

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Институт государственного управления, права и социально-
гуманитарных наук

Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ
Директор института, профессор

_____ Е.М. Бобкова
«13» _____ 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019/2020 учебный год

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 «ИСТОРИЯ ПМР»

Специальность

2.23.05.01 НАЗЕМНЫЕ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

Специализация

«Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование»

Для набора
2019 года

Квалификация (степень) выпускника
Инженер

Форма обучения
очная

Тирасполь, 2019

Рабочая программа дисциплины «История ПМР» /сост. Г.Е. Слободянюк –
Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019 - 14 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины, относящейся к
базовой части программы специалитета по специальности 2.23.05.01 НАЗЕМНЫЕ
ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного
образовательного стандарта высшего образования по специальности 23.05.01 Наземные
транспортно-технологические средства, утвержденного приказом Министерства
образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 г. № 1022.

Составитель  / Слободянюк Г.Е., ст. преподаватель

«26» 09 2019 г.

© Слободянюк Г.Е., 2019
© ГОУ ПГУ, 2019

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

-сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях истории Приднестровья во взаимосвязи с историей развития государств мира и комплексное представление о культурно-историческом своеобразии Приднестровья и его места в мировой и европейской цивилизации; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Для достижения целей ставятся следующие задачи:

- развитие знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса;
- места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- развитие способности работы с разноплановыми источниками, способности к эффективному поиску информации и критики источников;
- закрепление понимания гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Шифр дисциплины в учебном плане – Б1.В.03

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 (Б1) учебного плана по программе специалитета 2.23.05.01 НАЗЕМНЫЕ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА для специализации «Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование» в соответствии с ФГОС ВО.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

Для успешного освоения дисциплины обучающиеся должны обладать базовыми знаниями по истории, приобретенными в школе. Данная дисциплина необходима и обязательна для успешного освоения последующих профильных дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемого следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1. Знать:

- знать движущие силы и закономерности исторического процесса;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- периодизацию всемирной и отечественной (приднестровской) истории;

- основные этапы и ключевые события приднестровской истории с древнейших времен до наших дней;
- выдающихся деятелей отечественной (приднестровской) истории.

3.2. Уметь:

- уметь осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, формулировать и отвечать на проблемные вопросы;
- ориентироваться в исторических источниках и научной литературе;
- объяснять основные термины и понятия; анализировать исторические явления, процессы, факты;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения

3.3. Владеть:

- владеть представлениями о событиях приднестровской истории, навыками сопоставительного анализа источников, системного осмысления закономерностей исторического процесса, образного рассказа, постановки и решения проблемных задач; знаниями о политической географии;
- навыками аналитической деятельности при оценке развития исторических событий различных этапов всемирной и приднестровской истории;
- сравнения и выделения закономерностей и частных особенностей развития стран Запада и Востока.

4. Структура и содержание дисциплины (модули)

4.1 Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студента по семестрам

Форма обучения	Семестр	Трудоем кость,з.е. /часы	Количество часов					Форма контроля
			В том числе				Самостоятельная работа (СР)	
			Аудиторных					
			Всего	Лекций (Л)	Практических (ПЗ)	Лабораторных занятий (ЛЗ)		
Очная	2	3/108	36	18	18		36	Экзамен (36ч)
	Итого:	3/108	36	18	18		36	

4.2 Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ Раздела	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	СР

			Л	ПЗ	ЛЗ	
		оч.ф	оч.ф	оч.ф	оч.ф	оч.ф
1	История ПМР как наука и учебная дисциплина	4	-	-		4
2	Приднестровские земли в эпоху древнего мира, средневековья и новое время	26	10	4		12
3	Приднестровье в новейшее время	42	8	14		20
Итого:		72	18	18		36

4.3 Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
		оч.ф		
Приднестровские земли в эпоху древнего мира, средневековья и новое время				
1	2	2	Приднестровье в первобытную эпоху	Карты, доска
2		2	Приднестровье на рубеже и первой половины I тыс. н.э.	Карты, доска
3		2	Приднестровье в эпоху Средневековья	Карты, доска
4		2	Приднестровье в XVIII в.	Карты, доска
5		2	Приднестровье в XIX - начале XX вв.	Карты, доска
Итого по разделу часов:		10		
Приднестровье в новейшее время				
6	3	2	Приднестровье в 1920-1930-е гг.	Карты, доска
7		2	Приднестровье в годы Великой отечественной Войны	Карты, доска
8		2	Приднестровье в 1950-е – 1990 гг.	Карты, доска
9		2	Становление и развитие государственности в Приднестровье (1990-2018 гг.)	Карты, доска
Итого по разделу часов:		8		
ИТОГО:		18		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
		оч.ф		
Приднестровские земли в эпоху древнего мира, средневековья и новое время				
1	2	2	Развитие приднестровских земель в XVIII в.	Карты, доска
2		2	Левобережное Приднестровье в составе Российской империи	Карты, доска
Итого по разделу часов:		4		
Приднестровье в новейшее время				
3	3	2	Гражданская война и иностранная военная интервенция в Приднестровье	Карты, доска
4		2	Молдавская АССР – первая государственность в Приднестровье	Карты, доска
5		2	Экономическое и политическое развитие Приднестровье в годы Великой Отечественной войны	Карты, доска
6		2	Развитие Левобережного Приднестровья в составе МССР в послевоенный период	Карты, доска
7		2	Возрождение «Бессарабского вопроса» как политической проблемы и самоликвидация МССР	Карты, доска
8		2	Борьба народа Приднестровья за самоопределение. Образование ПМР	Карты, доска
9		2	Борьба народа Приднестровья за самоопределение. Образование ПМР	Карты, доска
Итого по разделу часов:		14		
ИТОГО:		18		

МП – методическое пособие, ММП – мультимедиа–презентация, КЗ –карточки с заданиями

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
История ПМР как наука и учебная дисциплина			
Раздел 1	1.	Тема: Введение в историю Приднестровья. СРС 1: Составление хронологической	4

		таблицы	
Итого по разделу часов			4
Приднестровские земли в эпоху древнего мира, средневековья и новое время			
Раздел 2	1.	Тема: Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII вв.) СРС 2: Составление таблицы: «Основные события средневековой приднестровской истории и их характеристика» (по: Учеб. пос. «История Приднестровской молдавской республики». Т. 1. М., 2000).	6
	2.	Тема: Развитие приднестровских земель в XVIII в. СРС 3: Конспектирование статьи: Бронза Г.З. Черноморское казачество и его атаманы в русско-турецких войнах // Ежегодный исторический альманах Приднестровья. 2003. № 7.	6
Итого по разделу часов			12
Приднестровье в новейшее время			
Раздел 3	1.	Тема: Приднестровье в годы Великой Отечественной войны. СРС 4: Подготовка к семинарскому занятию. Конспект вопроса темы: Яско-Кишиневская операция.	6
	2.	Тема: Борьба народа Приднестровья за самоопределение. Образование ПМР. Война за независимость. СРС 5: Подготовка к семинарскому занятию. Конспектирование статьи: Бомешко Б.Г. Сражение за город Бендеры. Провал вооруженного блицкрига Молдовы 19-20 июня 1992 г. // Ежегодный исторический альманах Приднестровья. 2012. № 12.	6
	3.	Тема: ПМР в современной системе международных отношений (1990 – 2018 гг.) СРС 6: Конспектирование статьи: Переговорные механизмы урегулирования молдо-приднестровских отношений // Дипломатический вестник Приднестровья. 2010. № 1.	8
Итого по разделу часов			20
ИТОГО			36

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовых работ не предусмотрено.

6. Образовательные технологии

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии. По образовательным формам: лекции, практические, индивидуальные занятия, контрольные работы, защита рефератов, коллоквиум. По преобладающим методам и приёмам

обучения: объяснительно-иллюстративные (объяснение, показ-демонстрация учебного материала и др.); активные (анализ учебной и научной литературы, составление схем и др.); информационные; компьютерные; мультимедийные (работа с сайтами академических структур, научно-исследовательских организаций).

Курс	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ПР	Эвристическая беседа, дискуссии, разбор статей	6

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине:

1. Приднестровье в первобытнообщинную эпоху.
2. Геты, даки, их межплеменные политические союзы. Римские завоевания, романизация.
3. Сарматская и Черняховская культуры в Поднестровье.
4. Славянское заселение Приднестровья.
5. Приднестровье в составе древнерусского государства и Галицко-Волынского княжества.
6. Приднестровье в составе Золотой Орды.
7. Приднестровье в составе Великого княжества Литовского.
8. Борьба против османской агрессии и попытки создания в Приднестровье казачьей государственности.
9. Приднестровье в составе Речи Посполитой.
10. Приднестровье в составе Крымского ханства.
11. Русско-турецкие войны и формирование боевого братства молдаван, русских и украинцев.
12. Ясский мир и Второй раздел Речи Посполитой. Присоединение Левобережья Днестра к России.
13. 1812 г. в судьбе молдавского народа и формирование молдавской буржуазной нации.
14. Заселение Левобережного Приднестровья в конце XVIII-XIX вв. и формирование многонациональной структуры населения.
15. Буржуазные реформы 1860-х-1870-х гг. в Приднестровье и развитие капиталистических отношений.
16. Приднестровье в эпоху буржуазных революций в России.
17. Гражданская война и иностранная военная интервенция в Приднестровье.
18. Аннексия Бессарабии Румынией и оккупационный режим в Бессарабии. Бендерское восстание.
19. Образование МАССР и ликвидация первой государственности в Приднестровье.
20. Образование МССР.
21. Приднестровье в годы Великой отечественной войны.
22. Освобождение Приднестровья от оккупантов.
23. Развитие Приднестровья в составе МССР в послевоенный период.
24. Рост национальной напряженности в МССР в конце 1980-х гг.

25. Политическая забастовка в МССР: основные этапы и итоги.
26. Идея создания автономии и первые референдумы в Приднестровье.
27. Проведение чрезвычайных съездов и формирование органов власти в Приднестровье.
28. Принятие первой конституции и первые выборы президента ПМР.
29. Широкомасштабная агрессия Республики Молдова против ПМР. Миротворческая операция РФ.
30. Современный этап социально-экономического развития ПМР.
31. Этапы переговорного процесса с РМ и варианты урегулирования отношений.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

1. Бабилюнга Н.В. Приднестровье: шаги истории. Тирасполь, 2015.
2. Бомешко Б.Г. История законодательной власти Приднестровской Молдавской Республики. 1990 – 2015 гг. Бендеры, 2015.
3. Бомешко Б.Г. История Приднестровской войны 1992 года. Тирасполь, 2015.
4. «Натиск на Восток»: агрессивный румынизм с начала XX века по настоящее время. (Сборник статей, документов и воспоминаний). Тирасполь, 2011.
5. Политико-правовые основы международного признания независимости Приднестровской Молдавской Республики. Тирасполь, 2018.

8.2 Дополнительная литература

6. Андреева Г.С. Женщины Приднестровья. Строки, написанные сердцем. Трудовые годы борьбы и победы. Тирасполь, 2000.
7. Бабилюнга Н.В., Бомешко Б.Г. Курс лекций по истории Молдавии. Лекция VI. Бессарабия в составе России. Тирасполь, 1997.
8. Бабилюнга Н.В., Бомешко Б.Г. Курс лекций по истории Молдавии. Тирасполь, 1993. Боговид А.С. Черноморское казачье войско (1991 – 2001 годы). Тирасполь, 2002.
9. Бомешко Б.Г. Верховный Совет Приднестровской Молдавской республики, 1990 – 2010 гг. Бендеры, 2010.
10. Бомешко Б.Г. Создание, становление и защита Приднестровской государственности. 1990 – 1992 гг. Бендеры, 2010.
11. Бессарабский вопрос и образование Приднестровской Молдавской Республики. Сборник официальных документов. Тирасполь, 1993.
12. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. В исторической памяти Приднестровья. Тирасполь, 2011.
13. Во имя отчизны. Материалы научно-практической конференции «Победа СССР в Великой Отечественной войне и современность» 12 апреля 2005 г. Тирасполь, 2006.
14. Волкова А.З. Вместе мы – сила. Тирасполь, 2009.
15. Волкова А.З. Горячее лето 1989. Тирасполь, 2004.
16. Волкова А.З. Лидер. Тирасполь, 2001.
17. Волкова А.З. Референдумы в Приднестровской Молдавской Республике (1989 – 2003 гг.). Тирасполь, 2005.
18. Волкова А.З. Референдумы в Приднестровской Молдавской республике (1989 – 2006 гг.). Тирасполь, 2006.

19. Волкова А.З. Съезды депутатов всех уровней Приднестровской Молдавской республики (1990 – 2006 гг.). Тирасполь, 2006.
20. Воловой А. Кровавое лето в Бендерах: хроника Приднестровской трагедии. Бендеры, 1993.
21. История Приднестровской Молдавской республики. В 2-х тт. Тирасполь, 2000, 2001.
22. Конституция Приднестровской Молдавской Республики. Тирасполь, 2000.
23. Исполнительная власть ПМР в 2008 г. Бендеры, 2009.
24. Моя семья в истории края. Тирасполь, 2017.
25. Начало. Сборник воспоминаний. Тирасполь, 2010.
26. Он жизнь республике отдал: Сборник статей Д.Ф. Кондратовича и воспоминаний о нем. Бендеры, 2003.
27. Переговорный процесс между Приднестровской Молдавской республикой и Республикой Молдова в документах. Бендеры, 2011.
28. Приднестровская Молдавская республика. Хроника основных событий. Тирасполь, 2010.
29. Приднестровская государственность: история и современность. Тирасполь. 2005.
30. Северное Причерноморье: от энеолита к античности. Тирасполь, 2002.
31. Смирнов И.Н. Приднестровский характер. Тирасполь, 2011.
32. Славы не искали. Сборник воспоминаний. Бендеры, 2000.
33. Смирнов И.Н. Вместе с Россией. Тирасполь, 2007.
34. Смирнов И.Н. Жить на нашей земле. М., 2001.
35. Стратиевский К.В. Промышленность Молдавской АССР (1924 – 1940 гг.). Кишинев, 2007.
36. Унгуриян Э.Г., Унгуриян А.П., Бондарчук Т.И. История образования, заселения и развития немецких колоний в Левобережном Поднестровье в XIX в. Тирасполь, 2003.
37. Феномен Приднестровья. Тирасполь, 2000.
38. Шорников П.М. Бессарабский фронт. 1918 – 1940. Тирасполь, 2011.
39. Шорников П.М. Молдавская самобытность. Тирасполь, 2007.
40. Шорников П.М. Молдова в годы Второй мировой войны. Кишинев, 2014. .
41. Энциклопедия Приднестровской Молдавской республики. Тирасполь, 2010.

8.4 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www.justice.idknet.com/web.nsf
2. www.supcourtpmr.org
3. www.arbitr-pmr.org
4. www.kspmr.idknet.com
5. www.president.gospmr.ru
6. www.mvdpmr.org
7. www.prokuror-pmr.org
8. www.skpmr.org/index.php/ru/
9. www.customs.tiraspol.net
10. www.rusyn.ru
11. www.tv.pgtrk.ru

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Одним из основных видов занятий является лекция. На лекциях студенты знакомятся с основными научно-теоретическими проблемами курса. При чтении курса

используется в основном лекция проблемного характера, стимулирующая к дальнейшему самостоятельному поиску информации по проблеме, ее анализу и выводам. На лекциях рекомендуется внимательно слушать и конспектировать основные положения. Для конспектирования рекомендуется завести отдельную тетрадь. Записывать нужно сущность излагаемых проблем, выводы, а также те тезисы, на которые обращается особое внимание. Новые термины, понятия, определения рекомендуется записать и выделить (подчеркнуть). Детали конспектируются в зависимости от их значения и не слишком подробно, чтобы успевать фиксировать излагаемый материал. Наиболее распространенные слова, понятия, термины рекомендуется сокращать и/или обозначать условными знаками.

По ходу лекции можно сразу делать заметки по поводу каких-либо неясных, непонятых студентом формулировок, тезисов, слов, записывать новые, незнакомые термины и выражения. Рекомендуется самостоятельно найти определение или толкование новых слов, терминов, а если возникнут проблемы с их усвоением, на ближайшем семинаре можно уточнить у преподавателя их смысл и значение, а затем внести правки в конспект. Вопросы, возникающие в ходе лекции, следует запоминать (или записывать) и задавать в конце лекции, когда преподаватель задает вопрос - что непонятно.

Конспектирование и последующая работа над конспектом лекций - чтение, внесение правок, крайне важны и стимулируют интеллектуальное развитие и самостоятельность студента. Умение конспектировать лекции вырабатывается практикой. Этому способствует чтение и конспектирование источников, исследований и учебной литературы. Перед конспектированием материал следует предварительно просмотреть, внимательно прочитать оглавление, введение или предисловие, выяснить суть и содержание прочитанного. Если что-либо осталось непонятым при чтении в первый раз, следует прочитать более вдумчиво и внимательно повторно. Рекомендуется пользоваться различными справочными изданиями: толковым словарем русского языка, словарем иностранных слов, большой и малой энциклопедиями, юридическим энциклопедическим словарем, политическим и философским словарем, в которых можно найти объяснения непонятных слов и понятий. Конспектирование литературы побуждает обдумывать читаемый текст, отбирать наиболее существенные факты, делать обобщения, излагать выводы и т.п. Только в процессе такой работы можно закрепить в памяти изучаемые положения теории, факты, события, важнейшие решения практики, которые необходимо знать.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям.

Еще одним из основных видов занятий в вузе являются семинарские (практические) занятия. Цель семинара (практического занятия) состоит в формировании навыков и развитии способностей самостоятельного изучения теоретических проблем, подпоре материала и составлении докладов по сформулированным вопросам темы семинарского занятия, а также приобрести необходимые навыки публичного выступления и представления подготовленных вопросов. Подготовка к семинару должна начинаться с прочтения учебного материала соответствующей темы в учебных пособиях. Для более глубокого изучения рекомендуется изучить и дополнительные материалы, рекомендованные преподавателем. При чтении основного и дополнительного материала рекомендуется делать выписки или пометки, если это ксерокопия. Если по изучаемой проблеме существуют различные точки зрения, необходимо фиксировать все, озвучить их

на семинаре и высказать собственную позицию по данной проблеме. По всем вопросам, вынесенным на семинар, необходимо составить конспекты ответов. Объем конспекта не регламентируется, однако следует учитывать, что вопросы должны быть раскрыты полностью, по существу, чтобы по нему можно было ответить на все вопросы семинара. Если для этого будет достаточно тезисов по каждому вопросу, объем будет кратким, если для ответа студент недостаточно тезисов, рекомендуется составлять более развернутые конспекты, где полностью излагается суть вопроса. Перед ответом на вопросы студент указать, какими учебными пособиями и дополнительными материалами он пользовался при подготовке. Изучив весь имеющийся материал и записав конспекты ответов в семинарскую тетрадь, студент может прорепетировать свои ответы.

Цель семинара для студентов - продемонстрировать свои знания, умения самостоятельно работать, углубить свои знания по изучаемой проблеме, научиться применять свои знания в практической деятельности - публичном выступлении. Задача семинара заключается в формировании у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли, отвечать на задаваемые вопросы. Поэтому приветствуется коллективное обсуждение вопросов семинара. В конце семинарского занятия преподаватель анализирует подготовку студентов, ее уровень, сами выступления, отмечает лучшие выступления, а также тех, кто слабо подготовился к занятию. Семинар или практическое занятие, таким образом, позволяет преподавателю контролировать изучение студентами дисциплины. При выступлении на семинаре или практическом занятии студент может пользоваться своим конспектом и источниками, распечатанными или их ксерокопией. Во время занятия необходимо внимательно слушать выступления одноклассников, отмечать спорные или ошибочные положения в них, вносить поправки, высказывать и обосновывать свою точку зрения по обсуждаемым проблемам. Для активизации самостоятельного мышления студенты привлекаются к подведению итогов семинара.

Методические указания по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа студентов - важная составная часть учебного процесса в ходе которой закрепляются формируемые навыки и компетенции студентов. Подготовка к выполнению заданий по самостоятельной работе студентами предусматривает осуществление следующей деятельности: ознакомление с заданием; изучение учебной и дополнительной литературы, самостоятельный поиск литературы, в том числе в сети Интернет, выполнение всех видов заданий, их оформление и своевременная сдача на проверку.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

На практических занятиях используются раздаточные материалы текстового и визуального характера. Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях с использованием необходимых учебно-наглядных пособий.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучение дисциплины «История ПМР» предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию

преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Самостоятельную работу студента структурно можно разделить на две части:

- 1) организуемая преподавателем;
- 2) самостоятельная работа, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя.

Методологической основой самостоятельной работы студентов является деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины.

Формы самостоятельной работы студентов:

- 1) конспектирование;
- 2) работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- 3) реферирование литературы;
- 4) аннотирование книг, статей;
- 5) углубленный анализ научно-методической литературы;
- 6) участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
- 7) контрольная работа в письменном виде;
- 8) тестирование.

Виды самостоятельной работы:

- познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);
- изучение студентами тем и вопросов курса, входящих в раздел «Самостоятельная работа»;
- самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, докладов.

Этапы самостоятельной работы:

- 1) знакомство с вопросами, по которым нужно законспектировать литературу;
- 2) подбор рекомендуемой литературы;
- 3) подготовка докладов и написание рефератов;
- 4) составление схем и таблиц на основе изученной литературы.