

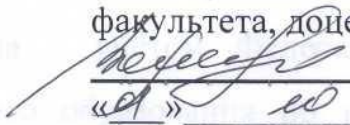
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Физико-математический факультет

Кафедра общей и теоретической физики

УТВЕРЖДАЮ

Декан физико-математического
факультета, доцент

 О.В. Коровай

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2022-2023 учебный год
учебной дисциплины

«Учебная практика»

Направление подготовки: **03.03.02 «Физика»**

Профиль подготовки: **«Физическое образование в школе»**

Квалификация выпускника: **Бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Для набора 2020 г.

семестр: 6

часы: 108

общая трудоемкость практики составляет: 3 зачетных единицы

Тирасполь 2022

Кафедра общей и теоретической физики

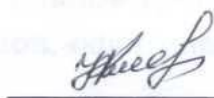
Составитель: Константинов Н.А. доцент кафедры общей и теоретической физики

Рабочая программа предназначена для проведения учебной практики со студентами очной формы обучения по направлению подготовки **03.03.02 «Физика»**.

Рабочая программа составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: **03.03.02 «Физика»** (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 937.

Составители рабочей программы:

доцент кафедры общей и
теоретической физики

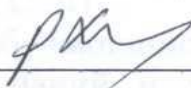


Константинов Н.А.

Программа практики утверждена на заседании кафедры общей и теоретической физики « 30 » 08 2022 г. протокол № 1

/ Зав. выпускающей кафедрой

« 30 » 08 2022 г.



С.И. Берил

1. Цели практики

Обобщение и углубление знаний, полученных студентами при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин, также формирование представлений о деятельности общеобразовательных учреждений и учителей физики.

Задачами являются

1. Анализ, систематизация и обобщение содержательного материала учебно-методических литературных источников.

2. Формирование умений подбора и систематизации материала по методике преподавания физики, грамотного изложения материала в планах и конспектах уроков.

3. Анализ и обобщение опыта организации и проведения учебно-воспитательной работы в школе, знакомство студентов с передовым опытом учителей-практиков.

4. Формирование у студентов методического мышления на основе анализа посещенных уроков, составление планов уроков различных видов.

5. Сбор и обработка материалов, оформление документации для сдачи отчета по практике

2. Место практики в структуре ООП ВО

Данный вид практики является базовой основой для прохождения педагогической практики в школе, проводится в 6 семестре.

Учебная практика позволяет осознать мотивационный фактор дальнейшего изучения дисциплин, предлагаемых ООП.

Выходя на учебную практику, обучающийся по программе бакалавриата должен владеть определенным набором знаний и умений, полученных при изучении дисциплин «Организация внеклассной работы», «Общая психология», «Механика», «Молекулярная физика», «Электричество и магнетизм», «Оптика», «Физика атомного ядра и элементарных частиц», «Активные методы обучения в старшей школе», которые позволят ему успешно пройти данный образовательный этап.

3. Формы проведения учебной практики

Учебная практика является рассредоточенной. Проводится в виде работы студента над конкретной научно-педагогической задачей, поставленной руководителем. Практика предполагает подготовку к учебным занятиям, а также разработку учебно-методических материалов по предмету с использованием новых информационных и инновационных технологий.

4. Место и время проведения практики

Место проведения учебной практики:

Приднестровский Государственный университет им. Т.Г. Шевченко.

Время проведения практики: 6 семестр, один раз в неделю согласно расписанию.

- 5. Компетенции студента, формируемые в результате прохождения практики**
В результате прохождения учебной практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК - 7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-3	способностью использовать базовые теоретические знания фундаментальных разделов общей и теоретической физики для решения профессиональных задач
ОПК-4	способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, осознавать опасность и угрозу, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности
ОПК-5	способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и навыки работы с компьютером как со средством управления информацией
ОПК-6	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-8	способностью критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости направление своей деятельности
ОПК-9	способностью получить организационно-управленческие навыки при работе в научных группах и других малых коллективах исполнителей
ПК-2	способностью проводить научные исследования в избранной области экспериментальных и (или) теоретических физических исследований с помощью современной приборной базы (в том числе сложного физического оборудования) и информационных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта
ПК-6	способностью понимать и использовать на практике теоретические основы организации и планирования физических исследований
ПК-7	способностью участвовать в подготовке и составлении научной документации по установленной форме
СК-1	владеет навыками организации и постановки школьного физического эксперимента (лабораторного, демонстрационного, компьютерного)
СК-2	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в общеобразовательных организациях
СК-3	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных организациях

В результате учебной практики обучающийся должен:**Знать:**

- формы и методы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;

- формы внеурочной и внеклассной работы;
- структуры образовательного учреждения;
- основные виды контроля знаний учащихся;

Уметь:

- самостоятельно подготовить план и конспект уроков;
- подбирать и анализировать основную и дополнительную литературу в соответствии с тематикой и целями уроков;

Владеть:

- навыками разработки содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;
- навыками подготовки дидактических материалов;
- навыками разработки оценочных средств дисциплины.

6. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной, производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	Аудит.	Сам. работа	
1	Подготовительный этап	10	10	10	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление со структурой образовательного процесса в средней школе правилами ведения учителями отчетной документации
2	Первый этап	45	14	14	Ознакомление с программой и содержанием читаемых курсов; ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий; ознакомление с видами контроля знаний учащихся.
3	Второй этап	45	20	20	Самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам; подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий; разработка содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне; подготовка дидактических материалов; разработка оценочных средств дисциплины.
4	Заключительный этап	8	12	8	Проверка и анализ отчетных материалов; презентация отчета
ИТОГО		3/108	56	52	Зачет с оценкой

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики

При организации учебной практики используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии (у студентов имеется возможность получать консультации руководителя практики посредством электронной почты);
- проектировочные технологии (планирование этапов исследования и определение методического инструментария для проведения исследования в соответствии с целями и задачами);
- развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; основанное на опыте контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию профессионального опыта специалиста базы практики в контексте осуществляемых им направлений деятельности);
- личностно ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его научных интересов и профессиональных предпочтений; использование технологий презентации при представлении студентом итогов прохождения практики, определение студентом путей профессионального самосовершенствования);
- рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ научно-практической работы, осмысление достижений и итогов практики).

7.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Прохождение педагогической практики предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы на практике

В период практики студенты самостоятельно выполняют следующие виды работ:

- ознакомление со структурой образовательного процесса в средней школе;
- ознакомление с правилами ведения учителями отчетной документации;
- ознакомление с программой и содержанием читаемых курсов;
- ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий;
- ознакомление с видами контроля знаний учащихся;
- самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;

- разработка содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;
- подготовка дидактических материалов; разработка оценочных средств дисциплины.

Для проведения практики вузом разрабатываются:

- методические рекомендации по проведению работ,
- формы для заполнения отчетной документации по практике (план прохождения практики, дневник практики).

9. Аттестация по итогам практики

Выполнение учебной практики ведется по плану прохождения практики, который является частью индивидуального плана работы обучающегося по программе бакалавриата. По итогам учебной практики представляется отчет в письменной форме, подписанный студентом и руководителем практики.

По итогам практики студент представляет руководителю отчетную документацию:

1. Индивидуальный план работы;
2. Отчет студента о проделанной работе.
3. Список проанализированной литературы;
4. Разработанные планы-конспекты уроков;
5. Разработанные дидактические материалы;
6. Разработанные оценочные средства.

Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Время проведения аттестации – согласно приказу о прохождении учебной практики.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) Основная литература

1. Бугаев А.И. Методика преподавания физики в средней школе: Теор. основы: Учебные пособие для студентов педагогических институтов по физ. мат. спец – М.: Просвещение, 1981 – 288 с.

2. Методика преподавания физики в 7-8 классах средней школы. –М.: Просвещение, 1978.

3. Методика преподавания физики в 8-10 классах средней школы. Под ред. В.П. Орехова, А.В. Усова, – М.: Просвещение, 1970.

4. Методика преподавания физики в средней школе: Частные вопросы: учеб. пособие для студентов пед. институтов по физ. мат. спец. М.А. Волкова, Л.А. Бородинская и др.: Под ред. С.Е. Каменецкого, А.А. Ивановой - М.: Просвещение 1987 - 326 с.

5. Глазунов А.Г., Нурминский И.И., Пинский А.А. Методика преподавания физики в средней школе. –М.: Просвещение, 1989.

6. Буров В.А. Зворыкин Б.С., Кузьмин А.Г. Демонстрационный эксперимент по физике в (средней) старших классах средней школы. Пособие для учителей. Под ред. Покровского А.Р. 2-е изд. испр. –М.: Просвещение, 1971. ч. I, II.

7. Буров В.А., Дубров А.Г, Зворыкин Б.С. Демонстрационные опыты по физике в 6-7 классах средней школы под ред. А.А. Покровского. М: Просвещение, 1970.

8. Буров В.А., Кабанов С.Ф., Свиридов В.И. Фронтальные экспериментальные задания по физике в 6-7 классах – М.: Просвещение, 1987.
9. Буров В.А., Иванов А.И., Кабанов С.Ф. и др. Методика проведения фронтальных экспериментальных заданий по физике в 8 классе// Под ред. В.А. Букова, – М.: Просвещение, 1979.
10. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. – М.: Просвещение, 1970.
11. Ланге В.Н. Экспериментальные физические задачи на смекалку»; Учеб. Руководство. М.: Наука, 1985. - 128 с.
12. Малафеев Р.И. Проблемное обучение физики. Из опыта работы: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980.
13. Балашов М.М. О природе: Книга для учащихся 8 классов. – М.: Просвещение, 1991.
14. Теория и методика обучения физики в школе: Общие вопросы: Учеб. пособие для студ. Высш. пед. учеб. заведений /Под ред. С.Е. Каменецкого, И.С. Пурышевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
15. Теория и методика обучения физики в школе: Частные вопросы; Учеб. Пособие для студентов высших учебных заведений /Под ред. С.Е. Каменецкого, И.С. Пурышевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
16. Румбешта, Е.А., Альникова Т.В. Теория и методика обучения физике. Современные технологии в обучении физике: Учебно-методическое пособие. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 176 с.
17. Румбешта, Е.А. Моделирование системы физического эксперимента как средства подготовки учащихся по физике в основной школе: Монография. –Томск: Изд-во ТГПУ, 2005. – 248 с.
18. Власова, А.А., Румбешта Е.А. Теория и методика обучения физике. Организация обучающих экскурсий по физике: Учебно-методическое пособие. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 108 с.
19. Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учеб. Пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» //Л.А. Шипилина. 3-е изд. Стереотип. - М.: Флинта, 2011. – 203 с.
20. Годельшина Т.Г. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методический комплекс: метод. пособие для вузов /Т.Г. Годельшина, И.Л. Шелехов, Н.В. Жигинас. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2010. – 206 с.
21. Бережнева Е.В. Проблема производства, систематизация и трансляция новых педагогических знаний /Е.В. Бережнева //Вестник МГУ. Серия 20. Педагогическое образование. - 2013. № 2.
22. Федотова И.Б. Методология историко-педагогических исследований. /И.Б. Федотова //Педагогическое образование и наука. 2010. № 12. С. 29-34.

б) Дополнительная литература

1. Шахмаев Н.М. и др. Физический эксперимент в средней школе: Колебания и волны. Квантовая физика/Н.М. Шахмаев, Н.И. Павлов, В.И. Ташук. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.: ил.
2. Ерунова Л.И. Урок физики и его структура при комплексном решении задач обучения: Кн. для учителя - М.: Просвещение, 1988. – 160 с.: ил.
3. Касаткин И.Л. Репетитор по физике: механика, молекулярная физика, термодинамика /И.Л. Касаткина. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 852 с.: ил.

4. Касаткин И.Л. Репетитор по физике: электромагнетизм, колебания и волны, оптика, элементы теории относительности, физика атома и атомного ядра /И.Л. Касаткина. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 84 с.: ил.

5. Мякишев Г.Я. Физика: Молекулярная физика. Термодинамика. 10 кл.: Учеб. для углубленного изучения физики/ Г.Я. Мякишев, А.З. Сияков. - 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа 2002. - 352 с.: ил.

6. Мякишев Г.Я. Физика: Колебания и волны. 11 кл.: Учеб. для углубленного изучения физики/ Г.Я. Мякишев, А.З. Сияков. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа 2002. – 288 с.: ил.

7. Усова А.В., Вологодская З.А. Самостоятельная работа по физике в средней школе. - М.: Прсвещение,1981. - 158 с., ил

8. Румбешта, Е.А. Моделирование системы физического эксперимента как средства подготовки учащихся по физике в основной школе: Монография. –Томск: Изд-во ТГПУ, 2005. – 248 с.

9. Власова, А.А., Румбешта Е.А. Теория и методика обучения физике. Организация обучающих экскурсий по физике: Учебно-методическое пособие. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 108 с.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Занятия проводятся в лаборатории «Методики преподавания физики» (212.2), которая оснащена необходимым оборудованием для решения экспериментальных задач, а также для проведения необходимых практических работ по проектированию определенных задач прикладного характера. Для работы с интернет-ресурсами студентам предоставлен доступ к интернету, а также к необходимой литературе.