

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра романо-германской филологии



И.о. декана филологического факультета

/ Е.В.Корноголуб /

“ 26 ” 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОГО
ИНОСТРАННОГО (ФРАНЦУЗСКОГО) ЯЗЫКА

на 2022/2023 учебный год

Направление подготовки
7.45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(Французский и английский языки)

Квалификация
«бакалавр»

Форма обучения
очная

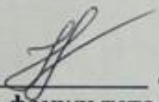
Год набора 2020

Тирасполь 2022г.

Рабочая программа дисциплины *«Основы методики преподавания первого иностранного (французского) языка»* /сост. Н.М. Дубленко – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2022 – 14с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части обучающимся по направлению подготовки 7.45.03.02 – *Лингвистика*.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 7.45.03.02 *Лингвистика*, утвержденного приказом № 940 от 7 августа 2014 г. Министерства образования и науки РФ.

Составитель  / Дубленко Н.М., ст. преп. кафедры романо-германской филологии филологического факультета

« 1 » 09 2022 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Основы методики преподавания первого иностранного (французского) языка» преследует цель: создать у обучающихся широкую теоретическую базу, включающую кроме методических знаний также знания из смежных с методикой наук психологопедагогического и филологического направления, и на этой основе сформировать представление о специфике содержания и структуры педагогической деятельности учителя иностранного языка.

Задачи

- Овладение системой основных методических понятий на междисциплинарной основе, умение пользоваться ими в практической деятельности учителя иностранного языка.
- Развитие методической рефлексии обучающихся, служащей основой грамотного использования приобретённых методических знаний в будущей профессиональной деятельности. Овладение обобщёнными способами решения методических задач. Усвоение алгоритма решения отдельных разновидностей методических задач, а также умение теоретически обоснованно описывать и объяснять реальные методические ситуации, выделяя в них методические задачи.
- Ознакомление обучающихся с теоретическими основами обучения иностранным языкам с учетом особенностей обучения.
- Создание мотивации к осуществлению профессиональной педагогической деятельности.
- Подготовка к практической деятельности в качестве учителя иностранного языка, а также последующему постдипломному самообразованию, являющемуся органическим продолжением методического образования в условиях педагогического университета. Формирование потребности в дальнейшем приобретении методических знаний в целях их использования в будущей профессиональной деятельности, а также становление методической самообразовательной компетенции.
- Воспитание профессиональных качеств учителя иностранного языка, черт вторичной языковой личности, способностей творческого применения полученных знаний в профессиональной деятельности.
- Формирование исследовательских умений учителя иностранного языка, умений самостоятельного создания учебно-методической литературы.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы методики преподавания первого иностранного (французского) языка» относится к вариативной части Блока Б.1 и входит в раздел «Б1.В.08.01» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Французский и английский языки).

Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения таких дисциплин как «Практическая грамматика первого иностранного (французского) языка», «Лингвистический анализ художественного текста первого иностранного (французского) языка» и является необходимой для изучения дисциплины «Интернет-ресурсы в практике преподавания иностранных языков».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-11	готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития

ОПК-1	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ОПК-3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ПК-1	владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации
ПК-2	владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процесса преподавания и изучения иностранных языков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- 1) основные способы ознакомления с языковым материалом и пути его закрепления в различных условиях обучения;
- 2) особенности устного и письменного общения, условия и закономерности его формирования на разных этапах обучения.

уметь:

- 1) использовать разные типы упражнений для развития коммуникативной компетенции на разных этапах обучения в различных учебных учреждениях;
- 2) использовать приемы активизации иноязычного общения в процессе обучения;
- 3) выбирать и целесообразно использовать различные средства обучения в соответствии с целями и задачами учебного процесса;
- 4) планировать урок/занятие в соответствии с его задачами и условиями обучения.

владеть:

- 1) навыками интерактивного взаимодействия;
- 2) навыками создания проектов творческого характера;
- 3) навыками проведения учебных дискуссий.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы обучающийся по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
5	2 з.е./72ч.	32	8	24	-	40	зачет
6	3 з.е./108ч.	32	12	20	-	40	экзамен + 36 к/р
Итого:	5 з.е./180ч.	64	20	44	-	80	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общие проблемы теории обучения иностранным языкам	36	4		12	20
2	Методика формирования речевых навыков	36	4		12	20
3	Методика развития речевых умений	34	4		10	20
4	Организация педагогического процесса.	38	8		10	20
Итого: 180 (144 +36 ч. экзамен)		144	20		44	80

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции 4 семестр

№ п/п	Номер раздела дисциплин ы	Объем часов	Тема лекций	Учебно-наглядные пособия
Общие проблемы теории обучения иностранным языкам				
1.	1	2 2	1. Методика как учебная, научная, практическая дисциплина. Цели и содержание обучения ИЯ Принципы и методы обучения ИЯ. 2. Типология упражнений в обучении ИЯ: основные понятия. Система средств обучения ИЯ.	методическое пособие
Итого по разделу часов		4		
Методика формирования речевых навыков				
2	2	2 2	1. Методика формирования произносительных навыков. 2. Методика формирования грамматических навыков.	методическое пособие
Итого по разделу часов		4		
Итого		8		

Лекции 5 семестр

№ п/п	Номер раздела дисципли ны	Объем часов	Тема лабораторного занятия	Учебно-наглядные пособия
Методика развития речевых умений				
1	3	2 2	1.Методика обучения говорению. 2.Методика обучения чтению.	методическое пособие
Итого по разделу часов		4		
Организация педагогического процесса				
2	4	2 2 2 2	1.Организация педагогического процесса. 2. Урок – основная форма организации учебного процесса. 3. Контроль знаний, навыков и умений учащихся. 4. Самостоятельная работа на уроках иностранного языка	методическое пособие, презентации
Итого по разделу часов		8		
Итого		12		

Лабораторные

4 семестр

№ п/п	Номер раздела дисципли ны	Объем часов	Тема лабораторного занятия	Учебно-наглядные пособия
Общие проблемы теории обучения иностранным языкам				
1	1	2 2 2 2 2	1. Методика как учебная, научная, практическая дисциплина 2. Общедидактические принципы обучения ИЯ. 3. Метод как одна из базисных категорий методики обучения иностранным. языкам и культурам 4. Типология упражнений и их использование в процессе формирования иноязычной компетенции 5.Использование приема коллажирования при реализации лингвострановедческого содержания обучения на среднем этапе.	методическое пособие

		2	6. Проблема контроля уровня сформированности языковых навыков и речевых умений по иностранному языку	
Итого по разделу часов		12		
Методика формирования речевых навыков				
2	2	2 2 2 2 2 2	1. Роль слухопроизводительных и ритмико-интонационных навыков в формировании коммуникативной компетенции 2. Грамматический аспект обучения ИЯ 3. Принцип обучения грамматической стороне речи 4. Лексический аспект обучения ИЯ 5. Стратегии формирования лексических навыков. 6. Учебно-речевые ситуации в обучении иностранным языкам	методическое пособие
Итого по разделу часов		12		
Итого		24		

Лабораторные

5 семестр

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторного занятия	Учебно-наглядные пособия
Методика развития речевых умений				
1	3	2 2 2 2 2	1. Методика обучения аудированию. 2. Методика обучения письменной речи. 3. Урок развития умения высказываться 4. Уроки развития умения общаться 5. Уроки совершенствования речевых навыков	методическое пособие
Итого по разделу часов		10		
Организация педагогического процесса				
2	4	2 2 2	1. Анализ УМК по французскому языку 2. Анализ урока французского языка 3. Ранее обучение иностранным	методическое пособие, презентации

		2	языкам	
		2	4. Контроль как средство управления	
			5. Методическая характеристика класса как инструмент управления	
Итого по разделу часов		10		
Итого		20		

Самостоятельная работа

4 семестр

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
Общие проблемы теории обучения иностранным языкам			
Раздел 1	1	Роль и место ИЯ в системе языкового образования. Критическое изучение специальной и справочной литературы и работу с авторитетными Интернет-источниками по теме курса.	2
	2	Психолого-лингвистические основы обучения ИЯ. Проработка лекционного материала, подготовка устного доклада-презентации по теме лекционного курса.	4
	3	Цели и содержание обучения ИЯ. Принципы и методы обучения ИЯ. Проработка лекционного материала. Составление плана и тезисов ответа. Критическое изучение специальной и справочной литературы и работу с авторитетными Интернет-источниками по теме курса.	4
	4	Типология упражнений в обучении ИЯ: основные понятия. Проработка лекционного материала. Составление плана и тезисов, ответа. Выполнение практических заданий.	2
	5	Этапы становления отечественной методики обучения ИЯ. Проработка лекционного материала. Критическое изучение специальной и справочной литературы и работу с авторитетными Интернет-источниками по теме курса.	4
	6	Этапы становления зарубежной методики обучения ИЯ. Проработка лекционного материала. Критическое изучение специальной и справочной литературы и работу с авторитетными Интернет-источниками по теме курса	4
Итого по разделу часов			20
Методика формирования речевых навыков			

Раздел 2	1	Методика формирования произносительных навыков. Проработка лекционного материала. Критическое изучение специальной и справочной литературы и работу с авторитетными Интернет- источниками по темам курса. Составление плана и тезисов ответа. Просмотр видеофильмов с целью наблюдения и анализа работы учителя над языковым явлением. Составление фрагментов уроков. Разработка ориентировочных карточек по теме.	4
	2	Методика формирования грамматических навыков. Проработка лекционного материала. Критическое изучение специальной и справочной литературы и работу с авторитетными Интернет-источниками по теме курса. Просмотр видеофильмов с целью наблюдения и анализа работы учителя над языковым явлением.	4
	3	Методика формирования грамматических навыков. Подготовка устного доклада-презентации по темам лекционного курса. Решение познавательных методических задач. Составление фрагментов уроков. Разработка ориентировочных карточек по теме. Выполнение анализа комплексов упражнений.	4
	4	Методика формирования лексических навыков. Проработка лекционного материала. Критическое изучение специальной и справочной литературы и работу с авторитетными Интернет-источниками по теме курса. Составление плана и тезисов ответа.	4
	5	Методика формирования лексических навыков. Подготовка устного доклада-презентации по темам лекционного курса. Решение познавательных методических задач.	4
Итого по разделу часов			20
Итого:			40

Самостоятельная работа

5 семестр

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
Методика развития речевых умений			
Раздел 3	1	Обучение иноязычному общению. Общие вопросы. Проработка лекционного материала. Критическое изучение специальной и справочной литературы и работу с авторитетными Интернет-источниками по темам курса. Составление плана и тезисов ответа.	4
	2	Просмотр видеофильмов с целью наблюдения и анализа работы учителя над языковым явлением. Методика обучения говорению. Говорение как вид речевой деятельности. Методика обучения диалогической и монологической речи. Подготовка	6

	3	устного доклада-презентации по темам лекционного курса. Составление фрагментов уроков. Выполнение анализа комплексов упражнений. Подготовка устного доклада-презентации по темам лекционного курса. Решение познавательных методических задач. Составление фрагментов уроков. Разработка ориентировочных карточек по теме. Выполнение анализа комплексов упражнений.	4
	4	Методика обучения аудированию. Проработка лекционного материала. Критическое изучение специальной и справочной литературы и работу с авторитетными Интернет-источниками по теме курса. Составление плана и тезисов ответа. Решение познавательных методических задач. Просмотр видеофильмов с целью наблюдения и анализа работы учителя над формированием умений аудирования. Методика обучения чтению. Разработка ориентировочных карточек по теме. Проработка лекционного материала. Критическое изучение специальной и справочной литературы и работу с авторитетными Интернет-источниками по теме курса. Составление плана и тезисов ответа.	6
Итого по разделу часов			20
Организация педагогического процесса.			
Раздел 4	1	Учебная программа как инструмент управления языковым образованием. Методика разработки современных учебных программ по ИЯ для средней школы. Проработка лекционного материала. Критическое изучение специальной и справочной литературы и работу с авторитетными Интернет-источниками по темам курса.	6
	2	Урок - основная форма организации учебного процесса. Основные черты урока иностранного языка в средней школе. Проработка лекционного материала. Критическое изучение специальной и справочной литературы и работу с авторитетными Интернет-источниками по темам курса. Составление плана и тезисов ответа. Решение познавательных методических задач, просмотр видеофильмов школьных уроков с целью наблюдения и анализа работы на уроках разных типов.	4
	3	Организация педагогического процесса. Планирование учебного процесса по ИЯ, виды планирования. Подготовка устного доклада-презентации по темам лекционного курса. Решение познавательных методических задач. Составление фрагментов уроков. Разработка ориентировочных	6
	4		4

		карточек по теме. Понятие УМК. Коммуникативно-ориентированные УМК. Проработка лекционного материала. Критическое изучение специальной и справочной литературы и работу с авторитетными Интернет-источниками по темам курса. Составление плана и тезисов ответа.	
Итого по разделу часов			20
Итого:			40

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Анализ современных учебников ИЯ.
2. Контроль в обучении иностранным языкам, его функции, виды и формы.
3. Технология разработки заданий в тестовой форме.
4. Об истории научного тестирования.
5. Основные понятия теории педагогических тестов.
6. Использование современных технологий в обучении ИЯ.
7. Грамматика и лексика на экзамене. Формат заданий и анализ типичных ошибок.
8. Письменная часть современного экзамена по ИЯ — формат, трудности и критерии для оценивания работ.
9. Формирование и контроль навыков устной речи на ИЯ.
10. Дидактические проблемы использования средств новых информационных технологий.
11. Использование компьютерных программ в обучении иностранному языку.
12. Возможности использования видео/компьютерных систем в обучении иностранному языку.
13. Организация урока в компьютерном классе.
14. Дидактические функции телекоммуникаций.
15. Телекоммуникационные проекты.
16. Перспективы использования средств новых информационных технологий в образовании.
17. Требования к разработке факультативных курсов по ИЯ.
18. Основы обучения переводу и их использование в курсе гидов-переводчиков.
19. Основные положения теории обучения переводу и риторике, их практическое применение в курсе гидов-переводчиков.
20. Особенности обучения детей дошкольного возраста

6. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются следующие **образовательные технологии**:
Пассивные: устный опрос, тестирование.

Активные: самостоятельная работа обучающихся с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети учебного учреждения, выполнение заданий аналитического характера, создание репродуктивных индивидуальных работ (рефератов, обзоров на заданную тему).

Интерактивные: тренинги, работа в малых группах, дискуссия, обучающие игры (ролевые игры, имитации, образовательные игры), изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция - дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, мини-лекция), просмотр и обсуждение видеофильмов.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	ЛР	Выполнение онлайн заданий Моделирование ситуаций, проблемный метод, работа в мини группах	2

5	ЛР	Тестовые задания, электронные виды тестирования. Управленческие технологии (деловые игры, проведение презентаций)	4
Итого:			6

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся отражены в ФОСе по данной дисциплине.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Бим И.Л. Теория и методика обучения французскому языку в средней школе. Проблемы и перспективы: Учебное пособие. М, 1998.
2. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е., Урок иностранного языка, Москва, Глосса-Пресс, 2009, 640 с.
3. Шатилов С. Ф. Методика обучения французскому языку в основной школе: Учебное пособие. 2-е

8.2. Дополнительная литература:

1. Бабинская П. К. Практический курс методики преподавания иностранных языков / П.К. Бабинская. - Минск, 2003.
2. Бухаркина М.Ю. Мультимедийный учебник: что это? / М.Ю. Бухаркина // ИЯШ. - 2001. - №4.
3. Вайсбурд М.Л. Обучение пониманию иноязычного текста при чтении как поисковой деятельности / М.Л. Вайсбурд // ИЯШ. - 1997. - №1.
4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. - М., 2003.
5. Грибанова К.И. Обучение письменной речи на начальном этапе / К.И. Грибанова // ИЯШ. - 1999. - №2.
6. Елухина Н.В. Основные трудности аудирования и пути их преодоления / Н.В. Елухина // Общая методика обучения ИЯ: Хрестоматия. - М. : Русский язык, 1991.
7. Калинин С.И. К концепции обучения монологическому высказыванию / С.И. Калинин // ИЯШ. - 1991. - №1.
8. Кирнос Л.И. Принципы и подходы в обучении различным видам чтения в общеобразовательной средней школе / Л.И. Кирнос, Н.Ю. Белоног. - Воронеж : ВГПУ, 2000.
9. Литкенс К.Я. О путях интеграции зарубежных учебников французского языка в учебный процесс российской школы / К.Я. Литкенс // ИЯШ. - 1998. - №2.
10. Мазунова Л.К. Письмо как методическая категория / Л.К. Мазунова // ИЯШ. - 2003- №6.

8.3. Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://french.language.ru/teach/index.html>

<http://francaisonline.com/metodika-obucheniya>

8.4 Методические указания и материалы по видам занятий.

Обучение по дисциплине «Основы методики преподавания первого иностранного (французского) языка» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Во время лабораторных занятий обучающиеся выполняют практические упражнения, составляют план-конспекты уроков с использованием новых технологий.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Прежде всего, самостоятельная работа включает подготовку к аудиторным занятиям, а также к контрольным работам и зачету. Обучающимся предлагается самостоятельное выполнение практических упражнений с использованием ТИК.

Базой для проведения практических занятий по дисциплине служит учебное пособие:
Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е., Урок иностранного языка, Москва, Глосса-Пресс, 2009, 640 с.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, Филологический факультет располагает следующим необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы:

- доступ к сети Интернет во время самостоятельной подготовки;
- наличие специальных аудиторий, оборудованных мультимедийной аппаратурой;
- библиотечный фонд университета, центра французской культуры;
- тестовые задания для проверки знаний;
- экран для презентаций;
- набор слайдов.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Данный курс дает представление об основных методах преподавания иностранного языка и выявляет закономерности соотношения разных лингвистических теорий и соответствующих им методик преподавания. Таким образом, происходит усвоение обучающимся научных основ современной методики обучения иностранным языкам и формирование умений и навыков, необходимых преподавателю в процессе его практической деятельности.

Основными видами учебных занятий по основам методике преподавания первого иностранного (французского) языка являются лекции, лабораторные занятия и самостоятельная работа обучающихся. Лабораторные занятия имеют целью помочь обучающимся овладеть суммой знаний, составляющих основу содержания курса, научить их анализировать и оценивать современные концепции обучения и применять их в практической деятельности, а также выработать у обучающихся потребность и готовность совершенствовать свое методическое мастерство. Курс строится на принципах личностно-ориентированного обучения, с учетом современных концепций и существующего на данный момент международного опыта обучения иностранным языкам.

10.1. Подготовка к лабораторным занятиям

Целью проведения лабораторных занятий является

- формирование гностических, конструктивных, организаторских и коммуникативно обучающих умений;
- конкретизация и дальнейшее углубление теоретических знаний;
- формирование методического мышления;
- развитие познавательной активности и самостоятельности;
- совершенствование познавательной и профессиональной мотивации.

При подготовке к лабораторным занятиям обязательным является не только повторение материала соответствующей лекции, но и проработка соответствующей литературы из указанного списка, а также выполнение практического домашнего задания. При написании рефератов, докладов, эссе по предложенным темам обязательной является подготовка иллюстративного материала с целью обеспечения наглядности.

10.2. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление и совершенствование знаний, полученных на лекциях и лабораторных занятиях, на выработку умений самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи. Самостоятельная работа включает систематическую и планомерную работу с литературой по методике обучения иностранным языкам и смежными с ней науками, подготовку к выступлениям на семинарах, создание презентаций, подготовка к контрольным

работам, написание планов-конспектов уроков и микроуроков, подготовку к сдаче экзамена и др.

10.3. Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену обратите внимание на выполнение практических заданий. Убедитесь, что не остаётся вопросов в отношении пройденного материала.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы методики преподавания первого иностранного (французского) языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 7.45.03.02 «Лингвистика» и учебного плана по профилю подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Французский и английский языки).

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 3 группа ФФ20ДР62ТФ1 семестр 5,6

Преподаватель, ведущий лекции, лабораторные занятия: Дубленко Н.М.

Кафедра романо-германской филологии

Модульная система не предусмотрена.

Кредитно-модульная система не введена.

Составитель
ст. преподаватель



Н.М. Дубленко

Зав. кафедрой,
доцент



О. В. Еремеева