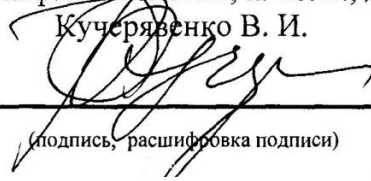


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. каф. психологии, к. пс. н., доц.
Кучерявенко В. И.


(подпись, расшифровка подписи)

протокол №1 «15» сентября 2023г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.О.06. Психология

Направление

38.03.05 Бизнес-информатика

Профиль

Электронный бизнес

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

ГОД НАБОРА 2022

Разработчик:

Преподаватель

кафедры психологии

Д.В. Ясинский



«15» сентября 2023г.

Тирасполь 2023 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины (модуля)/ практики у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория компетенций (группа)	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД УК-1.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.
		ИД УК-1.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
		ИД УК-1.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД УК-9.1. Знает о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
		ИД УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья
		ИД УК-9.3. Владеет навыками взаимодействовать с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах

Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД УК-11.1 Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней ИД УК-11.2 Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе ИД УК-11.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
Компьютерная грамотность	ОПК-5. Способен организовывать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий	ИД-1опк-5 Знает, как взаимодействовать с клиентами по вопросам разработки и использования информационных систем и информационно-коммуникационных технологий ИД-2 опк-5 Умеет выполнять параметрическую настройку информационных и автоматизированных систем ИД-3 опк-5 Владеет навыками инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Психология как наука	УК-3	Устный опрос Тестовый контроль
2	Раздел 2. Психологические свойства личности	УК-9	Контрольная работа Презентации
3	Раздел 3. Психология познавательных процессов	УК-11	Решение кейс задач
4	Раздел 5. Психология общения и конфликты	ОПК-5.	Аннотации статьи
Промежуточная аттестация		УК-3 УК-9 УК-11 ОПК-5.	Зачёт

Вопросы для зачета

по дисциплине «Психология»

1. Определение психологии как науки, ее задачи и место в системе наук.
2. Психология как наука, её особенности, отрасли. История развития науки.
3. Становление предмета научной психологии.
4. Понимание предмета в отечественной научной психологии.
5. Методы психологического исследования.
6. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности психики.
7. Особенности психического отражения.
8. Сознание как форма отражения человеком действительности. Сознание и бессознательное.
9. Определение понятия деятельность. Структура деятельности.
10. Основные виды деятельности и их характеристика. Умения, навыки привычки.
11. Виды и свойства ощущений.
12. Основные закономерности ощущений. Психофизиологические особенности.
13. Общие закономерности восприятия. Виды восприятия. Индивидуальные различия в восприятии.
14. Общее представление о внимании. Функции и виды, теории внимания.
15. Понятие памяти. Виды и процессы памяти. Проблема памяти в научных теориях.
16. Общие и индивидуальные характеристики памяти. Общие правила и приемы управления памятью.
17. Понятие внимания. Виды внимания.
18. Свойства внимания. Физиологические механизмы внимания.
19. Общее представление о мышлении. Особенности мышления. Мыслительные операции.
20. Характеристика видов мышления. Теории мышления.
21. Речь как средство общения и инструмент мышления. Функции речи.
22. Воображение и его роль в деятельности человека. Основные виды и функции воображения.
23. Воля как форма активности личности. Психологическая структура волевого действия.
24. Волевые качества личности и условия воспитания воли.
25. Особенности эмоций. Психологическая структура эмоций.
26. Классификация эмоций. Теории эмоциональных состояний.
27. Подходы к понятию «способности». Происхождение способностей. Способности и задатки.
28. Виды способностей.
29. Понятие темперамента. Теории темперамента.
30. Психологический портрет типов темпераментов.
31. Понятие характера. Структура характера.
32. Типологии характеров.
33. Определение понятия личность. Структура личности.
34. Классификация современных теорий личности.
35. Понятие малой и большой группы в психологии.
36. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.
37. Групповая сплоченность в малой группе (ее уровни).
38. Феномен «группового давления» в малой группе и типы индивидуального поведения в ней.
39. Основные направления исследований личности в психологии.
40. Место и природа межличностных отношений.
41. Сущность процесса социализации личности.
42. Поведение и научение.
43. Потребности и мотивы.
44. Взаимосвязь межличностных, групповых и общественных отношений.
45. Определение понятия общение, его функции, виды и структура.
46. Общение как коммуникативный процесс. Вербальная и невербальная информация.
47. Основные социально- психологические барьеры на пути прохождения информации.
48. Основные сферы социализации личности.
49. Общение как социальное взаимодействие и его способы.
50. Механизмы взаимодействия в общении.

Критерии оценки:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений) по дисциплине «Психология»

1. Методы психологического исследования.
2. Основные принципы психологии, анализ их развития.
3. Системный подход в психологии.
4. История развития психологической науки.
5. Характеристика основных психологических школ.
6. Значение психофизиологии для психологической науки.
7. Роль теории рефлекса в развитии психологических концепций воспитания и обучения.
8. Психика как особая форма жизнедеятельности.
9. Мозг и психика.
10. Эволюционные предпосылки развития психики.
11. Связь языка и сознания человека.
12. Органическая основа индивидуальности - от Гиппократов к Айзенку.
13. Теории периодизации развития психики.
14. Проблема возникновения сознания в психологии.
15. Соотношение сознательного и бессознательного в человеке.
16. Ощущения и восприятия как основа познавательного процесса.
17. Творческая функция представления и воображения.
18. Условия развития творчества и индивидуальные особенности его проявления.
19. Память и ее значение для процесса формирования знания.
20. Роль внимания в процессе познания.
21. Мышление и решение задач.
22. Теоретическое и практическое мышление в жизни людей.
23. Виды мышления и их связь с индивидуальными различиями людей.
24. Взаимосвязь мышления и речи в деятельности людей.
25. Творческое мышление, его особенности и условия развития.
26. Природа эмоций.
27. Роль различных эмоциональных процессов в регуляции деятельности человека.
28. Социальные переживания и их влияние на процесс социализации.
29. Стресс, его сущность и функции.
30. Психологические механизмы мотивации человека.
31. Роль потребностей и мотивов в развитии личности.
32. Психологические механизмы волевой регуляции.
33. Основные теории личности в психологии.
34. Психодинамические качества личности.
35. Основные механизмы развития личности.
36. Структура личности в теории З. Фрейда и ее влияние на современную психологию.
37. Индивидуальные качества и их роль в создании индивидуального стиля жизни.
38. Роль семьи и наследственности в формировании индивидуальности человека.
39. Проблема самоактуализации личности в современной жизни.
40. Деятельность и поведение.
41. Активность личности как основа ее самореализации.
42. Общение как социальная деятельность.
43. Содержание и механизмы общения.
44. Искусство общения.
45. Социальные и индивидуальные стили общения.
46. Индивидуальные особенности личности и их влияние на восприятие и понимание людьми друг друга.
47. Роль игры в развитии личности и общении человека.
48. Семья как динамическая система.
49. Стили семейного воспитания как фактор формирования личности.
50. Психология современной семьи.

Критерии оценки:

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат студентом не представлен.

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине «Психология»

Вопросы к модульной контрольной №1

Тема: Общие проблемы психологии

Вариант1

1. Понимание предмета в отечественной научной психологии.
2. Методы психологического исследования.
3. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности психики.
4. Определение понятия деятельность. Структура деятельности.

Вариант 2

1. Психология как наука, её особенности, отрасли.
2. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности психики.
3. Сознание как форма отражения человеком действительности.
4. Основные виды деятельности и их характеристика. Умения, навыки привычки.

Вопросы к модульной контрольной №2

Тема: Психология личности, её индивидуальные особенности

Вариант1

1. Определение понятия личность. Структура личности.
2. Понятие темперамента. Теории темперамента.
3. Потребности и мотивы.

Вариант 2

1. Классификация современных теорий личности.
2. Понятие характера. Структура характера.
3. Поведение и научение.

Вопросы к модульной контрольной №3

Тема: Психология взаимодействия

Вариант1

1. Общение как социальная деятельность.
2. Семья как динамическая система.
3. Психология групп

Вариант2

1. Содержание и механизмы общения.
2. Стил семейного воспитания как фактор формирования личности.
3. Конфликты и их разрешение

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены основные категории.
3. Дан анализ литературы по теме, выявлены методологические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Анализ литературы отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.

4. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе.
5. Работа оформлена в соответствии с требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка.
6. Работа выполнена в срок.

Оценка **«хорошо»** выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Раскрыта актуальность темы, верно определены цель и задачи.
3. Представлен круг основной литературы по теме, выделены основные понятия, используемые в работе. Обобщен педагогический опыт, выявлены его сильные и слабые стороны. В отдельных случаях студент не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения.
4. В заключении сформулированы общие выводы.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными в колледже требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка. В ней отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. Допустимы отдельные погрешности стиля.
6. Работа выполнена в срок.

Оценкой **«удовлетворительно»** оценивается контрольная работа, в которой;

1. Представлено логичное содержание.
2. Актуальность темы раскрыта правильно, но список литературы ограничен.
3. Теоретический анализ дан описательно, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью.
4. В заключении сформулированы общие выводы.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, в ней имеются орфографические и пунктуационные ошибки, погрешности стиля.
6. Работа выполнена в срок.

Оценкой **«неудовлетворительно»** оценивается контрольная работа, в которой большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

Тесты

по дисциплине «Психология»

Тема: Психология как наука

1. Выберите наиболее полные и правильные суждения:

- Психология – наука, изучающая основные закономерности поведения человека и животных, как отражающие объективную реальность;
- Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством интроспекции;
- Психология - наука, изучающая закономерности развития и функционирования психики, как определенной реальности;
- Психология – отрасль естественного знания, занимающаяся исследованием развития и функционирования нервной системы;

2. Выберите определение предмета научного психологического исследования.

- Предмет психологии – исследование закономерностей функционирования психики как определенной реальности;
- Предмет психологии – исследование поведения человека, реализующее и отражающее закономерности определенной реальности;
- Предмет психологии – изучение переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством интроспекции;
- Предмет психологии – изучение и описание различных эмоциональных состояний человека, как отражающих закономерности объективной реальности;

3. Выберите определение субъекта научного психологического исследования:

- Субъект психологического исследования – человек;
- Субъект психологического исследования – человек и животные;
- Субъект психологического исследования – животные;

4. С точки зрения психологии человека от животного отличает наличие следующей особенности:

- Психики;
- Речи;
- Сознания;
- Индивидуальности;

5. Самое существенное свойство психики это:

- Эмоции;
- Индивидуальность;
- Отражение;
- Чувства;

6. Выберите правильный вариант ответа: бихевиоризм:

- опирался на схему «S-R»;
- превратил психологию в психологию без психики;
- ввел понятие научения;
- заложил идеи программированного обучения;
- все ответы верны;
- все ответы неверны.

7. Выберите правильный вариант ответа: психоанализ:

- опирался на практику лечения неврозов;
- сделал предметом рассмотрения бессознательные явления;
- ввел в психологию метод свободных ассоциаций;

- утверждал, что психическая жизнь человека подчинена дихотомии принципов удовольствия и реальности;

- все ответы верны;
- все ответы неверны.

8. Выберите правильный вариант ответа: Гештальтпсихология:

- сделала предметом психологии образы восприятия;
- определила гештальт как форму, структуру, целостную конфигурацию;
- ввела в психологию идею инсайта;
- определила гештальты как элементы сознания;
- все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

9. Выберите правильный вариант ответа: Гуманистическая психология:

- ориентирована на расцвет всех потенциальных возможностей человека;
- сделала целью воспитания личностный рост;
- отводит главную роль индивидуальному опыту;
- опирается на учение богословов;
- все ответы верны;
- все ответы неверны.

10. Выберите правильный вариант ответа: Психология деятельности:

- сделала предметом исследования поведенческий акт;
- ввела понятие установки;
- сделала предметом рассмотрения деятельность как вид появления психической активности;
- занимается проблемами адаптации и социализации;
- все ответы верны;
- все ответы неверны.

11. Выберите правильный вариант ответа: Недостатком метода интервьюирования является:

- структурированность;
- гало-эффект;
- неструктурированность;
- все ответы верны;
- все ответы неверны.

12. Выберите правильный вариант ответа: К ситуативному тестированию относятся:

- анкетирование;
- опросники типа «карандаш-бумага»;
- проективные тесты;
- имитация реальных условий жизни;
- наблюдение;
- все ответы верны;
- все ответы неверны.

13. Выберите правильный вариант ответа: Надежность личностных опросников - это:

- близкие показатели для одного и того же человека;
- измерение тестом именно заявленного параметра;
- обоснование нужного числа опытов для достижения правильного результата;
- определение необходимого числа опытов;
- все ответы верны;
- все ответы неверны.

14. Выберите правильный вариант ответа: Валидность личностных опросников - это:

- близкие показатели для одного и того же человека;

- измерение тестом именно заявленного параметра;
- обоснование нужного числа опытов для достижения правильного результата;
- определение необходимого числа опытов;
- все ответы верны;
- все ответы неверны.

15. Выберите правильные варианты ответа: Психоаналитик:

- помогает преодолеть легкие психоэмоциональные нарушения с помощью психоанализа;
- занимается диагностикой и коррекцией неуспеваемости в школе;
- ставит медицинские диагнозы;
- может не знать психологической теории;
- все ответы верны;
- все ответы неверны.

16. Выберите правильные варианты ответа: Психиатр:

- помогает преодолеть легкие психоэмоциональные нарушения с помощью психоанализа;
- занимается диагностикой и коррекцией неуспеваемости в школе;
- ставит медицинские диагнозы;
- может не знать психологической теории;
- все ответы верны;
- все ответы неверны.

17. Выберите правильные варианты ответа: Клинический психолог:

- выполняет те же функции, что и психиатр;
- использует групповые формы работы;
- выполняет только психотерапевтические функции;
- может не знать психологической теории;
- все ответы верны;
- все ответы неверны.

18. Выберите правильный вариант ответа из предложенных:

- Какой способ исследования головного мозга больше всего похож по способу действия на черепно-мозговую травму:
- электроэнцефалограмма;
- глубинная лезия;
- позитронно-эмиссионная томография;

19. Зрительная область расположена:

- в лобной доле головного мозга;
- в височной доле головного мозга;
- в теменной доле головного мозга;
- в затылочной доле головного мозга;

20. Область головного мозга, анализирующая речь, расположена :

- в лобной доле головного мозга;
- в височной доле головного мозга;
- в теменной доле головного мозга;
- в затылочной доле головного мозга;

21. Область головного мозга, отвечающая за навыки в написании, расположена :

- в лобной доле головного мозга;
- в височной доле головного мозга;
- в теменной доле головного мозга;
- в затылочной доле головного мозга;

22. Область головного мозга, отвечающая за слух, расположена :

- в лобной доле головного мозга;
- в височной доле головного мозга;
- в теменной доле головного мозга;
- в затылочной доле головного мозга;

23. Область головного мозга, отвечающая за навыки ориентации и видение в пространстве, расположена :

- в коре головного мозга;
- в правом полушарии головного мозга;
- в левом полушарии головного мозга;
- в мозолистом теле

24. Ответьте на следующий вопрос: Является ли восприятие суммой отдельных ощущений?

- Да;
- Нет;
- Восприятие больше чем ощущение;
- Восприятие меньше чем ощущение;

25. Можно ли сказать, что человек, часто проявляющий аффект, не воспитан?

- Да;
- Нет

Критерии оценки:

1. Если тестируемый набрал 60 и менее процентов правильных ответов, он получает оценку 2;
2. Если тестируемый набрал от 61 до 75 процентов правильных ответов, он получает оценку 3;
3. Если тестируемый набрал от 76 до 89 процентов правильных ответов, он получает оценку 4;
4. Если тестируемый набрал 90 и более процентов правильных ответов, он получает оценку 5.

Кейс-задача

по дисциплине «Психология»

Задание: Горит заброшенный многоэтажный дом. Причина возгорания неясна. У дома собираются люди, относящиеся к разным типам темпераментов. Обсуждают происходящее. Вдруг в окне 5-го этажа показываются дети лет десяти с криками о помощи.

Дом уже практически весь объят огнем. Видно, что все 4 нижних этажа горят, валит дым и внутрь дома практически не пробиться.

Как поведут себя люди, собравшиеся возле горящего дома?

Работа над кейсом осуществляется в 2 этапа:

1. Изучение студентами материала кейса до проведения занятия.
2. Анализ дальнейших действий на основании изучения типов темпераментов и действий конкретного человека в форме дискуссии на самом занятии.

Рекомендации по анализу кейса:

- Ознакомиться с ситуацией, приведенной в кейсе.
- Изучить типы темпераментов.
- Поделить группу на подгруппы согласно действующим лицам и продумать механизм их действий при пожаре.

1. Подгруппа «Сангвиники»;
2. Подгруппа «Холерики»;
3. Подгруппа «Меланхолики»;
4. Подгруппа «Флегматики»;
5. Подгруппа «Дети».

* В зависимости от численности группы студенты делятся поровну на 5 подгрупп, состоящих из сангвиников, холериков, меланхоликов, флегматиков, детей.

1. Подгруппа «Дети», рассматривает возможное поведение детей разных типов темперамента в подобной ситуации, каким образом они оказались на 5 этаже заброшенного дома.
2. Подгруппа «Сангвиники» отрабатывают механизм действий в данной ситуации согласно их типу темперамента. Как будет вести себя и что предпримет сангвиник?
3. Подгруппа «Холерики» отрабатывают механизм действий в данной ситуации согласно их типу темперамента. Как будет вести себя и что предпримет холерик?
4. Подгруппа «Меланхолики» отрабатывают механизм действий в данной ситуации согласно их типу темперамента. Как будет вести себя и что предпримет меланхолик?
5. Подгруппа «Флегматики» отрабатывают механизм действий в данной ситуации согласно их типу темперамента. Как будет вести себя и что предпримет флегматик?

Задачи:

1. Определить психологические возможности представителей разных типов темпераментов.
2. Рассмотреть действия представителей разных типов темперамента на пожаре.

Критерии оценки:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.