

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

СОГЛАСОВАНО
Декан естественно-географического
факультета к.ф.н., доцент

С.И. Филипенко
С.И. Филипенко

«16» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета педагогики и
психологии к.п.н., доцент

Л.И. Васильева
Л.И. Васильева

«16» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.О.17. Организация и управление педагогическими системами

на 2022/2023 учебный год

Направление

6.44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль

«Биология»

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

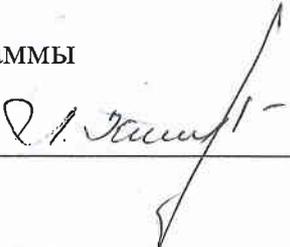
заочная

Год набора 2021 г.

Тирасполь 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Организация и управление педагогическими системами» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 121 и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Биология».

Составитель рабочей программы

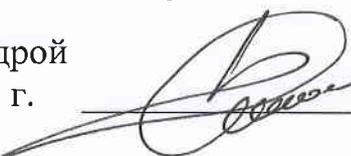
Старший преподаватель  Л.Г. Кананэу

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и СОТ «5» сентября 2023 г. протокол № 1

Зав. кафедрой отвечающий за реализацию дисциплины

«05» сентября 2023 г.  А.М. Чобан-Пилецкая

Зав. выпускающей кафедрой

« 7 » IX 2023 г.  С.И. Филипенко

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Организация и управление педагогическими системами» являются: формирование целостного представления об организации и управлении педагогическими системами; освоение общих подходов к управлению педагогическими системами всех уровней, в том числе общим школьным образованием, негосударственными образовательными учреждениями; формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса на основе приобщения к ценностям педагогического управления.

Задачами изучения данной дисциплины являются:

- формирование представлений о факторах и закономерностях управления педагогическими системами;
- освоение нормативно-правовой базы управления образовательным учреждением;
- осмысление специфики, гуманистической направленности управления образовательным процессом;
- применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- использование возможностей интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Организация и управление педагогическими системами» относится к базовой части – Б1.О.17.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций ОПК-2, ОПК-6, ПК-2 приведенных в таблице ниже:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД опк.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
		ИД опк.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
		ИД опк.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы

		их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД опк.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД опк.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ИД ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения ИД ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности ИД ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Самостоятельная работа (СР)	Форма контроля
		В том числе						
		Аудиторных						
		Всего	Лекций (Л)	Практических Занятий (ПЗ)	Лабораторных Занятий (ЛЗ)			
6	2 з.е./72 ч.	8	4	4	-	60	Зачет (4)	
ИТОГО:	2 з.е./72 ч.	8	4	4	-	60	Зачет	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Состояние и направления развития системы и менеджмента в сфере образования	34	2	2	-	30
2	Проектирование и конструирование процесса управления в условиях новой парадигмы образования	34	2	2	-	30
ИТОГО:		68	4	4	-	60
	Зачет	4				
ВСЕГО:		72				

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Состояние и направления развития системы и менеджмента в сфере образования				
1.	1	2	Понятие управления и основные категории педагогического менеджмента	Опорные конспекты, глоссарий
Проектирование и конструирование процесса управления в условиях новой парадигмы образования				
2.	1	2	Принципы, методы и основные функции педагогического управления	Опорные конспекты, таблицы, схемы
Итого по разделу часов:		4		
ИТОГО:		4 ч.		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических занятий	Учебно-наглядные пособия
Состояние и направления развития системы и менеджмента в сфере образования				
1	2	2	Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическими системами	Таблицы
Итого по разделу часов:		2		
Проектирование и конструирование процесса управления в условиях новой парадигмы образования				
2	2	2	Руководитель современного образовательного учреждения и педагогический коллектив	Учебные пособия Таблицы
Итого по разделу часов:		2		
ИТОГО:		4 ч.		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Состояние и направления развития системы и менеджмента в сфере образования			
Раздел 1	1	Тема: Основные понятия и категории управления педагогическими системами СРС: Выписать из справочной литературы значения базовых понятий по дисциплине и представить в виде терминологического глоссария	6
	2	Тема: Функции и связующие процессы педагогического управления СРС: Представить в виде исследовательской работы, сообщения, доклада	6
	3	Тема: Управление образовательной организацией любого уровня СРС: Подготовить аннотацию статьи периодической печати за последние 3-5 лет	6
	4	Тема: Государственно-общественная система управления педагогическими системами	6

		СРС: Изучить основные законы и документы, обеспечивающие нормативно-правовую базу управления школой (Законы «Об образовании» ПМР, «О государственной молодежной политике»; «Об основных гарантиях прав ребенка в ПМР» и др.)	
	5	Тема: Управление инновационными процессами в школе СРС: Подготовить электронную презентацию по тематике согласованной с преподавателем	6
Итого по разделу часов			30
Проектирование и конструирование процесса управления в условиях новой парадигмы образования			
Раздел 2	6	Тема: Роль директора в управлении современной школой. СРС: В виде эссе представить значение руководителя в современной системе социально-педагогического управления и дать оценку необходимых профессиональных и личностных качеств руководителя школы	6
	7	Тема: Педагогический коллектив как субъект управления СРС: Исследовать должностные обязанности директора школы и его заместителей по учебно-методической, воспитательной и административно-хозяйственной деятельности	6
	8	Тема: Внутришкольное управление как система СРС: Моделирование и анализ ситуаций, связанных с управлением школой – «Оценка управленческой ситуации». Оценить 5 управленческих ситуаций и для них подобрать 2-3 управленческих решения	6
	10	Тема: Культура управленческого труда СРС: Подобрать диагностический инструментарий по тестированию и оценке необходимых профессиональных и личностных качеств руководителя школы	12
Итого по разделу часов			30
ИТОГО:			60

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1.	Практикум по организации и управлению педагогическими системами: Уч.-метод. Пособие – Тирасполь	Сост. Кананэу Л.Г., Никитовская Г.В.	2012	2		Ауд. 210-А Корп. Г (4)
2.	Основы менеджмента в образовании. – М.: КноРус	Гончаров М.А.	2010		+	Электронный зал Корп. Г (4) ПГУ им. Т.Г. Шевченко
3.	Педагогика: курс лекций [Электронное издание]. – Электрон. текст. / сост. Л.Г. Кананэу. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та	Сост. Кананэу Л.Г.	2019		+	Образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
4.	Педагогический менеджмент. Учебное пособие. – М.: «Университетская книга»	Шарипов Ф.В.	2014		+	Электронный зал корп.4 ПГУ им. Т.Г. Шевченко
Дополнительная литература						
5.	Управление образовательными системами. Учебник для студентов педагогических вузов. – Волгоград	Борытко Н.М., Соловцова И.А.	2006		+	Электронный зал Корп. Г (4) ПГУ им. Т.Г. Шевченко
6.	Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании. – М.: Высшее	Симонов В.П.	2009		+	Электронный зал Корп. Г (4) ПГУ им. Т.Г.

	образование					Шевченко
7.	Управление образовательными системами. – М.	Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П.	2006		+	Электронный зал Корп. Г (4) ПГУ им. Т.Г. Шевченко
<i>Итого по дисциплине:</i>		<i>30 % печатных изданий;</i>		<i>70 % электронных</i>		

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Компьютер, интерактивная доска, электронная библиотека.

1. <http://www.alledu.ru/about> – Портал «Все образование»
2. spsu.ru – сайт Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко;
3. <http://www.ru/> - список WWW-серверов образовательного назначения, университетов, институтов и образовательных центров России;
4. <http://elibrary.ru>– научная электронная библиотека;
5. <http://naukaip.ru> – сайт наука и просвещение;
6. <http://minpros.info/>– Официальный сайт Министерства просвещения ПМР
7. <http://zakon-pmr.com/DetailDoc.aspx?document=36338> Закон ПМР «О правах ребенка»
8. <http://www.minjust.org/web.nsf/767eb8a58ad76a2bc22574d5002acf15/1ea964493953f0b9c22579210026f5af!OpenDocument> Закон ПМР
9. «Гарант» – Справочно-правовая система/правовые ресурсы; экспертные обзоры и оценки; правовой консалтинг.
10. <http://www.gov.ru> – «Официальная Россия» – сервер органов государственной власти Российской Федерации (Президент РФ, Государственная Дума, Совет Федерации, Правительство РФ).
11. <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:

Работа на лекции непрерывный и активный процесс, включающий в себя восприятие и осмысление излагаемых преподавателем положений, выделение среди них главной, наиболее существенной формулировки обобщений и выводов из сообщенных фактов. Форма конспекта лекции может быть различной – зависит от индивидуальных особенностей, уровня развития мышления и интеллектуальных умений, опыта и т.п. студента.

Семинарские занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студентов, закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки исследований, докладов, презентаций и т.п. по учебной проблематике, приобретения опыта публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и т.п. На практических занятиях и при подготовке к ним студенты учатся разумно планировать и результативно

проводить самостоятельную работу, используя различные формы работы с текстом.

Самостоятельная работа студентов включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, подготовку презентаций, выступлений на групповых занятиях, выполнение творческих заданий преподавателя. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Перечень нормативно-правовых документов для ознакомления:

Международные документы: Декларация прав социального прогресса и развития 1969 г.; Декларация о международном экономическом сотрудничестве, в частности оживлении экономического роста и развития в развивающихся странах 1990г.; Выход из кризиса: Глобальный пакт о рабочих местах» 2009г.; Декларация МОТ об основополагающих принципах и правах в сфере труда и механизм ее реализации» 1998г.; Декларация ООН об образовании и подготовке в области прав человека 2011г.; Всеобщая декларация прав человека 1948г.; Конвенция о правах ребенка 1989г.

Конституция и Кодексы: Конституция Приднестровской Молдавской Республики от 24 декабря 1995 г.; Гражданский кодекс ПМР; Трудовой Кодекс ПМР; Кодекс о браке и семье ПМР.

Стратегия развития Приднестровской Молдавской Республики на 2019 – 2026 годы.

Законы ПМР: «Об образовании» от 27.06.2003г. № 294-3-III; «О науке и государственной научно-технической политике Приднестровской Молдавской Республики» от 29.11.2007г. № 351-3-IV; Закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» 27.07.2010 № 159-3-IV; «О государственной молодежной политике» от 21.04.2004г. № 408-3-III САЗ 04-17 и др.

Государственные целевые программы: «Равные возможности» на 2019–2022 годы», «Учебник» на 2017–2021 годы», «Обеспечение жилыми помещениями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на период 2018–2027 годов» и др.

Практикум по организации и управлению педагогическими системами: Учебно-методическое пособие / Сост. Кананэу Л.Г., Никитовская Г.В. – Тирасполь, 2012.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины на кафедре имеются учебные кабинеты с мультимедийными комплексами для презентаций, наглядные пособия. Библиотека: каталожная система библиотеки ПГУ им. Т.Г. Шевченко (корп. 4) – для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы и читальные залы университета (корп. 3). Электронный

зал (корп.4) с ПК – для обучения студента работе с поисковыми системами в Интернете, работе на образовательном портале ПГУ.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

При организации изучения дисциплины «Организация и управление педагогическими системами» предусмотрены разные формы организации учебного процесса. Дисциплина осуществляется на основе теоретической подачи материала в виде лекций, практических занятий, а т.ж. самостоятельных работ для познавательного интереса, умственной активности, самостоятельности и творческой индивидуальности студента при выполнении заданий и исследовательских работ.

Практические занятия обеспечивают формирование активной творческой личности студента, развитие его научного мышления, способностей и индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Формы и методы работы студентов в процессе изучения дисциплины: написание докладов, рефератов, глоссария психолого-педагогических терминов и творческих заданий, ведение индивидуальной исследовательской работы, анализ педагогической литературы, освоение различных видов педагогической деятельности, участие в диспутах и т.д.

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов всех форм обучения является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает обязательное выполнение заданий по дисциплине, которые изложены преподавателем и представлены в ФОС. Самостоятельная работа по изучению дисциплины включает и сбор методического материала для будущей практической деятельности в «Портфолио». Портфолио по дисциплине «Организация и управление педагогическими системами» позволяет проследить индивидуальный прогресс студента, достигнутый им в процессе изучения дисциплины. В связи с этим, портфолио может выступать в качестве формы оценивания знаний студента.

К зачету, допускаются студенты, успешно выполнившие весь объем предложенных заданий, изучившие теоретические вопросы дисциплины.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс III (з/о), группа ЕГ21ВР62БИ1, семестр 6

Преподаватель – лектор Л.Г. Кананэу

Преподаватель, ведущий практические занятия – Л.Г. Кананэу

Кафедра: Педагогики и СОТ