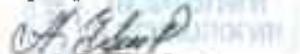


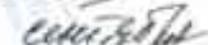
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

/Декан факультета педагогики и психологии

 Л.И. Васильева

« 16 »  2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.В.ДВ.03.01 Психологическое здоровье человека и психологическая помощь

на 2023/2024 учебный год

Направление

5.37.03.01 Психология

Профиль

Прикладная психология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора: 2021

Тирасполь 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Психологическое здоровье человека и психологическая помощь» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки Прикладная психология.

Составитель рабочей программы:

Доцент, к.м.н.



А.Г. Кравцова

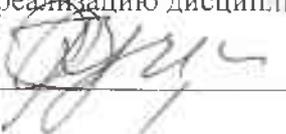
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
«15» сентября 2023г. протокол №1

Зав. выпускающей кафедрой
«15» сентября 2023 г.



Кучерявенко В.И.

Зав. Кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины
«15» сентября 2023 г.



Кучерявенко В.И.

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Психологическое здоровье человека и психологическая помощь» является усвоение обучаемыми концепции психологического здоровья человека как многоуровневого комплексного качества, ознакомление с системой психогигиенических, профилактических, коррекционных и терапевтических мероприятий, направленных на поддержание и сохранение психологического здоровья человека.

Задачами дисциплины являются:

–Изучить основные подходы к проблеме психического и психологического здоровья в медицинской и психологической практике;

–овладеть систематизированными знаниями в области диагностики психологического здоровья;

–сформировать у обучаемых умения эффективного применения полученных психологических знаний при оказании психологической помощи;

–овладеть навыками проведения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Психологическое здоровье человека и психологическая помощь» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины» (модули).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i>		
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД идк – 7.1. Знает основы здорового образа жизни и социально-биологические основы физической культуры; основы тактики и техники выполнения упражнений в различных видах спорта. ИД идк – 7.2. Умеет подбирать и использовать средства физической культуры для осуществления здорового образа жизни и всестороннего развития; в ходе занятий применять знания основ физической культуры для реализации оздоровительных принципов. ИД идк – 7.3. Владеет навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни, самоконтроля; тактическими навыками и техникой выполнения упражнений в различных видах спорта.
	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в про-	ИД идк –8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания ИД идк –8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятель-

	<p>фессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ности ИД идк –8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций ИД идк –8.4.Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях способы участия в восстановительных мероприятиях описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
<p>Участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; Изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования; Применение стандартизованных методик; Обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.</p>	<p>ПК- 4 Способен организовывать работу по проектированию, созданию и контролю эффективности системы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, профилактику нарушений психологической безопасности, предупреждение нарушений поведения и отклонений в развитии и функционировании индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности.</p>	<p>ИД ипк – 4.1. Знает сущность, формы, методы и этапы проектирования, создания и контроля эффективности системы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, профилактику нарушений психологической безопасности, предупреждение нарушений поведения и отклонений в развитии и функционировании индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности; ИД ипк – 4.2. Умеет проектировать, организовывать и контролировать эффективность системы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии и функционировании индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности; ИД ипк - 4.3. Владеет методами и технологиями проектирования, создания и контроля эффективности системы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, профилактику нарушений психологической безопасности, предупреждение нарушений поведения и отклонений в развитии и функционировании индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе</p>

		лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма промежуточного контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. занятия				
VI	4/144	84	36	-	48	60	ЗаО
Итого:	4/144	84	36	-	48	60	ЗаО

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Проблема психологического здоровья человека. Диагностика психологического здоровья.	72	22	20	-	30
2	Поддержка и восстановление психологического здоровья. Психологическое консультирование.	72	14	28	-	30
Итого:		144	36	48	-	60

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Проблема психологического здоровья человека. Диагностика психологического здоровья.				
1	I	2	Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования. Исторический аспект проблемы. Здоровье, как системное понятие.	презентация Power Point
2		2	Концепция устойчивых социокультурных эталонов здоровья. Адаптационная модель здоровой личности. Проблемы психологии здоровья. Структура здоровья.	презентация Power Point

3		2	Критерии психического и социального здоровья человека. Факторы, формирующие здоровье. Самооценка состояния здоровья.	презентация Power Point
4		2	Психологические факторы здоровья.	презентация Power Point
5		2	Нормы и патологии личности в психологии здоровья человека. Внутренняя картина здоровья. Управление стрессами.	презентация Power Point
6		2	Копинг-стратегии. Психотехнологии выработки эмоциональной устойчивости.	презентация Power Point
7		2	Здоровая личность. Психическое самоуправление и здоровье личности.	презентация Power Point
8		2	Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья.	презентация Power Point
9		2	Акцентуации личности и психическое здоровье.	
10		2	Гендер и здоровье. Тенденции в здоровье мужчин и женщин.	презентация Power Point
11		2	Отношение к здоровью. Факторы, оказывающие влияние на отношение к здоровью.	презентация Power Point
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ ЧАСОВ:		22		
Раздел 2. Поддержка и восстановление психологического здоровья.				
Психологическое консультирование.				
12	II	2	Психологическое консультирование. Понятие. Цели. Задачи. Виды.	презентация Power Point
13		2	Организация индивидуальной работы психолога-консультанта. Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами-консультантами.	
14		2	Психология здоровья детей дошкольного возраста. Факторы, сказывающиеся на психологическом здоровье дошкольников.	
15		2	Феномен «выгорания» и его причины. Профессиональное выгорание. Представление. Симптомы. Условия. Диагностика.	
16		2	Базовые техники продуктивного взаимодействия клиента и консультанта. Технологии моделирования своей профессиональной деятельности.	
17		2	Психологическая помощь. Понятие. Проблематика. Задачи. Формы работы.	презентация Power Point

18		2	Психологическая помощь. Основные понятия психологической помощи. Виды. Отличия психологического консультирования от психотерапии. Психокоррекция и психотерапия.	
Итого по разделу часов:		14		
Итого:		36 часов		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Проблема психологического здоровья человека. Диагностика психологического здоровья.				
1	I	2	Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования. Проблемы психологии здоровья.	Презентация
2		2	Критерии психического и социального здоровья человека. Факторы, формирующие здоровье. Психологические факторы здоровья.	Презентация
3		2	Система диагностики психологического здоровья человека.	
4		2	Нормы и патологии личности в психологии здоровья человека. Внутренняя картина здоровья. Управление стрессами.	Презентация
5		2	Копинг-стратегии. Психотехнологии выработки эмоциональной устойчивости.	
6		2	Здоровая личность. Психическое самоуправление и здоровье личности.	Презентация
7		2	Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья. Акцентуации личности.	Презентация
8		2	Гендер и здоровье. Тенденции в здоровье мужчин и женщин.	Презентация
9		2	Отношение к здоровью. Факторы, оказывающие влияние на отношение к здоровью.	Презентация
10		2	Контрольный модуль 1.	
Итого по разделу часов:		20		
Раздел 2. Поддержка и восстановление психологического здоровья. Психологическое консультирование.				
11	II	2	Психологическое консультирование. Понятие. Цели. Задачи. Виды. Этапы.	Презентация
12		2	Психологическая помощь. Понятие о психо-	Презентация

		логической и психотерапевтической помощи. Проблематика. Задачи. Формы работы.	
13	2	Психологическая помощь. Основные понятия психологической помощи. Виды. Цели. Задачи. Психотерапия.	Презентация
14	2	Психокоррекция как один из методов психологической помощи.	
15	2	Психология здоровья детей дошкольного возраста. Уровни психологического здоровья.	Презентация
16	2	Профессиональное выгорание. Феномен эмоционального выгорания. Представление о профессиональном выгорании. Причины. Диагностика.	Презентация
17	2	Внешние и внутренние условия профессионального выгорания. Группы риска. Клинические аспекты эмоционального выгорания: синдромы.	Презентация
18	2	Техники и ресурсы преодоления эмоционального выгорания. Психологическая коррекция. Профилактика профессионального выгорания.	Презентация
19	2	Основы психотерапевтической помощи. Психотерапия. Модели. Психоаналитическая модель. Когнитивно-бихевиоральная модель. Виды психологических защит.	Презентация
20	2	Основы психотерапевтической помощи. Психологическое консультирование. Психотерапия.	Презентация
21	2	Основы психотерапевтической помощи. Психотерапия. Философия гештальта.	Презентация
22	2	Психологические аспекты эпидемии ВИЧ/СПИДа.	Видеофильм
23	2	Психология профессионального здоровья.	
24	2	Контрольный модуль 2.	
Итого по разделу часов:		28	
Итого:		48 часов	

Лабораторные работы – не предусмотрены.

Самостоятельная работа студента.

Перечень заданий для самостоятельной работы:

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
РАЗДЕЛ 1. Проблема психологического здоровья человека. Диагностика психологического здоровья.			

Раздел 1	1	1) Психология здоровья: Учебник для вузов / Под ред. Г С. Никифорова. — СПб.. Питер, 2006. — 607 с: ил. — (Серия «Учебник для вузов»). Стр. 11-31. 2) Никифоров Г.С. Психология здоровья. Учебное пособие. — СПб.: Речь, 2002. — 256 с. Стр. 59-75. 3) Психология здоровья: Учебник для вузов / Под ред. Г С. Никифорова. — СПб..Питер, 2006. — 607 с: ил. — (Серия «Учебник для вузов»). Стр. 90-100. 4) Ананьев В.А. Основы психологии здоровья. Книга 1. Концептуальные основы психологии здоровья. СПб.: Речь, 2006., 384 с. Стр. 59-86. К	5
	2	Работа с темами практических занятий СПуТО	4
	3	«Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья. Акцентуации личности», «Внутренняя картина здоровья. Управление стрессами. Копинг-стратегии». ПП	3
	4	1) «Лекция по психологии здоровья». Марина Дубкова. https://www.youtube.com/watch?v=EJKtMRO0jxw 2) https://www.youtube.com/watch?v=0vKJ_KUoANk ПуА	4
	5	Экспериментальные методы диагностики здоровья. ССТ	3
	6	Работа с темами разделов. Р (по 3 темам)	5
	7	«Отношение к здоровью. Факторы, оказывающие влияние на отношение к здоровью». ССТ	3
	8	«Профессиональное выгорание. Феномен эмоционального выгорания. Представление о профессиональном выгорании. Причины.» Э	3
Итого по 1 разделу			30
РАЗДЕЛ 2. Поддержка и восстановление психологического здоровья. Психологическое консультирование.			
Раздел 2	1	1) А.Бондаренко. Психологическая помощь: теория и практика. — Изд. 3+е, испр. и доп. — М.: Независимая фирма «Класс», 2001. — 336 с. Стр. 26-42. 2) Немов Р.С. Основы психологического консультирования: Учеб. для студ. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 394 с. Стр. 37-42. К	4
	2	Психологическая помощь. Психологическое консультирование. Психокоррекция. Психотерапия. Г	3
	3	Работа с темами практических занятий СПуТО	3
	4	Систематизации учебного материала СК	3
	5	Работа с темами раздела СТ	3
	6	1) https://www.youtube.com/watch?v=65bKCV4MDzY 2) https://www.youtube.com/watch?v=3PEOPFMmp9I ПуА	4
	7	«Сравнительный анализ психотерапии, психологического консультирования, психокоррекции», по самостоятельно выделенным критериям. ССТ	3

	8	Работа с рабочей тетрадью. <i>ДЗ</i>	7
Итого по 2 разделу			30

К – конспектирование, *СПиТО* – составление плана и тезисов ответа, *ПП* – подготовка презентаций, *ПиА* – просмотр и аннотирование, *ССТ* – составление сравнительной таблицы, *Р* – реферат, *Э* – эссе, *Г* – глоссарий, *СК* – составление кроссвордов, *СТ* – составление тестов, *ДЗ* – домашнее задание.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Психология здоровья: Учебник для вузов / Под ред. Г.С. Никифорова. — СПб.: Питер, 2006. — 607 с: ил. — (Серия «Учебник для вузов»).	Г.С. Никифорова	2006	1	+	Электронная библиотека 307
2	Практикум по психологии здоровья / Под. ред. Г.С. Никифорова. СПб: Изд-во «Питер», 2005.	Г.С. Никифорова	2005	1	+	Электронная библиотека 307
3	Психология здорового образа жизни. Психологическое обеспечение здоровья человека в различных условиях [ЭР]: рабочий учебник - http://lib/library . СГА- 2011.	Федотов А.Ю.	2011	1	+	Электронная библиотека 307

4	Основы психологического консультирования: Учеб. для студ. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 394 с.	Немов Р.С.	1999	1	+	Электронная библиотека 307
Дополнительная литература						
1	Психологическая помощь: теория и практика. — Изд. 3+е, испр. и доп. — М.: Независимая фирма “Класс”, 2001. — 336 с.	Бондаренко А.Ф.	2001	1	+	Электронная библиотека 307
2	Психология здоровья: Учеб. пособие. 2-е изд. М.: Изд-во «Академический проспект Гаудеамус», 2005.	Е. В. Сидоренко	2005	1	+	Электронная библиотека 307
3	Технология повышения личного здоровья / Под ред. В.И. Покровского. М.: Медицина, 1999.	Лищук В.А., Мосткова Е.В.	1999	1	+	Электронная библиотека 307

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко <http://moodle.spsu.ru/>

«Университетская библиотека» РАНХиГС. – Режим доступа: WWW.lib.ane.ru/online

Библиотека Гумер - гуманитарные науки www.gumer.info. Режим доступа: www.koob.ru

Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)

Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)

Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)

Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)

Сайт Московского института психологии и педагогики: [http:// www.ppsy.ru](http://www.ppsy.ru)

Сайт Московского психологического центра «Иероглиф»: [http:// www.e-psy.ru](http://www.e-psy.ru)

Сайт Мир психологии. [http:// www.mcnlp.ru](http://www.mcnlp.ru)

Сайт электронных книг по психологии, философии [http:// www.psyhoanalyse.narod.ru](http://www.psyhoanalyse.narod.ru).

<http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»

<http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»

http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/ - Журнал практической психологии и психоанализа

<http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал

<http://childpsy.ru/>

http://studme.org/43092/psihologiya/detskaya_i_podrozkovaya_psihoterapiya

Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)
<http://www.un.org/ru/documents/index.html>
<http://www.minpros.info/>
<http://minzdrav.gospmr.org/>
<https://mvdpmr.org/>
<https://mopmr.org/>
<http://minsoctrud.gospmr.org/>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Лекции и их конспектирование

Лекция – одна из основных форм обучения студентов. С помощью лекций студенты знакомятся с основными научно-теоретическими и практическими положениями, проблемами курса, получают направление и рекомендации по самостоятельной работе с учебником, монографиями, учебными пособиями и первоисточниками. Необходимо очень внимательно слушать лектора и конспектировать основные положения лекции. Записывать надо сущность излагаемых проблем, выводы, а также те положения, на которые лектор обращает особое внимание. Предлагаемые определения нужно записать дословно и подчеркнуть. Конспектируя, студент должен отграничить основные положения (тезисы) от аргументации.

Обоснования, доказательства, фактические данные, примеры из практики, другие детали следует заносить в конспект в зависимости от их значения и не слишком подробно, чтобы успевать фиксировать новый материал, к которому перейдет лектор. Если лектор излагает содержание дискуссии по какой-то проблеме, можно записать лишь наиболее распространенную, по мнению лектора, точку зрения. В тех случаях, когда лектор приводит обоснования либо фактические данные со ссылками на справочники, сборники нормативных актов, различные книги или другие источники, целесообразно отметить в конспекте лишь наименование источника, соответствующую страницу в нем или номер статьи в правовом акте.

В ходе конспектирования надо записывать методические рекомендации лектора, касающиеся изучения тех или иных проблем. Желательно сразу делать заметки по поводу положений лекции, которые студент не понял, а также записывать незнакомые термины и выражения.

Для конспектирования каждого предмета надо иметь отдельную тетрадь. При конспектировании желательно использовать ручки или карандаши нескольких цветов (один цвет – для определений и выводов, другой – для аргументов и т.д.). Наиболее распространенные слова (термины) можно обозначать условными знаками.

Конспектирование литературы побуждает обдумывать читаемый текст, отбирать наиболее существенные факты, делать обобщения, излагать выводы и т.п. Только в процессе такой работы можно закрепить в памяти изучаемые положения теории, факты, события, важнейшие решения практики, которые необходимо знать.

Подготовка к семинарским занятиям

Семинарские занятия в высшей школе – важная форма самостоятельной работы студента над историческими и правовыми документами, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

Цель семинара, или практического занятия состоит в том, чтобы помочь студентам глубже изучить наиболее сложные теоретические и практические вопросы эволюции государства и права и приобрести необходимые навыки самостоятельной работы.

Подготовка к семинару должна начинаться с прочтения лекции на соответствующую тему.

Для глубокого познания той или иной дисциплины необходимым является знакомство с периодической научной печатью. Научные периодические издания представляют, как правило, обоснованные точки зрения по тем или иным научно-практическим вопросам. Причем это могут быть как устоявшиеся мнения, так и новые, спорные позиции.

Смысл семинара не только в том, чтобы выявить знания студентов, но и в том, чтобы активизировать, углубить изучение ими той или иной проблемы. Задача семинара заключается также в формировании у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

Путем коллективного обсуждения в аудитории под руководством преподавателя лучше усваиваются наиболее сложные и важные вопросы курса, происходит их углубленное изучение, вырабатывается творческое мышление. В конце семинарского занятия преподаватель анализирует выступления студентов, отмечает лучшие выступления, а также тех, кто слабо подготовился к занятию. Семинар или практическое занятие, таким образом, позволяет преподавателю контролировать изучение студентами учебных дисциплин.

При выступлении на семинаре или практическом занятии студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Конспект подскажет план выступления, основные мысли, которые следует обсудить в аудитории. Во время занятия необходимо внимательно слушать выступления товарищей по группе, отмечать спорные или ошибочные положения в них, вносить поправки, представлять свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель подводит его итоги, студенты, с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты, составленные при подготовке к семинару.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

- Учебные аудитории, оборудованные в соответствии с санитарно-техническими требованиями для проведения групповых форм работы;
- компьютерный класс;
- мультимедийное оборудование (видеопроектор, ноутбук, экран для видеопроектора);
- обеспечение электронными средствами обучения и контроля знаний по дисциплине с помощью компьютерного класса кафедры (ауд. 307-а корп.4);
- обеспечение электронными средствами обучения и интернет-ресурсами по дисциплине при помощи электронной библиотеки читального зала корп. 4;
- обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине с использованием книжных и др. литературных фондов в читальных залах вуза; методическом кабинете кафедры психологии (ауд.307 корп.4).
- Ноутбук Acer TrevelMate P243-MG-B824G32Makk, Intel® Celeron™ Dual-Core B820 1.7 ГГц, LCD TFT 14" с комплектом программного обеспечения: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOffice 2007, Adobeacrobatreader, Zoom, SPSS Statistics, VLC player, WindowsMediaplayer, Антивирус NOD 32 браузеры (Googlechrome, Microsoftedge).
- Проектор SimpleBeamer GP70

В учебном процессе используются презентации по тематике дисциплины.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Курс «Методология и методы психологического исследования» знакомит студентов с методологией, теорией и практикой построения психологического исследования. Усвоение содержания дисциплины позволит студентам овладеть знаниями, и практическими навыками проведения эмпирических исследований, необходимыми в профессиональной деятельности психолога, а также необходимыми для выполнения выпускной квалификационной работы.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- учебно-методическая литература;
- аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами (наглядные пособия: таблицы, схемы, видеоматериалы и т.п.).

Практические занятия проводятся в виде семинаров, организации дискуссий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, оформления отчетных работ.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР обучающегося).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Приднестровского государственного университета и кафедры психологии. Также учебные пособия представлены в электронном формате и доступны для изучения в электронном читальном зале и методическом кабинете кафедры.

9. Технологическая карта дисциплины

БРС или КМС не используется