

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Физико-технический институт
Физико-математический факультет
Кафедра высшей и прикладной математики и информатики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой-разработчиком

Коровой А.В.

(подпись)

(Ф.И.О.)

протокол № 1 «14» сентября 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.О.11 «ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

на 2023/2024 учебный год

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль

Математика и информатика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

2023 ГОД НАБОРА

Разработчик старший преподаватель

Бугаенко А.В.

(подпись)

(Ф.И.О.)

«14» сентября 2023 г.

Тирасполь, 2023

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Технологии цифрового образования»**

1. В результате изучения дисциплины «Технология цифрового образования» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{УК-1} Знает: методы критического анализа; основные принципы критического анализа.
		ИД-2 _{УК-1} Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.
		ИД-3 _{УК-1} Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; методами для решения научных проблем и возникающих проблемных профессиональных ситуаций.
Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-9} Знает: принципы построения локальных и глобальных компьютерных сетей, основы Интернет-технологий, типовые процедуры применения проблемно-ориентированных прикладных программных средств в дисциплинах профессионального цикла и профессиональной сфере деятельности
		ИД-2 _{ОПК-9} Умеет: использовать современные информационные и компьютерные технологии, средства коммуникаций, способствующие повышению эффективности научной и образовательной сфер деятельности. Способен осваивать современные и перспективные направления развития инфокоммуникационных технологий и систем связи
		ИД-3 _{ОПК-9} Владеет: передовым отечественным и зарубежным опытом при проведении исследований, проектировании и эксплуатации инфокоммуникационных систем, сетей и устройств и /или их составляющих

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Образование и информационные технологии. Раздел 2. Информационная образовательная среда. Раздел 3. Основы разработки и использования цифровых образовательных ресурсов. Раздел 4. Интернет-технологии в образовании. Раздел 5. Дистанционные образовательные технологии. Системы управления обучением. Раздел 6. Правовые аспекты использования информационно-коммуникационных технологий в образовании.	УК-1, ОПК-9	Тест
2	Раздел 3. Основы разработки и использования цифровых образовательных ресурсов.	УК-1, ОПК-9	Творческое задание №1
3	Раздел 4. Интернет-технологии в образовании.	УК-1, ОПК-9	Творческое задание №2
4	Раздел 5. Дистанционные образовательные технологии. Системы управления обучением.	УК-1, ОПК-9	Творческое задание №3
5	Раздел 3. Основы разработки и использования цифровых образовательных ресурсов.	УК-1, ОПК-9	Творческое задание №4
6	Раздел 5. Дистанционные образовательные технологии. Системы управления обучением.	УК-1, ОПК-9	Творческое задание №5
7	Раздел 1. Образование и информационные технологии. Раздел 2. Информационная образовательная среда. Раздел 3. Основы разработки и использования цифровых образовательных ресурсов. Раздел 4. Интернет-технологии в образовании. Раздел 5. Дистанционные	УК-1, ОПК-9	Реферат

	образовательные технологии. Системы управления обучением. Раздел 6. Правовые аспекты использования информационно-коммуникационных технологий в образовании.		
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Зачет с оценкой		УК-1, ОПК-9	Список вопросов к зачету с оценкой

Наименование оценочного средства

Тест

по дисциплине

«Технологии цифрового образования»

1. Что из перечисленного не отнесено к нейротехнологиям и искусственному интеллекту в федеральном проекте «Цифровые технологии»?

- 1) Компьютерное зрение
- 2) Системы поддержки принятия решений
- 3) Синтез речи
- 4) Интерфейсы обратной связи
- 5) Нейропротезирование

2. Технологии проникают во множество отраслей. FinTech – это цифровые технологии в сфере финансов. HealthTech – технологии в медицине. А инновационные проекты в какой области деятельности обозначаются как MarTech?

- 1) Ритейл
- 2) Морские перевозки
- 3) Маркетинг
- 4) Повышение достижений спортсменов в марафонах

3. Что относится к персональным данным, на обработку которых требуется получить согласие?

- 1) Данные по половозрастному составу населения
- 2) Фамилия, имя и адрес электронной почты
- 3) Средняя заработная плата работников предприятия
- 4) Перечень избирательных комиссий

4. Как называется хранилище, в котором данные размещаются и сохраняются на многочисленных распределенных в сети серверах предоставляемых в пользование клиентам?

- 1) Солнечное
- 2) Облачное
- 3) Daas
- 4) Пользовательское

5. Что такое облачные технологии?

- 1) Технологии передачи данных, которые используют спутники, находящиеся в стратосфере
- 2) Технологии передачи неупорядоченных данных
- 3) Технологии хранения и обработки информации на удаленных серверах

6. Что из перечисленного не относится к современным IT трендам в образовании?

- 1) Разработка и внедрение систем искусственного интеллекта для планирования индивидуальных образовательных траекторий
- 2) Накопление и обработка Big Data с целью выявления закономерностей освоения учебных курсов
- 3) Создание массовых онлайн-курсов
- 4) Переход от индивидуальных образовательных траекторий, построенных на дисциплинарном подходе, к массовому образованию в больших группах

7. Что из перечисленного НЕ относится к LMS-системам?
- 1) Moodle
 - 2) Canvas
 - 3) Coursera
 - 4) Stepik
 - 5) Opal
8. Какими тремя свойствами характеризуются Большие данные (выберите из нижеприведенного списка)?
- 1) Большой объём
 - 2) Привязка к карте
 - 3) Большая скорость накопления
 - 4) Многообразие
 - 5) Альтернативность
 - 6) Однообразие
9. Какие виды цифрового контента существуют на сегодняшний день?
- 1) Текстовый
 - 2) Видео
 - 3) Математический
 - 4) Аналоговый
 - 5) Аудио
 - 6) Интерактивный
 - 7) Базовый
10. Электронный документ – это ...
- 1) Зафиксированная на материальном носителе путем документирования информации с реквизитами, позволяющими определить такую информацию или в установленных законодательством Российской Федерации случаях ее материальный носитель
 - 2) Совокупность программ для электронных вычислительных машин и иной информации, содержащейся в информационной системе, доступ к которой обеспечивается посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 3) Документированная информация, представленная в электронной форме, то есть в виде, пригодном для восприятия человеком с использованием электронных вычислительных машин, а также для передачи по информационно-телекоммуникационным сетям или обработки в информационных системах
 - 4) Информация, переданная или полученная пользователем информационно-телекоммуникационной сети
11. Информационное общество – это
- 1) Государственная система, представляющая собой совокупность документов и сведений в электронной форме
 - 2) Информационно – технологическая модель обеспечения повсеместного и удобного доступа с использованием сети «Интернет»

- 3) Общество, в котором информация и уровень ее применения и доступности кардинальным образом влияют на экономические и социокультурные условия жизни граждан
12. На каком уровне интеграции ЭОР и педагогического дизайна определяется использование пространства и времени?
- 1) уровень образовательного контекста
 - 2) уровень требований
 - 3) уровень проектирования
13. Экспериментальный правовой режим в сфере цифровых инноваций, это...
- 1) Нормативное правовое регулирование, содержащее общеобязательные государственные предписания постоянного или временного характера
 - 2) Нормативное правовое регулирование, отличающееся от общего регулирования
 - 3) Применение в отношении участников экспериментального правового режима в течение определенного периода времени специального регулирования по направлениям разработки, апробации и внедрения цифровых инноваций
 - 4) Акт специального регулирования, определяющий условия экспериментального правового режима
14. Цифровой двойник – это ...
- 1) Цифровая копия физического объекта или какого-либо процесса
 - 2) Копия документа на бумажном носителе
 - 3) Копия удостоверения личности на цифровом носителе
 - 4) Устройство, предназначенное для запуска физического действия
15. Что такое электронные образовательные ресурсы (ЭОР)?
- 1) Это контейнер *map*, описывающий *clientsite* и *imagemap*
 - 2) Это программа для обработки изображений
 - 3) Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.
16. Какой параметр текста ЭОР отвечает за отношение вида выбранного стиля текста и языковой компетентности автора?
- 1) удобочитаемость
 - 2) сложность и трудность текста
 - 3) доступность и читабельность текста
 - 4) функциональность
17. Что является основой единого информационно-образовательного пространства?
- 1) СМИ
 - 2) Интернет
 - 3) телевидение
 - 4) литература
18. Какое программно-аппаратное устройство обеспечивает защиту от несанкционированного доступа к сети организации?
- 1) модем
 - 2) *firewall*
 - 3) концентратор

4) маршрутизатор

19. Какое основное преимущество дает использование информационных технологий по мнению студентов?

- 1) лучшее усвоение информации
- 2) свобода выбора
- 3) экономия денег
- 4) экономия времени

20. На каком этапе создания педагогического дизайна по модели ADDIE определяется круг обучающихся и способы их мотивации?

- 1) анализ
- 2) дизайн
- 3) разработка
- 4) оценка
- 5) внедрение

Ответы к тестовым заданиям:

№ Воп-а	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	4	3	2	2	3	4	3,4	1,3,4	1,2,5,6	3	3	2	3	1	3	2	2	2	4	1

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 95%-100%.
- оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 80%-94%.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент набрал 60%-79%.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент набрал 0%-59%.

Далее используем таблицу пересчета первичных баллов:

Оценка	Баллы, согласно ТК дисциплины
«отлично»	10
«хорошо»	8
«удовлетворительно»	5
«неудовлетворительно»	Баллы не начисляются

Наименование оценочного средства
Творческое задание №1
по дисциплине
«Технологии цифрового образования»

Задание. «Разработка интерактивного рабочего листа»

Разработать интерактивные рабочие листы к 5 урокам на разные темы.

Требования к РЛ:

1. Самостоятельная дидактическая единица.
2. Четкая структура.
3. Алгоритм учебных целей и задач.
4. Доступность.
5. Автономность.
6. Направленность.

Критерии оценки:

- оценка *«отлично»* выставляется, если студент разработал РЛ и учел 95%-100% требований к РЛ.
- оценка *«хорошо»* выставляется, если студент разработал РЛ и учел 80%-94% требований к РЛ.
- оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент разработал РЛ и учел 60%-79% требований к РЛ.
- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент разработал РЛ и учел 0%-59% требований к РЛ.

Далее используем таблицу пересчета первичных баллов:

Оценка	Баллы, согласно ТК дисциплины
<i>«отлично»</i>	5
<i>«хорошо»</i>	4
<i>«удовлетворительно»</i>	3
<i>«неудовлетворительно»</i>	Баллы не начисляются и студент отправляется на доработку

Наименование оценочного средства
Творческое задание №2
по дисциплине
«Технологии цифрового образования»

Задание. «Разработка теста»

Создайте тест в онлайн сервисе Quizizz, используя различные типы вопросов (не менее 5 типов вопросов). Количество вопросов не менее 20 штук. Добавьте студентов вашей группы в качестве школьников. Поделитесь с ними ссылкой на тест. Просмотрите полученные результаты ответов.

Критерии оценки:

- оценка *«отлично»* выставляется, если студент разработал обучающий тест и учел 95%-100% требований к обучающим тестам.
- оценка *«хорошо»* выставляется, если студент разработал обучающий тест и учел 80%-94% требований к обучающим тестам.
- оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент разработал обучающий тест и учел 60%-79% требований к обучающим тестам.
- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент разработал обучающий тест и учел 0%-59% требований к обучающим тестам.

Далее используем таблицу пересчета первичных баллов:

Оценка	Баллы, согласно ТК дисциплины
<i>«отлично»</i>	5
<i>«хорошо»</i>	4
<i>«удовлетворительно»</i>	3
<i>«неудовлетворительно»</i>	Баллы не начисляются и студент отправляется на доработку

Наименование оценочного средства
Творческое задание №3
по дисциплине
«Технологии цифрового образования»

Задание. «Разработка фрагмента электронного учебника»

Создать фрагмент электронного учебника по 1 теме школьного курса русского языка, который содержит как минимум 5 глав:

1. Введение
2. Теоретическая часть
3. Практическая часть
4. Задания для самостоятельной работы
5. Тестирование
6. Внеклассное мероприятие (кроссворд, вебквест или ...) (по желанию)
7. Список рекомендуемой литературы (по желанию)

Минимальные требования к заданию:

- 1) Учебное электронное издание должно содержать систематизированный материал, отличаться полнотой информации и качеством технического исполнения.
- 2) Электронный учебник должен содержать минимум текста, так как длительное чтение текста с экрана компьютера утомительно и снижает восприятие новой информации.
- 3) Электронный учебник должен содержать как можно больше графических изображений.
- 4) Также рекомендуется использовать в электронном учебнике видео (включить одно видео сделанное вами в Camtasia и включить ссылку на презентацию сделанную в RenderForest) и аудиофрагменты, гиперссылки на элементы учебника (5 штук), на другую информацию в интернете (3 штуки).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент разработал фрагмент электронного учебника и учел 95%-100% требований к фрагменту электронного учебника.
- оценка «хорошо» выставляется, если студент разработал фрагмент электронного учебника и учел 80%-94% требований к фрагменту электронного учебника.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент разработал фрагмент электронного учебника и учел 60%-79% требований к фрагменту электронного учебника.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент разработал фрагмент электронного учебника и учел 0%-59% требований к фрагменту электронного учебника.
- Далее используем таблицу пересчета первичных баллов:

Оценка	Баллы, согласно ТК дисциплины
«отлично»	5
«хорошо»	4
«удовлетворительно»	3
«неудовлетворительно»	Баллы не начисляются и студент отправляется на доработку

Наименование оценочного средства
Творческое задание №4
по дисциплине
«Технологии цифрового образования»

Задание. «Разработка фрагмента видео-урока»

Разработать фрагмент видеоурока одного из видов: скринкаст, видеосопровождение, обучающий ролик.

Минимальные требования к заданию:

- ✓ Указывайте предмет, группу, номер урока, тему урока.
- ✓ Формулируйте тему урока в соответствии с учебной программой.
- ✓ Содержание урока должно соответствовать его теме и возрастным особенностям обучающихся.
- ✓ Придерживайтесь оптимальной продолжительности по времени – от 7 до 15 минут. В среднем урок должен длиться 10 минут.
- ✓ Ставьте ссылки на источники информации.
- ✓ Наполняйте урок заданиями для закрепления знаний на основе активных методов и стратегий обучения. Направляйте практические задания на реализацию целей урока.
- ✓ Предусмотрите дескрипторы для самооценки учащихся.
- ✓ Обязательно указывайте ссылки, если используете видео из сторонних источников.
- ✓ Подготовьте задания для самостоятельной работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент разработал видеоурок и учел 95%-100% требований к видеоуроку.
- оценка «хорошо» выставляется, если студент разработал видеоурок и учел 80%-94% требований к видеоуроку.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент разработал видеоурок и учел 60%-79% требований к видеоуроку.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент разработал видеоурок и учел 0%-59% требований к видеоуроку.

Далее используем таблицу пересчета первичных баллов:

Оценка	Баллы, согласно ТК дисциплины
«отлично»	5
«хорошо»	4
«удовлетворительно»	3
«неудовлетворительно»	Баллы не начисляются и студент отправляется на доработку

Наименование оценочного средства

Творческое задание №5

по дисциплине

«Технологии цифрового образования»

Задание. «Разработка собственного курса»

Создайте курс по собственной тематике в Google Classroom.

Минимальные требования к заданию:

Курс должен:

1. содержать не менее 3 тем
2. включать цифровые материалы
 - документы с инструкциями
 - презентации
 - ссылки на видео
 - ссылки на внешние ресурсы
 - созданный студентом интерактивный дидактический материал.
3. содержать не менее 3 заданий.

Критерии оценки:

- оценка *«отлично»* выставляется, если студент разработал фрагмент электронного учебника и учел 95%-100% требований к фрагменту электронного учебника.
- оценка *«хорошо»* выставляется, если студент разработал фрагмент электронного учебника и учел 80%-94% требований к фрагменту электронного учебника.
- оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент разработал фрагмент электронного учебника и учел 60%-79% требований к фрагменту электронного учебника.
- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент разработал фрагмент электронного учебника и учел 0%-59% требований к фрагменту электронного учебника.

Далее используем таблицу пересчета первичных баллов:

Оценка	Баллы, согласно ТК дисциплины
<i>«отлично»</i>	5
<i>«хорошо»</i>	4
<i>«удовлетворительно»</i>	3
<i>«неудовлетворительно»</i>	Баллы не начисляются и студент отправляется на доработку

Наименование оценочного средства
Реферат
по дисциплине
«Технологии цифрового образования»

Темы реферата

1. Понятие и отличие традиционных и инновационных образовательных методов и технологий.
2. Сравнительная характеристика традиционной и инновационной технологий обучения.
3. Классификация и обзор инновационных технологий и методов обучения.
4. Цифровые технологии в образовании: вчера, сегодня, завтра.
5. Технологии искусственного интеллекта в образовании.
6. Технологии виртуальной реальности в образовании.
7. Технология блокчейн в образовании.
8. Изменение педагогической практики в цифровой образовательной среде.
9. Анализ программ для составления расписания.
10. Анализ программ аналогов системы Дневник.ру в образовательной организации.
11. Мультимедийные и интерактивные технологии обеспечения визуализации учебного материала и активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.
12. Анализ цифровых образовательных ресурсов по профильному предмету.
13. Интеграция цифровых образовательных ресурсов в уроки по профильному предмету.
14. Создание мультимедийных интерактивных презентаций.
15. Разработка электронных образовательных ресурсов для интерактивной доски.
16. Создание обучающих видеоресурсов на основе технологии скринкастинга.
17. Создание обучающих видеоресурсов на основе технологии скрайбинга.
18. Разработка контролирующих материалов в форме интерактивных кроссвордов.
19. Разработка контролирующих материалов в форме тестов.
20. Изучение функционала интернет-сервиса Plickers для организации тестирования с помощью мобильных технологий.
21. Применение социальных сервисов для организации командной работы обучающихся.
22. Изучение функционала интернет-сервисов и мобильных приложений дополненной реальности и их применение в образовании.
23. Разработка цифровых образовательных ресурсов.
24. Правовые аспекты информатизации образования.
25. ИКТ: правовые и этические аспекты.
26. Инновационные парадигмы образования, базирующиеся на дистанционных образовательных технологиях.
27. Преимущества и проблемы дистанционных образовательных технологий.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется, если студент самостоятельно выполнил задание, изучил несколько источников и сделал на них ссылки, структурировал материал, последовательно и грамотно его изложил, привел примеры, сделал необходимые обобщения и выводы;

– оценка *«хорошо»* ставится, если подготовленные материалы удовлетворяют в основном сформулированным выше требованиям, но при этом имеется один из недостатков: в изложении: допущены небольшие пробелы, не искавшие содержания подготовленной работы; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя;

– оценка *«удовлетворительно»* ставится, если тема задания не раскрыта полностью, нет должной логичности и последовательности в изложении материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя;

– оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если: не раскрыто основное содержание подготовленного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части материала; допущены ошибки при использовании терминологии, не исправленные после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом более чем на 90%.

Далее используем таблицу пересчета первичных баллов:

Оценка	Баллы, согласно ТК дисциплины
<i>«отлично»</i>	10
<i>«хорошо»</i>	8
<i>«удовлетворительно»</i>	5
<i>«неудовлетворительно»</i>	Баллы не начисляются и студент отправляется на доработку

Наименование оценочного средства
Список вопросов к зачету
по дисциплине
«Технологии цифрового образования»

1. Информационные технологии и образование.
2. Информатизация образования.
3. Цифровые технологии. Цифровизация образования.
4. Цифровая трансформация образования.
5. Дидактические возможности использования средств цифровых технологий.
6. Образовательные цифровые технологии и среда их реализации.
7. Учебно-материальная база обеспечения процесса информатизации образования.
8. Правовые вопросы использования ресурсов сети Интернет.
9. Виды лицензий ресурсов сети Интернет.
10. Авторское и имущественные права разработчиков сетевого контента.
11. Цифровые технологии в образовательном процессе.
12. Технологии искусственного интеллекта в образовании.
13. Виртуализация образовательного процесса,
14. Технологии виртуальной и дополненной реальности в образовании.
15. Технология блокчейн в образовании.
16. Нормативные документы, регламентирующие цифровой образовательный процесс.
17. Особенности образовательных технологий в цифровой образовательной среде: смешанное обучение, «перевернутый класс», адаптивное обучение, микрообучение,
18. Геймификация, индивидуальные образовательные маршруты,
19. Социальные сети и профессиональные сообщества. Сетевой этикет.
20. Цифровые инструменты для образования. Образовательные портал.
21. Образовательные платформы и веб-приложения.
22. Коллекции образовательных ресурсов. Электронные библиотеки.
23. Облачные технологии.
24. Системы управления обучением.
25. Технологии создания контента (ресурсы)
26. Технологии организации учебного взаимодействия (активные элементы).
27. Цифровые технологии организации совместной работы.
28. Совместная работа над документами (таблицами).
29. Сетевые интерактивные доски.
30. Цифровые инструменты для организации он-лайн тестирования (опросов,
31. анкетирования).
32. Типы тестовых заданий. Создание он-лайн теста.
33. Проведение тестирования, обработка и интерпретация результатов.
34. Цифровые инструменты для оценивания письменных работ.
35. Облачные хранилища, интерактивные рабочие листы.
36. Цифровые инструменты для оценивания устных опросов. Видеоконференцсвязь.
37. Цифровые инструменты онлайн визуализации. Кластеры, ментальные карты, ленты времени, диаграммы, инфографика.

38. Цифровые инструменты сети Интернет для разработки интерактивных образовательных ресурсов. Сервисы для разработки он-лайн упражнений.
39. Портфолио. Понятие, виды, сервисы и технологии создания. Личный сайт пользователя.
40. Основные подходы к созданию образовательного контента, электронных образовательных ресурсов.
41. Специальные и универсальные прикладные программные средства для создания образовательного контента.
42. Массовые открытые онлайн-курсы (МООК) – как новая форма дистанционного обучения.

Критерии оценки:

– оценка *«отлично»* выставляется, если студент самостоятельно выполнил задание, изучил несколько источников и сделал на них ссылки, структурировал материал, последовательно и грамотно его изложил, привел примеры, сделал необходимые обобщения и выводы;

– оценка *«хорошо»* ставится, если подготовленные материалы удовлетворяют в основном сформулированным выше требованиям, но при этом имеется один из недостатков: в изложении: допущены небольшие пробелы, не искавшие содержания подготовленной работы; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя;

– оценка *«удовлетворительно»* ставится, если тема задания не раскрыта полностью, нет должной логичности и последовательности в изложении материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя;

– оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если: не раскрыто основное содержание подготовленного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части материала; допущены ошибки при использовании терминологии, не исправленные после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом более чем на 90%.