

Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.В.ДВ.05.01 Направления деятельности психолога в образовании и
социальной сфере

на 2022/2023 учебный год

Направление

6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль

Организационная психология в социальной сфере и образовании

Квалификация

Магистр

Форма обучения

заочная

ГОД НАБОРА 2021

Тирасполь, 2023

Рабочая программа дисциплины «Направления деятельности психолога в образовании и социальной сфере» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и основной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Организационная психология в социальной сфере и образовании» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N127

Составитель рабочей программы:

Доцент к.пс.н.



Коломиец О.В.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии

«15» сентября 2023г. протокол №1

Зав. выпускающей кафедрой

«15» сентября 2023 г.



Кучерявенко В.И.

Зав. Кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины

«15» сентября 2023 г.



Кучерявенко В.И.

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Направления деятельности психолога в образовании и социальной сфере»

Целью освоения дисциплины «Направления деятельности психолога в образовании и социальной сфере» является ознакомление магистрантов с системой организации направлений деятельности психолога в социальной сфере и образовании, изучение содержания и структуры организации профессиональной деятельности психолога в социальной сфере и образовании; формирование готовности к профессиональной практической деятельности психолога в социальной сфере и образовании.

Задачами курса являются:

- усвоение основных концептуальных и нормативных положений деятельности психолога образования;
- систематизация и упорядочение знаний о традиционных и инновационных направлениях и видах профессиональной деятельности психолога в социальной сфере и образовательного пространства;
- повышение профессиональной компетентности в сфере практической работы психолога в социальной сфере и образовании.
- освоение системы методов, способов, приемов и методик исследования психологических явлений и широты их применения при решении прикладных задач;
- овладение способами установления взаимосвязи с разными категориями людей, учета предпосылок их проявлений и перспектив использования в диагностической, просветительской, профилактической психокоррекционной и развивающей психологической работе;
- усвоение этических принципов и правил работы психолога в социальной сфере и образовании.
- развитие способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла,
- развитие способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки,
- развитие способности использовать психологические знания и технологии в процессе организации и осуществления современных подходов в работе с субъектами образовательной среды и социальной сферы.

2. Место дисциплины «Направления деятельности психолога в образовании и социальной сфере» ОПОП:

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Направления деятельности психолога в социальной сфере и образовании» относится к базовой части блока Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору».

3. Требования к результатам освоения дисциплины «Направления деятельности психолога в образовании и социальной сфере»:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

		ИД УК-2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию ИД УК-2.3 Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД УК-6.1 Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности ИД УК-6.2 Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач ИД УК-6.3 Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные

		возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности
	ПК-3 Способен использовать психологические знания и технологии в процессе организации и осуществления современных подходов в работе с субъектами образовательной среды и социальной сферы	ИД-1_{ПК-3}Знать:основные аспекты работы психолога с персоналом организации (отбор кадров, психодиагностика, оценка, адаптация, мотивация и развитие персонала, формирование организационной культуры, анализ организационного поведения);базовые подходы к психологическому анализу профессиональной деятельности менеджера, явлений в сфере организационной психологии и совместной деятельности по достижению организационных целей, психологии управления организационными изменениями; ИД-2_{ПК-3}Уметь: осуществлять подготовку общей схемы проведения диагностико - оптимизационной работы с персоналом организаций; отбирать конкретные методы, соответствующие специфике организационных проблем, с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и других организациях социальной сферы; использовать современные технологии менеджмента, в рамках организационной психологии; организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организации и других организациях социальной сферы. ИД-3_{ПК-3}Владеть: средствами психологического анализа различных форм организационных взаимодействий для определения специфики проблем, характерных для сотрудников конкретных организаций; конкретными методами и формами проведения организационно-психологических исследований; методами практической работы психолога в организации, с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организациях социальной сферы.

4. Структура и содержание дисциплины «Направления деятельности психолога в социальной сфере и образовании»:

4.1. Распределение трудоемкости в з.е. /часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Кол-во часов						Форма итогового контроля
	Труд- сть, з.е.	В том числе					
		Аудиторных				Сам. Рабо та	
		Всего	Лекц ий	Лаб. анятия	Практические		
5	108\3 з.е.	14	2	-	12	90	Зачет с оценкой 4 часа
Итого:	108\3 з.е.	14	2	-	12	90	Зачет с оценкой 4 часа

4.2. Распределение видов учебной работы и из трудоемкости по разделам дисциплины «Направления деятельности психолога в социальной сфере и образовании»:

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудитор. работа			Внеаудитор. Работа (СР)
			Лекции	Лаб. работы	Практич. и семинарские занятия	
1.	Основы организации психологической помощи в социальной сфере и образовании	32	-	-	2	20
2.	Направления деятельности психолога в образовании	35	1	-	4	40
3.	Направления деятельности психолога в социальной сфере.	37	1	-	6	30
Итого:		108	2		12	90+4

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности:

Лекции:

№ п/п	Номер раздел дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
1	Направления деятельности психолога в образовании	1	Тема 1: Основные направления деятельности психолога в образовании 1. История развития психологической службы в сфере образования. 2. Психологическая диагностика как основа практической деятельности психолога в образовании. 3. Психопросвещение и психопрофилактика в работе психолога в образовании. 4. Консультирование в системе деятельности психолога в образовании. 5. Психологическая коррекция как направление деятельности психолога. 6. Определение и реализация приоритетов психологом собственной деятельности и способы ее совершенствования на	Презентация лекционного материала. Схема направлений работы психолога в образовании.

			основе самооценки. Использование психологических знаний и технологии в процессе организации и осуществления современных подходов в работе субъектами образовательной среды.	
Итого по разделу		1		
2	Направления деятельности психолога в социальной сфере	1	Тема 3: Психологическая помощь в социальной сфере. 1.История развития социальной сферы в России и за рубежом в XX в. 2.Законодательные основы деятельности психолога в социальной сфере. 3.Статус психолога в социальной сфере. 4.Личностные качества и профессиональная позиция психолога в социальной сфере. 5.Документация психолога. 6. Использование психологических знаний и технологии в процессе организации и осуществления современных подходов в социальной сфере.	Презентация лекционного материала.
Итого по разделу		1		
Всего		2		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Тема 1:Сущность и особенности профессиональной деятельности психолога. 1.Общая характеристика и структура деятельности психолога. 2.Нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность психолога 3.Номенклатура дел психолога. 4.Профессиональное взаимодействие с субъектами образовательного пространства	Схемы, таблицы, практические задания
Итого по разделу		2		
2	2	2	Тема 2: Направления деятельности психолога в образовательных учреждениях. 1. Содержание работы психолога в дошкольном образовательном учреждении. 2. Организация работы школьного психолога с различными возрастными группами учащихся.	Схемы, таблицы, практические задания

3	2	2	Тема 3: Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях . 1. Организация работы психолога в школах восьмого типа. 2. Особенности деятельности психолога в образовательных учреждениях для слепых и слабовидящих. 3. Деятельность психолога в образовательных учреждениях для глухих и слабослышащих. 4. Работа психолога с детьми ДЦП.	Схемы, таблицы, практические задания
Итого по разделу		4		
4	3	2	Тема 4: Деятельность психолога с одинокими людьми 1. Характеристика проблем одиноких людей и родителей. 2. Методы изучения одиночества. 3. Разработка программы работы с одинокими родителями	Схемы, таблицы, практические задания
9	3	2	Тема 5: Деятельность психолога с зависимыми. 1. Характеристика проблем алкоголиков 2. Характеристика проблем наркоманов. 3. Проблема созависимого поведения. 4. Специфика работы психолога по реабилитации зависимых.	Схемы, таблицы, практические задания
10	3	2	Тема 6: Психологическая работа с различными слоями населения. 1. Деятельность психолога с неблагополучными семьями. 2. Психологическая работа с пожилыми и инвалидами. 3. Психологическая работа с заключенными	Схемы, таблицы, практические задания
Итого по разделу		6		
Всего		12		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	Работа с конспектом лекции. СИТ	4
	2.	Работа с психологическим словарем. Составление глоссария по темам раздела. РС	4
	3.	Анализ нормативно-правовой документации работы психолога. ИДЛ	4

	4.	Подготовка презентаций по темам: Профессиональное взаимодействие с субъектами образовательного пространства. <i>ДЗ</i>	8
Итого по разделу часов			20
Раздел 2	1.	Подготовка презентаций по темам: «Психологическая диагностика как основа практической деятельности психолога» «Психопросвещение и психопрофилактика в работе психолога в образовании». «Консультирование в системе деятельности психолога в образовании». «Психологическая коррекция как направление деятельности психолога». <i>ДЗ</i>	2 2 2 2
	2.	Подготовка ответов на контрольные вопросы 1. Охарактеризуйте приоритеты в работе дошкольного педагога-психолога. 2. Проанализируйте особенности работы психолога с педагогами ДОУ. 3. Опишите в чем специфика работы психолога с детьми дошкольного возраста. 4. Раскройте содержание работы психолога с родителями. <i>ДЗ</i>	2 2 4 2
	3	Подготовка рефератов по проблеме: 1.Психологическая помощь младшим школьникам. 2.Технология психологической работы с подростками. 3.Технология решения психологических проблем учащихся старших классов. <i>ДЗ</i>	2 2 2
	4	Подготовка презентаций на темы: «Организация работы психолога в школах восьмого типа» «Особенности деятельности психолога в образовательных учреждениях для слепых и слабовидящих» «Деятельность психолога в образовательных учреждениях для глухих и слабослышащих» 4. Работа психолога с детьми ДЦП. <i>ДЗ</i>	4 4 4 4
Итого по разделу часов			40
Раздел 3	1	Подготовить презентации на темы: «Характеристика проблем одиноких людей и родителей». «Методы изучения одиночества». <i>ДЗ</i>	2 2
	2	Разработка программы работы с одинокими родителями. <i>ДЗ</i>	2
	3	Подготовить подробные ответы на вопросы: 1. Охарактеризуйте проблемы алкоголиков?	2

		2. Дайте характеристику проблем наркоманов? 3. В чем заключается проблема созависимого поведения? 4. Охарактеризуйте систему работы психолога по реабилитации зависимых? <i>ДЗ</i>	2 2 2
	4	Подготовка тематических презентаций в программе Powerpoint по темам раздела 1. Характеристика проблем неблагополучных семей. 2. Разработка плана психологической работы с неблагополучными семьями. 3. Система работы психолога с неблагополучными семьями. 4. Социально-психологические проблемы инвалидов. 5. Социально-психологические проблемы пожилых и стариков 6. Система психологической работы с инвалидами и пожилыми. 7. Специфика деятельности психолога в местах заключения. 8. Методы и формы работы психолога с заключенными. 9. Работа психологов с "детьми улицы", безнадзорными и беспризорными. 10. Работа психолога с бездомными. <i>ДЗ</i>	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
Итого по разделу часов			30
ИТОГО:			90

Примечание: *ДЗ* – домашнее задание; *СИТ* – самостоятельное изучение темы, *ИДЛ* – изучение дополнительной литературы, *РС* – работа со словарем.

5. Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Направления деятельности психолога в социальной сфере и образовании»

Не предусмотрено учебным планом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Психологическая	Дубровина	2015	-	+	Аудитория

	служба в ДОУ					307 корпус Г
2.	Технологии практического психолога образования.	Овчарова Р. В.	2013	-	+	Аудитория 307 корпус Г
3.	Развитие личности в образовательном процессе	Серигов В.В.	2016	-	+	Аудитория 307 корпус Г
4.	Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса	Оганесян, Н. Т.	2014	-	+	Аудитория 307 корпус Г
5.	Практикум по социальной психологии.	Пайне Э., Маслач К.	2013	-	+	Аудитория 307 корпус Г
6.	Психология и психотерапия семьи.	Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.И.	2016	-	+	Аудитория 307 корпус Г
7	Практическая девиантология;	Фетискин Н. П.	2017	-	+	Аудитория 307 корпус Г
8	Психологическое консультирование и психологическая коррекция	Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е	2015	-	+	Аудитория 307 корпус Г
9	Психология стресса и методы коррекции;	Щербатых Ю. В.	2016	-	+	Аудитория 307 корпус Г
	Практическая психология	Немов Р. С.	2017	-	+	Аудитория 307 корпус Г
Дополнительная литература						
1	Практикум по социальной психологии.	Пайне Э., Маслач К.	2012	-	+	Аудитория 307 корпус Г
2.	Активное социально-психологическое обучение.	Емельянов Ю.Н.	2009	-	+	Аудитория 307 корпус Г
3.	Применение интегративных психологий в социальной работе	Шемет И.С., Козлов В.В.	2011	-	+	Аудитория 307 корпус Г
4.	Психология и профилактика наркотической зависимости	Лисецкий К. С., Литягина Е. В	2008	-	+	Аудитория 307 корпус Г

5.	Психологическая безопасность;	Огнев И.В.	2012	-	+	Аудитория 307 корпус Г
Итого по дисциплине 100 % электронных изданий						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-библиотеки

- 1)ido.edu.ru/psychology
- 2)pedlib.ru (раздел «литература – психология»)
- 3)yurpsy.by.ru/biblio
- 4)psylib.org.ua
- 5)koob.ru (раздел «научная психология»)
- 6)alleng.ru/ (раздел «Психология»)
- 7). psylib.myword.ru
- 8) psychea.ru
- 9) .psychology.ru/Library
- 10) psychology.net.ru
- 11) psycho.all.ru
- 12) psychology-online.ru

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:

И. В. Васильева. Организация психологических служб. Учебное пособие
Издательство «ФЛИНТА», 2013

https://thelib.ru/books/i_v_vasileva/organizaciya_psihologicheskikh_sluzhb_uchebnoe_posobie-read.html

«Верховцев К.Н. Психологическая служба в системе образования Учебно-методический комплекс для студентов направления 050400.62 Психолого-педагогическое образование.

<http://metodichka.x-pdf.ru/15psihologiya/101113-1-verhovcev-psihologicheskaya-sluzhba-sisteme-obrazovaniya-uchebno-metodicheskij-kompleks-dlya-studentov-napravleniya-05040062.php>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины: электронная библиотека, программа и кейсы с материалом по темам в электронном виде, учебная обязательная и дополнительная литература

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Требования к представлению и оформлению результатов СРС

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);
- содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).

Виды контроля СРС соответствуют видам контрольных мероприятий, предусмотренных учебной программой о системе оценки успеваемости студентов и предполагают:

текущий контроль, то есть оперативное, регулярное отслеживание уровня выполнения СРС на лекциях, лабораторных и практических занятиях;

рубежный контроль по окончании изучения дисциплины;

промежуточный контроль, который предполагает учет объема, своевременности и качества выполнения СРС по дисциплине за весь модуль или семестр и осуществляется на зачете или экзамене.

В качестве форм контроля СРС могут быть использованы:

экспресс-опрос на лекции, лабораторных и практических занятиях;
текущий устный выборочный опрос на лабораторных и практических занятиях;
защита контрольных работ;
проверка письменных работ;
письменное рецензирование;
индивидуальное собеседование, консультация;
коллоквиум;
тестирование;
блиц-опрос;
самооценка;
взаимооценка;
рецензирование, защита творческих работ (эссе, реферата);
выступление с докладом, презентацией и другие виды на усмотрение преподавателя.

Применение перечисленных форм контроля СРС не исключает варианта, когда результат выполнения ВСР будет учтен единожды, при выставлении оценки при промежуточном контроле. При рубежном контроле выполнение студентом КСР (при наличии ее в графике самостоятельной работы), должно быть отражено обязательно.

При проведении контрольных мероприятий преподаватель может применять различные формы и методы контроля в зависимости от его целей, числа студентов и формы СРС:

- устный;
- письменный;

тестовый (бланковый и автоматизированный);
фронтальный;
оценка однокурсников или самооценка при проведении деловой игры;
сплошной;
выборочный.

Формы отчета студента перед преподавателем о результатах выполнения самостоятельной работы:
аргументированное решение ситуаций, задач; конспекты, планы, эссе, рефераты, обзоры, информации, справки, разработанные студентом; графическое представление изученного учебного материала; ответы на задания-тесты, решенные кроссворды, задачи и так далее.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс 3 д\о, группа ФП21ДР68ОП1; семестр 5

Преподаватель – лектор доц. Коломиец О.В.

Преподаватели, ведущие практические занятия _доц. Коломиец О.В

Кафедра_психологии