c) M. Stepanowa d) L. Sinder
24. Als "Artwort" bezeichnet das Adjektiv:
 a) W. Schmidt b) O. Moskalskaja c) H. Glinz d) J. Erben
25. Die Spezifik des Adjektivs ist

- a) die Deklinierbarkeit b) die Konjugierbarkeit c) die Komparierbarkeit d) sowohl „a“ als auch „c“
26. Die syntaktische Funktion des Adjektivs realisiert sich in der Rolle:
a) des Attributs b) des Prädikativs c) der Adverbialbestimmung d) des Objekts
27. Eine präzise Klassifikation der relativen Adjektive gibt:
a) O. Behaghel b) W. Admoni c) I. Charitonowa d) L. Sinder
28. Markieren Sie die relativen Adjektive in den gegebenen Beispielsätzen (nach W. Admoni):
a) Die Wetterwarte verspricht einen wendigen Tag. b) Er hat sich ein teures Auto gekauft. c) Der Junge ist klug und begabt. d) Ihn plagten trübsinnige Gedanken.
29. Bezeichnen Sie die Adjektive der schwachen Deklination:
a) Meine neuen Freunde sind herzensgute Leute. b) Im Museum sind viele interessante Exponate ausgestellt. c) Zu Weihnachten erlebt man manche fröhliche Ereignisse. d) Im Stundenplan gibt es keine neuen Fächer.
30. I. Charitonowa nennt neben Adjektiven ohne Ergänzung:
a) Adjektive mit einer Leerstelle für fakultative Aktanten b) Adjektive mit zwei Aktanten c) Adjektive mit einer obligatorischen Ergänzung d) Adjektive mit einem obligatorischen und einem fakultativen Aktanten.

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет 0-10%;
- оценка «хорошо» - выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет до 10-30%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет 30-50%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий превышает 50%.

Составитель: Клименко Н.В.
«1.03» 2023 г.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет
Кафедра романо-германской филологии

Тест № 4

По дисциплине «Теоретическая грамматика первого иностранного (немецкого) языка»
Тема: Die Wortgruppe. Der Satz.

1. Die Wortgruppe ist eine Verbindung von:
 - a) zwei beliebigen Wörtern;
 - b) zwei Autosemantika;
 - c) zwei Synsemantika;
 - d) mehreren Synsemantika

2. John Ries betrachtet als Wortgruppe (Was ist falsch?)
 - a) die Verbindung des finiten Verbs mit dem Nominativ;
 - b) die Verbindung Vater und Mutter;
 - c) die Verbindung ein nettes Kind;
 - d) die Verbindung Mutter mit dem Kind

3. Welches Merkmal ist gemeinsam zwischen Wort und Wortfügung?
 - a) die nominierende Funktion;
 - b) die syntaktische Funktion;
 - c) die kognitive Funktion;
 - d) beide sind stabile Elemente der Sprache

4. Welche Behauptung stimmt nicht?
 - a) Wortfügung und Satz haben zwei grammatische Zentren;
 - b) Wortfügung und Satz entstehen im Prozess der Rede;
 - c) Die Art der syntaktischen Beziehungen zwischen den Komponenten des Satzes und der Wortfügung ist unterschiedlich;
 - d)

5. Wem gehört die Klassifikation der Wortgruppen in: Wortreihen, Wortgefüge, satzwertige Wortgruppen?
 - a) W.Admoni b) E.Gulyga
 - c) O.Moskalskaja d) E.Schendels

6. Welche syntaktische Beziehung zwischen den Komponenten der Wortfügung realisiert sich in allen drei Arten der Unterordnung?
 - a) die adverbiale Beziehung;
 - b) die attributive Beziehung;
 - c) die prädikative Beziehung;
 - d) die Objektbeziehung

7. Den Umfang der Wortfügungen behandelt ausführlich in ihren Forschungen:
 - a) E.Gulyga; b) I.Charitonowa

- c) N.Filicewa d) W.Admoni
8. Das Problem der syntaktischen Felder der Wortfügungen hat... erarbeitet.
 a) W.Admoni; b) N.Filicewa;
 c) G.Helbig; d) E.Gulyga
9. Das prädikative Verhältnis zwischen den Hauptgliedern setzt voraus:
 a) Beiordnung;
 b) Unterordnung;
 c) Zuordnung;
 d) Kein syntaktisches Verhältnis zwischen dem Subjekt und dem Praedikat
10. Grundlegend fuer die Satzdefinitionen der russischen Germanisten waren die Theorien:
 a) der Valenz des Verbs;
 b) die logische Theorie;
 c) die kommunikative Theorie;
 d) die psychologische Theorie
11. Nicht nur die definierenden Charakteristiken sondern auch die Merkmale des Satzes enthält die Satzdefinition von:
 a) E.Gulyga; b) L.Sinder; c) W.Schmidt; d) O.Moskalskaja
12. Das Satzparadigma nach O.Moskalskaja ist:
 a) eine Gesamtheit von opponierenden Wortformen im Satz;
 b) das System der opponierenden Satzglieder;
 c) ein hierarchisches System von Satzformen;
 d) ein lineares System von Satzformen
13. Dem Satzparadigma legt die Redeabsicht des Sprechenden zu Grunde:
 a) O.Moskalskaja;
 b) N.Ju.Schwedowa;
 c) I.I.Kowtunowa;
 d) I.Charitonowa
14. Durch die kognitive Funktion des Satzes realisiert sich:
 a) die Redeabsicht des Sprechenden;
 b) die Thema- Rhema- Gliederung;
 c) das Verhältnis: Sprecher - Hörer - Sprechsituation;
 d) die Bejahung - Verneinung der Aussage;
15. Eine der Besonderheiten des Satzes im Deutschen ist immer markiert:
 a) die Zweigliedrigkeit;
 b) die fixierte Position des Praedikats;
 c) der verbale Charakter des Praedikats;
 d) die Rahmenkonstruktion
16. Welches Merkmal ist verfehlt der Charakteristik des Satzes als Einheit der Rede?
 a) die Potenz;
 b) das Individuelle;
 c) der Gebrauch;

d) die Wirklichkeit

17. Was ist falsch? Der Satz im Deutschen ist:

- a) nominativisch;
- b) polinegativ;
- c) verbal;
- d) zweigliedrig

18. Was ist richtig? "Komm mal her!" Das ist ein:

- a) zweigliedriger Satz;
- b) vollständiger Satz;
- c) eingliedriger Satz;
- d) potential- irrealer Satz

19. Was hat H.Paul zum ersten Mal in der Geschichte der Syntaxforschung in der Satzdefinition hervorgehoben?

- a) die Redeabsicht des Sprechenden;
- b) den kommunikativen Charakter des Satzes;
- c) den verbalen Charakter des Prädikates;
- d) die Rahmenkonstruktion

20. Über wie viel Merkmale verfügt der deutsche Satz?

- a) 3;
- b) 4;
- c) 5;
- d) 6

21. Die Haupteinheit der Syntax ist:

- a) das Wort;
- b) die Wortgruppe;
- c) der Satz;
- d) der Text

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет 0-10%;
- оценка «хорошо» - выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет до 10-30%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет 30-50%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий превышает 50%.

Составитель: Кулименко Н.В.
«1.05»  2023 г.

По дисциплине «Теоретическая грамматика первого иностранного (немецкого) языка»
Тема: Satzglieder

1. Wieviel Satzglieder unterscheidet die traditionelle Grammatik?
 - a) 6;
 - b) 5;
 - c) 4;
 - d) 7

2. Die Satzglieder werden ausgesondert:
 - a) nach 3 Prinzipien;
 - b) nach 4 Prinzipien;
 - c) nach 1 Prinzip;
 - d) nach 5 Prinzipien;

3. Die Satzglieder sind nach O.I.Moskalskaja:
 - a) autosemantische Wörter, die im Satz oder in der Wortfügung Träger der syntaktischen Beziehungen verschiedener Art sind;
 - b) synsemantische Wörter, die im Satz oder in der Wortfügung zum Ausdruck der syntaktischen Beziehungen verschiedener Art dienen;
 - c) autosemantische und synsemantische Wörter, die im Satz oder in der Wortfügung miteinander verbunden werden und zum Ausdruck verschiedener Inhalte dienen;
 - d) synsemantische Wörter, die miteinander dem Inhalt nach verbunden sind;

4. Das logische Prinzip besteht in der Bestimmung der Satzglieder:
 - a) nach der Form des Wortes;
 - b) nach der Frage;
 - c) nach der Position im Satz;
 - d) nach der Semantik des Wortes

5. G.Helbig und J.Buscha zählen zu den Satzgliedern:
 - a) Präpositionen und Partikeln;
 - b) Negationen und Konjunktionen;
 - c) Artikel und Interjektionen;
 - d) Nebensätze, Infinitiv- und Partizipialkonstruktionen

6. Die deutschsprachigen Germanisten gehen beim Aufbau ihrer Systeme der Satzglieder ... aus
 - a) von der zweigliedrigen Struktur des deutschen Satzes;
 - b) von der zentralen Rolle des Prädikats;
 - c) von den syntaktischen Beziehungen zwischen dem Prädikat und den anderen Satzgliedern;
 - d) von der zentralen Rolle des Subjekts

7. Zwischen dem Verb und den vom Verb abhängigen Satzgliedern, die die Gegenstände bezeichnen, auf welche die vom Verb ausgedrückte Handlung gerichtet ist, entsteht:
- die prädikative Beziehung;
 - die adverbiale Beziehung;
 - die Objektbeziehung;
 - die attributive Beziehung
8. Dem Modalglied wird der Satzgliedwert verliehen:
- von W.Admoni und E.Gulyga;
 - von W.Admoni und O.Moskalskaja;
 - von E.Gulyga und O.Moskalskaja;
 - von E.Gulyga und E.Schendels
9. Eine der Besonderheiten des Systems der Satzglieder von prof. E.Gulyga besteht darin,
- dass sie dem Prädikat die Hauptrolle im Satz verleiht;
 - dass sie ein hierarchisch organisiertes System der Satzglieder aufstellt;
 - dass sie die Präpositionen und Konjunktionen als Satzglieder betrachtet;
 - dass sie das Objekt und das Attribut zu den Satzgliedern des 1. Grades zählt
10. Das Satzglied mit doppelter Abhängigkeit, das sich auf eine Verbindung zwischen zwei Satzgliedern bezieht, heißt:
- Modalglied;
 - predicatives Attribut;
 - modale Adverbialbestimmung;
 - Akkusativobjekt
11. "Sie ist Lehrerin" - das zusammengesetzte nominale Prädikat wird nach H.Glinz bestimmt:
- als Leitglied und Nennglied;
 - als Leitglied und Grundgröße;
 - als Leitglied und Gleichgröße;
 - als Leitglied und Sondergröße
12. Unter "Rangierglieder" versteht J.Erben:
- Konjunktionen;
 - Präpositionen;
 - Partikeln;
 - Objekte und Adverbialbestimmungen
13. "Herr Meier, Sie haben den ersten Platz belegt!" - das Unterstrichene ist nach G.Drosdowski:
- absoluter Nominativ;
 - Anredenominativ;
 - absoluter Akkusativ;
 - Adverbialgenitiv
14. Welche Satzglieder haben in den Systemen fast aller Sprachforscher den gleichen Wert?
- das Objekt und die Adverbialbestimmungen;
 - das Objekt und das Subjekt;
 - die Adverbialbestimmung und das Attribut;
 - das Prädikat und das Objekt
15. In welcher Sprache nimmt das Modalglied einen selbstständigen Platz im Satz ein?

- a) in der deutschen Sprache;
- b) im Russischen;
- c) im Englischen;
- d) in der französischen Sprache

16. Die russischen Germanisten gehen bei der Einteilung der Satzglieder ... aus:

- a) von der eingliedrigen Struktur des deutschen Satzes;
- b) von der zweigliedrigen Struktur des deutschen Satzes;
- c) von der verbozentralen Theorie;
- d) von der Objektbeziehung

17. In welchem System der Satzglieder findet das kongruierende Attribut keinen Platz?

- a) im System von J.Erben;
- b) im System von H.Glinz;
- c) im System von G.Drosdowski;
- d) im System von W.Admoni

18. In welchem System fehlt das traditionelle zusammengesetzte nominale Prädikat?

- a) bei H.Glinz;
- b) bei E.Gulyga;
- c) bei G.Helbig;
- d) bei J.Erben

19. Das traditionelle Prädikat wird von J.Erben genannt:

- a) als Leitglied;
- b) als Nennglied;
- c) als verbale Aussagekern;
- d) als Hauptglied

20. Bei der Einteilung der Satzglieder beachtet W Jung:

- a) die allgemeine Bedeutung des Satzgliedes;
- b) die Position im Satz;
- c) die Struktur des Satzgliedes;
- d) die Funktion des Satzgliedes.

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет 0-10%;
- оценка «хорошо» - выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет до 10-30%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет 30-50%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий превышает 50%.

Составитель: Клименко Н.В.
Н.В.



По дисциплине «Теоретическая грамматика первого иностранного (немецкого) языка»
Тема: Satzmodellierung

1. Das Satzmodell ist:
 - a) ein theoretisches abstraktes typisches Schema;
 - b) ein beliebiger erweiterter Satz;
 - c) ein zusammengesetzter Satz;
 - d) ein einfacher Aussagesatz.
2. Was ist falsch? Unter der semantischen Charakteristik des Satzmodells verstehen die Sprachforscher:
 - a) die Valenz des Prädikatsverbs;
 - b) die lexikalische Bedeutung des Prädikatsverbs;
 - c) den semantischen Gehalt des Prädikatsverbs;
 - d) die Art der Beziehungen der realen Umwelt.
3. Die strukturelle Charakteristik des Satzmodells bedeutet bei O.I. Moskalskaja:
 - a) nur die Form des Prädikats und Subjekts;
 - b) nur die Ausdrucksmittel des Prädikats;
 - c) sowohl Zwei- bzw. Eingliedrigkeit der Sätze als auch die Form des Subjekts und Prädikats;
 - d) sowohl den Satzbestand als auch die Ausdrucksmittel des Prädikats.
4. Der 3. logisch-grammatische Typ von W. Admoni drückt aus:
 - a) das Verhältnis des Vorgangsträgers zum Vorgang;
 - b) die Beschaffenheit des Gegenstandes;
 - c) die Einbeziehung des Einzelnen in das Allgemeine;
 - d) die Beziehung zwischen dem Erzeuger der Handlung, der Handlung und dem Gegenstand der Handlung.
5. Den dritten Modellblock von O.I. Moskalskaja bilden:
 - a) eingliedrige Sätze;
 - b) zweigliedrige Sätze mit der Komponente Infinitiv;
 - c) zweigliedrige Sätze mit nominalem Prädikat;
 - d) phraseologisierte Satzmodelle.
6. Das System der Satzmodelle von J. Erben ist nicht konsequent hinsichtlich:
 - a) der strukturellen Notwendigkeit der Ergänzungsbestimmungen im Modell;
 - b) des grundlegenden Prinzips;
 - c) der Anzahl der Modelle;
 - d) dessen, wie das strukturelle Prinzip mit dem semantischen verbunden wird.

7. Die ersten vier Modellblöcke von O.I. Moskalskaja können zurückgeführt werden auf:
- die vier Modelle von H. Brinkmann;
 - die acht Modelle von H. Brinkmann (nach Valenz);
 - einige logisch-grammatische Satztypen von W. Admoni;
 - die vier Modelle von J. Erben.
8. Eines der nachfolgenden Satzmodelle ist ein Handlungssatz (nach H. Brinkmann):
- Wir kennen diesen Menschen.
 - Der Arzt behandelt den Kranken.
 - Der Student liest viel.
 - Der Mann besitzt eine Villa.
9. Nicht alle Modelle mit dem prädikativen Adjektiv sind Adjektivsätze im System von: a) O. Moskalskaja; b) H. Brinkmann; c) W. Admoni; d) J. Erben.
10. Das Problem des „erweiterten Prädikats“ behandelt: a) J. Erben; b) H. Brinkmann; c) W. Admoni; d) O. Moskalskaja.
11. „Das Einfachste“ als eine der Charakteristiken eines Modells (nach I.J. Charitonowa) bedeutet, dass:
- der Satz in seiner Ausgangsform genommen wird;
 - das Satzmodell nur die für den Satzbau notwendigen Wortformen enthält;
 - das Satzmodell als Verbindung vom Subjektsnominativ mit dem Verbum finitum verstanden wird;
 - das Satzmodell ein einfacher bejahender Aussagesatz ist.
12. Wovon geht Prof. W. Admoni bei der Bestimmung seiner logisch-grammatischen Satztypen aus?
- von der inhaltlichen Vollständigkeit des Satzes;
 - von den Formen des Prädikats und Subjekts;
 - von der Art der Beziehungen der realen Umwelt;
 - von der lexikalischen Bedeutung des Prädikatsverbs.
13. Welche Aussage ist richtig?
- es gibt die direkte Entsprechung zwischen dem grammatischen und dem semantischen Modell;
 - es gibt keine direkte Entsprechung zwischen dem grammatischen und dem semantischen Modell;
 - die semantischen Modelle werden immer auf Grund der Semantik des Prädikatsverbs aufgestellt;
 - man braucht keine semantische Modellierung, weil das Satzmodell nur ein strukturelles Schema des Satzes darstellen muss.
14. Jede semantische Beziehung...
- wird nur durch ein einziges strukturelles Modell ausgedrückt;
 - kann durch strukturell verschiedene Modelle ausgedrückt werden;
 - realisiert sich in der prädikativen Beziehung;
 - ist auf keine Weise mit der Struktur des Satzes verbunden.

15. Relationale Sätze (in der semantischen Modellierung von O.I. Moskalskaja) nennt man anders:

- a) Zustandssätze; b) Tätigkeitssätze; c) Vorgangssätze; d) Existenzsätze.

16. Die Satzmodellierung bei den meisten deutschsprachigen Philologen baut auf...

- a) der verbozentrischen Tendenz in der Syntaxforschung;
- b) der Zweigliedrigkeit des deutschen Satzes;
- c) der Valenz des Verbs;
- d) dem prädikativen Verhältnis.

17. Wie viele Grundmodelle des deutschen Satzes unterscheidet J. Erben? a) 4; b) 6;

c) 8; d) 12.

18. Was legt H. Brinkmann seinen vier Grundmodellen zu Grunde?

- a) die Valenz des Verbs;
- b) die Wortart, die als Prädikat auftritt;
- c) die Art der Beziehungen der realen Umwelt;
- d) die Form des Subjekts.

19. Nennen Sie Sätze, die H. Brinkmann als Adjektivsätze bezeichnen würde:

- a) Die Mutter backt schnell einen Kuchen.
- b) Der Kuchen ist sehr lecker.
- c) Die Mutter ist eine ausgezeichnete Köchin.
- d) Der Boden ist hölzern.

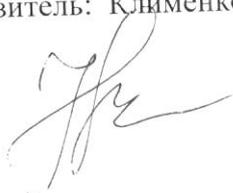
20. Wie viele grundlegende Modelle gibt es nach der Meinung von W. Admoni in der deutschen Sprache, auf die man alle anderen Modelle zurückführen kann?

- a) 12; b) 4;
- c) 6; d) 2.

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет 0-10%;
- оценка «хорошо» - выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет до 10-30%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет 30-50%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий превышает 50%.

Составитель: Клименко Н.В.
Н.В.



Примерная тематика рефератов

По дисциплине «Теоретическая грамматика первого иностранного (немецкого) языка»

1. Die theoretische Grammatik als Wissenschaft.
2. Die Entwicklung der Grammatik in verschiedenen Zeitperioden.
3. Morphologische Einheiten und Grundbegriffe der Morphologie.
4. Das Morphem. Die Prinzipien der Klassifikation der Morpheme. Morphen und Silbe. Morphem und Wort.
5. Die Wortartenlehre: das Problem der Gliederung des Wortschatzes; die Prinzipien der Ausgliederung der Wortklassen.
6. Das Verb im Deutschen: grammatische Kategorien der Verben, die nominalen Verbformen, Valenzeigenschaften der Verben.
7. Das Substantiv im Deutschen: grammatische Kategorien, die Valenz der Substantive.
8. Das Adjektiv im Deutschen: grammatische Kategorien, Abgrenzung des Adjektivs von anderen Wortarten.
9. Numerale, Pronomen im Deutschen: grammatische Kategorien, Besonderheiten.
10. Unveränderliche Wortarten im Deutschen: Besonderheiten und Streitfragen.
11. Syntax: der Gegenstand und das Problem der syntaktischen Einheiten.
12. Klassifikationen des Satzes. Satzaspekte.
13. Gliederung des Satzes: Satzgliedlehre. Aktuelle Gliederung des Satzes.
14. Methoden der Satzanalyse: Abhängigkeitsgrammatik.
15. Methoden der Satzanalyse: Konstituentengrammatik.
16. Das Satzparadigma: Besonderheiten, Streitfragen.
17. Die Wortgruppenlehre: Besonderheiten, Klassifikationen, Streitfragen.
18. Der einfache Satz: Besonderheiten, Klassifikationen, Streitfragen.
19. Der komplexe Satz: Besonderheiten, Klassifikationen, Streitfragen.
20. Textlinguistik: die Einheiten, die Grundbegriffe, aktuelle Probleme der Textlinguistik.

Критерии оценки

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если в реферате качественно раскрыто содержание темы. Реферат хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения;
- оценка **«хорошо»** - выставляется студенту, если основные вопросы темы раскрыты. Структура реферата в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если тема частично раскрыта. Реферат слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Составитель Клименко Н.В.

«7.05»



2023 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет
Кафедра романо-германской филологии

Разноуровневые задачи и задания

По дисциплине «Теоретическая грамматика первого иностранного (немецкого) языка»

Вариант 1

1. Проведите морфемный и структурный анализ нижеприведенных слов:
Bedeutung, erwidern, Üppigkeit
2. Проанализируйте предложения по следующей схеме, определите члены предложения:

Wortfolge.	Die linke Satzklammer
Das Subjekt	Die rechte Satzklammer
Das Prädikat	Das Vorfeld -
ausgedrückt) und	Das Mittelfeld -
Der Prädikatstyp .	Das Nachfeld -

Die Häuser waren abgebrannt wie trockene Späne.
Er hat mich heute wieder furchtbar geärgert.

3. Определите правильную последовательность членов предложения:
Er kam a) ins Büro b) aufgeregt c) gegen 7 Uhr

Вариант 2

1. Проведите морфемный и структурный анализ нижеприведенных слов:
jüngeren, Niedrigkeit, gliedern
2. Проанализируйте предложения по следующей схеме, определите члены предложения:

Wortfolge.	Die linke Satzklammer
Das Subjekt	Die rechte Satzklammer
Das Prädikat	Das Vorfeld -
ausgedrückt) und	Das Mittelfeld -
Der Prädikatstyp .	Das Nachfeld -

In keiner Stadt war er mehr gefährdet als hier.
Das Neue ist immer interessant.

3. Определите правильную последовательность членов предложения:
Sie hat . geantwortet. a) wegen ihrer Krankheit b) bis jetzt noch nicht c) uns

Вариант 3

1. Проведите морфемный и структурный анализ нижеприведенных слов:
herrlichen, mildern, Gehilfe
2. Проанализируйте предложения по следующей схеме, определите члены предложения:

Wortfolge.	Die linke Satzklammer
Das Subjekt	Die rechte Satzklammer
Das Prädikat	Das Vorfeld -
ausgedrückt) und	Das Mittelfeld -
Der Prädikatstyp .	Das Nachfeld -

Eine Weile war es still im Zimmer.
Mit meiner Antwort war der Dozent zufrieden.

3. *Определите правильную последовательность членов предложения:*
Er teilt ... mit. a) das Ergebnis der Besprechung b) morgen c) mir

Вариант 4

1. *Проведите морфемный и структурный анализ нижеприведенных слов:*
zweigliedrige, Wirtschaftspolitik, erleichtern
2. *Проанализируйте предложения по следующей схеме, определите члены предложения:*

Wortfolge.	Die linke Satzklammer
Das Subjekt	Die rechte Satzklammer
Das Prädikat , das aus (durch	Das Vorfeld -
ausgedrückt) und (durch ausgedrückt) besteht.	Das Mittelfeld -
Der Prädikatstyp .	Das Nachfeld -

Nun ist es ganz dunkel geworden über dem Sommergarten.
Wir haben ihn zufällig auf dem Weg nach Hause getroffen.

3. *Определите правильную последовательность членов предложения:*
Sie steigt ... ein. a) jetzt immer langsam b) wegen ihrer Verletzung c) in die Straßenbahn

Вариант 5

1. *Проведите морфемный и структурный анализ нижеприведенных слов:*
Ausgliederung, zusammengesetzter, Satzreihung
2. *Проанализируйте предложения по следующей схеме, определите члены предложения:*

Wortfolge.	Die linke Satzklammer
Das Subjekt	Die rechte Satzklammer
Das Prädikat , das aus (durch	Das Vorfeld -
ausgedrückt) und (durch ausgedrückt) besteht.	Das Mittelfeld -
Der Prädikatstyp .	Das Nachfeld -

Er hat mir die Frage leider immer noch nicht beantwortet.
Die tapezierten Wände sehen schön aus.

3. *Определите правильную последовательность членов предложения:*
Der Bus fährt ... vorbei. a) an unserem Haus b) ab heute c) wegen der Umleitung

Вариант 6

1. *Проведите морфемный и структурный анализ нижеприведенных слов:*
Süßigkeit, abhängiger, Unterordnung,
2. *Проанализируйте предложения по следующей схеме, определите члены предложения:*

Wortfolge.	Die linke Satzklammer
Das Subjekt	Die rechte Satzklammer
Das Prädikat , das aus (durch	Das Vorfeld -
ausgedrückt) und (durch ausgedrückt) besteht.	Das Mittelfeld -
Der Prädikatstyp .	Das Nachfeld -

Sie werden hier leben wie eine ganz normale Familie.
In den 70-er hat man sich stark für die Gruppe „Beatles“ interessiert.

3. *Определите правильную последовательность членов предложения:*
Der Arzt legte ... a) prüfend b) auf die Stirn c) dem Fieberkranken
d) vor der Untersuchung e) die Hand.

Вариант 7

1. *Проведите морфемный и структурный анализ нижеприведенных слов:*

erwähnt, Genauigkeit, Türme

2. Проанализируйте предложения по следующей схеме, определите члены предложения:

Wortfolge.	Die linke Satzklammer
Das Subjekt	Die rechte Satzklammer
Das Prädikat , das aus (durch	Das Vorfeld -
ausgedrückt) und (durch ausgedrückt) besteht.	Das Mittelfeld -
Der Prädikatstyp .	Das Nachfeld -

Sie werden hier leben wie eine ganz normale Familie.
Wir haben ihn zufällig auf dem Weg nach Hause getroffen.

3. Определите правильную последовательность членов предложения:
Sie hat ... vergessen. a) im Zug c) ihre Tasche b) gestern d) dummerweise

Вариант 8

1. Проведите морфемный и структурный анализ нижеприведенных слов:
abhängt, Sonstigkeit, Gräbern
2. Проанализируйте предложения по следующей схеме, определите члены предложения:

Wortfolge.	Die linke Satzklammer
Das Subjekt	Die rechte Satzklammer
Das Prädikat , das aus (durch	Das Vorfeld -
ausgedrückt) und (durch ausgedrückt) besteht.	Das Mittelfeld -
Der Prädikatstyp .	Das Nachfeld -

Er hat mir die Frage leider immer noch nicht beantwortet.
Wir haben ihn zufällig auf dem Weg nach Hause getroffen.

3. Определите правильную последовательность членов предложения:
Er hat ... gelegt. a) voller Wut c) auf den Schreibtisch b) den Brief d) ihr

Вариант 9

1. Проведите морфемный и структурный анализ нижеприведенных слов:
getroffen, Abmagerungskur, Atheisten
2. Проанализируйте предложения по следующей схеме, определите члены предложения:

Wortfolge.	Die linke Satzklammer
Das Subjekt	Die rechte Satzklammer
Das Prädikat , das aus (durch	Das Vorfeld -
ausgedrückt) und (durch ausgedrückt) besteht.	Das Mittelfeld -
Der Prädikatstyp .	Das Nachfeld -

Mit meiner Antwort war der Dozent zufrieden
Nun ist es ganz dunkel geworden über dem Sommergarten.

3. Определите правильную последовательность членов предложения:
Der Gast überreichte ... a) einen Blumenstrauß b) an der Wohnungstür
c) mit freundlichen Worten d) der Dame des Hauses

Вариант 10

1. Проведите морфемный и структурный анализ нижеприведенных слов:
Fähigkeit, Irrtümern, erleichtern
2. Проанализируйте предложения по следующей схеме, определите члены предложения:

Wortfolge.	Die linke Satzklammer
Das Subjekt	Die rechte Satzklammer
Das Prädikat , das aus (durch	Das Vorfeld -
ausgedrückt) und (durch ausgedrückt) besteht.	Das Mittelfeld -

Der Prädikatstyp

In keiner Stadt war er mehr gefährdet als hier.
Die tapezierten Wände sehen schön aus.

3. *Определите правильную последовательность членов предложения:*
Sie hat ... verlassen. a) die Wohnung b) wütend
c) heute Morgen d) wegen der bösen Bemerkungen ihres Mannes

Примерный список вопросов к экзамену

1. Der grammatische Bau der Sprache. Vieldeutigkeit des Terminus "Grammatik".
2. Der grammatische Bau der Sprache. Grammatik im weiteren Sinne und im engeren Sinne des Wortes. Der Aufbau und der Inhalt der Grammatikbücher.
3. Der grammatische Bau der Sprache. Hauptzüge des deutschen Sprachbaus. Der Gegenstand und die Aufgaben der theoretischen Grammatik.
4. Die Stellung der theoretischen Grammatik unter anderen linguistischen Disziplinen.
5. Die Gliederung des grammatischen Sprachbaus in Morphologie und Syntax. Der Gegenstand der Morphologie
6. Morphologische Einheiten (abstrakte und konkrete): Morphem und Allomorph, Wort, Wortform.
7. Prinzipien der Klassifikation der Morpheme.
8. Die grammatischen Kategorien. Der Begriff des markierten und des unmarkierten Gegengliedes. Lexikalische und grammatische Bedeutung
9. Das Paradigma als Existenzform einer grammatischen Kategorie.
10. Das Problem der Gliederung des Wortbestandes in grammatische Wortklassen.
11. Die Prinzipien der traditionellen Einteilung der Wortarten in der älteren deutschen Grammatik. Die aktuellen Prinzipien der Ausgliederung der Wortklassen.
12. Die Transposition unter den Wortarten (Die grammatische Umsetzung in eine andere Wortart: Konversion).
13. Der Valenzbegriff in der Linguistik.
14. Die Arten der Fügungspotenzen der Redeteile.
15. Allgemeine Charakteristik des deutschen Verbs. Semantische Einteilung der Verben.
16. Allgemeine Charakteristik des deutschen Verbs. Syntaktische Einteilung der Verben.
17. Die morphologische Klassifikation der Verben. Persönliche und unpersönliche, objektive und subjektive, transitive und intransitive Verben.
18. Die aktionsmäßige Klassifikation der Verben. Die Nominalformen des Verbs
19. Das Substantiv. Das Wesen des Substantivs
20. Die grammatischen Kategorien und semantisch-grammatischen Arten des Substantivs.
21. Das grammatische Geschlecht.
22. Die grammatische Kategorie der Zahl.
23. Die Deklinationstypen des Substantivs.
24. Kasusbedeutungen und Kasusfunktionen. Der Gebrauch und die Bedeutung des Nominativs.
25. Die Bedeutung und die Hauptfunktion des Genitivs.
26. Das Adjektiv. Die grammatische und lexikalische Bedeutung und Funktionen.
27. Der deutsche Artikel. Die Funktionen des Artikels.
28. Syntax. Satzreihe.
29. Satzgefüge.
30. Der Text. Texttheorie

К экзамену студент допускается при условии посещения лекционных и лабораторных занятий, успешного выполнения всех контрольных работ и своевременной сдачи отработок, в случае пропуска занятий.

Во время экзамена оценка знаний студента складывается из его ответов на вопросы билета, умений и навыков, проявляющихся при изложении ответов в устной и письменной форме.

Оценка «отлично» ставится студенту, когда ответы на все вопросы билета в целом свидетельствуют о его глубоких знаниях по программе и о его умении применять полученные навыки на практике.

Оценка «хорошо» ставится студенту, когда ответы на все вопросы билета в целом (минимум на два вопроса билета) свидетельствуют о достаточных знаниях студента и о его умении применять полученные навыки на практике.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, когда ответы на все вопросы билета в целом свидетельствуют об ограниченных знаниях студента и о его ограниченном умении применять полученные навыки на практике.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, когда ответы на два или на все вопросы билета свидетельствуют об отсутствии или о слабых знаниях студента по программе и об отсутствии у него соответствующих умений и навыков или о его неспособности применять их на практике.

Структура экзаменационного билета представляет собой 2 блока вопросов и заданий, выявляющих знания, умения и навыки студентов.

Составитель: Клименко Н.В.

«4.03»  2023 г.