

ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана филологического факультета

доцент

/ О.В.Еремеева /

“29” 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)»

Направление подготовки

7.45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(Французский язык)

Квалификация выпускника

бакалавр

Год набора 2020

Форма обучения

очная

Тирасполь 2020г.

Рабочая программа дисциплины «**Иностранный язык (Французский)**» /сост.
Г.Г. Аземко – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2020 – 46 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 7.45.03.02 – Лингвистика.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 7.45.03.02 *Лингвистика*, утвержденного приказом № 940 от 07 августа 2014 г. Министерства образования и науки Российской Федерации

Составитель  / Аземко Г.Г., ст. преп. кафедры романо-германской филологии филологического факультета
« 1 » 09 2020 г.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Иностранный язык (Французский)» относится к базовой части Блока Б.1 и входит в раздел «Б1.О.05.01» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Французский и английский языки)».

Курс ориентирован на обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической межкультурной компетенций, способствующих ВО взаимодействию с другими дисциплинами формированию Профессиональной компетенции обучающихся. Владение системой лингвистических знаний, включающей себя В знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка является неотъемлемой частью профессиональной подготовки бакалавра лингвистики. Дисциплина находится В непосредственной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Основы языкознания» «Практическая фонетика первого иностранного (французского) языка». Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения дисциплин «Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном (французском) языке», «Практическая грамматика первого иностранного (французского) языка», «Лингвистический анализ художественного текста первого иностранного (французского) языка».

2. Цели и задачи освоения дисциплины:

Основной целью освоения дисциплины «Иностранный язык (Французский)» является практическое формирование языковой компетенции, т.е. обеспечение уровня знаний и умений, который позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей, а также формирование у обучающихся навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культурах изучаемых языков.

Задачами дисциплины являются:

- обучить культуре иноязычного устного и письменного общения;
- формировать лингвистическую компетенции, содержание которой составляют знания о явлениях и закономерностях изучаемого языка как системы;
- формировать лингвокультурную компетенцию, предполагающую знакомство с речевым этикетом, стереотипами речевого общения в немецкоязычной культуре;
- углубить социокультурный компонент кругозора обучающихся;
- развить прагматическую компетенцию, в частности умения в коммуникативной деятельности адаптироваться к предмету ситуации, типу адресата, условиям общения, планировать речевое поведение, выражать свое отношение к предмету обсуждения;
- формировать стратегическую компетенцию, включающую в себя речевую активность, устойчивую потребность в общении на французском языке;
- формировать у обучаемых заинтересованность в самообразовательной деятельности для более глубокого и осмысленного усвоения программных положений учебной дисциплины;
- совершенствовать навыки работы с учебными и справочными пособиями, аудиовизуальными материалами, интернет-ресурсами.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведённых в таблице ниже

Код компетенции	Формулировка компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения	
ОПК-3	-владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

ОПК-4	-владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации;
ОПК -7	-способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
ОПК-10	-способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;
ПК-1	-владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;
ПК-2	-владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;
ПК-3	-способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-не менее 1200 новых лексических единиц по следующим темам: «Человек», «Семья», «Увлечения», «Дом», «Еда», «Повседневная жизнь», «Работа», «Учеба», «Быт человека», «Свободное время человека», «Путешествие», «Праздники», «Внешний вид. «Одежда», «Образование», «Профессиональный путь»;

- единицы речевого этикета;

- основные законы лексической сочетаемости единиц лексикона французского языка;

- основные способы словообразования;

- фонетические правила чтения и интонирования;

- грамматические правила построения различных форм предложения;

- лингвострановедческую и страноведческую информацию (сведения о странах изучаемого языка, их культуре, исторических и современных реалиях).

Уметь:

- понимать основное тематическое содержание, а также наиболее функционально значимую смысловую информацию, отражающую намерения говорящего;

- правильно с точки зрения произношения, употребления лексических единиц и грамматических структур выражать фактическую информацию в рамках изученной тематики, сообщать о факте или событии, запрашивать, выяснять, уточнять информацию; выражать/выяснять согласие/несогласие, способность/неспособность сделать что-либо, возможность/невозможность сделать что-либо, разрешение/запрет, намерение, предпочтение, желание, потребность; выражать интерес отсутствие интереса, удивление/отсутствие удивления, неудовольствие, огорчение, радость, удовлетворение, выражать свое отношение к лицу, предмету, факту, событию;

-извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора;

- корректировать собственную речь в лексическом речевом аспекте, вырабатывать способность к самонаблюдению; материалами, интернет-ресурсами;

Владеть:

-навыками неподготовленной и подготовленной монологической речи в виде сообщения, доклада, беседы;

-навыками диалогической речи, включая понимание речи участников диалога и коммуникативных намерений, а также навыками инициации диалога и выражения коммуникативного намерения в ограниченном числе ситуаций.

-навыками поискового, ознакомительного и просмотрового чтения; навыками построения продуктивного и репродуктивного письменного монологического высказывания;

-орфоэпическими и интонационными нормами второго иностранного (английского) (французского) языка;

-грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения

смысла при письменном и устном общении;

- навыками использования основного лексического материала и единиц речевого этикета, необходимых для корректного оформления высказываний, а также для понимания речи и текстов (адаптивных и аутентичных);
- навыками самостоятельной работы.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоем кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
1	10/360	324	-	208		116	экзамен 36
2	12/432	360	-	176		184	экзамен 36
Итого:	21/756	684	-	384		300	72

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Все го	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Тема 1. Фонетическая структура французского языка Présentation: moi et ma famille	50			34	16
2	Mon ami. Mes études	56			38	18
3	Les fêtes traditionnelles françaises.	24			14	10
4	L'Année scolaire en France	24			14	10
5	Un cours de français	26			16	10
6	La visite de Paris	32			20	12
7	Les problèmes des parents	28			18	10
8	Les problèmes de l'étudiant	28			18	10
9	Les problèmes des jeunes en famille	30			20	10
10	Les loisirs des Français	26			16	10
	Итого за 1-ый семестр:	324			208ч	116
	II semestre					
11 а)	Pages de littérature française а)Romain Rolland	52			22	30
11b)	б) Alphonse Daudet	64			34	30
11 c)	в) Jules Verne	52			22	30
11d)	г) Guy de Maupassant	74			44	30
11e)	д)Prosper Mérimé	50			20	30
11f)	е) Marcel Aymé	28			14	14
12	En visite. Les bonnes manières	40			20	20
	Итого за 2-ой семестр	360			176	184
	Всего за год: 756ч.	684			384	300+72э кз.

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лабораторные работы

I семестр				
Раздел 1. Présentation: moi et ma famille (Фонетическая структура французского языка)				
Номер раздела № п/п	Объем часов	Тема лабораторного занятия	Наименование лаборатории	Учебно- наглядны е пособия
1	2	Фонетика: Слоговое деление стр. 12-13. Гласный [a]; согласные [f-v] [t-d], [l-r] [s-z], [k-g] стр. 24-25. Грамматика: Строй французского предложения; виды слов во французском языке; артикль стр. 27-28. Лексика: Лексический комментарий к фразам стр. 26 Аудирование: Фонетические упражнения стр. 25; фразы стр. 26. Чтение: Фразы стр. 26; упражнения в чтении стр. 28. Письмо: Упр. 1, 2 стр. 28.	Leçon №1 Le son [a] Regles de lecture	Учебник. Запись фон. упражнений
2	2	Фонетика: Речевой поток; ударение в речевом потоке стр. 13-15. Гласный [ɛ]; характеристика французских согласных [m, n], [p, b], [ʃ], [z] стр. 29 Грамматика: Местоименные прилагательные; глагол être - «быть»; оборот c'est стр. 32 Лексика: Лексический комментарий к фразам стр. 30 Аудирование: Фонетические упражнения стр. 29; фразы стр. 30-31 Чтение: Фразы стр. 30-31; упражнения в чтении, стр.30 Письмо: Упр. 1-7 стр. 33	Leçon №2 Le son [ɛ] Adjectifs démonstratifs	Учебник. Запись фон. упражнений
3	2	Фонетика: Связывание и сцепление стр. 15-18. Интонация стр. 22-23. Гласный [e] стр. 34. Грамматика: Настоящее время глаголов первой группы; повелительное наклонение; множественное число существительных стр. 36 Лексика: Лексический коммент стр. 34-35. Аудирование: Фонетические упражнения стр. 34; фразы и текст, стр. 35. Чтение: Фразы и текст, стр. 35; упр/ в чтении стр. 37. Письмо: Упр. 1-8, стр. 37	Leçon №3 Le son [e] Verbes du I-er groupe	Учебник. Запись фон. упражнений
4	2	Фонетика: Гласные [i, j] стр. 38. Грамматика: Порядок слов во французском предложении; неупотребление артикля перед именами собственными; вопрос к подлежащему; глаголы 3-ей группы стр. 41-42. Лексика: Лексический коммент к стр. 39-40. Аудирование: Фонетические упражнения стр. 38-39; фразы и текст, стр. 35. Чтение: Фразы и текст, стр. 40; упр. в чтении стр. 42 Письмо: Упр. 1-9 стр. 43-44.	Leçon №4 Les sons [i, j] L'ordre des mots dans la phrase	Учебник. Запись фон. упражнений Таблицы от звука к букве.
5	2	Фонетика: Гласный [œ] стр. 45. Грамматика: Притяжательные прилагательные; выпадение гласных; предлоги à и de стр. 48-50.	Leçon №5 Le son [œ] Adjectifs	Учебник. Запись фон.

		Лексика: Лексический комментарий к фразам стр. 46. Аудирование: Фонетические упражнения стр. 45; фразы стр. 46. Чтение: Фразы стр. 46; упражнения в чтении стр. 50. Письмо: Упр. 1-5, 10-11 стр. 50-51.	possessifs	упражнений
6	2	Фонетика: Гласный [œ], стр. 45. Грамматика: Определенный артикль; опущение артикля при существительном в роли именной части сказуемого отрицательная форма глагола стр. 48-49. Лексика: Лексический комментарий к тексту стр. 46. Аудирование: Текст, стр. 47. Чтение: Текст, стр. 47. Письмо: Упр. 6-9, 12 стр. 51-52. Говорение: Мини-диалоги стр. 47	Leçon №5 Le son [œ] L'article défini Texte: Pierre et sa sœur Marie	Учебник. Запись фон. упражнений
7	2	Фонетика: Гласный [ø] стр. 53. Грамматика: оборот <i>il est</i> ; имя прилагательное, стр. 55-57. Лексика: Лексический комментарий к фразам стр. 53. Аудирование: Фонетические упражнения, стр. 53; фразы стр. 54. Чтение: Фразы стр. 54; упражнения в чтении стр. 57. Письмо: Упр. 1-3 стр. 57. Говорение: Диалог, стр. 55.	Leçon №6 Le son [ø] Forme négative du verbe Il est	Учебник. Запись фон. упражнений
8	2	Фонетика: Гласный [ø] стр. 53. Грамматика: оборот <i>il est</i> ; имя прилагательное, стр. 55-57. Лексика: Лексический комментарий к тексту стр. 54. Аудирование: Текст, стр. 54. Чтение: Текст, стр. 54. Письмо: Упр. 4-10 стр. 57-59.	Leçon №6 Le son [ø] L'adjectif Texte: Monsieur Mathieu	Учебник. Запись фон. упражнений
9	2	Фонетика: Гласный [y] стр. 60. Грамматика: Употребление артикля после оборота <i>c'est</i> ; особенности спряжения глаголов 1-й и 3-ей групп; опущение артикля перед именами собственными, обозначающими национальность, стр. 63. Лексика: Лексический комментарий к фразам стр. 60. Аудирование: Фонетические упражнения стр. 60; фразы стр. 61. Чтение: Фразы стр. 61; упражнения в чтении стр. 65. Письмо: Упр. 1, 2, 4-8 стр. 65-66. Говорение: Диалог стр. 62.	Leçon №7 Le son [y] La construction c'est	Учебник. Запись фон. упражнений
10	2	Фонетика: Гласный [y] стр. 60. Грамматика: Вопросительное предложение, стр. 63-64. Лексика: Лексический комментарий к тексту стр. 61. Аудирование: Текст, стр. 61. Чтение: Текст, стр. 61. Письмо: Упр. 3, 9-13 стр. 65-67.	Leçon №7 Le son [y] Verbes du 3-ième groupe Texte: Luc Meunier	Учебник. Запись фон. упражнений
11	2	Фонетика: Гласный [ɔ] стр. 68. Грамматика: Вопрос к прямому дополнению; употребление артикля перед существительным в роли именной части сказуемого стр. 70-71.	Leçon №8 Le son [ɔ] Questions sur le CD	Фонетическая схема францу

		Лексика: Лексический комментарий к фразам стр. 68. Аудирование: Фонетические упражнения стр. 68; фразы стр. 69. Чтение: Фразы стр. 68; упражнения в чтении стр. 72. Письмо: Упр. 1, 3, 4, 7 стр. 72-73. Говорение: Диалог стр. 69-70.		зских гласных
12	2	Фонетика: Гласный [ɔ] стр. 68. Грамматика: Слияние определенного артикля с предлогом <i>de</i> стр. 71. Лексика: Лексический комментарий к тексту стр. 69. Аудирование: Текст стр. 69. Чтение: Текст, стр. 69. Письмо: Упр. 2, 5-6, 8-11 стр. 72-74.	Leçon №8 Le son [ɔ] Article contracté Texte: Yvonne Portal	Использование записей для аудирования
13	2	Фонетика: Гласный [o] стр. 75. Грамматика: Безличные обороты; слияние определенного артикля с предлогом <i>à</i> стр. 77-78. Лексика: Лексический комментарий к фразам стр. 75. Аудирование: Фонетические упражнения стр. 75; фразы стр. 76. Чтение: Фразы стр. 75; упражнения в чтении стр. 79. Письмо: Упр. 1-2, 4, 6-9 стр. 80-82. Говорение: Диалог стр. 77.	Leçon №9 Le son [o] Article contracté	
14	2	Фонетика: Гласный [o] стр. 75. Грамматика: Личные местоимения <i>le, la, les</i> ; место наречия; предлог <i>jusque</i> стр. 78-79. Лексика: Лексический комментарий к тексту стр. 76. Аудирование: Текст стр. 76. Чтение: Текст, стр. 76. Письмо: Упр. 3, 5, 10-12 стр. 80-83.	Leçon №9 Le son [o] Pronoms conjoints Texte: Roger Duval	
15	2	Фонетика: Гласный звук [u]; согласный [ŋ] стр. 84. Грамматика: Вопросительное наречие <i>où</i> стр. 88. Лексика: Лексический комментарий к фразам стр. 85. Аудирование: Фонетические упражнения стр. 84; фразы стр. 85. Чтение: Фразы стр. 84; упражнения в чтении стр. 90-91. Письмо: Упр. 1, 3-7 стр. 91-92. Говорение: Диалог стр. 86-87.	Leçon №10 Le son [u] L'adjectif tout . L'adverbe où	Использование записей для аудирования
16	2	Фонетика: Гласный звук [u]; согласный [ŋ] стр. 84. Грамматика: Определенный артикль; неопределенное прилагательное <i>tout</i> ; предлоги <i>à-de</i> стр. 89-90. Лексика: Лексический комментарий к тексту стр. 86. Аудирование: Текст стр. 86. Чтение: Текст стр. 86. Письмо: Упр. 2, 8-12 стр. 91-93.	Leçon №10 Le son [ŋ] Texte: Maurice Rousset	
17	2	Travail de contrôle	Transcription	
Итого по разделу часов – 34				
Раздел 2. Mon ami. Mes études				
18	2	Фонетика: Гласный [ø] стр. 94. Грамматика: Конструкция <i>c'est – ce sont</i> ; неопределенно-личное местоимение <i>on</i> стр. 98.	Leçon №11 Le son [ø] La construction	Использование записей

		Лексика: Лексический комментарий к фразам стр. 94. Аудирование: Фонетические упражнения стр. 94; фразы стр. 95. Чтение: Фразы стр. 94; упражнения в чтении стр. 99. Письмо: Упр. 1, 2, 4-6 стр. 100-101. Говорение: Диалог стр. 96.	c'est – ce sont	для аудирован ия
19	2	Фонетика: Гласный [õ] стр. 94. Грамматика: спряжение глаголов 1-й группы в настоящем времени изъявительного наклонения; повелительное наклонение глаголов 1-й группы, стр. 98-99. Лексика: Лексический комментарий к тексту стр. 95. Аудирование: Текст, стр. 95-96. Чтение: Текст, стр. 95-96. Письмо: Упр. 3, 7-12 стр. 100-102.	Leçon №11 Le son [õ] Impératif des verbes du I-er groupe Texte: Nous sommes jeudi	Используй записей для аудирован ия
20	2	Фонетика: Гласный [ɛ̃] стр. 103. Грамматика: Будущее приближенное время le futur immédiat, стр. 106. Притяжательные прилагательные, стр. 106-107. Лексика: Лексический комментарий к фразам стр. 104. Аудирование: Фонетические упражнения стр. 103; фразы стр. 104. Чтение: Фразы стр. 104; упражнения в чтении стр. 109. Письмо: Упр. 1, 4, 8 стр. 110-111. Говорение: Диалог стр. 105.	Leçon №12 Le son [ɛ̃] Le verbe aller	Учебник. Запись фон. РМ упражнений
21	2	Фонетика: Гласный [ɛ̃] стр. 103. Грамматика: Указательные прилагательные; глаголы 3-ей группы стр. 108-109. Лексика: Лексический комментарий к тексту стр. 104. Аудирование: Текст стр. 104-105. Чтение: Текст: Alain Dupont стр. 104-105. Письмо: Упр. 2-3, 5-7, 9-11 стр. 110-112.	Leçon №12 Le son [ɛ̃] Verbes du 3-ieme groupe Texte: Alain Dupont	Учебник. Запись фон. упражнений
22	2	Фонетика: Гласный [œ], стр. 114. Грамматика: Неопределенный артикль стр. 117. Лексика: Лексический коммент. к фразам стр. 114. Аудирование: Фонетические упражнения стр. 114; фразы стр. 115. Чтение: Фразы стр. 115. Письмо: Упр. 1, 3, 4 стр. 120. Говорение: Диалог стр. 116.	Leçon №13 Le son [œ] L'article indéfini	Учебник. Запись фон. Упражнений
23	2	Фонетика: Гласный [œ̃] стр. 114. Грамматика: Безличный оборот il y a стр. 117-118. Лексика: Лексический комментарий к тексту стр. 115. Аудирование: Текст стр. 116. Чтение: Текст: La famille Lebrun стр. 116. Письмо: Упр. 2, 5-6 стр. 120-121. Говорение: Фразы стр. 115.	Leçon №13 Le son [œ̃] La construction il y a	Учебник. Запись фон. упражнений
24	2	Фонетика: Гласный [œ̃] стр. 114. Грамматика: Спряжение глаголов 3-ей группы стр. 118-119.	Leçon №13 Le son [œ̃] Monsieur et Mme	Учебник. Запись фон.

		Лексика: Лексический комментарий к тексту стр. 115. Чтение: Упражнения в чтении стр. 119. Письмо: Упр. 7-14 стр. 121-123. Говорение: Текст стр. 116.	Lebrun	упражне- ний
25	2	Фонетика: Гласный [ɑ] стр. 124. Грамматика: Наречия, en, у стр. 129-130. Лексика: Лексический коммент. к фразам стр. 125. Аудирование: Фонетические упражнения стр. 124; фразы стр. 125. Чтение: Фразы стр. 125. Письмо: Упр. 1, 3 стр. 132-133. Говорение: Диалог стр. 127.	Leçon №14 Le son [ɑ] Adverbes: en, y	Учебник. Запись фон. упражне- ний
26	2	Фонетика: Гласный [ɑ] стр. 124. Грамматика: Вопросительные наречия <i>quand</i> <i>comment</i> , стр. 130-131. Лексика: Лексический комментарий к тексту стр. 127. Аудирование: Текст стр. 127. Чтение: Текст: Jacques Leblanc стр. 127. Письмо: Упр. 2, 4-5, 10 стр. 132-136. Говорение: Фразы стр. 115.	Leçon №14 Le son [ɑ] Les adverbess Quand, comment	Учебник. Запись фон. упражне- ний
27	2	Фонетика: Гласный [ā] стр. 124. Грамматика: Спряжение глагола <i>faire</i> стр. 131. Лексика: Лексический комментарий к тексту стр. 127. Чтение: Упражнения в чтении стр. 131 -132. Письмо: Упр. 6-9, 11 стр. 134-136. Говорение: Фразы стр. 115.	Leçon №14 Le son [ā] Le verbe faire Texte: Jacques Leblanc	Учебник. Запись фон. упражне- ний
28	2	Фонетика: Полуласный [w], стр.137 Грамматика: Местоимение <i>cela</i> ; опущение неопред. артикля после отрицания стр. 141-142. Лексика: Лексический комментарий к фразам стр. 138. Аудирование: Фонетические упражнения стр. 137; фразы стр. 138-139. Чтение: Фразы стр. 138-139. Письмо: Упр. 1, 3-4 стр. 143-144. Говорение: Диалог стр. 140.	Leçon №15 Le son [w] Pronom cela Interrogation	Учебник. Запись фон. упражне- ний
29	2	Фонетика: Полуласный [w], стр.137 Грамматика: Неупотребление артикля после количественных наречий стр. 142. Лексика: Лексический комментарий к тексту стр. 139. Аудирование: Текст стр. 139. Чтение: Текст: Trois étudiants стр. 139. Письмо: Упр. 2, 5-6 стр. 143-145. Говорение: Фразы стр. 138-139.	Leçon №15 Le son [w] Omission de l'article	Учебник. Запись фон. упражне- ний
30	2	Фонетика: Полуласный [w], стр.137 Грамматика: Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия <i>combien</i> ; спряжение глагола <i>avoir</i> стр. 142. Лексика: Лексический комментарий к тексту, стр. 139. Чтение: Упражнения в чтении стр. 143. Письмо: Упр. 7-10 стр. 145-146. Говорение: Фразы стр. 138-139.	Leçon №15 Le son [w] Texte: Trois étudiants	Учебник. Запись фон. упражне- ний

31	2	Фонетика: Полусогласный [ɥ], стр.148 Грамматика: Местоимение <i>en</i> стр. 153-154. Лексика: Лексический коммент. к фразам, стр. 148. Аудирование: Фонетические упражнения стр. 148; фразы 1-ая часть стр. 149. Чтение: Фразы 1-ая часть стр. 149. Письмо: Упр. 1, 7, стр. 157-158.	Leçon №16 Le son [ɥ] Le pronom on	
32	2	Фонетика: Полусогласный [ɥ], стр.148 Грамматика: Количественные числит. стр. 154-155. Лексика: Лексический комментарий к фразам стр. 148. Аудирование: Фразы 2-ая часть стр. 149. Чтение: Фразы 2-ая часть стр. 149. Письмо: Упр. 10-11 стр. 159-160. Говорение: Фразы 1-ая часть стр. 149.	Leçon №16 Le son [ɥ] Le numéral	Учебник. Запись фон. упражнений
2 33	2	Фонетика: Полусогласный [ɥ], стр.148 Грамматика: Спряжение глагола <i>être</i> стр. 155. Лексика: Лексический комментарий к тексту стр. 150. Аудирование: Текст, стр. 150-151. Чтение: Текст: Robert Boissy стр. 150-151. Письмо: Упр. 2-6,8, стр. 159-160. Говорение: Фразы 2-ая часть стр. 149.	Leçon №16 Le son [ɥ] Le verbe être	Учебник. Запись фон. Упражнений
34	2	Фонетика: Полусогласный [ɥ], стр.148 Грамматика: Спряжение глагола <i>mettre</i> , стр. 155. Лексика: Лексический коммент. к диалогу стр. 151. Аудирование: Диалог стр. 151. Чтение: Диалог стр. 151. Письмо: Упр. 9, 12 стр. 159-160. Говорение: Текст стр. 150-151.	Leçon №16 Le son [ɥ] Le verbe mettre Texte: Robert Boissy	Учебник. Запись фон. упражнений
35	2	Фонетика: Полусогласный [ɥ], стр.148 Грамматика: Повторение. Лексика: Лексический коммент. к диалогу стр. 151. Чтение: Упражнения в чтении стр. 156. Письмо: Упр. 13-14 стр. 160-161. Говорение: Диалог стр. 151.	Révision du système des voyelles	
36	2	Контрольная работа	Transcription Travail de contrôle	
Итого по разделу часов - 38				
Раздел 3. Les fêtes traditionnelles françaises.				
37	2	Лингвокультурология: <i>Le 14 juillet</i> , стр. 165 Грамматика: Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года стр. 168-169. Употребление числительных в датах стр. 170.Обозначение года стр. 171. Лексика: Motsetexpressions à retenir, стр. 166-168. Аудирование: Le 14 juillet, стр. 165 Чтение: Le 14 juillet стр. 165	Leçon №17 Texte : Le 14 juillet Commentaires	Учебник. Запись фон. упражнений

		Письмо: Упр. 1-2 стр. 169-170; Упр. 1-3 стр. 170-171; Упр. 1 стр. 171; Говорение: Sujet à développer 1 стр. 176.		
38	2	Лингвокультурология: <i>Les fêtes traditionnelles françaises</i> стр. 173-174. Грамматика: Наречия <i>ci</i> и <i>là</i> стр. 171. <i>On voit, on entend</i> стр. 172. Выделительные обороты <i>C'est...qui, ce sont...qui</i> Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 166-168. Аудирование: Les fêtes traditionnelles françaises стр. 173-174. Чтение: Les fêtes traditionnelles françaises стр. 173-174. Письмо: Упр. 1 стр. 172; Упр. 1-3 стр. 173 Говорение: Sujet à développer 2 стр. 176.	Leçon №17 Texte : Les fêtes traditionnelles françaises Adjectifs numéraux cardinaux	Фотографии с празднования национальных праздников в Франции
39	2	Лингвокультурология: <i>Le maire de La Rochelle</i> parle de la célébration du 14 juillet dans sa ville стр. 175. Грамматика: Question portant sur le sujet: adjectifs numéraux cardinaux стр. 179-180. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 166-168. Аудирование: Le maire de La Rochelle parle de la célébration du 14 juillet dans sa ville стр. 175. Чтение: Le maire de La Rochelle parle de la célébration du 14 juillet dans sa ville стр. 175. Письмо: Упр. 1-2 стр. 181; Упр. 1-4 стр. 182. Говорение: Sujet à développer 3 стр. 176.	Leçon №17 Texte: Le maire de La Rochelle Question portant sur le sujet	Учебник. Запись фон. упражнений
40	2	Лингвокультурология: <i>La Marseillaise</i> , стр. 174-175. Грамматика: Verbe «voir»; verbes en «-endre», «-ondre» стр. 180-181 Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 166-168. Аудирование: La Marseillaise стр. 174-175. Чтение: La Marseillaise стр. 174-175. Письмо: Упр. 1-3, стр. 182-183. Говорение: Questionnaire стр. 175.	Leçon №17 Texte: La Marseillaise Verbes en «-endre», «-ondre»	
41	2	Лингвокультурология: Dialogues: Saluer – Présenter стр. 184-185. Грамматика: Révision: Question portant sur le sujet; adjectifs numéraux cardinaux стр. 179-180. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 166-168. Аудирование: Dialogues: Saluer – Présenter стр. 184-185. Чтение: Exercices de lecture упр. 1-2, стр. 176. Письмо: Exercices de vocabulaire Упр. 1-10 стр. 176-178 Говорение: Saluer – Présenter стр. 184-185.	Leçon №17 Questionnaire Sujets à développer	Учебник. Запись фон. упражнений
42	2	Révision des textes	Ecoute des récits	
43	2	Контрольная работа	Письмо: Упр. 1-10 стр. 162-163.	
Итого по разделу часов - 14				
Раздел 4. L'Année scolaire en France				
	2	Лингвокультурология: <i>Une année scolaire en classe de 4-e</i> стр. 186-187.	Leçon №18 Texte: Une	Учебник. Таблица

44		Грамматика: Суффикс существительного – <i>aine</i> ; предлог <i>à</i> , обозначающий расстояние стр. 191-192. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 187-190. Аудирование: Une année scolaire en classe de 4-e стр. 186-187. Чтение: Une année scolaire en classe de 4-e стр. 186-187. Письмо: Упр. 1-2 стр. 191; упр. 1-3 стр. 193 Говорение: Sujet à développer 1 стр. 198.	année scolaire en classe de 4-e. Commentaires	спряжения французского глагола
45	2	Лингвокультурология: <i>De la maternelle à l'université</i> , стр. 196. Грамматика: Предлоги <i>en</i> и <i>à</i> перед географическими названиями; отсутствие предлога в словосочетаниях типа «в этом году» стр. 193-194. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 187-190. Аудирование: De la maternelle à l'université стр. 196. Чтение: De la maternelle à l'université стр. 196. Письмо: Упр. 1-2 стр. 191; упр. 1-3 стр. 193. Говорение: Sujet à développer 2 стр. 198.	Leçon №18 Le texte: De la maternelle à l'université. Sujet à développer	
46	2	Лингвокультурология: Dialogue, стр. 197. Грамматика: Обозначение понятия «неделя»; <i>Midi – minuit, l'après-midi</i> стр. 194-195. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 187-190. Аудирование: Dialogue стр. 197. Чтение: Dialogue стр. 197. Письмо: Упр. 1 стр. 194; упр. 1 стр. 195. Говорение: Questionnaire стр. 197.	Leçon №18 Exercices de grammaire	Фон. запись диалога
47	2	Лингвокультурология: Dialogue: <i>accepter – refuser</i> стр. 213-215. Грамматика: Révision: Предлоги <i>en</i> и <i>à</i> перед географическими названиями; отсутствие предлога в словосочетаниях типа «в этом году» стр. 193-194. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 187-190. Аудирование: Dialogue: <i>accepter – refuser</i> стр. 213-215. Чтение: Dialogue: <i>accepter – refuser</i> стр. 213-215. Письмо: Упр. 1-11 стр. 198-202.	Leçon №18 Récit des textes	Учебник. Таблица спряжения французского глагола
48	2	Лингвокультурология: Révision Грамматика: Непосредственное (или ближайшее) будущее и непосредственное (или ближайшее) прошедшее: Futur et passé immédiats стр. 202-203. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 187-190. Письмо: Упр. 1-2 стр. 207-208. Говорение: Le compte-rendu: Le 14 juillet стр. 165	Leçon №18 Futur et passé immédiats Exercices de grammaire	Таблица спряжения глаголов
49	2	Лингвокультурология: Révision Грамматика: Личные приглагольные местоимения: <i>Pronoms personnels conjoints</i> стр. 203-205. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 187-190. Письмо: Упр. 1-7 стр. 208-211. Говорение: La Marseillaise стр. 174-175.	Leçon №18 Sujet à développer	
50	2	Лингвокультурология: Révision Грамматика: Опускание артикля после	Leçon №18 Compte-rendu	

		существительных, выражающих количество: <i>Absence de l'article après les noms exprimant la quantité</i> ; Порядковые числительные: <i>Les adjectifs numéraux ordinaux</i> ; спряжение глаголов 2-й группы; «verbe savoir» стр. 205-207. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 187-190. Письмо: Упр. 1-2 стр. 211, Упр. 1-3 стр. 211-212, Упр. 1-4 стр. 212, Упр. 1-3 стр. 213. Говорение: Le compte-rendu : Les fêtes traditionnelles françaises стр. 173-174.	sur les traditions françaises	Таблица спряжения глаголов
		Итого по разделу часов - 14		
		Раздел 5 Un cours de français		
51	2	Лингвокультурология: <i>Un cours de français</i> , стр. 205-207. Грамматика: Опускание артикля перед существительными, обозначающими дисциплину; словосочетания с существительными типа <i>le français</i> стр. 220-221. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 217-219. Аудирование: Un cours de français стр. 205-207. Чтение: Un cours de français стр. 205-207. Письмо: Упр. 1-3 стр. 220, Упр. 1-2 стр. 221. Говорение: Sujet à développer 1 стр. 230.	Leçon №19 Texte: Un cours de français Commentaires	Учебник. Запись фон. упражнений
52	2	Лингвокультурология: <i>Une classe d'histoire dans un lycée de Paris</i> , стр. 226-227. Грамматика: Année – курс; словосочетания типа <i>pours sommes huit</i> ; demander – interroger стр. 221-222. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 217-219. Аудирование: Une classe d'histoire dans un lycée de Paris, стр. 226-227. Чтение: Une classe d'histoire dans un lycée стр. 226-227. Письмо: Упр. 1 стр. 221, Упр. 1-2 стр. 222, Говорение: Sujet à développer 2 стр. 230.	Leçon №19 Texte: Une classe d'histoire dans un lycée de Paris	
53	2	Лингвокультурология: <i>Paul va au lycée</i> , стр. 227-228. Грамматика: Наречие <i>Plus</i> ; <i>Oчень – très beaucoup</i> ; <i>participe passé</i> стр. 223-225. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 217-219. Аудирование: Paul va au lycée стр. 227-228. Чтение: Paul va au lycée стр. 227-228. Письмо: Упр. 1-3 стр. 223, Упр. 1-2 стр. 224, Говорение: Questionnaire I стр. 229.	Leçon №19 Texte: Paul va au lycée Questionnaire	
54	2	Лингвокультурология: Dialogue: demander des renseignements – réserver стр. 242-243. Грамматика: Местоименные глаголы: <i>Verbes pronominaux</i> , стр. 234-236. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 217-219. Аудирование: Dialogue: demander des renseignements – réserver стр. 242-243. Чтение: Dialogue: demander des renseignements – réserver стр. 242-243. Письмо: Упр. 1-13 стр. 237-240.	Leçon №19 Sujet à développer Verbes pronominaux	

		Говорение: Sujet à développer стр. 229.		
55	2	Лингвокультурология: Révision Грамматика: Révision: Местоименные глаголы: <i>Verbes pronominaux</i> стр. 234-236. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 217-219. Чтение: Exercices de lecture упр. 1-2 стр.230. Письмо: Упр. 1-11 стр. 230-233. Говорение: Questionnaire II а) стр. 229.	Leçon №19 Verbes pronominaux Exercices de grammaire	Учебник. Талица спряжения французского глагола
56	2	Лингвокультурология: Révision Грамматика: Particularités des verbes du II groupe; verbes du type «prendre», стр. 236-237 Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 217-219. Письмо: Упр. 1-4 стр. 240-241. Говорение: QuestionnaireIIb) стр. 230. Traduction: ex.11, p.232	Leçon №19 Verbes du type «prendre» Exercices de grammaire	таблица с особенностями спряжения глаголов 1-ой группы
57	2	Travail creatif: Chez eux et chez nous		
58	2	Jeu de rôle ' Faisons connaissance '	Jeu de rôle	
Итого по разделу часов - 16				
Раздел 6. La visite de Paris				
59	2	Лингвокультурология: <i>Une promenade à travers Paris</i> ,стр. 244-245. Грамматика: Avec + существительное; глагольный префикс <i>re-</i> ; предлоги места <i>sur</i> и <i>dans</i> ; отсутствие артикля перед существительными <i>matin</i> и <i>soir</i> стр. 249-251. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 246-248. Аудирование: Une promenade à travers Paris Чтение: Une promenade à travers Paris стр. 244-245. Письмо: Упр. 1-2 стр. 249, Упр. 1-3 стр. 250, Говорение: Questionnaire I стр. 256.	Leçon № 20 Texte: Une promenade à travers Paris. Commentaires	Учебник
60	2	Лингвокультурология: <i>Beaubourg</i> стр. 254-255. Грамматика: Наречия на <i>-ment</i> ; <i>savoir – connaître</i> ; конструкция типа <i>place Pouchkine</i> , стр. 251-254. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 246-248. Аудирование: Beaubourg стр. 254-255. Чтение: Beaubourgстр. 254-255. Письмо: Упр. 1-3 стр. 252, Упр. 1-2 стр. 253, Говорение: Sujet à developper I стр. 256.	Leçon № 20 Texte:Beaubourg Questionnaire	Таблица с особенностями спряжения глаголов
61	2	Лингвокультурология: Dialogue, стр. 245. Грамматика: Passé composé (<i>avoir</i>), стр. 260-262. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 246-248. Аудирование: Dialogueстр. 245. Чтение: Dialogueстр. 245. Письмо: Упр. 1-21 стр. 265-268. Говорение: QuestionnaireII стр. 256.	Leçon № 20 Verbes au passé composé Exercices de grammaires	Таблица спряжения глаголов в Passé composé
62	2	Лингвокультурология:	Leçon № 20	Таблица с

		<i>La Tour Eiffel</i>, стр. 255. Грамматика: Passé composé (<i>être</i>), стр. 260-262. Лексика: Mots et expressions à retenir, Стр. 246-248. Аудирование: <i>La Tour Eiffel</i>, стр. 255. Чтение: <i>La Tour Eiffel</i> стр. 255. Письмо: Упр. 1-7, .стр. 268-269, Упр. 1-9 стр. 270-271. Говорение: Sujet à développer II стр. 256.	Verbes au passé composé conjugués avec «être» Texte: <i>La Tour Eiffel</i>	особенности спряжения глаголов в Passé composé
63	2	Лингвокультурология: Révision Грамматика: Place des adverbes déterminant le verbe aux temps composés, стр. 263. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 246-248. Письмо: Упр. 1-6, стр. 271-272. Говорение: Le compte-rendu : Une promenade à travers Paris стр. 244-245.	Leçon № 20 Place des adverbes Sujet à développer	
64	2	Лингвокультурология: Dialogues : <i>demande le chemin</i> стр. 273-275 Грамматика: Pluriel des noms en –<i>eu</i>, –<i>eau</i>, –<i>al</i> ; pluriel des adjectifs en –<i>al</i>, et –<i>eau</i>, стр. 263. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 246-248. Аудирование: Dialogues: <i>demande le chemin</i> стр. 273- Чтение: Dialogues: <i>demande le chemin</i> стр. 273-275 Письмо: Упр. 1-3, стр. 273. Говорение: Le compte-rendu : Beaubourg стр. 254-255.	Leçon № 20 Pluriel des noms Sujet à développer	Учебник
65	2	Лингвокультурология: Révision Грамматика: Révision: <i>Passé composé</i> (<i>être/avoir</i>) Лексика: Révision Письмо: Упр. 1-7 стр. 257-258. Говорение: Le compte-rendu: <i>La Tour Eiffel</i> стр. 255.	Leçon № 20 Texte: <i>La Tour Eiffel</i> Sujet à développer	Виды Парижа
66	2	Грамматика: Непосредственное (или ближайшее) будущее и непосредственное (или ближайшее) прошедшее: <i>Futur et passé immédiats</i>, стр. 202-203. Личные приглагольные местоимения: <i>Pronoms personnels conjoints</i>, стр. 203-205. Местоименные глаголы: <i>Verbes pronominaux</i>, стр. 234-236. <i>Passé composé (avoir/être)</i> стр. 260-262. Письмо: Упр. 8 стр. 258-259	Leçon № 20 Compte-rendu sur la visite de France	Карта Франции
67	2	Traduction: ex.8, p.258	2-ième partie	
68	2	Travail de contrôle	Test électronique sur la grammaire.	
Итого по разделу часов - 20				
Раздел 7. Les problèmes des parents				
69	2	Лингвокультурология: <i>Pierre Roulin, caissier</i>, стр. 276-277. Грамматика: Употребление предлога <i>à</i> при указании места работы; один из случаев отсутствия отрицания <i>pas</i>; <i>quelque chose – rien</i>, стр. 281-282. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 278-280. Аудирование: <i>Pierre Roulin, caissier</i> стр. 276-277. Чтение: <i>Pierre Roulin, caissier</i> стр. 276-277.	Leçon № 21 Texte: <i>Pierre Roulin, caissier</i> Commentaires	Учебник

		Письмо: Упр. 1 стр. 281, Упр. 1-2 стр. 282, Упр. 1-6 стр. 282-283. Говорение: Questionnaire I, стр. 289.		
70	2	Грамматика: Утвердительное наречие <i>si</i> ; часы и обозначение времени, стр. 283-286. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 278-280. Письмо: Упр. 1-3 стр. 284, Упр. 1 стр. 285, Говорение: Le compte-rendu: Pierre Roulin, caissier, стр. 276-277.	Leçon № 21 Questionnaire L'heure, la montre	
71	2	Лингвокультурология: <i>Pierre Roulin, caissier</i> (suite), стр. 287. Грамматика: Conjugaison des verbes <i>pronominaux</i> au passé composé стр. 293-294. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 278-280. Аудирование: Pierre Roulin, caissier (suite) стр. 287. Чтение: Pierre Roulin, caissier (suite) стр. 287. Письмо: Упр. 1-13 стр. 298-299. Говорение: Sujet à développer I, стр. 289.	Leçon № 21 Texte: Pierre Roulin, caissier (suite) Discussion à partir du texte	Таблица
72	2	Грамматика: <i>Même</i> – adjectif et adverbe; <i>place des adjectifs épithètes</i> – Место прилагательных-определений стр. 294-295. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 278-280. Письмо: Упр. 1-2 стр. 300, Упр. 1-3 стр. 301. Говорение: Le compte-rendu: Pierre Roulin, caissier (suite) стр. 287.	Leçon № 21 Récit des textes	
73	2	Лингвокультурология: <i>La journée d'une jeune employée</i> стр. 288. Грамматика: Question portant sur le complément direct/indirect, стр. 296-297. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 278-280. Аудирование: La journée d'une jeune employée стр. 288. Чтение: La journée d'une jeune employée стр. 288. Письмо: Упр. 1-14 стр. 301-303. Говорение: Questionnaire II, стр. 289.	Leçon № 21 Texte: La journée d'une jeune employée Question portant sur le complément direct/indirect	
74	2	Грамматика: Conjugaison des verbes du type «partir», стр. 297-298. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 278-280. Письмо: Упр. 1-7 стр. 303-304. Говорение: Le compte-rendu: La journée d'une jeune employée стр. 288.	Leçon № 21 Sujet à développer Verbes du type «partir»	Таблица спряжения глаголов типа <i>partir</i>
75	2	Лингвокультурология: Dialogues: Apprécier, стр. 304-306. Грамматика: Révision: Conjugaison des verbes <i>pronominaux</i> au passé composé, стр. 293-294. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 278-280. Аудирование: Dialogues: Apprécier, стр. 304-306. Чтение: Dialogues: Apprécier, стр. 304-306. Письмо: Упр. 1-9 стр. 290-291. Говорение: Sujet à développer II стр. 289.	Leçon № 21 Conjugaison des verbes <i>pronominaux</i> au passé composé	
76	2	Грамматика: Révision: Question portant sur le complément direct/indirect, стр. 296-297.	Leçon № 21 Question	

		Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 278-280. Письмо: Упр. 10 стр. 291-293 Говорение: Le compte-rendu: Apprécier стр. 304-306. Traduction: ex.10, p.291	portant sur le complément direct/indirect Exercices de grammaire	
77	2	Контрольная работа	Test de grammaire	
Итого по разделу часов - 18				
Раздел 8. Les problèmes de l'étudiant				
78	2	Лингвокультурология: <i>C'est bien d'être étudiant!</i> стр.307-308. Грамматика: Выделительный оборот <i>c'est...que; seul;</i> место отрицания при инфинитиве; ограничительный оборот <i>ne....que</i> стр. 313-315. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.308-312. Аудирование: C'est bien d'être étudiant! стр.307-308. Чтение: C'est bien d'être étudiant! стр.307-308. Письмо: Упр. 1-3 стр. 313, Упр. 1-2 стр. 314, Упр. 1-3 стр. 314-315, Упр. 1-3 стр. 316. Говорение: Questionnaire I стр. 321.	Leçon № 22 Texte: C'est bien d'être étudiant. Commentaires	Учебник
79	2	Грамматика: La reprise; avant – devant; отрицание <i>pas</i> , употребленное самостоятельно, стр. 316-318. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.308-312. Письмо: Упр. 1-2 стр. 317, Упр. 1-4 стр. 318, Упр. 1 Говорение: Le compte-rendu: C'est bien d'être étudiant!	Leçon № 22 Questionnaire Conjugaison des verbes à l'Imparfait	
80	2	Лингвокультурология: <i>Mme Josette et la jeunesse</i> ,стр. 319-320. Грамматика: Imparfait, стр. 327-329. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.308-312. Аудирование: Mme Josette et la jeunesse стр. 319-320. Чтение: Mme Josette et la jeunesse стр. 319-320. Письмо: Упр. 1-12 стр. 332-336. Говорение: Sujet à développer I стр. 322	Leçon № 22 Imparfait. Emploi Exercices de grammaire	
81	2	Грамматика: Accord du participe passé des verbes conjugués avec «avoir», стр. 329-330. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.308-312. Письмо: Упр. 1-4 стр. 336-337. Говорение: Le compte-rendu: Mme Josette et la jeunesse	Leçon № 22 Accord du participe passé des verbes conjugués avec « avoir »	
82	2	Лингвокультурология: <i>Trouver un emploi</i> , стр. 320-321. Грамматика: «Le» neutre; conjonctions « <i>comme, parce que, car</i> », стр.330-331. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.308-312. Аудирование: Trouver un emploi стр. 320-321. Чтение: Trouver un emploi стр. 320-321. Письмо: Упр. 1-3стр. 338, Упр. 1-3 стр.339. Говорение: Questionnaire II стр. 32	Leçon № 22 Texte: Trouver un emploi	
83	2	Грамматика: Adverbe interrogatif « <i>pourquoi</i> »; verbes « <i>pouvoir</i> », « <i>vouloir</i> », стр.331-332. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.308-312.	Leçon № 22 Adverbe interrogatif	

		Письмо: Упр. 1-2 стр. 339, Упр. 1-2 стр. 340. Говорение: Le compte-rendu: Trouver un emploi стр. 320-	Conversation à partir du texte	
84	2	Лингвокультурология: Dialogues: <i>Se servir</i> du téléphone, стр. 340-342. Грамматика: Révision: <i>Imparfait</i> , стр. 327-329. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 308-312. Аудирование: Dialogues: <i>Se servir</i> du téléphone стр. 340 Чтение: Dialogues: <i>Se servir</i> du téléphone стр. 340-342. Письмо: Упр. 1-8 стр. 323-325. Говорение: Sujet à développer II стр. 322	Leçon № 22 Sujets à développer	
85	2	Грамматика: Révision: Accord du participe passé des verbes conjugués avec « <i>avoir</i> », стр. 329-330. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 308-312. Письмо: Упр. 9 стр. 325-327. Говорение: <i>Se servir</i> du téléphone стр. 340-342	Leçon № 22 Discussion: Le chômage	
86	2	Traduction: ex.9, p.325	2-ième partie	
Итого по разделу часов - 18				
Раздел 9. Les problèmes des jeunes en famille				
87	2	Лингвокультурология: <i>Jean-Marc veut vivre seul</i> , стр. 348-349. Грамматика: Счет этажей во французском языке; отсутствие предлога и артикля при указании адреса; союз « <i>ou</i> », стр. 352-354. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 350-352. Аудирование: <i>Jean-Marc veut vivre seul</i> стр. 348-349. Чтение: <i>Jean-Marc veut vivre seul</i> стр. 348-349. Письмо: Упр. 1 стр. 353, Упр. 1-2 стр. 353, Упр. 1-2 Говорение: Questionnaire I стр. 359.	Leçon № 23 Texte : <i>Jean-Marc veut vivre seul</i> . Commentaires	
88	2	Грамматика: Словосочетания типа <i>par semaine</i> ; <i>aller – venir</i> ; <i>dire – parler</i> , стр. 354-356. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 350-352. Письмо: Упр. 1-2 стр. 354, Упр. 1-2 стр. 355-356, Упр. 1-3 стр. 356-357. Говорение: Sujet à développer I стр. 360	Leçon № 23 Questionnaire Futur simple – conjugaison	
89	2	Грамматика: <i>Futur simple</i> , стр. 365-366. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 350-352. Аудирование: <i>Alain Malou s’installe</i> стр. 357-358. Чтение: <i>Alain Malou s’installe</i> стр. 357-358. Письмо: Упр. 1-13 стр. 368-371. Говорение: Le compte-rendu: <i>Jean-Marc veut vivre seul</i>	Leçon № 23 Futur simple emploi Exercices de grammaire	
90	2	Грамматика: Придаточное предложение условия – <i>Subordonnée de condition</i> ; <i>conjugaison des verbes à la forme interro-négative</i> , стр. 367. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 350-352. Письмо: Упр. 1-5 стр. 371-372, Упр. 1-2 стр. 372. Говорение: Questionnaire II стр. 360.	Leçon № 23 Subordonnée de condition; conjugaison des verbes à la forme interro-négative	
91	2	Лингвокультурология: <i>Alain Malou s’installe</i> , стр. 357-358. Грамматика: Pronom indéfini « <i>tout</i> »; verbes du type « <i>dire</i> », стр. 367-368.	Leçon № 23 Texte: <i>Alain Malou s’installe</i> Verbes du type	

		Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.350-352. Письмо: Упр. 1-3, стр. 373. Говорение: Le compte-rendu: Alain Malou s’installe стр.	«dire» Exercices de grammaire	
92	2	Лингвокультурология: Dialogues: <i>autoriser – interdire</i> , стр. 374-376. Грамматика: Révision: <i>Futur simple</i> , стр. 365-366. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.350-352. Аудирование: Dialogues: autoriser – interdireстр. 374-376. Чтение: Dialogues: autoriser – interdireстр. 374-376. Письмо: Упр. 1-12 стр. 360-363. Говорение: Sujet à développer II стр. 360.	Leçon № 23 Sujet à développer II	
93	2	Грамматика: Révision: Придаточное предложение условия –Subordonnée de condition; conjugaison des <i>verbes à la forme interro-négative</i> , стр. 367. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.350-352. Письмо: Упр. 13 стр. 363-365. Говорение: Le compte-rendu: Autoriser – interdire	Leçon № 23 Dialogues improvisés	
94	2	Контрольная работа	Письмо: Упр. 1-10 стр. 343-347.	
95	2	Table ronde: Nos problèmes		
96	2	Traduction: ex.13, p.363	La grammaire	
		Итого по разделу часов - 20		
		Раздел 10.Les loisirs des Français		
97	2	Лингвокультурология: <i>Les vacances de Danielle</i> , стр. 377-378. Грамматика: Местоимение «se» - себе, себя; <i>bien</i> ; место отрицания в русском и французском языках, стр. 381-382. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.378-381. Аудирование: Les vacances de Danielle стр.377-378. Чтение: Les vacances de Danielle стр.377-378. Письмо: Упр. 1-2 стр. 381-382, Упр. 1 стр. 382, Упр. 1-2 Говорение: Questionnaire стр. 386	Leçon № 24 Texte: Les vacances de Danielle. Commentaire	
98	2	Грамматика: Безличные выражения с глаголом <i>faire</i> ; <i>participe présent</i> ,стр. 383-384. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.378-381. Письмо: Упр. 1 стр. 383, Упр. 1-2 стр. 384-385. Говорение: Le compte-rendu: Les vacances de Danielle стр. 377-378.	Leçon № 24 Questionnaire Expressions avec le verbe «faire»	
99	2	Лингвокультурология: <i>La famille de Danielle Casanova</i> ,стр. 385-386. Грамматика: Личные самостоятельные (ударные) местоимения – <i>Pronoms personnels toniques</i> , стр. 390 Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.378-381. Аудирование: La famille de Danielle Casanova стр. 385 Чтение: La famille de Danielle Casanova стр. 385-386. Письмо: Упр. 1-10 стр. 394-396. Говорение: Sujet à développer стр. 386.	Leçon № 24 Texte: La famille de Danielle Casa- nova	

100	2	Грамматика: Степени сравнения прилагательных – <i>Degrés de comparaison des adjectifs</i> , стр. 392-393. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.378-381. Письмо: Упр. 1-13 стр. 396-399. Говорение: Le compte-rendu: La famille de Danielle Casanova стр. 385-386.	Leçon № 24 Exercices de grammaire Sujet à développer	
101	2	Лингвокультурология: Dialogues: Demander un renseignement par téléphone, стр. 400-401. Грамматика: Один из случаев замены неопределенного артикля предлогом <i>de</i> , стр. 394. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.378-381. Аудирование: Dialogues: Demander un renseignement par téléphone стр. 400-401. Чтение: Dialogues: Demander un renseignement par téléphone.стр. 400-401. Письмо: Упр. 1-10 стр. 387-388, Упр. 1-4 стр. 399.	Leçon № 24 Analyse des personnages du texte	
102	2	Грамматика: Révision: Степени сравнения прилагательных – <i>Degrés de comparaison des adjectifs</i> , стр. 392-393. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.378-381. Письмо: Упр. 11 стр. 389-390. Говорение: Le compte-rendu: Dialogues: Demander un renseignement par téléphone стр. 400-401.	Leçon № 24 Essai: «Le repos est-il nécessaire?»	
103	2	Traduction: ex.11, p.389	2-ième partie	
104	2	Table ronde « Le meilleur loisir »		
Итого по разделу часов - 16				
Итого за I-ый семестр 208 часов				
II-ой семестр				
Раздел 11. Pages de littérature française				
Раздел 11a) Romain Rolland				
105	2	Лингвокультурология: <i>Christophe donne des leçons de musique, стр. 402-403.</i> Грамматика: <i>Jouer à qch – jouer de qch; prier – demander; dire + de + infinitif</i> , стр. 407-408. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.403-406. Аудирование: Christophe donne des leçons de musique стр. 402-403. Чтение: Christophe donne des leçons de musique Письмо: Упр. 1-3 стр. 407, Упр. 1-2 стр.408, Упр. 1-3 стр. 408-409. Говорение: Questionnaire I, стр. 416	Leçon № 25 Texte: Christophe donne des leçons de musique. Commentaires	Le manuel. Le portrait de l'écrivain
106	2	Грамматика: Выражения глаголом <i>avoir</i> ; предлог <i>sans + infinitif</i> , стр. 409-411. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.403-406. Чтение: Упр. 1 стр. 416 Письмо: Упр. 1-3 стр. 410, Упр. 1-3 стр. 411. Говорение: Le compte-rendu: Christophe donne des leçons de musique стр. 402-403.	Leçon № 25 Выражения глаголом <i>avoir</i> ; предлог <i>sans + infinitif</i> Questionnaire	

107	2	Лингвокультурология: <i>La famille de Christophe</i> , стр. 413-414. Грамматика: <i>Faire + infinitif; participe passé composé</i> – Сложная форма причастия прошедшего времени, стр. 411-412. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.403-406. Аудирование: La famille de Christophe стр.413-414. Чтение: La famille de Christophe стр.413-414. Письмо: Упр. 1-2 стр. 412, Упр. 1-3 стр. 413. Говорение: Questionnaire II стр. 416.	Leçon № 25 La famille de Christophe. Commentaires	
108	2	Грамматика: <i>Passé simple</i> , стр. 420-424. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.403-406. Чтение: Упр. 2 стр. 416 Письмо: Упр. 1-7 стр. 426-428. Говорение: Le compte-rendu: La famille de Christophe	Leçon № 25 Passé simple	Schema du livre
109	2	Лингвокультурология: <i>Christophe gagne sa vie</i> , стр. 415. Грамматика: <i>Degrés de comparaison des adverbess</i> – Степени сравнения наречий, стр. 424-425. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.403-406. Аудирование: Christophe gagne sa vie стр.415. Чтение: Christophe gagne sa vie стр.415. Письмо: Упр. 1-6 стр. 428-429. Говорение: Sujet à développer 1-3 стр. 416.	Leçon № 25 Degrés de comparaison des adverbes Texte: Christophe gagne sa vie	
110	2	Грамматика: <i>Degrés de comparaison des adverbess</i> – Степени сравнения наречий, стр. 424-425. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.403-406. Чтение: Упр. 3 стр. 417 Письмо: Упр. 7-9 стр. 429-430. Говорение: Sujet à développer 4-5 стр. 416	Leçon № 25 Sujet à développer Degrés de comparaison des adverbes	
111	2	Лингвокультурология: Dialogues: Transmettre un message téléphonique, стр. 430-432. Грамматика: Révision: <i>Passé simple</i> , стр.420-424. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.403-406. Аудирование: Dialogues: Transmettre un message téléphonique стр. 430-432. Чтение: Dialogues: Transmettre un message téléphonique стр. 430-432. Письмо: Упр. 1-9 стр. 417-418. Говорение: Le compte-rendu: Christophe gagne sa vie	Leçon № 25 Exercices de révision	
112	2	Грамматика: Révision: <i>Degrés de comparaison des adverbess</i> – Степени сравнения наречий, стр. 424-425. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.403-406. Письмо: Упр. 10 стр. 419-420. Говорение: Le compte-rendu : Transmettre un message téléphonique стр.430-432.	Leçon № 25 Le contrôle du lexique	
113	2	Révision des textes		
114	2	Table ronde «Les problèmes de la vie»		

115	2	Traduction: ex.10, p.419	Test de grammaire	
Итого по разделу часов - 22				
Раздел 11b): Alphonse Daudet				
116	2	Лингвокультурология: <i>Tartarin de Tarascon en Afrique</i> , стр. 433-434. Грамматика: Voyageur – passager; наречие <i>autant; quelques – plusieurs; quelquefois – quelques fois</i> ; прилагательные <i>grand, brave, pauvre, ancien</i> , стр. 437-439. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.435-436. Аудирование: Tartarin de Tarascon en Afrique стр. 433 Чтение: Tartarin de Tarascon en Afrique стр. 433-434. Письмо: Упр. 1-2 стр. 437, Упр. 1-2 стр. 437-438, Упр. 1 стр. 438, Упр. 1 стр. 439. Говорение: Questionnaire I стр. 445.	Leçon № 26 Texte: Tartarin de Tarascon en Afrique. Commentaires	Книга и портрет писателя
117	2	Грамматика: <i>Gérondif</i> , стр. 439-440. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.435-436. Аудирование: Premier exploit стр. 441-442. Чтение: Premier exploit стр. 441-442. Письмо: Упр. 1-5, стр. 440. Говорение: Le compte-rendu: Tartarin de Tarascon en Afrique стр. 433-434.	Leçon № 26 Sujet à développer : Tartarin de Tarascon en Afrique Gérondif	
118	2	Лингвокультурология: <i>Premier exploit</i> , стр. 441-442. Грамматика: Ponomes relatifs « <i>qui</i> », « <i>que</i> », стр. 449-451. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.435-436. Аудирование: Premier exploit стр. 441-442. Чтение: Tarascon стр. 442-443. Письмо: Упр. 1-7, стр. 454-455. Говорение: Questionnaire II стр. 445.	Leçon № 26 Texte : Premier exploit Ponomes relatifs « <i>qui</i> », « <i>que</i> »	
119	2	Лингвокультурология: <i>Tarascon</i> стр. 442-443. Грамматика: <i>Négations</i> , стр. 451-453. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.435-436. Аудирование: Tarascon стр. 442-443. Письмо: Упр. 1-10 стр. 455-458. Говорение: Sujet à développer 1-4 стр. 446	Leçon № 26 Texte: Tarascon. Négations Exercices de grammaire	
120	2	Лингвокультурология: <i>Un Tarascon sans Tartarin</i> , стр. 443-445. Грамматика: Verbes du groupe «mettre», стр. 453. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.435-436. Аудирование: Un Tarascon sans Tartarin стр. 443-445. Чтение: Dialogues: Conseiller – déconseiller стр. 460 Письмо: пр. 1-5 стр. 459. Говорение: Sujet à développer 5-8 стр. 446	Leçon № 26 Texte: Un Tarascon sans Tartarin. Sujet à développer	
121	2	Лингвокультурология: Dialogues: Conseiller – déconseiller, стр. 460-461. Грамматика: Révision: <i>Gérondif</i> стр. 439-440. Ponomes relatifs « <i>qui</i> », <i>que</i> стр. 449-451. <i>Négations</i> , стр. 451	Leçon № 26 Sujets à développer	

		Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.435-436. Аудирование: Dialogues: Conseiller – déconseiller Письмо: Упр.1-9 стр. 446-447. Говорение: Le compte-rendu: Conseiller – déconseiller		
122	2	Maison a vendre Lecture individuelle	Rendre le contenu du recit	
123	2	Lecture individuelle “Le photographe”	Lecture, 107	
124	2	Le vocabulaire du texte	Ex. 1-4	
125	2	Analyse des personnages	Ex.5, p.84-85	
126	2	Rendre le contenu du texte	Résumé	
127	2	Lettres de mon moulin: Les vieux	Lecture	
128	2	Le vocabulaire du texte	Ex.1-5, p. 116	
129	2	Dresser le plan	Ex.6, p.117	
130	2	Conversation thématique	Ex. 7, p. 118.	
131	2	Contrôle de la lecture individuelle	Récit des textes	
132	2	Traduction: ex.10, p.448	Письмо: Упр. 10 стр. 449.	
Итого по разделу часов - 34				
Раздел 11 с) Jules Verne				
133	2	Лингвокультурология: <i>Le capitaine Nemo</i> , стр. 462-463. Грамматика: Местоимение <i>en</i> ; <i>fermer</i> – <i>enfermer</i> ; рассказывать, стр. 467-469. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.464-467. Аудирование: Le capitaine Nemo стр. 462-463. Чтение: Le capitaine Nemo стр. 462-463. Письмо: Упр. 1-3 стр. 468, Упр. 1-2 стр.469, Упр. 1 Говорение: Questionnaire I стр. 476	Leçon № 27 Texte: Le capitaine Nemo. Commentaires	Книга и портрет писателя
134	2	Лингвокультурология: <i>L’histoire du capitaine Nemo</i> стр.473. Грамматика: Садиться – <i>Semettre</i> ; выражения с глаголом <i>passer</i> ; <i>aussi</i> – <i>non plus</i> , стр. 470-472. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.464-467. Аудирование: стр. 473. Чтение: L’histoire du capitaine Nemo стр. 473. Письмо: Упр. 1 стр. 470, Упр. 1-2 стр.471, Упр. 1-2 Говорение: Questionnaire II стр. 476.	Leçon № 27 Texte: L’histoire du capitaine Nemo Questionnaire	
135	2	Лингвокультурология: <i>L’archipel grec</i> , стр. 473-474. Грамматика: <i>Plus-que-parfait</i> , стр. 480-481. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.464-467. Аудирование: L’archipel grec стр. 473-474. Чтение: L’archipel grec стр. 473-474.	Leçon № 27 Texte: L’archipel grec Plus que parfait	

		Письмо: Упр. 1-5, стр. 485-487. Говорение: Sujet à développer 1-6, стр. 476.		
136	2	Грамматика: <i>Féminin des noms et des adjectifs</i> qualificatifs, стр. 481-483. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 464-467. Письмо: Упр. 1-4, стр. 487-488. Говорение: Sujet à développer 7, стр. 476.	Leçon № 27 Féminin des noms et des adjectifs qualificatifs	
137	2	Лингвокультурология: <i>La baie de Vigo</i> стр. 474-475. Грамматика: Verves en « -uire»; <i>pleuvoir; falloir</i> , стр. 484-485. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 464-467. Аудирование: La baie de Vigo, стр. 474-475. Чтение: La baie de Vigo, стр. 474-475. Письмо: Упр. 1-5 стр. 488-489, Упр. 1-5 стр. 489. Говорение: Le compte-rendu: Le capitaine NEMO	Leçon № 27 Texte: La baie de Vigo	
138	2	Грамматика: Exercices sur le féminin des noms, p. 487 Лексика: Mots et expressions à retenir, p. 474-475. Письмо: Упр. стр. 485 - 486 Говорение: Récit du texte	Leçon № 27 Sujets à développer	
139	2	Лингвокультурология: Dialogues : Formuler son avis стр. 490-492. Грамматика: Révision: Plus-que-parfait стр. 480-481. Verbes: <i>pleuvoir; falloir</i> Лексика: Mots et expressions à retenir стр. 464-467. Аудирование: Dialogues: Formuler son avis стр. 490 Чтение: Dialogues: Formuler son avis стр. 490-492. Письмо: Упр. 1-10 стр. 477-478. Говорение: Le compte-rendu: L'histoire du capitaine Nemo стр. 473.	Leçon № 27 Verbes en -uire Exercices de grammaire	
140	2	Грамматика: Révision: Féminin des noms et des adjectifs qualificatifs стр. 481-483. Лексика: Mots et expressions à retenir стр. 464-467. Письмо: Упр. 11 стр. 478-480. Говорение: Le compte-rendu : Dialogues: Formuler son avis стр. 490-492.	Leçon № 27 Exercices de traduction	
141	2	Révision des textes		
142	2	Travail créatif: essai « En lisant la littérature française »		
143	2	Traduction: ex.11, p.479	2-ième partie	
Итого по разделу часов - 22				
Раздел 11 d) Guy de Maupassant				
144	2	Лингвокультурология: <i>Georges Duroy devient journaliste</i> ; стр. 493-494. Грамматика: S'apercevoir; ouvrir, fermer – s'ouvrir, sefermer; узнавать -apprendre, reconnaître существительное <i>la plupart</i> стр. 499-500. Лексика: Mots et expressions à retenir стр. 495-498. Аудирование: Georges Duroy devient journaliste стр. 493-494.	Leçon № 28 Texte: Georges Duroy devient journaliste. Commentaires	Книга и портрет

		Чтение: Georges Duroy devient journaliste стр. 493-494. Письмо: Упр. 1 стр. 499, Упр. 1-2 стр. 499-500, Упр 1-2 стр. 500, Упр. 1 стр. 501. Говорение: Questionnaire I стр. 506.		писателя
145	2	Грамматика: Concordance des temps de l'indicatif стр. 510-511. Лексика: Mots et expressions à retenir стр. 495-498. Письмо: Упр. 1-4 стр. 513-514. Говорение: Questionnaire II стр. 506.	Leçon № 28 Futur dans le passé Concordance des temps de l'indicatif	
146	2	Лингвокультурология: <i>Les premiers pas de Georges Duroy dans le journalisme</i> стр. 503-505. Грамматика: Futur dans le passé – Будущее в прошлом стр. 512. Лексика: Mots et expressions à retenir стр. 495-498. Аудирование: Les premiers pas de Georges Duroy dans le journalisme стр. 503-505. Чтение: Les premiers pas de Georges Duroy dans le journalisme стр. 503-505 Письмо: Упр. 5-7 стр. 514-515. Говорение: Sujet à développer 1-6 стр. 507.	Leçon № 28 Texte: Les premiers pas de Georges Duroy dans le journalisme Concordance des temps de l'indicatif	
147	2	Лингвокультурология: <i>Anecdote</i> стр. 506. Грамматика: Formation des adverbes en – ment – Образование наречий при помощи суффикса – ment стр. 512. Лексика: Mots et expressions à retenir стр. 495-498. Аудирование: Anecdote стр. 506. Чтение: Anecdote стр. 506. Письмо: Упр. 1-3 стр. 516. Говорение: Le compte-rendu: Georges Duroy devient journaliste стр. 493-494.	Leçon № 28 Sujets à développer Formation des adverbes en – ment	
148	2	Грамматика: Verbes en « -aître»; apercevoir стр. 513. Лексика: Mots et expressions à retenir стр. 495-498. Письмо: Упр. 1-2 стр. 516, Упр. 1-4 стр. 517. Говорение: Le compte-rendu: Les premiers pas de Georges Duroy dans le journalisme стр. 503-505.	Leçon № 28 Verbes en « -aître» Le verbes <i>apercevoir</i>	
149	2	Лингвокультурология: Dialogues: S'excuser – excuser стр. 517-520. Грамматика: Révision: Concordance des temps de l'indicatif стр. 510-511. Лексика: Mots et expressions à retenir стр. 495-498. Аудирование: Dialogues: S'excuser - excuser стр. 517- Чтение: Dialogues: S'excuser – excuser стр. 517-520. Письмо: Упр. 1-7 стр. 507-509.	Leçon № 28 Exercices de grammaire Dialogues	
150	2	Грамматика: Révision: Futur dans le passé – Будущее в прошлом стр. 512. Лексика: Mots et expressions à retenir стр. 495-498. Письмо: Упр. 8 стр. 509-510. Говорение: Le compte-rendu : Dialogues: S'excuser	Leçon № 28 Exercices de traduction	

		excuser ctp. 517-520		
151	2	Révision des textes		
152	2	Traduction: ex.8, p.509	2-ième partie	
153	2	Vision du Film	“Georges Duroy”	
154	2	Table ronde	Discussion à partir du film	
155	2	Lecture individuelle: Le prisonnier de Monaco	Le lexique	
156	2	Devoir à la page 70	Rendre le contenu	
157	2	La nouvelle Aux champs	Lecture	
158	2	Vocabulaire	Les mots nouveaux	
159	2	Devoirs à partir du texte	Conversation thématique	
160	2	Analyse des personnages	p.193-195	
161	2	Conversation thématique	Recit du texte	
162	2	La nouvelle : La parure	Lecture	
163	2	La parure : le vocabulaire	Ex. 1-4, p. 129-130	
164	2	Analyse des personnages	p.131	
165	2	Conversation thématique	Renre le contenu	
Итого по разделу часов - 44				
Разде 11 е)- Prosper Mérimé				
166	2	La nouvelle: Matéo Falcone. Lecture dirigée	ДЗ	Livre
167	2	Etude des mots nouveaux Lecture avec interprétation de la 1-ere partie	ДЗ	« Lecture analytique»
168	2	Lecture de la 2-ième partie	ДЗ	
169	2	Diviser le texte en morceaux Donner un titre à chaque partie – dresser le plan	ДЗ	
170	2	Chercher du matériel sur la Corse Présentation des rapports :	ДЗ	
171	2	Sur le relief de la Corse Sur la vie des chasseurs	ДЗ	
172	2	Le caractère des personnages	ДЗ	
173	2	La sagesse de Fortunato Rendre le contenu du texte	ДЗ	
174	2	Discussion à partir de la nouvelle	ДЗ	
175	2	Le rôle de la femme en famille (essai) Travail de contrôle	ДЗ	
Итого по разделу часов - 20				

Раздел 11f) Marcel Aymé				
176	2	Tirer les mots inconnus	ДЗ	Livre « Lecture analytique »
177	2	Lecture avec la comprehension successive	ДЗ	
178	2	Traduction des passages	ДЗ	
179	2	Diviser le texte en partie Donner un titre à chaque partie	ДЗ	
180	2	Analyser le personnage	ДЗ	
181	2	Se préparer à discussion à partir du texte	ДЗ	
182	2	Travail écrit: Faire le resumé du texte	ДЗ	
Итого по разделу часов - 14				
Раздел 12 En visite. Les belles manières				
183	2	Лингвокультурология: <i>Les belles manières</i> стр. 521-522. Грамматика: Предлог Sans + существительное; предлог avec; rencontrer, recevoir, aller prendre стр. 499-500. Лексика: Mots et expressions à retenir стр. 523-525. Аудирование: Les belles manières стр. 521-522. Чтение: Les belles manières стр. 521-522. Письмо: Упр. 1-3 стр. 525-526, Упр. 1-2 стр. 526, Говорение: Questionnaire I стр. 531.	Leçon № 29 Texte: Les belles manières Commentaires	
184	2	Лингвокультурология: <i>La toilette</i> стр. 529-530. Грамматика: Million; выделительный оборот c'est (ces ont) ... que стр. 527-528. Лексика: Mots et expressions à retenir стр. 523-525. Аудирование: La toilette стр. 529-530. Чтение: La toilette стр. 529-530. Письмо: Упр. 1 стр. 527, Упр. 1-3 стр. 528-529. Говорение: Questionnaire II стр. 531	Leçon № 29 Texte: La toilette Questionnaire	Доп. материал по теме
185	2	Лингвокультурология: <i>Quelques règles du savoir-vivre</i> стр. 530-531. Грамматика: Article partitif – Партитивный артикль стр. 536-538. Лексика: Mots et expressions à retenir стр. 523-525. Аудирование: Quelques règles du savoir-vivre стр. 530 Чтение: Quelques règles du savoir-vivre стр. 530-531. Письмо: Упр. 1-8 стр. 543-545. Говорение: Sujet à développer 1-7 стр. 532.	Leçon № 29 Article partitif Exercices de grammaire	
186	2	Грамматика: Forme passive – Страдательная форма стр. 538-540. Лексика: Mots et expressions à retenir стр. 523-525. Письмо: Упр. 1-7 стр. 546-548. Говорение: Sujet à développer 8 стр. 532.	Leçon № 29 Forme passive Exercices de grammaire	

187	2	Грамматика: Pluriel des noms; verbes en « -frir », « -vrir » ; devoir стр. 541-543. Лексика: Mots et expressions à retenir стр.523-525. Письмо: Упр. 1-2 стр. 548-549, Упр. 1-3 стр. 549, Упр. 1-2 стр. 549-550. Говорение: Le compte-rendu: Les belles manières	Leçon № 29 Pluriel des noms Exercices de grammaire	
188	2	Лингвокультурология: Dialogues : acheter payer стр.551-553. Грамматика: Révision: Concordance des temps de l'indicatif стр. 510-511. Лексика: Mots et expressions à retenir стр.523-525. Аудирование: Dialogues: acheter - payer стр.551-553. Чтение: Dialogues: acheter - payer стр.551-553. Письмо: Упр. 1-2 стр. 550-551. Говорение: Le compte-rendu: La toilette стр. 529-530.	Leçon № 29 Sujets à développer	
189	2	Грамматика: Révision: Article partitif – Партийный артикль стр. 536-538. Forme passive – Страдательная форма стр. 538-540. Лексика: Mots et expressions à retenir стр.523-525. Письмо: Упр.1-8 стр. 532-535. Говорение: Le compte-rendu: acheter - payer стр. 551	Leçon № 29 Exercices de traduction	
190	2	Emploi de l'article partitif	«Repas français»	
191	2	Révision des textes	Ecoute des récits	
192	2	Traduction: ex.8, p.535	2-ième partie	
Итого по разделу часов - 20				
Итого за II-ой семестр – 176 часов				
Всего за год – 384 часа.				

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1 Présentation: moi et ma famille §1-10	1	Алфавит. Особенности артикуляционной базы французского языка. Виды слов во французской речи. Члены предложения.	2
	2	Удвоение гласных. Особенности согласных. Открытый и закрытый слог. Фонетические упражнения. Разделение на слоги.	2
	3	Значение транскрипции для практического изучения иностранного языка. Transcription des mots.	2
	4	Применение определенного артикля. Употребление артикля перед географическими названиями. Texte: Pierre et sa sœur Marie	2
	5	Особенности существительных женского рода Суффиксы жен.р. и муж.р. Transcription des mots.	2
	6	Проблема фонологической самостоятельности [ə] беглого.оборот "il est". Texte: Monsieur Mathieu	2
	7	Опущение артикля Le féminin des adjectifs Прослушивание и	2

		транскрибирование	
	8	Членение фразы на смысловые группы. Место прилагательного Transcription des mots.	2
	9	Безличные глаголы Transcription des mots.	2
	10	Transcription des mots. L'inversion dans la phrase interrogative	2
	11	Повелительное наклонение. Construction c'est Texte : Luc Meunier	2
	12	Verbes du III groupe L'inversion Transcription des mots.	2
	13	Transcription des mots Questions sur le CD Texte : Yvonne Portal	2
	14	Вопросительное предложение с помощью инверсии и оборота «est-ce que» Transcription des mots. Exercices de révision. Technique de la lecture	2
		Итого по разделу № 1 часов:	16
Раздел 2 Mon ami. Mes études §11-16	1	La construction c'est- ce sont Nous sommes jeudi Verbes du I-er groupe	2
	2	Verbes du 3-ieme groupe Verbes être et écrire Adjectifs possessifs Texte : Alain Dupont	2
	3	L'expression il y a Les verbes “aller” et “venir” Texte: Monsieur et Madame Lebrun	2
	4	La construction c'est – ce sont le texte : Jacques Leblanc Traduction de l'ex. 14, p.122	2
	5	Наречие <i>en, y</i> . Le verbe “faire” Adverbes : quand, comment Traduction de l'exercice 10,	2
	6	Le pronom <i>cela</i> Le verbe « avoir » Texte: Trois étudiants Traduction de l'ex. 11, p. 136	2
	7	Le pronom <i>on</i> L'ex. 9, p. 146	2
	8	Le verbe “mettre” Parler de Robert Boissy Traduction Ex. 14, p. 160	2
	9	L'ordre des mots dans la phrase. Le verbe « être » Le pronom « en »	2
Итого по разделу №2 часов			18
Раздел 3 Les fêtes traditionnelles françaises. §17	1	Révision, p.162	2
	2	Le 14 juillet Le bilan de la lecture	2
	3	Les commentaires, p.168	2
	4	Le Adjectifs numéraux. 1- 60	2
	5	Exercices avec le verbe « voir »	2

Итогопоразделу № 3 часов			10
Раздел 4 L'Année scolaire en France §18	1	Commentaires	2
	2	Le texte "Année scolaire"	2
	3	Les temps immédiats	2
	4	Question portant sur le sujet.	2
	5	Pronoms personnels conjoints	2
Итогопоразделу № 4 часов			10
Раздел 5 Un cours de français §19	1	Commentaires	2
	2	Participe passé	2
	3	Verbes du type « prendre » Particularité des verbes du I-er groupe	2
	4	Verbes pronominaux.	2
	5	Textes supplémentaires	2
Итогопоразделу № 5 часов			10
Раздел 6 La visite de Paris §20	1	Commentaires	2
	2	Lecture du texte. Questionnaires	2
	3	Passé composé avec l'aux/ « avoir »	2
	4	Verbes conjugués avec « être »	2
	5	Pluriel des noms et adjectifs en -au	2

Итого по разделу № 6 часов			10
Раздел 7 Les problèmes des parents §21	1	Commentaires	2
	2	Texte: Pierre Roulin caissier	2
	3	Verbes pron. au passé composé	2
	4	Questions sur les CD et CI	2
	5	Verbes du type ‘partir »	2
Итого по разделу № 7 часов			10
Раздел 8 Les problèmes de l’étudiant §22	1	Commentaires	2
		Lecture du texte. Questionnaires	2
	2	Verbes à l’Imparfait	2
	3	Verbes “pouvoir, vouloir”	2
	4	Trouver un emploi - raconter	2
	5	Traduction à la page 325 Test de grammaire	2
Итого по разделу № 8 часов			10
Раздел 9 Les problèmes des jeunes en famille §23	1	Commentaires	2
	2	Lecture du texte. Questionnaires	2
	3	Verbes au Futur simple	2
	4	Phrase à subordonné de condition	2
	5	Verbes du type dire	2
Итого по разделу № 9 часов			10
Раздел 10 Les loisirs des Français §24	1	Commentaires	2
	2	Lecture du texte. Questionnaires	2
	3	Pronoms personnels conjoints	2
	4	Degré de comparaison des adjectifs	2

	5	La famille de Danielle Casanova	2
Итого по разделу № 10 часов			10
Итого за 1-ый семестр			116 часов
Раздел 11	Pages de littérature française		
Раздел 11 а) Romain Rolland	1	Commentaires (1-7 §25) Exercices de vocabulaire	2
	2	Texte: Christophe donne des leçons de musique	2
	3	Participe passé composé	2
	4	Faire+Infinitif	2
	5	Sans + Infinitif	2
	6	Expressions avec le verbe “avoir”	2
	7	Passé simple - exercices	2
	8	Texte: La famille de Christophe	2
	9	Texte: Christophe gagne sa vie	2
	10	Révision des textes - résumé	2
	11	Degré de comparaison des adverbes	2
	12	Exercices à la page 408-409	2
	13	Exercices de traduction.Ex/10, p.418-419.	2
	14	Exercices de traduction.Ex/10, p.420	2
	15	Essai: «Les problèmes de la vie»	2
Итого по разделу 11а) часов			30
Раздел 11 б) Alphonse Daudet	1	Commentaires (1-6 §26) Exercices de vocabulaire	2
	2	Etudier la bibliographie de Alphonse Daudet	2
	3	Texte : Tartarin de Tarascon en Afrique	2
	4	Premier exploit –texte supplémentaire	2
	5	Texte: Tarascon –l’histoire de Tarascon	2
	6	Un Tarascon sans Tartarin	2
	7	Negations. Verbe du groupe « mettre »	2
	8	Pronoms relatifs qui, que Exercices de grammaire	2

	9	Sujets à développer par écrit: On apprend en lisant	2
	10	Exercices de traduction.Ex/10, p.448-449.	2
	11	Texte: Maison a vendre Lecture individuelle	2
	12	Analyse stylistique du texte	2
	13	Lecture individuelle “Le photographe”	2
	14	Tirer les mots inconnus	2
	15	Lettres de mon moulin: Les vieux	2
Итого по разделу b) часов			30
Раздел 11c) Jules Verne	1	Commentaires (1- §27)	2
	2	Texte « Le capitaine Nemo »	2
	3	Questionnaire	2
	4	Texte : L’histoire du capitaine Nemo	2
	5	Plus-que parfait- Exercices	2
	6	Feminin des noms et des adjectifs Exercices	2
	7	Exercices de grammaire. Verbes en : « uire »	2
	8	L’archipel Grec. Texte supplémentaire	2
	9	Tirer et apprendre les mots inconnus	2
	10	Préparer le récit du texte	2
	11	La baie de Vigo. Texte supplémentaire	2
	12	Tirer et apprendre les mots inconnus	2
	13	Préparer le récit du texte	2
	14	Exercices de vocabulaire	2
	15	Exercices de traduction. Ex. 11, p. 479	2
Итого по разделу c) часов			30
Раздел 11 d) Guy de Maupassant	1	Commentaires (1-7, § 28) Exercice de vocabulaire	2
	2	Texte : G. Duoy devient journaliste	2

	3	Texte: Les premiers pas de G. Duroy dans le journalisme	2
	4	Rendre le contenu des 2 textes	2
	5	Concordance des temps. Futur dans le passé	2
	6	Formation des adverbe en –ment.	2
	7	Verbes en “-aître” Exercices de grammaire	2
	8	Exercices de traduction.Ex/10, p.509-510	2
	9	Vision du film « Georges Duroy »	2
	10	Discussion à partir du film	2
	11	Lecture individuelle: Le prisonnier de Monaco	2
	12	Tirer et apprendre les mots inconnus	2
	13	Dresser le plan	2
	14	Préparer le récit du texte	2
	15	La nouvelle Aux champs	2
Итого по разделу d) часов			30
Раздел 11e) Prosper Mérimé	1	Nouvelle: Mateo Falcone	2
	2	Lecture avec interprétation	2
	3	Traduction des passages difficiles	2
	4	Lecture de la 2-ieme partie de la nouvelle	2
	5	Diviser le texte en morceaux Donner un titre à chaque partie	2
	6	Chercher du matériel sur la Corse Présentation des rapports :	2
	7	Sur le relief de la Corse Sur la vie des chasseurs	2
	8	Explication des expressions, p. 149	2
	9	Le caractère des personnages	2
	10	La sagesse de Fortunato -discussion	2
	11	Répondre aux questions, p.150	2
	12	Dresser le plan du récit du texte	2

	13	Rendre le contenu du texte d'après le plan	2
	14	Discussion à partir de la nouvelle	2
	15	Essai : Le rôle de la femme en famille	2
Итого по разделу е) часов			30
Раздел 11f) Marcel Aymé	1	Lecture de la nouvelle	2
	2	Tirer les mots inconnus	2
	3	Lecture avec la compréhension successive	2
	4	Traduction des passages difficiles	2
	5	Diviser le texte en partie Donner un titre à chaque partie	2
	6	Analyser le personnage	2
	9	Travail écrit: Faire le résumé du texte	2
Итого по разделу f) часов			14
Раздел 12 En visite. Les bonnes manières	1	Commentaires (1-5, §29) Exercices de vocabulaire	2
	2	Texte Les belles manières	2
	3	Article partitif - exercices	2
	4	Forme passive - exercices	2
	5	Exercices sur le pluriel des noms	2
	6	La toilette - texte supplémentaire	2
	7	Rendre le contenu des textes	2
	8	Règles de savoir-vivre- tradition ou nécessité ?-discussion	2
	9	Sujets à développer: En visite chez un ami	2
	12	Exercices de révision	2
Итого по разделу № 12 часов			20
Итого за 2-ой семестр			184+36 экз.
Всего			300+72 экз.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п\п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
	Основная литература					
1	Manuel de français	Попова И.Н. Казакова Ж.А.	Нестор Академик 2020	10	есть	https://www.moscowbooks.ru/book/1059984/
2	Cours intensif de français	Китайгородская Г.А.	Москва, 2000	6	есть	https://www.twirpx.com/file/1402758/
	Дополнительная литература					
3	Lecture analytique пособие	Аземко Г.Г., Тышкевич Е.В. и др.	ПГУ, 1995	6	-	-
Итого по дисциплине: % печатных изданий - 44; % электронных - 66						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Компьютерный класс доступом Интернет (Centre de ressources et d'information sur la France contemporaine 113);
2. Мультимедийные средства; наборы слайдов; учебные фильмы.
3. Диски для прослушивания.

6.3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- **Пассивные:** устный опрос, тестирование.

- **Активные:** самостоятельная работа обучающегося с литературой, с учебными и справочными ресурсами сети Интернет, выполнение заданий аналитического характера, технология коммуникативного обучения, технология дифференцированного обучения, игровые технологии.

- **Интерактивные:** участие в лабораторных занятиях, ролевые игры, тренинги.

В ходе проведения занятий по дисциплине применяются инновационные методы обучения, основанные на использовании современных информационных технологий в образовании: использование электронных баз данных, дискуссии, технология компьютерного обучения и др. Для иллюстрации материала используются слайд-презентации, видео-аудио-материалы.

Организация взаимодействия с обучающимися происходит также посредством электронной почты, форумов, Интернет- групп, чатов, компьютерного тестирования.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
I	ЛР	Электронный тренажер по изучению французского языка, аудирование записей, составление диалогов, инсценировка текстов, описание увиденного.	10
	ЛР	Использование электронных словарей. Использование Интернет для изучения страноведческого материала (франц.). Просмотр	20

		Художественных фильмов с использованием плазменного ТВ и компьютеров, с последующим выполнением заданий по проверке понимания содержания фильмов.	
	КР	Тестирование по каждому разделу дисциплины, зачет, экзамен, модульный контроль знаний с помощью компьютерной программы SunRay Test Office Pro v.4.7.2	10
II	ЛР	Дебаты, дискуссия, анализ конкретных ситуаций, круглый стол, работа в малых группах, мозговой штурм, обсуждение, решение проблемных ситуаций, ролевая игра.	10
	ЛР	Использование Интернет для изучения страноведческого материала (франц.). Просмотр художественных фильмов с использованием плазменного ТВ и компьютеров, с последующим выполнением заданий по проверке понимания содержания фильмов.	20
	ЛР	Использование электронных словарей.	10
	КР	Тестирование по каждому разделу дисциплины, зачет, экзамен, модульный контроль знаний с помощью компьютерной программы SunRay Test Office Pro v.4.7.2.	10
Итого:			90

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов отражены в ФОСе по данной дисциплине.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

8.1. Основная литература:

1. Попова И. Н., Казакова Ж. О. Ковальчук Г.М. и др. Французский язык -М., 2006. В наличии у каждого студента (приобретаем):
2. Китайгородская Г.А. Интенсивный курс французского языка. М.1986г. Библиотека ПГУ
3. Аземко Г.Г., Тышкевич В.В. и др. Французский язык. Lecture analytique. РИО ПГУ 1995г. (для домашнего чтения). В наличии на каждого студента. Библиотека Центра французской культуры

8.2. Дополнительные материалы для самостоятельной работы

<http://www.cafepedagogique.net>

<http://www.frane-parler.or> <http://www.education.gouv.fr>

<http://www.boajourde> france.com/exercices/contenu/le-14-juillet-fete-nationale-francaise hiiml

<http://www.bonjourdefrance.com/exercices/14/civilisation/e-14-juillet/index.html>

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Фонозаписи текстов по учебнику Н.Н. Поповой, Ж.А. Казаковой. Manuel de français
2. "Le français sans peine" Лингафонный курс.
3. Составленные тесты по всем грамматическим темам в электронном варианте.
4. Компьютерная поддержка программа Triple Play Plus! («Французский в 3 приема!»). Syracuse Language System Inc., 2003, 5. Видеоматериалы: «Bienvenue en France», французского производства «Didier».

6. Интернет ресурсы:

<http://www4.ac-nancy-metz.fr/clg-charles-de-gaulle-fameck/spip.php?article 1876>
<http://la-conjugaison.nouvelobs.com/exercice/verbe/voir.php>
<http://ecole.lakanal.free.fr/exercices/conjugaison/present voir01.htm>
<http://www.bonjourdefrance.com/exercices/content/le-14-juillet-fete-nationale-francaise.html>
<http://www.bonjourdefrance.com/exercices/14/civilisation/le-14-juillet/index.html>
<http://wp.digischool.nl/frins/files/2015/01/c-14-juillet.pdf> <http://www.momes.net/Jeux/Quiz/Quiz-le-14-juillet>
http://www.tdg.ch/community/quiz/?quiz_id=1410
<http://www.enfant.com/actu/14-juillet-que-savez-vous.html>
<http://www.olyfram.org>
<http://www.cafepedagogique.net> <http://www.franc-parler.org>
<http://www.education.gouv.fr>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Обучение по дисциплине «Вводный курс первого иностранного(французского) языка предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Во время лабораторных занятий обучающиеся работают над произношением под контролем преподавателя, рассматривают трудности грамматики иностранного (французского) языка, выполняя практические упражнения, занимаются практикой разговорного общения составляя диалоги на различные темы, участвуя в ролевых играх, дискуссиях, дебатах, участвуют с письменным и звучащим иностранным (французским) текстом, а также об особенностях культуры стран изучаемого языка

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Прежде всего, самостоятельная работа включает подготовку к аудиторным занятиям, а также контрольным точкам и экзамену. Обучающимся предлагается самостоятельное выполнение практических упражнений по грамматике, фонетике и практике речи, а также чтение литературы по изучаемым грамматическим и фонетическим темам. Самостоятельная работа включает в себя активную работу над произношением и подробный разбор грамматических трудностей иностранного (французского) языка. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с учебной литературой, обобщению и повторению изученного материала. Кроме того, в ходе самостоятельной работы обучающиеся обязаны посвящать большое количество времени для работы с лексикой и, если необходимо, заучиванию лексического минимума по изучаемым темам.

Базой для проведения лабораторных занятий по дисциплине служит учебник Попова И.Н. Казакова Г.М. и Ковальчук Ж.А.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

При реализации образовательной программы по направлению подготовки «7.45.03.02 Лингвистика» необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы института для изучения дисциплины «Вводный курс первого иностранного (французского) языка:

- 1 Аудиторный фонд.
- 2 Материально-технический фонд.
- 3 Библиотечный фонд

Аудиторный фонд Филологического факультета предлагает обустроенные аудитории для проведения лабораторных занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Филологического факультета располагает следующим необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы:

- доступ к сети Интернет во время самостоятельной подготовки;
- мультимедийная аппаратура (магнитофоны дисковые и с USB-входом, видеоманитон, DVD- магнитофон, мультимедийный проектор с экраном, 12 компьютеров, колонки);
- CD-диски к учебному пособию;
- Тесты для проведения компьютерного тестирования с целью контроля знаний студентов.

Библиотечный фонд ПГУ им. Т.Г.Шевченко, Филологического факультета и Центра французской культуры обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по дисциплине «Вводный курс первого иностранного (французского) языка». Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, передическими изданиями, выпущенными за последние 5 лет.

У студентов есть возможность организации встреч с носителями языка.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы филологического факультета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Филологического факультета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

10.1. Подготовка к лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Перед каждым практическим занятием рекомендуется просмотреть материал предыдущих занятий, убедиться, что в учебнике не осталось таких слов, которые были бы незнакомы обучающемуся. При необходимости следует использовать словарь.

Предварительная подготовка к лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия. При подготовке к фонетической части занятий следует прослушать соответствующий аудиоматериал, повторяя за диктором. Кроме того, рекомендуется записывать свой голос на диктофон, сравнивать свою запись с записью речи носителя языка, исправлять ошибки. Готовясь к практической грамматике, необходимо внимательно прочитать правила, описанные в учебнике, при необходимости используя дополнительную литературу, а затем выполнить предложенные практические упражнения, комментируя применённые правила.

При подготовке к практике речи от обучающихся ожидается самостоятельная работа с учебником и дополнительной литературой, особое внимание при подготовке следует уделить репетиции известных заранее устных заданий (например, монологи или диалоги на данные темы) Готовясь к практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык (Французский)» необходимо пользоваться французско-русским словарем, французско-французским словарем, а также произносительным словарём и словарём грамматических трудностей.

При необходимости рекомендуется привлекать и другие виды словарей. Также рекомендуется вести собственный словарь.

Работа во время проведения лабораторного занятия включает несколько моментов:

1-консультирование обучающихся преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем Задач

2 - самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики. Обработка, обобщение полученных результатов лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач).

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или обе одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и/или экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время переслать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

10.2. Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену обратите внимание на выполнение практических заданий на основе теоретического материала. Убедитесь, что остаётся вопросов в не отношении грамматических правил и все фонетические задания подробно проработаны. Также необходимо убедиться в том, что лексический минимум по темам, выносимым на экзамен, в полной мере освоен, и обучающийся может вести диалог и составлять монолог в рамках предложенных тем.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10.3. Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа обучающихся, как важный момент освоения содержания дисциплины «Вводный курс второго иностранного (французского) языка», и как следствие образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», предполагает разнообразные виды и формы её проведения.

Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на самостоятельную работу на внеаудиторных занятиях, которые составляет примерно 49% от общего объема дисциплины.

Самостоятельная работа по дисциплине «Вводный курс первого иностранного (французского) языка» главным образом предполагает подготовку к аудиторным занятиям. Так как иностранный язык включает в себя работу над произношением (фонетику), грамматикой и речью, самостоятельная работа по дисциплине затрагивает все указанные аспекты.

Самостоятельная работа в рамках курса предполагает следующий алгоритм действий:

1. Внимательно просмотреть записи, сделанные на занятии.
2. Прочитать материал по теме, обсуждаемой на занятии, в учебнике.
3. Прочитать дополнительную литературу по данной теме.
4. Выполнить предложенные преподавателем практические упражнения.
5. Проверить правильность выполнения предложенных упражнений.
6. Выполнить дополнительные упражнения, касающиеся аспектов, вызывающих затруднение, и свериться с ключами (следует использовать дополнительную литературу по теме, содержащую в конце ключи к упражнениям).
7. Проанализировать свои ошибки.

8. При необходимости задать вопрос преподавателю на занятии.

Результаты выполнения самостоятельной работы видны при работе на практических занятиях.

При подготовке к такой проверке следует чётко придерживаться описанного выше алгоритма действий.

На лабораторных занятиях преподаватель задаёт вопросы, а выбранные преподавателем обучающиеся отвечают на них. Если обучающийся не даёт верного ответа на вопрос, он не получает удовлетворительной оценки. Ответы на вопросы преподавателя по теме также могут даваться студентами в письменной форме. Выполнение практических заданий на занятиях контролируется и оценивается преподавателем.

Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Иностранный язык (Французский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 7.45.03.02. «Лингвистика» и учебного плана по профилю подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 1 ____ группа ____ ФФ20ДР62ТФ1 ____ семестры ____ I, II ____

Преподаватель, ведущий лабораторные занятия: ст. преподаватель Аземко Г.Г.
Кафедра романо-германской филологии

Модульная система не предусмотрена.

Составитель, старший преподаватель



Аземко Г.Г.

Зав. кафедрой романо-германской филологии
кандидат пед. наук, доцент



Еремеева О.В.