

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко»**

Медицинский факультет

**Кафедра общественного здоровья и организация здравоохранения с циклом
инфекционных болезней**

УТВЕРЖДАЮ
Декан медицинского факультета

Г.Н Самко
« 18 » 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.12 «ИСТОРИЯ ФАРМАЦИИ»

на 2023 / 2024 учебный год

**Специальность
33.05.01 – «Фармация»**

**Специализация
Фармация**

**Квалификация
Провизор**

**Форма обучения
очная**

ГОД НАБОРА 2023

Тирасполь, 2023

Рабочая программа дисциплины «*История фармации*» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по специальности 33.05.01 (Б1.0.12) «Фармация» и основной профессиональной образовательной программы учебного плана по специализации «Фармация».

Составитель:

преподаватель

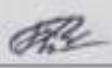


Биголь Нина Александровна

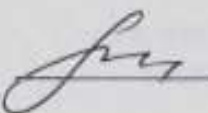
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения с циклом инфекционных болезней.

«19» 09 2023 г. Протокол № 2

Зав кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения с циклом инфекционных болезней.

«19» 09 2023 г.  доц., Самко Галина Николаевна

Зав. выпускающей кафедрой фармакологии и фармацевтической химии

«28» 08 2023 г.  доц., Люленова Валентина Владимировна

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История фармации» являются:

- повысить уровень общей и профессиональной культуры обучающихся;
- изучить закономерности и логику развития истории врачевания и фармации народов мира на протяжении всей истории человечества в интегративной связи с развитием общественно-экономических формаций, историей, достижениями естествознания и культуры.

Задачами освоения дисциплины «История фармации» являются:

- ознакомить обучающихся с историческим методом исследования как неотъемлемой составной частью диалектического метода, способствующего повседневной практической деятельности фармацевтических работников;
- ознакомить обучающихся с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определяющих судьбы медицинской науки и фармации;
- изучить закономерности и узловые вопросы истории фармации в целом, её характерные особенности и отличительные черты на различных этапах развития;
- обучить обучающихся историко-аналитическому подходу в объективной оценке знаний о здоровье, болезни и методах лечения человека на различных этапах развития человечества;
- раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области фармации в контексте поступательного развития человечества;
- воспитывать в обучающихся высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;
- расширить общий научный и культурный кругозор обучающихся.
- показать роль фармации в общей культуре и истории народа; изучить историю научных школ и направлений, этику и деонтологию провизоров.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина *Б.0.12 «История фармации»* относится к базовой части ОПОП по специальности 33.05.01 «Фармация». Реализуется во 2 семестре.

3. Требования к результатам обучения по дисциплине:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций, приведенных в таблице ниже:

Таблица 1.

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1.1} Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИД-1 _{УК-1.2} Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИД-1 _{УК-1.3} Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Межкультурное	УК-5. Способен анализи-	ИД-1 _{УК-5.1} Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на зна-

взаимодействие	ровать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ние этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИД-1 ук-5.2 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. ИД-1 ук-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИД-1 ук-5.4. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-1 ук-5.5. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции ИД-1 ук-5.6. Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. ИД-1 ук-5.7. Социально выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого общественного и личностного характера.
----------------	---	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля).

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная работа	
		Всего	Лекций	Практических занятий	Лабораторных работ		

П	2/72	36	9	27	-	36	Зачет
Итого:	2/72	36	9	27	-	36	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
I	Общая история фармации	36	4	16	-	16
II	История отечественной фармации	36	5	11	-	20
ИТОГО:		72	9	27	-	36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Общая история фармации				
1	I	2	Введение. История фармации как наука. Периодизация истории фармации. Лекарствоведение у первобытных народов.	Таблицы Интерактивные слайды
2	I	2	Лекарствоведение в странах античного средиземноморья	Таблицы Интерактивные слайды
Итого по разделу часов		4		
История отечественной фармации				
3,4	II	3	Развитие отечественной фармации в XVIII и в первой половине XIX столетий	Таблицы. Интерактивные слайды
5	II	2	Развитие фармацевтической науки и промышленности в постперестроечный период. Современное состояние и перспективы развития фармацевтической отрасли.	Таблицы. Интерактивные слайды

Итого по раз- делу часов	5		
Итого:	9		

Практические занятия:

№ п/п	Номер разде- ла дис- ципли- ны	Объ- ем ча- сов	Тема практического занятия	Учебно- наглядные пособия
			ОБЩАЯ ИСТОРИЯ ФАРМАЦИИ	
1	I	3	Лекарствоведение в первобытном обществе. Введе- ние. История фармации как наука. Периодизация истории фармации.	Таблицы Интерактив- ные слайды
2	I	3	Фармация Древнего Востока. Лекарствоведение в Месопотамии (Двуречье) Лекарствоведение в Древнем Египте Лекарствоведение в Индии Фармация в Китае	Таблицы Интерактив- ные слайды
3	I	3	Лекарствоведение в странах античного средиземномо- рья. Лекарствоведение в Древней Греции Фармация в Древнем Риме	Таблицы Интерактив- ные слайды
4	I	3	Фармация Средневековья. Фармация в эпоху Возрождения.	Таблицы Интерактив- ные слайды
5	I	3	Фармация Нового и Новейшего времени. Контроль- ная работа №1 по темам занятий № 1-5	Таблицы Интерактив- ные слайды
Итого по разделу		15		
ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ФАРМАЦИИ				
6	II	3	Лекарствоведение в Древнерусском государстве Фармация в период становления и развития Русского государства (конец XIII - начало XVIII в.)	Таблицы Интерактив- ные слайды
7	II	3	Развитие отечественной фармации в XVIII и в первой по- ловине XIX столетий. Развитие отечественной фармации во второй половине XIX в. и в начале XX в. (до 1918 г.)	Таблицы Интерактив- ные слайды
8	II	3	Развитие фармации в СССР Современное состояние и перспективы развития фарма- цевтической отрасли.	Таблицы Интерактив- ные слайды
9	II	3	Современное состояние и перспективы развития фарма- цевтической отрасли. Контрольная работа №2 по темам занятий № 6-9	Таблицы Интерактив- ные слайды
Итого по разделу		12		

Итого :	27		
---------	----	--	--

Самостоятельная работа обучающегося:

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающихся	Трудоёмкость (в часах)
Раздел 1	1	Средства магического воздействия: фетиши, талисманы, амулеты (реферат).	2
	2	Первые женщины-врачеватели эпохи матриархата (реферат). Врачевание и лекарствоведение в первобытном обществе (реферат).	2
	3	Развитие медицины и фармации в странах Древнего Востока. Первые рукописи по лекарствоведению. Первые медицинские школы и лечебники (реферат).	2
	4	Первые медицинские книги и трактаты древних философов и ученых. Известные крылатые выражения и афоризмы. Учения Клавдия Галена. Учения Диоскорида. Учения Плиния. Учения Авла. Учения Цельса (доклад)	2
	5	Влияние магии, астрологии и алхимии на развитие лекарствоведения в средние века «Первые фармакопеи», «Развитие гомеопатии как науки» (доклады).	2
	6	Труд Авиценны «Канон» (реферат).	2
	7	Средневековые аптекарские профессии: гербарии, пестатории, специонатории, унгвентарии (рефераты).	2
	8	Учения Парацельса (Филипп Ауреол Теофраст Бомаст фон Гогенгейм) (доклад).	2
Итого по разделу			16
Раздел II	1	«Народные целители: знахари, «ведуны», «бабки»», «Монастырская медицина», «Лекароведение в Скифском государстве», «Возникновение первых больниц – богадельней», «Лечебные бани» (рефераты).	8
	2	«Особенности работы и отпуска лекарств в аптеках в период образования и развития русского государства (XIII - XVIII вв)», « Аптекарские огороды, «аптечные» сады», « Аптекарский приказ». (доклад).	3
	3	Труды М.В. Ломоносова в области медицины, химии, фармации. (реферат).	2
	4	Аптечная сеть в России во второй половине XIX –XX вв.	2
	5	Вклад российских ученых химиков в развитие фармацевтической промышленности. (доклад).	4
	6	Номенклатура и объем продукции химико – фармацевтической промышленности страны в 1933 – 1991гг.	2
Итого по разделу			20
Итого:			36

Примечание: ДЗ - домашнее задание; СИТ — самостоятельное изучение темы, ИДЛ - изучение дополнительной литературы.

Вид занятия: комбинированный урок, лекция, практическая работа, самостоятельная работа, семинар

Учебно-наглядные пособия: плакат, стенд, карточки с заданиями, раздаточный материал, методическое пособие, методические рекомендации.

5. Примерная тематика курсовых проектов не предусмотрена.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
	Основная литература					
1.	История медицины	Лисицын Ю.П.	2011	1	есть	http://moodle.spsu.ru/user/files.php .
2.	История медицины	Сорокина Т.С.	2009	1	есть	http://moodle.spsu.ru/user/files.php .
3.	История фармации	Склярова Е.К., Жаров Л.В. и др.	2011	-	есть	Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения с циклом инфекционных болезней
	Дополнительная литература					
1.	История клинической медицины от истоков до середины 19-го века	Бородулин В.И.	2008	-	есть	Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения с циклом инфекционных болезней
2.	Савченко Т.Д. Павлюк О.М.	Методические указания для студентов заочного отделения по дисциплине «История фармации»	2013	-	есть	Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения с циклом инфекционных болезней
3.	Сточик А.М.	Избранные лекции по курсу истории медицины и культурологии	1992	-	есть	Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения с циклом инфекционных болезней
4.	Биголь Н.А.	Методические указания для студентов по дисциплине «История фармации»	2019	-	есть	Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения с циклом инфекционных болезней

						нения с циклом инфекционных болезней
Итого по дисциплине: 5 % печатных изданий; 95 % электронных						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

[http: // moode.spsu.ru](http://moode.spsu.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для освоения дисциплины необходимы плакаты с таблицами исторических эпохами истории становления и развития знаний по медицинским отраслям и дисциплинам.

Для обеспечения интерактивного общения необходим ноутбук на одну семинарскую группу, подключённый к Интернету.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Обучение дисциплины складывается из аудиторных занятий и самостоятельной работы.

В соответствии с ФГОС ВО в процессе преподавания дисциплины широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (дискуссии, разбор конкретных ситуаций, решение задач, требующих коллективного подхода)

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии. По образовательным формам: лекции; семинарские занятия; индивидуальные занятия; контрольные работы. По преобладающим методам и приемам обучения: объяснительно-иллюстративные (объяснение, показ–демонстрация учебного материала и др.); активные (анализ учебной и научной литературы, составление схем и др.) и интерактивные, в том числе и групповые (взаимное обучение в форме подготовки и обсуждения докладов). Дисциплина «История медицины» относится к гуманитарному и социально-экономическому циклу дисциплин, является фундаментом гуманитарного и профильного образования, одной из форм формирования клинического мышления будущих врачей. На базе усвоения общегуманитарных знаний изучение истории медицины позволяет самостоятельно оценивать достижения медицины различных эпох и народов, подготавливает обучающихся к восприятию биомедицинских и медицинских проблем в прошлом и настоящем. История медицины является базой для последующего изучения теоретических и практических дисциплин.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий. Оценочные средства для текущего контроля:

- 1.Собеседование.
- 2.Рефераты обучающихся по предложенным темам.
- 3.Тесты(при возможности компьютерного оценивания).
4. Задачи.

Оценочное средство Реферат, реферативное сообщение, эссе , доклад.

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

По результатам проверки «Реферата»» выставляется оценка: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Критерии оценки: отлично – реферат оформлен, выполнен в соответствии с требованиями, тема раскрыта, срок сдачи не нарушен; хорошо – реферат оформлен, выполнен в соответствии с требованиями, тема раскрыта, но есть ошибки в тексте, срок сдачи не нарушен; удовлетворительно – реферат оформлен, выполнен в соответствии с требованиями, тема раскрыта не полностью, срок сдачи не нарушен; неудовлетворительно – реферат оформлен, выполнен не в соответствии с требованиями, тема не раскрыта, срок сдачи нарушен.

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы-аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающихся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов, докладов, сообщений;
- подготовка к семинарам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплины и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Процесс организации самостоятельной работы обучающихся включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы).

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета на основе оценки выполненного задания учащимися в электронной форме.

Зачет – средство контроля, организованное как письменный ответ на заданные вопросы и/или специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме.

Критерии оценивания зачета:

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если компьютер выставил при тестировании оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если компьютер выставил при тестировании оценку «неудовлетворительно».

Полный перечень вопросов компьютерного теста содержится в фонде оценочных средств.

Контроль текущей успеваемости осуществляется при помощи анализа устного ответа по тематическому вопросу в свободном собеседовании, а так же оценке выполненных обучающимися рефератов по выбранным тем.

9. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «История фармации»

Курс 1, семестр 2, группа 106

Преподаватель-лектор – Биголь Нина Александровна

Преподаватель, ведущий практические занятия -Биголь Нина Александровна

Кафедра ОЗ и ОЗ с ЦИБ

БРС не предусмотрена.