

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Физико-технический институт

Физико-математический факультет

Кафедра высшей и прикладной математики и информатики

СОГЛАСОВАНО
Директор физико-технического
института, декан
Физико-технический институт
Д.Н. Калошин
«05» 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
педагогики и психологии
Л.И. Васильева
«05» 09 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.О.13 Педагогика

на 2023-2024 учебный год

на 2024-2025 учебный год

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль

Математика и информатика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

ГОД НАБОРА 2023

Тирасполь 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «**Математика и информатика**».

Составитель рабочей программы:

Доцент кафедры педагогики
и современных
образовательных технологий



А.В. Мельничук

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий «05» сентября 2023 г. протокол № 1

Зав. кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины

«5» 09 2023 г.  А.М. Чобан-Пилецкая

Зав. выпускающей кафедрой высшей и прикладной математики и информатики

«5» 09 2023 г.  А.В. Коровай

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются:

- формирование способности обучающихся осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- развитие способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Задачами освоения дисциплины «Педагогика» являются:

- содействие формированию способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- выработка понимания значимости нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ;
- овладение обучающимися стандартными методами и психолого-педагогическими технологиями, позволяющими решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам обязательной части Б1 (Б1.О.13) ОПОП подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профиль «Математика и информатика».

3. Требования к результатам обучения по дисциплине:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1ОПК-1 Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности; научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики. ИД-2ОПК-1Умеет: осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно — методические материалы в области профессиональной деятельности.

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		ИД-3 _{ОПК-1} Владеет: осуществлением теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации); использованием современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, составлением индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видах документации; осуществлением методического сопровождения разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации);
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)	ИД-1 _{ОПК-2} Знает: организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями. ИД-2 _{ОПК-2} Умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ. ИД-3 _{ОПК-2} Владеет: проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1 _{ОПК-4} Знает: российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения. ИД-2 _{ОПК-4} Умеет: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности. ИД-3 _{ОПК-4} Владеет: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИД-1_{ОПК-6} Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; модели проектирования образовательной среды. ИД-2_{ОПК-6} Умеет: проводить оценку эффективности педагогического проектирования; владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; учитывать требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельности; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования и науки; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач. ИД-3_{ОПК-6} Владеет: основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; оценением возможности и рисков педагогического проектирования; разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; определением методов и технологии проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными задачами; применением основных методов и моделей педагогического проектирования.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных	ИД-1 _{ОПК-7} Знает: руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	отношений в рамках реализации образовательных программ	командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д. ИД-2_{ОПК-7} Умеет: наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями реабилитационными организациями разного вида и типа. ИД-3_{ОПК-7} Владеет: основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1_{ОПК-8} Знает: основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики. ИД-2_{ОПК-8} Умеет: учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований. ИД-3_{ОПК-8} Владеет: навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практических занятий (ПЗ)	Лабораторных занятий (ЛЗ)		
2	2/72	36	18	18	-	36	Зачет
3	2/72	36	18	18	-	36	Зачет
4	3/108	36	18	18	-	36	Экзамен
Итого:	6/216+36 экз.= 252	108	54	54	-	36	Зачет (2,3 сем.) Экзамен (4 сем.)

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПР	ЛЗ	
1	Общие основы педагогики	72	18	18	-	36
2	История образования	72	18	18	-	36
3	Теория обучения	44	10	10	-	24
4	Теория воспитания	18	4	4	-	10
5	Педагогические технологии	10	4	4	-	2
Итого		216+36ч.экз. 252	54	54	-	108

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
2 семестр				
Общие основы педагогики				
1	1	2	Профессия педагога в современном мире	Презентация
2	1	2	Педагогика в системе наук о человеке	Презентация
3	1	2	Психолого-педагогические методы исследования личности	Презентация
4	1	2	Профессиональная деятельность и личность педагога	Презентация
5	1	2	Педагогическая техника	Презентация

6	1	2	Педагогическое мастерство	Презентация
7	1	2	Основы профессионального общения	Презентация
8	1	2	Педагогическая культура	Презентация
9	1	2	Сущность педагогического конфликта	Презентация
Итого по разделу часов:		18		
3 семестр				
История образования				
10	2	2	Воспитание и образование в древних цивилизациях	Презентация
11	2	4	Педагогические учения в Античности	Презентация
12	2	2	Образование и воспитание в Средние века	Презентация
13	2	2	Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения	Презентация
14	2	2	Образование в Западной Европе и США 17-18 вв.	Презентация
15	2	2	Классические педагогические концепции 19 в.	Презентация
16	2	2	Школа и педагогика России от древних времен до Просвещения	Презентация
17	2	2	Развитие школы и педагогики в мире в XXI веке	Презентация
Итого по разделу часов:		18		
4 семестр				
Теория обучения				
18	3	2	Дидактика как раздел педагогики и теории образования	Презентация
19	3	2	Образование как система и процесс. Содержание образования	Схемы, опорные конспекты
20	3	2	Закономерности, принципы, методы обучения	Презентация
21	3	2	Формы организации обучения	Презентация
22	3	2	Контроль в системе обучения	Презентация
Итого по разделу часов		10		
Теория воспитания				
23	4	2	Воспитание как социокультурный процесс. Цели и содержание воспитания	Презентация
24	4	2	Принципы, методы, формы воспитания	Презентация
Итого по разделу часов		4		
Педагогические технологии				
25	5	2	Педагогические технологии как инновационное направление образования	Схемы, опорные конспекты
26	5	2	Классификация педагогических технологий	Схемы, опорные конспекты
Итого по разделу часов		4		
Итого		54		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
2 семестр				
Общие основы педагогики				
1	1	2	Происхождение педагогической деятельности	Схемы, опорные конспекты
2	1	2	Педагогика в системе наук о человеке	-
3	1	2	Методы исследования личности учащегося	Раздаточный материал
4	1	2	Профессиональная деятельность и личность педагога	Раздаточный материал
5	1	2	Педагогическая техника	Раздаточный материал
6	1	2	Педагогическое мастерство и педагогическое новаторство	Схемы, опорные конспекты
7	1	2	Основы профессионального общения	Схемы, опорные конспекты
8	1	2	Педагогическая культура	Схемы, опорные конспекты
9	1	2	Конфликт в педагогическом взаимодействии	Схемы, опорные конспекты
Итого по разделу часов		18		
3 семестр				
История образования				
10	2	4	Концепции образования и воспитания в древних цивилизациях	-
11	2	2	Образование и воспитание в Средние века	Раздаточный материал
12	2	2	Образование и воспитание в эпоху Возрождения	Схемы, опорные конспекты
13	2	2	Образование и воспитание в эпоху Просвещения	Схемы, опорные конспекты
14	2	2	Школа и педагогические теории в Новое время	Схемы, опорные конспекты
15	2	4	История воспитания, образования и педагогической мысли в России (до XXв.)	Схемы, опорные конспекты
16	2	2	Развитие школы и педагогики в мире в XXIV	-
Итого по разделу часов		18		
4 семестр				
Теория обучения				
17	3	2	Теория обучения. Категории педагогики, дидактики	Схемы, опорные конспекты
18	3	2	Содержание образования. Современные концепции образования	Раздаточный материал

19	3	4	Принципы и методы обучения	Раздаточный материал
20	3	2	Формы организации учебной работы	Схемы, опорные конспекты
Итого по разделу часов		10		
Теория воспитания				
21	4	2	Воспитание как процесс. Цели и содержание воспитания	Схемы, опорные конспекты
22	4	2	Принципы, методы, формы воспитания	Схемы, опорные конспекты
Итого по разделу часов		4		
Педагогические технологии				
23	5	2	Педагогические технологии и инновации	Схемы, опорные конспекты
24	5	2	Виды педагогических технологий	Схемы, опорные конспекты
Итого по разделу часов		4		
Итого:		18		

Лабораторные работы не предусмотрены

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Тема: Профессия педагога в современном мире Используя дополнительную литературу и конспект ответить на теоретические вопросы, заполнить тест <i>конспектирование, заполнение таблиц (ДЗ)</i>	4
	2	Тема: Педагогика в системе наук о человеке Используя дополнительную литературу и конспект ответить на теоретические вопросы, заполнить тест <i>конспектирование (ДЗ)</i>	4
	3	Тема: Психолого-педагогические методы исследования личности Используя дополнительную литературу и конспект ответить на теоретические вопросы, заполнить тест <i>заполнение теста (ДЗ)</i>	4
	4	Тема: Профессиональная деятельность и личность педагога Используя дополнительную литературу и конспект ответить на теоретические вопросы, заполнить тест – <i>изучение дополнительной литературы (ДЗ)</i>	4
	5	Тема: Педагогическая техника Используя дополнительную литературу и конспект ответить на теоретические вопросы, заполнить тест, выполнить творческие задания – <i>конспектирование (ДЗ)</i>	4
	6	Тема: Педагогическое мастерство Используя дополнительную литературу и конспект ответить на теоретические вопросы, заполнить тест <i>конспектирование (ДЗ)</i>	4

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
	7	Тема: Основы профессионального общения Заполнить тест, выполнить творческое задание <i>конспектирование (ДЗ)</i>	4
	8	Тема: Педагогическая культура Используя дополнительную литературу и конспект ответить на теоретические вопросы, заполнить тест <i>конспектирование (ДЗ)</i>	4
	9	Тема: Сущность педагогического конфликта Используя дополнительную литературу и конспект ответить на теоретические вопросы, заполнить тест <i>конспектирование (ДЗ)</i>	4
		Итого по разделу часов	36
История образования			
Раздел 2	1	Тема. Воспитание и образование в древних цивилизациях. Приведите примеры, характеризующие цели и основные направления воспитания в Древнем Египте, Древней Индии, Древнем Китае – <i>доклад (ДЗ)</i>	6
	2	Тема. Педагогические учения в Античности Сравните организацию воспитания в спартанском и афинском обществах. Покажите общее на уровне содержания и организации, выделите особенности – <i>сравнительная таблица (ДЗ)</i>	6
	3	Тема. Образование и воспитание в Средние века <i>Обзор историко-педагогических источников, конспектирование (ИДЛ)</i>	6
	4	Тема. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения (14–16 вв). – идеи науки и образования у Ф. Бэкона; программа Просвещения в концепции Я. Коменского <i>обзор историко-педагогических источников (ИДЛ)</i>	6
	5	Тема. Образование в Западной Европе и США 17-18 вв. – рассмотреть ключевые идеи исследователей Просвещения в Англии и США в XVIII веке – <i>сравнительная таблица (ДЗ)</i>	6
	6	Тема: Школа и педагогика России от древних времен до Просвещения – организация и деятельность опытно-экспериментальных учреждений и школ в 1920-е гг.; педагогические взгляды и деятельность П.П. Блонского; педагогический опыт А. С. Макаренко и его последователей – <i>составление сообщений (ИДЛ)</i>	6
		Итого по разделу часов	36
Раздел 3	1	Тема: Дидактика как раздел педагогики и теории образования Используя дополнительную литературу и конспект ответить на теоретические вопросы, заполнить тест и выполнить творческие задания – <i>конспектирование, заполнение таблиц (ДЗ)</i>	5

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
	2	Тема: Образование как система и процесс. Содержание образования Используя дополнительную литературу и конспект ответить на теоретические вопросы, заполнить тест и выполнить творческие задания – <i>конспектирование, заполнение таблиц (ДЗ)</i>	5
	3	Тема: Закономерности, принципы, методы обучения Используя дополнительную литературу и конспект ответить на теоретические вопросы, заполнить тест и выполнить творческие задания – <i>конспектирование, заполнение таблиц (ДЗ)</i>	5
	4	Тема: Формы организации обучения Используя дополнительную литературу и конспект ответить на теоретические вопросы, заполнить тест и выполнить творческие задания – <i>конспектирование, заполнение таблиц (ДЗ)</i>	5
	5	Тема: Контроль в системе обучения Используя дополнительную литературу и конспект ответить на теоретические вопросы, заполнить тест и выполнить творческие задания – <i>конспектирование, заполнение таблиц (ДЗ)</i>	4
Итого по разделу часов			24
Раздел 4	1	Тема: Воспитание как социокультурный процесс. Цели и содержание воспитания Используя дополнительную литературу и конспект ответить на теоретические вопросы, заполнить тест и выполнить творческие задания – <i>конспектирование (ДЗ)</i>	5
	2	Тема: Принципы, методы, формы воспитания Используя дополнительную литературу и конспект ответить на теоретические вопросы, заполнить тест и выполнить творческие задания – <i>конспектирование (ДЗ)</i>	5
Итого по разделу часов			10
Раздел 5	1	Тема: Педагогические технологии как инновационное направление образования Используя дополнительную литературу и конспект ответить на теоретические вопросы, заполнить тест и выполнить творческие задания – <i>конспектирование (ДЗ)</i>	2
Итого по разделу часов			2
ИТОГО:			108

Примечание: *СИТ* – самостоятельное изучение темы, *ИДЛ* – изучение дополнительной литературы, *ДЗ* – домашнее задание

Вид занятия: практическая работа, самостоятельная работа.

Учебно-наглядные пособия: презентации, таблицы, карточки с заданиями.

5. **Примерная тематика курсовых проектов:** Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Основы педагогики и психологии	Дивненко О.В.	2021		+	Ауд. 212 корп. Г
2	История педагогики и образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Москва : Издательство Юрайт – 505 с.	Князев Е. А.	2019	-	+	Ауд.212 корп. Г
3	Педагогика и психология непрерывного образования: учебное пособие	Еманова С. В.	2022	-	+	Ауд. 212 корп. Г
4	Общие основы педагогики	Тонков Е.В.	2018	-	+	Ауд. 212 корп. Г
5	Педагогика: лекции для студентов	Иохвидов В.В.	2020	-	+	Ауд. 212 корп. Г
6	Педагогика : учебно-методическое пособие	Чугаева И.Г.	2019	-	+	Ауд. 212 корп. Г
Дополнительная литература						
1	Педагогические теории, системы и технологии: практикум	А.В. Мельничук	2018.	-	+	Ауд. 212 корп. Г
2	Актуальные вопросы педагогической науки и практики: учебно-методическое пособие	под общ. ред. Л. А. Косолаповой	2020	-	+	Ауд. 212 корп. Г
Итого по дисциплине: 0 % печатных изданий 100 % электронных						

1. <http://hist-ped.chat.ru>. – Российский общеобразовательный портал.
- Педагогические концепции: материалы по истории педагогики
2. http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm – Сайт «Век образования»
3. www.modern.ed.gov.ru – Модернизация российского образования
4. www.stat.edu.ru. – Статистика российского образования
5. <http://www.alledu.ru/about> – Портал «Все образование»
6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
7. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:

Курс «Педагогика» направлен на формирование у обучающихся собственных представлений о сущности педагогики на основе комплекса знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования; возникновении, изменении педагогических взглядов в истории человечества, их взаимосвязи с религией, традициями народной педагогики, философскими подходами, на выработку представлений о сущности педагогической деятельности; формировании общепедагогического кругозора обучающихся и повышении уровня их педагогической культуры.

Излагая ту или иную тему программы, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой обучающиеся могут изучить самостоятельно. В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- классная доска, парты, кафедра для проведения лекционных и практических занятий;
- мультимедийный проектор, ноутбук.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Следует учитывать, что часть курса изучается студентом самостоятельно.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут, по согласованию с преподавателем, написать сообщение.

9. Технологическая карта дисциплины**Курс I(100) группы ФТ23ДР62МИ семестр 2,3,4****2023-2024/2024-2025 учебный год****Преподаватель – лектор Мельничук А.В.****Преподаватель, ведущий практические занятия – Мельничук А.В.**

Семестр	Количество часов						Форма контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практических занятий (ПЗ)	Лабораторных занятий (ЛЗ)		
2	2/72	36	18	18	-	36	Зачет

Форма текущей аттестации	Расшифровка	Миним. количество баллов	Максим. количество баллов
Посещение лекционных занятий	Расшифровка дана ниже (см. таблицу)	0	9
Работа на практических занятиях	Расшифровка дана ниже (см. таблицу)	0	5
Выполнение практического №1 по теме «Происхождение педагогической деятельности»	За каждый правильный ответ 1 балл	0	5
Выполнение практического №2 по теме «Педагогика в системе наук о человеке»	За каждый правильный ответ 1 балл	0	5
Выполнение практического №3 по теме «Методы исследования личности учащегося»	За каждый правильный ответ 1 балл	0	5
Выполнение практического №4 по теме «Профессиональная деятельность и личность педагога»	За каждый правильный ответ 1 балл	0	5
Выполнение практического №5 по теме «Педагогическая техника»	За каждый правильный ответ 1 балл	0	5
Выполнение практического №6 по теме «Педагогическое мастерство и педагогическое новаторство»	За каждый правильный ответ 1 балл	0	5
Выполнение практического №7 по теме «Основы профессионального общения»	За каждый правильный ответ 1 балл	0	5
Выполнение практического №8 по теме «Педагогическая культура»	За каждый правильный ответ 1 балл	0	5
Выполнение практического №9 по теме «Конфликт в педагогическом взаимодействии»	За каждый правильный ответ 1 балл	0	5
Контрольное тестирование		0	16
Итого количество баллов по текущей аттестации		45	70
Промежуточная аттестация	зачет	10	30
Итого по дисциплине		55	100

Технологическая карта дисциплины
Курс II(200) группы ФТ23ДР62МИ семестр 3,4
2024-2025 учебный год
Преподаватель – лектор Мельничук А.В.
Преподаватель, ведущий практические занятия – Мельничук А.В.

Семестр	Количество часов						Форма контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практических занятий (ПЗ)	Лабораторных занятий (ЛЗ)		
3	2/72	36	18	18	-	36	Зачет
4	3/108	36	18	18	-	36	Экзамен/36

Форма текущей аттестации	Расшифровка	Миним. количество баллов	Максим. количество баллов
Посещение лекционных занятий	Расшифровка дана ниже (см. таблицу)	0	9
Работа на практических занятиях	Расшифровка дана ниже (см. таблицу)	0	5
Выполнение практического №1 по теме «Концепции образования и воспитания в древних цивилизациях»	За каждый правильный ответ 1 балл	0	5
Выполнение практического №2 по теме «Образование и воспитание в Средние века»	За каждый правильный ответ 1 балл	0	5
Выполнение практического №3 по теме «Образование и воспитание в эпоху Возрождения»	За каждый правильный ответ 1 балл	0	5
Выполнение практического №4 по теме «Образование и воспитание в эпоху Просвещения»	За каждый правильный ответ 1 балл	0	5
Выполнение практического №5 по теме «Школа и педагогические теории в Новое время»	За каждый правильный ответ 1 балл	0	5
Выполнение практического №6 по теме «История воспитания, образования и педагогической мысли в России (до XXв.)»	За каждый правильный ответ 1 балл	0	5
Выполнение практического №7 по теме «Развитие школы и педагогики в мире в XXIV»	За каждый правильный ответ 1 балл	0	5
Контрольное тестирование		0	26
Итого количество баллов по текущей аттестации		45	70
Промежуточная аттестация	зачет	10	30
Итого по дисциплине		55	100

Форма текущей аттестации	Расшифровка	Миним. количество баллов	Максим. количество баллов
Посещение лекционных занятий	Расшифровка дана ниже (см. таблицу)	0	9
Работа на практических занятиях	Расшифровка дана ниже (см. таблицу)	0	5
Выполнение практического №1 по теме «Теория обучения. Категории педагогики, дидактики»	За каждый правильный ответ 1 балл	0	5
Выполнение практического №2 по теме «Содержание образования. Современные концепции образования»	За каждый правильный ответ 1 балл	0	5
Выполнение практического №3 по теме «Принципы и методы обучения»	За каждый правильный ответ 1 балл	0	5
Выполнение практического №4 по теме «Формы организации учебной работы»	За каждый правильный ответ 1 балл	0	5
Выполнение практического №5 по теме «Воспитание как процесс. Цели и содержание воспитания»	За каждый правильный ответ 1 балл	0	5
Выполнение практического №6 по теме «Принципы, методы, формы воспитания»	За каждый правильный ответ 1 балл	0	5
Выполнение практического №7 по теме «Педагогические технологии и инновации»	За каждый правильный ответ 1 балл	0	5
Выполнение практического №8 по теме «Виды педагогических технологий»	За каждый правильный ответ 1 балл	0	5
Контрольное тестирование		0	21
Итого количество баллов по текущей аттестации		45	70
Промежуточная аттестация	экзамен	10	30
Итого по дисциплине		55	100