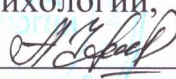


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра родного языка и литературы в начальной школе

УТВЕРЖДАЮ

/Декан факультета педагогики
и психологии,

 Васильева Л.И.

«26» сентября 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.В.02.02 Введение в языкознание. Лексикология

на 2023-2024 учебный год

Направление

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль

Начальное образование

Квалификация

бакалавр

Форма обучения:

заочная, заочная ускоренная на базе СПО

ГОД НАБОРА 2023

Тирасполь 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Введение в языкознание. Лексикология» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки (специализации) «Начальное образование».

Составитель рабочей программы:

доцент, канд. пед. наук

А.И. Маслова

Маслова А.И.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры родного языка и литературы в начальной школе

«19» 09 2023 г. протокол № 1

Зав. кафедрой родного языка и литературы в начальной школе

«19» 09 2023 г. Л.И. Васильева Васильева Л.И.

Зав. кафедрой отвечающей за реализацию дисциплины

«19» 09 2023г. Л.И. Васильева Васильева Л.И.

Зав. выпускающей кафедрой

« » 2023г. А.А. Ткачук Ткачук А.А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Введение в языкознание. Лексикология» являются дать студентам необходимые знания об основных вопросах лингвистики, а также теоретическое основание ко всему комплексу лингвистических дисциплин, всем разделам языкознания (лексикологии, фонетики, морфологии, синтаксиса и др.), дать студентам представление о содержании лексикологии, фразеологии, лексикографии, о разных категориях и методиках изучения слова в лексико-семантической системе языка. .

Задачами освоения модуля «Введение в языкознание» являются:

- познакомить студентов с языком как общественным явлением, его структурой и развитием;

- ознакомить будущих педагогов с основными понятиями и терминами языкознания;
- развить навыки самостоятельной работы студентов с лингвистическим материалом;

Задачи освоения модуля «Лексикология»:

- показать современное состояние науки о лексике;
- формировать навыки анализа конкретного лексико-фразеологического материала;
- сформировать умения объяснять наиболее распространенные явления в области лексикологии;

- дать необходимые знания о русской лексикографии, типах словарей русского языка, формировать умения работать со словарями и справочниками;

- мотивирование студентов применению теоретических знаний при проектировании образовательного процесса в начальной школе;

- формирование у студентов умений и навыков, лежащих в основе сознательного и творческого подхода к решению возникающих в практике обучения русскому языку учебно-воспитательных задач;

- формировать готовности к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общепрофессиональными, профессиональными и специальными компетенциями.

- способствовать формированию умений ориентировки в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) в процессе самостоятельной работы по усвоению дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.02 «Введение в языкознание. Лексикология» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиля «Начальное образование».

3. Требования к результатам обучения по дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже.

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации ,	ИД ук-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка и нормами иностранного языка и официальных

	иностранном языке и официальных языках ПМР.	языков ПМР, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации; ИД ук-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, иностранном языке и официальных языках ПМР, в рамках межличностного и межкультурного общения. ИД ук-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов на заочном отделении (академический бакалавр)						Форма контроля
		В том числе						
		Аудиторных				Самост. раб. (СР)	Контроль	
		Всего конт.	Лекций	Лаб. раб.	Практ. зан.			
2	2 з.е/72час.	6	2	-	4	66		
	с			-				
Итого:	2 зе/72час.	6	2	-	4	66	9	Экзамен

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов на заочном ускоренном на базе СПО отделении						Форма контроля
		В том числе						
		Аудиторных				Самост. раб. (СР)	Контроль	
		Всего конт.	Лекций	Лаб. раб.	Практ. зан.			
1	3з.е/108час.	6	2	-	4	93	9	Экзамен
Итого:	3з.е/108час.	6	2	-	4	93	9	Экзамен

4.2. Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины (модулю)

ДНЕВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ (академический бакалавр)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самост. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в языкознание.	72	2	4	-	66
	<i>Итого: 72</i>	72	2	4		66

ЗАОЧНОЕ УСКОРЕННОЕ НА БАЗЕ СПО ОТДЕЛЕНИЕ

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самост. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в языкознание.	4	2	2	-	43
2	Лексикология. Фразеология. Лексикография.			2	-	50
	<i>Итого: 108</i>	6	2	4	(+9 КСР)	93+9 ч.ЭКЗ

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ (академический бакалавр)

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	
Раздел 1: Введение в языкознание.				
1	1	2	Наука о языке. Природа и Г	

			сущность языка.	
Итого по разделу часов:		2		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Раздел1: .Введение в языкознание.				
1	1	2	Наука о языке, разделы языкознания, единицы языка. Природа и сущность языка.	Уч. пособие, презентация
2	1	2	Языки мира, их классификация.	Презентация
Итого по разделу часов:		4		

ЗАОЧНОЕ УСКОРЕННОЕ НА БАЗЕ СПО ОТДЕЛЕНИЕ

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Раздел1: Введение в языкознание.				
1	1	2	Наука о языке. Единицы языка и разделы языкознания. Природа и сущность языка.	Презентация, уч. пособие
Итого по разделу часов:		2		
ИТОГО:		2		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Раздел1 <i>Введение в языкознание.</i>				
1	1	2	Языкознание как наука. Единицы языка и разделы языкознания.	Презентация, учебник и
Итого по разделу часов:		2/		
Раздел 2. Лексикология. Фразеология. Лексикография.				

2	2	2	Предмет лексикологии. Слово в лексической системе языка. Лексическое значение слова, типы.	Презентация, учебник и, словари .
			.	
Итого по разделу часов:		2		
ИТОГО:		4		

Самостоятельная работа студентов

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)	
			Бак..	Ускор.(3)
Раздел 1	1.	Изучение лекций и теоретических положений по данным темам. Составления опорных тезисов .	6	4
	2	Подготовка к практическим занятиям и решение разноуровневых заданий и методических задач.	6	4
	3	Выполнить реферирование некоторых статей из журналов по определенным темам.	4	4
	4	Анализа особенности различных УМК по русскому языку для начальной школы как инструмента реализации ГОС.	4	4
	5	Анализ просмотренного урока, фрагмента урока.	4	4
	6	Конструирование урока, фрагмента урока и его защита	4	4
	7	Написания сообщения (реферата) на определенную тему.	6	4
	8	Составление глоссария по разделу	6	4
	9	Составление методической копилки.	6	4
	10	Составление заданий (проверочных работ) для учащихся по определенной темы.	6	4
	11	Подготовка компьютерной презентации по определенной теме.	4	3
Итого по разделу часов			66	43
Раздел 2	1.	Изучение лекций и теоретических положений по данным темам в учебниках по МПМ. Составления опорных тезисов		4
	2	Подготовка к практическим занятиям и решение разноуровневых заданий.		4
	3	Составления списка публикаций по теме, изучения ст		4
	4	Анализ заданий из УМК по русскому языку		4
	5	Анализ просмотренного урока, фрагмента урока.		4
	6	Конструирование урока, фрагмента урока и его защита		4
	7	Написания сообщения (реферата) на		4

		определенную тему.		
	8	Составление глоссария по лексикологии.		4
	9	Составление методической копилки.		4
	10	Составление заданий (проверочных работ) для учащихся по определенной теме.		4
	11	Подбор дидактических игр и других материалов для мотивации деятельности учащихся.		4
	12	Работа с толковыми словарями русского языка.		4
	13	Подготовка компьютерной презентации по определенной теме.		2
Итого по разделу часов				50
ИТОГО			86	127

Примечание: ДЗ - домашнее задание; СИТ — самостоятельное изучение темы, ИДЛ - изучение дополнительной литературы. П – Презентации. ЭУ - Электронные учебники. МП - Методическое пособие, МР - методические рекомендации. Допускается использование других сокращений, при условии указания расшифровки под таблицей.

Вид занятия: лекции, практические занятия, самостоятельная работа и другие.

Учебно-наглядные пособия: плакат, стенд, карточки с заданиями, раздаточный материал, методическое пособие, методические рекомендации.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты - не предусмотрены учебным планом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
	Основная литература					
1	Введение в науку о языке.	Демченко Л.И.	2010	6		
2	Головин Б.Н. Введение в языкознание.	Головин Б.Н.	1999	8		
3	Реформатский А.А. Введение в языковедение.	Реформатский А.А.	2001	5		
4	Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология.	Фомина М.И.	2001	20		
5	Русский язык. Ч.1./Л.Ю. Максимова.	Касаткин Л.Л. и др./под ред. Л.Ю. Максимов	1991	25		
6	Васильева Л.И., Вахницкая М.Г., Маслова А.И. Виды лингвистического анализа в пояснениях и образцах. Тирасполь, 2014.-198 с.	Васильева Л.И., Вахницкая М.Г., Маслова А.И.	2012	5		

7	Современный русский язык. Ч.1. Фонетика. Лексикология. Фразеология \Под ред. П.П. Шубы. Мн, 1998.- 464 с.	Шуба П.П., Шевченко Л.А.	1998	8		
8	Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 2007. -977 с.	Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.	2007	9		
9	Молотков А.И. Фразеологический словарь русского языка. М., 1989.	Молотков А.И.	1989	8		
	Дополнительная литература					
1	Вендина Т.И. Введение в языкознание. -380 с.	Вендина Т.И.	2005	2		
2	Виноградов В.В. Русский язык. М., 1972. – 675 с.	Виноградов В.В.	1972	5		
3	Введение в языкознание: хрестоматия /Сост. Б.Ю. Норман, Н.А .Павленко. Минск, 1984. -580 с..	Сост. Б.Ю.Норман, Н.А.Павленко	1984	6		
4	Маслов Ю.С. Введение в языкознание. М., 1998. -272 с.	Маслов Ю.С.	1998	8		
5	Молотков А.И. Основы фразеологии русского языка .Л., 1987.- 560 с.	Молотков А.И.	.1987	7		
6	Денисов П.Н. Лексика русского языка и принципы ее описания. М., 1993.	Денисов П.Н.	.1993	5		
7	Современный русский язык /под ред. В.А. Белошапковой. М.,1997-788с.	Белошапкова В.А. (ред.)	1997	8		
8	Современный русский язык:учеб. /П.А. Лекант и др. –М., 2000.-500 с.	П.А.Лекант, Е.И. Диброва	2000	4		
9	Харченков В.К. Переносные значения слова.-Воронеж, 1989. – 380 с.	Харченко В.К.	1989	4		
10	Шанский Н.М. Фразеология современного русского языка. М., 1984. – 420 с.	Шанский Н.М.	1984	3		
11	Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М., 2014. - 576 с.	Ахманова О.С.	2014	5		
	Статьи из журналов, материалов конференций					
Итого по дисциплине: % печатных изданий ; % электронных						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/> - Коллекция цифровых образовательных ресурсов.
Национальный корпус русского языка.[http.www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru).
<http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека, где представляют для чтения электронный вариант учебно-методической литературы
<http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека;
<http://periodika.websib.ru/> - Педагогическая периодика
<http://www.n-shkola.ru/> – сайт журнала «Начальная школа»;
<http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/> архив журнала «Начальная школа плюс до и после»;
<http://1september.ru/> – сайт газеты «1 Сентября»;
www.edu.ru- Центральный образовательный портал, который содержит нормативные документы Министерства образования и науки России, стандарты, информацию о проведении экспериментов
minpros.info - сайт Министерства просвещения ПМР
<http://pgiro.3dn.ru/> -сайт Приднестровского государственного института развития образования и повышение квалификации. В рубрике «Школа Приднестровье» представлены различные материалы для учителей и учеников.
Словари на яндексе.[http||Slovari.yandex.ru](http://Slovari.yandex.ru)

6.3.Методические указания и материалы по видам занятий

Николау, Л.Л. Олимпиады в начальных классах (математика, русский язык, природоведение): Учебно-методическое пособие./ Л.Л. Николау, В.В. Иванова. – Тирасполь: ООО «Курсив», 2007.- 212с.

Васильева Л.И., Вахницкая М.Г., Маслова А.И. Анализ языковых единиц. Учебно-методическое пособие. Тирасполь, 2002.160 с.

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. — 5"е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011. — 400 с. — (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа по учебному предмету «Математика». 1–4 классы (начальное общее образование) /Сост. В.В. Иванова. — Тирасполь: ГОУ «ПГИРО», 2014. – 116 с.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В соответствии с требованиями ФГОС факультет располагает специализированными кабинетами: ресурсный центр – аудитория 304 (корпуса 4), залом электронной библиотеки, кабинетом кафедры РЯЛНШ (304 ауд. Корп. 4), помещения которых оснащены необходимой учебной и учебно-методической литературой, тестовыми заданиями по дисциплине, а также возможностями выхода в интернет; кафедра располагает техническими средствами: ноутбук, проектор, электронные носители с компьютерными презентациями.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекционные и практические занятия по введению в языкознание, лексикологии направлены на формирование у студентов способность самостоятельно и творчески применять и расширять свои знания. Материалы лекций разработаны на основе новейших достижений лингвистики, дидактики и требований государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе, поэтому умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и

предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение литературы, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

Практические занятия имеют целью углубления теоретических знаний, овладения определенными методами самостоятельной работы, формирования практических умений, профессиональных и специальных компетенций обучающихся, предусмотренных программой дисциплины.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо:

1) изучить конспект лекции и рекомендованные преподавателем источники информации, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач профессиональной деятельности;

2) выполнить подготовительную самостоятельную работу по соответствующей теме, направленную на актуализацию базовых знаний обучающихся, сформированных в процессе изучения других дисциплин (Психология, Педагогика, Методика обучения и воспитания младших школьников и др.)

На практическом занятии полезно обращаться к анализу языковых единиц, практике организации образовательного процесса по русскому языку в начальной школе в аспекте требований ГОС НОО ПМР.

Лекционные и практические занятия по современным методикам и технологиям начального математического образования направлены на формирование у студентов способность самостоятельно и творчески применять и расширять свои знания.

Материал для подготовки к лекционным и практическим занятиям представляется студентам отдельным файлом (вордовский документ или аудиозапись), а также презентация отсылается студентам используя групповую электронную почту обучающихся. В ходе части лекций используются компьютерные презентации уроков математики в младших классах, а также компьютерные видеофрагменты уроков математики ведущих учителей. Студенты могут самостоятельно изучить лекцию и выполнить различные задания такие как:

- написание конспекта лекций: краткое, схематичное, опорного с последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений;

- выделение ключевых слов, терминов;

- просмотр рекомендуемой литературы и конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом;

- проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь;

- ответа на проверочные вопросы или самостоятельное составление вопросов.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практических занятиях,

Материалы практического занятия содержат вопросы для обсуждения, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений и направлены на формирования методических, исследовательских и рефлексивных умений будущих учителей.

Содержание заданий также отсылается студентам отдельным файлом, используя групповую электронную почту обучающихся для самостоятельного изучения

В содержание входят методические задания для самостоятельной работы студентов, неотъемлемой частью которых являются серии методических задач, наиболее эффективно обеспечивающих формирование соответствующих методических умений. Технология проведения практических занятий включает в себя самостоятельное выполнения студентами различных заданий, предложенными преподавателем. Это такие как:

- проработку изучаемого теоретического материала,
- разработку технологических карт фрагментов и целых уроков математики в начальных классах,
- написание и обсуждение сообщений по отдельным вопросам курса,
- анализ педагогических ситуаций и решение педагогических задач, самостоятельный подбор ситуаций и задач по изучаемой теме,
- изучение электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, слайдового сопровождения докладов,
- разбор конкретных ситуаций,

Результаты самостоятельной деятельности студентов, по мере выполнения учебных заданий, оформляются соответствующим образом и представляются преподавателю на консультации или по электронной почте.

Одним из практических результатов изучения студентами данной дисциплины должно стать индивидуальный методический портфолио студента, который может быть создан как в электронном так и в бумажном виде. Студентам предлагается включать в него наиболее интересные материалы; описание выполнения некоторых заданий; конспекты уроков или фрагменты уроков; методические статьи с указанием выходных данных; тесты для младших школьников, разработанные в процессе подготовки к занятиям и пр. Портфолио может иметь следующую структуру:

1 раздел – «Портрет»: информация о студенте – авторе портфолио (самопрезентация).

2 раздел – «Коллектор»: материалы, авторство которых не принадлежит студенту (методические статьи с указанием выходных данных; теоретические положения, реферированные из научной литературы; конспекты уроков или фрагменты уроков; различные учебные задания для учащихся; иллюстративные материалы и другие материалы, связанные с обучением математике младших школьников (и не являющиеся продуктом деятельности автора).

3 раздел – «Рабочие материалы» (материалы, созданные и систематизированные самим студентом): аннотация статей; сообщения и рефераты на определенную тему; конспекты уроков или фрагменты уроков (составленные студентом); различные учебные задания для учащихся различные модели (опорные материалы, схемы, кластеры, и др.)

4 раздел – «Достижения»: материалы, которые, по мнению студента, отражают его лучшие результаты и демонстрируют успехи (контрольные работы с оценкой преподавателя; выполненные задания (ответы на вопросы и др); рефлексивные записки преподавателя, отражающие образовательные достижения студента и фиксирующие его личностный рост).

Предлагается студентам продемонстрировать индивидуальный методический портфолио на заключительном занятии и сделать выставку портфолио на кафедре, чтобы студенты могли при желании обменяться его материалами друг с другом.

9. Технологическая карта дисциплины

(оформляется при необходимости, в соответствии с требованием действующего на факультете положения о БРС или КМС)

Курс 1, группы: ФП21ДР62 НО1, ФП21ВР 62НО1, ФП21ВР61НО1 семестр 1,2

Преподаватель – доцент: А.И Маслова

Преподаватели, ведущие практические занятия: А.И. Маслова

Кафедра педагогики и методики начального образования