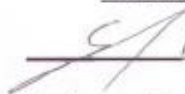


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра педагогики и психологии спорта

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой-разработчиком

 / профессор Гутцу В.Ф.

протокол № 1 « 11 » 09 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.04 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ
ШКОЛЕ».**

Направление
6.44.04.01 Педагогическое образование

Профиль
**Теория физической культуры и
технология физического воспитания**

Квалификация
Магистр

Форма обучения:
очно-заочная

ГОД НАБОРА **2023**

Разработал: профессор
 /Набока О.В.

« 11 » сентября 2023 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

1. В результате изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 ук-1.1 Владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода ИД-2 ук-1.2 Вырабатывает стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решений проблемных ситуаций ИД-3 ук-1.3 Анализирует эффективность реализации стратегии действий в системе профессиональных взаимоотношений
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 ук- 2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу, способы ее решения через реализацию проектного управления и прогнозирует риски ИД-2 ук-2.2 Осуществляет управление проектной деятельностью с учетом этапов жизненного цикла проекта применительно к профессиональной сфере ИД -3 ук-2.3 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, его результаты и эффективность

- 2.Программа оценивания контролируемой компетенции:

текущая аттестация	Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
№1	Основы традиционной и инновационной методики преподавания в высшей школе	УК-1	эссе
			Реферат
№ 2	Основы традиционной и	УК-2	эссе

	инновационной методики преподавания в высшей школе		Реферат
	Итоговый контроль	УК-1; УК-3	тест ЗАЧЕТ

Темы для подготовки докладов, эссе, рефератов, творческих работ

по дисциплине Методика преподавания в высшей школе

Общественные требования к формированию специалиста в современной высшей школе
Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание.
Целеполагание в образовательных системах.
Непрерывное образование как социально-педагогическая проблема.
Проблема стандартов в образовании: состояние и пути их решения.
Проблема повышения качества высшего образования.
Характеристика современной студенческой молодежи как объекта и субъекта образования и воспитания.
Учебные заведения нового типа: поиски и решения.
Процесс обучения студентов как целостная система.
Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.
Дидактические средства обучения студентов в высшей школе.
Формирование познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения.
Система принципов обучения студентов в дидактике высшей школы.
Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.
Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе.
Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание.
Модульное обучение и принципы его организации.
Контроль в системе высшего образования: функции, виды, формы.
Рейтинговая система контроля учебно-познавательной деятельности студентов.
Активные методы обучения в высшей школе.
Самореализация студентов в процессе учебной деятельности
Воспитание у студентов ответственного отношения к учению.
Инновационные технологии обучения в вузе.
Педагогика творчества и новаторства.
Философское образование: проблемы и перспективы.
Философия и педагогика.
Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в образовательном учреждении.
Личностно-деятельностный подход в образовании.
Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.

Методические рекомендации к подготовке краткого сообщения

на заданную тему

Цель: сформировать навык решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы (автор проводит анализ современного состояния проблемы в периодических изданиях) для краткого изложения в устном виде.

Анализ научных статей является необходимым элементом исследовательской работы студента. Он способствует развитию умений анализировать, сравнивать, формировать суждения, классифицировать и делать самостоятельные выводы. В процессе работы над темой отрабатываются навыки работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы. Работа над сообщением на заданную тему помогает студенту: углублять понимание отдельных вопросов изучаемого курса; приобретать и совершенствовать навыки самостоятельной творческой работы; логически мыслить и отстаивать свою точку зрения. Преподавателю данный вид работы позволяет проверить, с одной стороны, знание студентом содержания конкретных научных работ, а с другой – способность студента находить, обрабатывать, структурировать, оформлять и подавать научную информацию. Сообщение на заданную тему – это краткое изложение в форме публичного доклада результатов самостоятельного изучения какой-либо научной проблемы, требующего авторской оценки собранного материала. Работа над заданием, необходимо:

- определить тему, цель и задачу;
- провести обзор научной, научно-методической и/или учебно-методической литературы (возможно, в системе e-library), с последующим сокращением информации для получения краткого, сжатого содержания статьи, книги и т.д.;
- как можно точнее отобразить предмет анализа, при сохранении значимой информации, содержащейся в тексте;
- структурировать текст сообщения.

Критерии оценки краткого сообщения на заданную тему включают:

- эрудированность в рассматриваемой области:
 - соответствие содержания теме;
 - глубина проработки материала;
- характеристика работы:
 - грамотность и логичность изложения материала.

Критерий оценки.

2 балла – выполнены все требования к анализу научных источников и представлению материала: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

1 балл – тема освещена лишь частично, обнаруживается непонимание проблемы; в целом анализ соответствует требуемой структуре, но имеет логические нарушения в представлении материала.

0 баллов – задание не выполнено.

Тестовые задания

1. При проведении контроля теоретических знаний необходимо проверить:

- ☐ все ответы верны
- ☐ основные правила, закономерности, аксиомы
- ☐ понимание значений употребляемых слов

2. Под содержанием образования понимается:

- ☐ круг знаний, который обретает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей и потребностей
- ☐ совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть студент
- ☐ перечень предметов учебного плана, количество часов на их изучение, указание тем и разделов
- ☐ средства и приемы восприятия, запоминания и логического мышления, которым обучаются студенты

3. Структура практического занятия включает в себя:

- ☐ мотивационную установку
- ☐ контроль исходного уровня знаний и умений
- ☐ все ответы верны
- ☐ самостоятельную работу учащихся

4. Основной целью практического занятия является:

- ☐ помочь донести изложенный на занятии материал до экзаменов
- ☐ научить студентов использовать теоретический материал в практических ситуациях
- ☐ дать теоретическое обоснование темы
- ☐ закрепить знания, полученные на лекционных и семинарских занятиях

5. Целями "игрового" практического занятия (включающего деловые игры):

- ☐ формирование умений профессионального общения и взаимодействия
- ☐ все ответы верны
- ☐ формирование системы практических умений будущего специалиста
- ☐ формирование системного практического мышления специалиста

6. Форма обучения "семинарское занятие" имеет следующие педагогические цели:

- ☐ развитие умений обсуждения профессиональных проблем
- ☐ все ответы верны
- ☐ закрепление научных знаний, полученных на лекции
- ☐ углубление знаний в области изучаемого предмета

7. Дидактическими функциями домашней самостоятельной работы являются:

- ☐ контроль знаний
- ☐ формирование мотивации учения
- ☐ повышение авторитета преподавателя
- ☐ формирование умений и навыков самостоятельного выполнения заданий

8. Термин "методика преподавания" толкуется как:

- ☐ наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
- ☐ наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов
- ☐ наука о воспитании и обучении
- ☐ процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств

9. Целями лабораторных занятий являются:

- ☐ формирование системного мышления, обоснование схем ООД, разрешение межпредметных и профессиональных ситуаций средствами учебной дисциплины
- ☐ формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
- ☐ формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений
- ☐ формирование теоретических и практических умений

10. Целями лекции являются:

- ☐ формирование теоретического мышления будущего специалиста, обоснование ориентировочной основы его деятельности
- ☐ формирование теоретических и практических умений будущего специалиста
- ☐ формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
- ☐ реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)

11. Основная педагогическая цель подготовки курсовой и дипломной работы состоит в следующем:

- ☐ формирование и отработка умений
- ☐ приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы
- ☐ обеспечение основ научных знаний
- ☐ практическое применение знаний и умений

12. Для целей обучения характерно:

- ☐ все ответы верны
- ☐ цели обучения являются базой для контроля в процессе обучения
- ☐ цели обучения представляют собой перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент
- ☐ целями обучения являются представления о прогнозируемых учебных результатах

13. Воспитательный процесс в ВУЗе предполагает:

- ☐ все ответы верны
- ☐ соблюдение норм поведения преподавателями и студентами
- ☐ самовоспитание учащихся и педагогов
- ☐ умение педагога воспитывать учащихся через содержание и способы изложения своей дисциплины

14. Эффективность обучения определяется:

- ☐ точной регламентацией структуры занятия
- ☐ удовлетворенностью студентов результатами обучения
- ☐ степенью достижения целей обучения
- ☐ все ответы верны

15. Учебная программа – это:

- ☐ перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами
- ☐ указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда
- ☐ перечень профессионально-должностных обязанностей будущего специалиста
- ☐ документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение

16. Форма обучения "лекция" имеет следующую основную педагогическую цель:

- ☐ углубление знаний в области изучаемого предмета
- ☐ формирование и отработка умений
- ☐ применение знаний и умений в практике
- ☐ закладывает основы систематизированных научных знаний

17. Форма обучения "практическое занятие" имеет следующую основную педагогическую цель:

- ☐ применение знаний и умений в практике
- ☐ закладывает основы научных знаний
- ☐ углубление знаний в области изучаемого предмета
- ☐ формирование и отработка умений

18. Видами оценок, используемых в ходе обучения, являются:

- ☐ многовариантные
- ☐ описательные
- ☐ все ответы верны
- ☐ альтернативные

19. К методам обучения относят:

- ☐ имитацию
- ☐ все ответы верны
- ☐ беседу
- ☐ рассказ

20. Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя:

- ☐ олимпиады
- ☐ лекции, семинары, практические занятия, производственную практику
- ☐ собеседования
- ☐ занятия по линии факультета общественных профессий (ФОП)

21. Педагогическая категория "анализ" может быть истолкована как:

- ☐ умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура
- ☐ умение использовать изученный материал в вероятностных условиях
- ☐ преобразование материала из одной формы выражения в другую
- ☐ последовательное воспроизведение изученного материала

22. Форма обучения "производственная практика" имеет следующую педагогическую цель:

- ☐ обучение практическому применению сформированных на занятиях знаний и умений в реальных условиях профессиональной деятельности
- ☐ формирование и отработка умений
- ☐ углубление знаний в области изучаемого предмета
- ☐ формирование основ научных знаний

23. Процесс обучения – это:

- ☐ совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов
- ☐ процесс воспитания мировоззрения учащихся
- ☐ управление познавательной деятельностью
- ☐ контроль за усвоением знаний, умений и навыков

24. Основными требованиями к тестовому контролю являются:

- ☐ все ответы верны
- ☐ наличие инструкции опрашиваемым
- ☐ адекватность целям обучения
- ☐ надежность контроля

25. Функциями дидактических диагностических тестов являются:

- ☐ все ответы верны
- ☐ опрос всех обучающихся
- ☐ повышение объективности диагностики хода и результатов учебного процесса
- ☐ использование диагностической информации для совершенствования учебного процесса

26. Целями обучения в высшей школе являются:

- ☐ ориентиром для отбора содержания, форм, методов и средств построения учебно-воспитательного процесса
- ☐ отражением требований образовательного государственного стандарта по специальности
- ☐ все ответы верны
- ☐ критерием достижения запланированных результатов на всех этапах подготовки специалиста

27. Функции педагогического контроля в обучении состоят:

- ☐ в оценке знаний, умений и навыков студента
- ☐ в определении эффективности методов обучения
- ☐ в принятии решений относительно личности студента
- ☐ в осуществлении социальной справедливости

28. Под методом обучения следует понимать:

- ☐ способ передачи знаний учащимся

- ☐ все ответы верны
- ☐ способ сотрудничества педагога с учащимися
- ☐ способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащиеся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития

29. Управление учебным процессом – это:

- ☐ тщательный отбор учебного материала
- ☐ оценка достижения цели обучения
- ☐ контроль и коррекция усвоения учебного материала
- ☐ организация познавательной деятельности студентов по усвоению содержания учебной дисциплины

30. Содержание обучения:

- ☐ представляет собой перечень умений и навыков
- ☐ отражает содержание наук и специфику профессионального труда будущего специалиста
- ☐ опирается на модель деятельности специалиста
- ☐ зависит от научных пристрастий преподавателя

Задания на систематизацию изучаемого материала по дисциплине *Педагогика высшей школы*

направлены на усвоение и закрепление учебного материала. Их цель – включить магистрантов в более глубокое осмысление изученного.

Образцы заданий на систематизацию изучаемого материала

1. Изучив справочную и специальную литературу, используя возможности Интернет, рассмотреть возможные аспекты проблемы использования методов исследования для написания работы в области физкультурного образования. Сравнить теоретические и практические методы исследования. Подготовить план изучения проблемы.
2. Изучить источники информации по проблеме психологического проектирования учебного взаимодействия, составить библиографический список. Выбрать заинтересовавший аспект проблемы и обсудить ее с сокурсниками. Подготовить выступление от группы с презентацией (5 – 7 минут).

Компьютерные презентации – это набор слайдов и спецэффектов, сопровождающих рассказ выступающего и транслирующихся на экран, а также раздаточный материал, конспект и план доклада, хранящиеся в одном файле. Презентации – очень эффективное и популярное средство продвижения продуктов и услуг библиотеки. Компьютерная презентация состоит из слайдов. Слайды – это кадры презентации, где размещается заголовок, текст, графика, диаграммы и таблицы. Демонстрацию слайдов могут сопровождать спецэффекты или эффекты анимации (например, постепенное появление текстовых фраз на экране). Из чего состоит слайд:

- * заголовок и подзаголовок
- * графические изображения (рисунки)
- * таблицы
- * диаграммы
- * организационные диаграммы
- * тексты

- * звуки
- * маркированные списки
- * фон
- * колонтитул
- * номер слайда
- * дата
- * различные внешние объекты

Что и как изображать на слайде

Использование каждого слайда в презентации должно быть оправдано. Максимально упрощайте каждый элемент слайда. Чем меньше потратит зритель на идентификацию элементов слайда и на понимание их значения – тем лучше. Стремитесь уменьшить количество элементов. Желательно, чтобы на слайде был лишь один значимый элемент. Это элемент, на который зритель обратит внимание в первую очередь. Он же должен нести основную смысловую нагрузку.

Представление информации

Содержание информации:

- * используйте короткие слова и предложения,
- * минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных,
- * заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Объем информации:

- * не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений,
- * наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Расположение информации на странице:

- * предпочтительно горизонтальное расположение информации,
- * наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана,
- * если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Требования к слайду – тексту:

- * размер не должен превышать 240 знаков (вместе с пробелами),
- * количество строк на слайде не более 8-ми,
- * строка должна содержать не более 30 знаков

Использование шрифтов:

- * для заголовков — не менее 24,
 - * для информации — не менее 18,
 - * шрифты без засечек легче читать с большого расстояния (без засечек: Arial, Calibri, Candara, Tahoma, Verdana; с засечками: Georgia, Cambria, TimesNew Roma),
 - * нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации,
 - * для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркнутый шрифт того же типа,
 - * не следует злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
- СЛОВО, НАПИСАННОЕ ОДНИМИ ПРОПИСНЫМИ БУКВАМИ УТРАЧИВАЕТ ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ И СЛИВАЕТСЯ С ДРУГИМИ,**
- * больше «воздуха». Плотный набранный текст с маленькими промежутками между строками будет читаться трудно, даже, если вы использовали крупный шрифт.

Способы выделения информации:

- * рамки, границы, заливки,
- * разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки,
- * рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Оформление слайдов

Стиль:

- * соблюдайте единый стиль оформления,
- * вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки),
- * используйте однотипные элементы навигации на всех слайдах.

Цвет:

- * для фона выбирайте более холодные цветовые тона (например, синий, зеленый),
- * для слайдов с ключевыми пунктами используют не более трех цветов: один для фона, один для заголовков и выделения, один для текста,
- * дополнительные цвета вводятся только тогда, когда в слайде присутствуют рисунки (логотип библиотеки, фотография выставки и т.д.),
- * в диаграммах в основном используют не более четырех цветов,
- * для текста и фона лучше выбрать контрастные цвета. Легче читается и лучше смотрится светлый текст на темном фоне,
- * для выделения деталей выбираются более теплые тона (например, красный или коричневый).

Анимационные эффекты:

- * используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- * не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

2. Методика создания презентации

Этапы создания презентации:

I Этап. Разработка общей концепции (информационной структуры).

II Этап. Создание сценария презентации (разработка послайдовой схемы).

III Этап. Вставка текста, вставка рисунков .

IV Этап. Настройка анимации.

V Этап. Редактирование и сортировка слайдов.

VI Этап. Создание управляющих кнопок.

VII Этап. Запуск и наладка презентации.

Слайды могут содержать краткие тезисы из лекции, новые понятия, определения.

Элементы информационной структуры презентации.

Заголовок.

Введение. Очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации.

Блок-повествование. Содержится информация о каком-либо процессе.

Информационно-справочный блок. Информационно-справочные блоки используются для «поясняющих отступлений».

Блок-вывод. Функциональным блок-вывод будет только тогда, когда в ходе всей презентации (или, по меньшей мере, на нескольких предшествующих блоках) аудиторию навязчиво или ненавязчиво к нему готовят.

Блок-призыв. Отличается от рассудительного и бесстрастного блока-вывода только эмоциональной окраской.

Заглушка. Этот блок очень удобно использовать для организации пауз (для отдыха аудитории или соблюдения единого темпа работы с презентацией).

Заключение. В качестве заключения могут использоваться многие из уже перечисленных блоков – призыв, вывод, ответ и т.д.

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется магистранту, если он показал всестороннее и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания по программе дисциплины, усвоивший основную и изучивший дополнительную литературой, рекомендованную программой, проявивший творческие способности в понимании и применении учебно-программного материала, презентация демонстрирует глубокое понимание темы, отражает важные и интересные идеи по изучаемой теме, идея презентации оригинальна и значима;

оценку **«хорошо»** заслуживает магистрант, показавший знание программного материала, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, презентация демонстрирует глубокое понимание темы, отражает важные и интересные идеи по изучаемой теме, идея презентации оригинальна и значима;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется магистранту за знание основного учебно-программного материала но, допустившему погрешности в ответе, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, презентация демонстрирует понимание темы, отражает интересные идеи по изучаемой теме;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется магистранту, показавшему пробелы в знании учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, презентация демонстрирует значительные пробелы в понимании темы, не отражает ее идею или цель.

Вопросы для занятий семинарского типа

по дисциплине Методика преподавания в высшей школе

1. Введение в педагогику и психологию высшей школы
2. Психология деятельности и личности в контексте обучения и воспитания в высшей школе
3. Педагогические закономерности образовательного процесса в высшей школе
4. Педагогическая деятельность как средство организации и осуществления образовательного процесса в высшей школе
5. Психология личности студента и студенческой группы

Критерии оценки:

—оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он показал всестороннее и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания по программе дисциплины, усвоивший основную и изучивший дополнительную литературу, рекомендованную программой, проявивший творческие способности в понимании, изложении и применении учебно-программного материала;

—оценку **«хорошо»** заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

—оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся за знание основного учебно-программного материала но, допустившему погрешности в ответе, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

—оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся показавшему пробелы в знании учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Вопросы для подготовки к ЗАЧЕТУ

по дисциплине Методика преподавания в высшей школе

1. Структура, цели, содержание, технологии образовательного процесса в высшей школе.
2. Инновационная деятельность преподавателя, ее структура и функции.
3. Лекция - как основная форма организации учебно-воспитательного процесса в вузе.
4. Виды нетрадиционных лекций в высшей школе
5. Законы, закономерности и принципы обучения. Особенности построения педагогического процесса в вузе на их основе.
6. Методы, формы и средства обучения в высшей школе
7. Современное состояние высшего образования в России и в ПМР
8. Профессиональное становление преподавателя высшей школы
9. Цель воспитания как педагогическая проблема. Целеполагание –как основа педагогической деятельности преподавателя высшей школы
10. Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса
11. Мастерство преподавателя высшей школы и его творческий подход к методам воспитания
12. Дистанционное обучение- как одно из направлений инновационной образовательной деятельности вуза
13. Интерактивные формы обучения в образовательном процессе вуза
14. Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность преподавателя вуза.
15. Учебный план и рабочая программа дисциплины. Их особенности
16. Требования к практическим занятиям в вузе
17. Особенности организации семинарских занятий и требования к ним.
18. Современные образовательные технологии, применяемые в педагогическом процессе в вузе.
19. Контроль и оценка как формы руководства учебной деятельностью
20. Особенности организации самостоятельной работы студентов вузе
21. Психолого-педагогическое взаимодействие со студентами вуза
22. Европейские подходы к оценке качества высшего образования
23. Отечественный опыт оценки качества высшего профессионального образования.
24. Сущность классификаций традиционных методов обучения.
25. Формирование познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения