

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой-разработчиком

 В.И. Кучерявенко

протокол №1 «15» сентября 2023г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Б1.О.23 Клиническая психология с основами нейропсихологии

Направление

37.03.01 Психология

Профиль подготовки

Прикладная психология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

ГОД НАБОРА 2021

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры психологии

 Могилевская В.Ю.

«15» 09 2023 г.

г. Тирасполь 2023

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Клиническая психология с основами нейропсихологии»**

**1. В результате изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:**

<b>Категория (группа) компетенций</b>	<b>Код и наименование</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<i><b>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</b></i>		
Инклюзивная компетентность	УК–9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД <sub>УК-9.1</sub> Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья; ИД <sub>УК-9.2</sub> Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья; ИД <sub>УК-9.3</sub> Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере
<i><b>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</b></i>		
Супервизия	ОПК–7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК–7.1. Знает основные цели и задачи супервизии ИОПК–7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования ИОПК–7.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении предоставлении обратной связи
	ПК-6 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,	ИПК – 6.1. Знает основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических

	<p>функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях; ИПК – 6.2. Умеет прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека; ИПК – 6.3. Владеет навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>
<p>Супервизия</p>	<p>ПК-7 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-</p>	<p>ИПК – 7.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-</p>

	<p>развивающие и профилактические задачи индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности, на основе результатов психологической диагностики</p>	<p>развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий субъектов, в том числе лиц с ОВЗ; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;</p> <p>ИПК – 7.2. Умеет разрабатывать программы коррекционно-развивающие работы с различной категорией субъектов, в том числе лиц с ОВЗ; проводить коррекционно-развивающие занятия; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;</p> <p>ИПК – 7.3. Владеет основами проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>
--	--	---

**1. В результате изучения дисциплины «Психология лиц с проблемами в развитии» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:**

<b>Категория (группа) компетенций</b>	<b>Код и наименование</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<i><b>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</b></i>		
УК - 9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД <sub>УК-9.1</sub> Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья; ИД <sub>УК-9.2</sub> Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья; ИД <sub>УК-9.3</sub> Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере
<i><b>Общепрофессиональные компетенции</b></i>		
ОПК - 7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК–7.1. Знает основные цели и задачи супервизии ИОПК–7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования ИОПК–7.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении предоставлении обратной связи
ПК - 6	Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического	ИПК – 6.1. Знает основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях; ИПК – 6.2. Умеет прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека;

	<p>функционирования человека</p>	<p>ИПК – 6.3. Владеет навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>
<p>ПК - 7</p>	<p>Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности, на основе результатов психологической диагностики</p>	<p>ИПК – 7.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий субъектов, в том числе лиц с ОВЗ; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;</p> <p>ИПК – 7.2. Умеет разрабатывать программы коррекционно-развивающие работы с различной категорией субъектов, в том числе лиц с ОВЗ; проводить коррекционно-развивающие занятия; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;</p> <p>ИПК – 7.3. Владеет основами проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>

## 2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Общие вопросы клинической психологии с основами нейропсихологии	УК – 9, ОПК-7, ПК – 6, ПК - 7	<p>Ответ на практическом занятии (№ 1-9);</p> <p>Выполнение лабораторной работы (№1-7);</p> <p>Выполнение конспекта (конспектирование темы) (№ 1-3);</p> <p>Выполнение творческого задания (№ 1),</p> <p>Составление банка (списка) (№1).</p> <p>Контрольная работа №1 (Вариант 1,2)</p>
2	Основы клинической психологии	УК – 9, ОПК-7, ПК – 6, ПК - 7	<p>Ответ на практическом занятии (№ 10-23);</p> <p>Выполнение лабораторной работы (№8-21);</p> <p>Выполнение конспекта (конспектирование темы) ( №4),</p> <p>Написание аннотации (№ 1);</p> <p>Составление глоссария (№1);</p> <p>Составление теста с ответами (№1);</p> <p>Анализ случая психологической диагностики (№ 1);</p> <p><i>Выполнение творческого задания</i></p> <p>Составление банка (№ 2);</p> <p>(списка) (№ 2-5);</p> <p>Контрольная работа №2 (Вариант 1,2)</p>
3	. Основы нейропсихологии	УК – 9, ОПК-7, ПК – 6, ПК - 7	<p>Ответ на практическом занятии (№ 24-35);</p>

			<p>Выполнение лабораторной работы (№22-32);</p> <p>Выполнение конспекта (конспектирование темы) (№ 5-9);</p> <p>Анализ случая нейропсихологической диагностики (№ 1);</p> <p>Составление банка (списка) (№ 6);</p> <p>Составление глоссария (№2);</p> <p>Составление теста с ответами (№2);</p> <p>Контрольная работа №3 (Вариант 3,4).</p>
Промежуточная аттестация	УК – 9, ОПК-7, ПК – 6, ПК - 7	Зачет с оценкой	

**Общие требования к оформлению титульного листа выполненных заданий**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»**

**Факультет педагогики и психологии**

**Кафедра психологии**

**Задания по дисциплине «.....»**

**Выполнил студент.....**

**(ФИО, группа, профиль подготовки)**

**Проверил.....**

**ФИО, должность**

**Тирасполь, 20....**

**Общие требования к оформлению выполненных заданий  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»**

**Факультет педагогики и психологии**

**Кафедра психологии**

**Задание.....(вид)**

**по дисциплине.....**

**на тему «.....»**

**СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ**

*Используемая литература:*

Основная литература:.....

Дополнительная литература.....

*Наименование оценочного средства: Тематика вопросов на практические занятия:*

**Раздел 1.**

ПЗ 1. Предмет, задачи и основные категории клинической психологии: клиническая психология как наука, предмет, объект и задачи, разделы и связь с другими науками.

ПЗ 2. Предмет, задачи и методы нейропсихологии как раздела клинической психологии. Предмет и объект, проблемы нейропсихологии. Задачи нейропсихологии

ПЗ 3. Понятие и соотношение нормы и патологии психической деятельности: понятие нормы и патологии, виды нормы и патологии, понятие здоровья и болезни, современные подходы к пониманию нормы и патологии психической деятельности.

ПЗ 4. Методы клинико-психологической диагностики. Особенности структуры и этапы клинико-психологического обследования: понятие и специфика методов клинической психологии, методы исследования разных сфер психики.

ПЗ 5. Методы нейропсихологической диагностики. Особенности структуры и этапы нейропсихологического обследования: понятие и классификация методов нейропсихологии и нейропсихологических методов, их специфика. Особенности структуры и этапы нейропсихологического обследования: понятие, ход и требования к организации нейропсихологического обследования, нейропсихологический синдром, синдромный анализ, понятие фактора в нейропсихологии.

ПЗ 6, 7. Классификация психических и нейропсихологических нарушений: понятие психических нарушений, медицинская, клинико-психологическая, патопсихологическая, нейропсихологическая классификация психических нарушений.

ПЗ 8, 9. Направления практической деятельности и принципы психологической помощи при психических, психосоматических и нейропсихологических расстройствах: понятие психологической помощи при психических, психосоматических и нейропсихологических расстройствах, виды практической деятельности клинического психолога и нейропсихолога, виды возможной психологической помощи, направления и принципы психологической помощи лицам с нарушениями психической деятельности, психопрофилактика и возможности здоровьесбережения у лиц с нарушениями психики. Вопросы супервизии и профессионального роста в клинической психологии с основами нейропсихологии

**Раздел 2.**

ПЗ 10, 11. Расстройства ощущений и восприятия: роль ощущений и восприятия в жизни человека, расстройства ощущений, расстройства восприятия, их специфика в детском и взрослом возрасте.

ПЗ 12, 13. Нарушения мышления и интеллекта: роль мышления и интеллекта в жизни человека, нарушения мышления и интеллекта у психических расстройств, специфика расстройств мышления и интеллекта у детей и взрослых.

ПЗ 14, 15. Нарушения памяти и внимания: роль памяти и внимания в жизни человека. Расстройства памяти. Расстройства внимания. Специфика расстройств памяти и внимания у детей и взрослых.

ПЗ 16, 17. Нарушения сознания: понятие и виды нарушений сознания, понятие. Специфика проявления расстройств сознания у детей и взрослых.

ПЗ 18, 19. Нарушения личности: сущность и виды расстройств личности. Специфика проявления расстройств личности у детей и взрослых.

ПЗ 20, 21. Психосоматические расстройства: понятие психосоматики и соматизации, психосоматические теории классификация психосоматических расстройств, особенности проявления у детей и взрослых.

ПЗ 22, 23. Клинико-психологические особенности поведенческих расстройств: Понятие и классификация поведенческих расстройств. Клинико-психологическая характеристика поведенческих расстройств. Особенности расстройств поведения у детей и взрослых.

**Раздел 3.**

ПЗ 24, 25 Анатомо-физиологические основы строения и функционирования высших психических функций. Анатомия и физиология мозга.

Проблема локализации ВПФ в мозге. Учение о системном строении и трех блоках мозга  
Проблема локализации ВПФ в мозге. Учение о системном строении и трех блоках мозга.

ПЗ 26, 27. Сенсорные и гностические расстройства. Агнозии: нейропсихология восприятия, зрительные, слуховые, тактильные агнозии, структура нарушения, особенности проявления у детей и взрослых.

ПЗ 28, 29. Нарушения произвольных движений, действий и поведения. Апраксии: нейропсихология движений, особенности строения двигательного аппарата, элементарные двигательные расстройства, нарушения произвольных движений и действий, нарушения поведения особенности проявления у детей и взрослых.

ПЗ 30, 31. Нарушения речи при локальных нарушениях мозга. Афазии: нейропсихология речи, анатомо-физиологическая организация речи, систематика афазий, нарушения экспрессивной и импрессивной речи, особенности афазий у детей и взрослых.

ПЗ 32, 33. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга: проблема амнезий, специфика и нейропсихологические механизмы амнезий, классификация нарушений внимания, модально-специфические и модально-неспецифические нарушения внимания, особенности протекания у детей и взрослых.

ПЗ 34, 35. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных нарушениях мозга: эмоционально-личностная сфера и сознание как проблема нейропсихологии, нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга, нарушения сознания при локальных поражениях мозга, специфика проявления у детей и взрослых прогнозы развития.

### **Критерии оценки:**

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- студент глубоко и всесторонне освещает проблему;
- логично, последовательно и грамотно излагает материал;
- в ответе опирается на основную и дополнительную литературу;
- умело делает выводы и обобщения;

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- студент твердо усвоил материал, грамотно его излагает;
- в целом, опирается на основную литературу и частично, на дополнительную;
- не допускает существенных неточностей при изложении материала;
- делает достаточные выводы и обобщения;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- освещаемая тема раскрыта недостаточно четко и полно;
- в целом, студент освоил излагаемый материал, говорит по существу, но опирается только на основную литературу;
- допускает несущественные ошибки и неточности;
- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- студент не изложил значительной части проблемы;
- допускает существенные ошибки и неточности излагая материал;
- не формулирует выводов и обобщений.

*Наименование оценочного средства: Тематика вопросов и заданий на лабораторных занятиях*

### **Раздел 1.**

ЛР 1. Анализ предмета, задач и основные категорий клинической психологии.

ЛР 2. Анализ предмета, задач и методов нейропсихологии как раздела клинической психологии.

- ЛР 3. Анализ понятия и соотношения нормы и патологии психической деятельности.  
ЛР 4. Анализ методов клинико-психологической диагностики.  
ЛР 5. Анализ методов нейропсихологической диагностики.  
ЛР 6. Анализ классификации психических и нейропсихологических нарушений.  
ЛР 7. Анализ направлений практической деятельности и принципы психологической помощи при психических, психосоматических и нейропсихологических расстройствах.

### **Раздел 2.**

- ЛР 8, 9. Диагностика расстройств ощущений и восприятия.  
ЛР 10, 11. Диагностика нарушений мышления и интеллекта.  
ЛР 12, 13. Диагностика нарушений памяти и внимания.  
ЛР 14, 15. Диагностика нарушений сознания.  
ЛР 16, 17. Диагностика нарушений личности.  
ЛР 18, 19. Диагностика психосоматических расстройств.  
ЛР 20, 21. Диагностика поведенческих расстройств.

### **Раздел 3.**

- ЛР 22. Анализ анатомо-физиологических основ строения и функционирования высших психических функций.  
ЛР 23, 24. Диагностика сенсорных и гностических расстройств.  
ЛР 25, 26. Диагностика нарушений произвольных движений, действий и поведения.  
ЛР 27, 28. Диагностика нарушений речи при локальных нарушениях мозга.  
ЛР 29, 30. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга.  
ЛР 31, 32. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных нарушениях мозга.

### **Критерии оценки:**

оценка «**отлично**» выставляется студенту, если:

- студент глубоко и качественно выполняет лабораторные задания;
- логично, последовательно и грамотно излагает материал;
- в ответе опирается на основную и дополнительную литературу;
- умело делает выводы и обобщения;

оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если:

- студент в целом качественно выполняет лабораторные задания без существенных затруднений;
- в целом, опирается на основную литературу и частично, на дополнительную;
- не допускает существенных неточностей при изложении материала;
- делает достаточные выводы и обобщения;

оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если:

- не вполне качественно выполняет лабораторные задания с существенными затруднениями;
- в целом, студент освоил излагаемый материал, говорит по существу, но опирается только на основную литературу;
- допускает несущественные ошибки и неточности;
- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если:

- студент не качественно выполняет лабораторные задания с грубыми ошибками;
- допускает существенные ошибки и неточности излагая материал;
- не формулирует выводов и обобщений.

*Наименование оценочного средства: Тематика выполнения конспектов:*

### **Раздел 1.**

1. *Выполнение конспекта на тему: «Исторический очерк развития клинической психологии»* // Зверевой Н.В. «Клиническая психология детей и подростков» М. 2013 г. С. 6-18

2. *Выполнение конспекта на тему: «История становления нейропсихологии»*  
[https://www.studmed.ru/view/lekciya-istoriya-razvitiya-neyropsihologii\\_353bce36152.html](https://www.studmed.ru/view/lekciya-istoriya-razvitiya-neyropsihologii_353bce36152.html)

3. *Выполнение конспекта на тему: «Систематика клинико-психологической интервенции»*.из кн. У.Баумана и М. Перре «Клиническая психология». Глава 18, параграф 1,2. <http://www.studfiles.ru/preview/398798/>

#### **Раздел 2.**

4. *Выполнение конспекта на тему: «Течение расстройства и условия течения»* из кн. У.Баумана и М. Перре «Клиническая психология». Раздел IV, глава 9, параграф 2. <http://www.studfiles.ru/preview/398798>

#### **Раздел 3.**

5. *Составление конспекта по работам А.Р. Лурия из книги Хомской Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил. — (Серия «Классический университетский учебник»). С. 77-78, С. 92-93*

6. *Составление конспекта по работам А.Р. Лурия из книги Хомской Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил. — (Серия «Классический университетский учебник»). С. 109, С. 126-127*

7. *Составление конспекта по работам А.Р. Лурия из книги Хомской Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил. — (Серия «Классический университетский учебник»). С. 77-78, С. 92-93*

8. *Составление конспекта по работам А.Р. Лурия из книги Хомской Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил. — (Серия «Классический университетский учебник»). С. 131-137*

9. *Составление конспекта по работам А.Р. Лурия из книги Хомской Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил. — (Серия «Классический университетский учебник»). С. 150-151, С. 159-164*

#### **Критерии оценки:**

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- студент глубоко и всесторонне письменно изучил проблему;
- логично, последовательно и грамотно описывает материал;
- опирается на основную и дополнительную литературу;
- умело делает выводы и обобщения;

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- студент твердо усвоил материал, грамотно письменно его излагает;
- в целом, опирается на основную литературу и частично, на дополнительную;
- не допускает существенных неточностей при письменном изложении материала;
- делает достаточные выводы и обобщения;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- конспектируемая тема раскрыта недостаточно четко и полно;
- в целом, есть студент освоил конспектируемый материал, по существу излагает ее, но опирается только на основную литературу;
- допускает несущественные ошибки и неточности;
- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- студент не законспектировал значительной части проблемы;
- допускает существенные ошибки и неточности при ее изложении;
- не формулирует выводов и обобщений.

*Наименование оценочного средства: Выполнение творческого задания:*

## **Раздел 1.**

1. *Выполнение творческого задания:* «Супервизия, обучение и профессиональная коммуникация в области клинической психологии с основами нейропсихологии»

## **Раздел 2.**

2. *Выполнение творческого задания:* «Возможности стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи индивидуальных и групповых субъектов в области клинической психологии»

## **Раздел 3.**

-

### **Критерии оценки:**

оценка «**отлично**» выставляется студенту, если:

- студент глубоко и всесторонне изучил проблему;
- подобрал более 15-ти аргументов;
- опирается на основную и дополнительную литературу;
- делает верные выводы и обобщения в решении ситуаций.

оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если:

- студент твердо усвоил материал;
- в целом, опирается на основную литературу и частично, на дополнительную;
- подобрал не менее 10-ти аргументов;
- делает адекватные выводы и обобщения в решении ситуаций.

оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если:

- студент в целом усвоил материал;
- опирается на основную литературу;
- подобрал более 5-ти аргументов;
- делает выводы и обобщения с небольшими неточностями в решении ситуаций.

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если:

- студент не усвоил материал;
- привел менее 5-ти аргументов;
- в их решении делает неадекватные выводы и обобщения.

### ***Наименование оценочного средства: Составление банка (списка):***

## **Раздел 1.**

1. Психологические методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи индивидуальных и групповых субъектов в области клинической психологии с основами нейропсихологии.

## **Раздел 2.**

2. Подготовить банк (список) методик психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной сферы в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

3. Подготовить банк (список) методик психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития мотивационно-волевой сферы в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

4. Подготовить банк (список) методик психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики особенностей развития личности в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

5. Подготовить банк (список) методик психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики особенностей развития психомоторики и функциональных состояний в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

### Раздел 3.

б. Подготовить банк (список) методик нейропсихологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики особенностей высших психических функций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

#### Критерии оценки:

оценка «**отлично**» выставляется студенту, если:

- студент составил список, включающий более 25 единиц;
- аккуратно записал название, автора, полностью и емко описал краткое содержание;
- выделил и качественно обозначил демонстрируемые в единицах списка психологические феномены;
- показал старательное отношение в осуществляемой работе со списком;

оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если:

- студент составил список, включающий в себя от 15 до 24 единиц;
- достаточно аккуратно записал название, автора, полностью и емко описал краткое содержание;
- в целом правильно обозначил демонстрируемые в единицах списка психологические феномены;
- показал старательное отношение в осуществляемой работе со списком;

оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если:

- студент составил список, включающий от 5 до 14 единиц;
- записал название и краткое содержание единиц списка;
- с несущественными ошибками обозначил демонстрируемые в единицах списка психологические феномены;
- показал удовлетворительное отношение в осуществляемой работе со списком;

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если:

- студент составил список, включающий менее 5 единиц;
- записал название единицы списка и выделил краткое содержание;
- слабо обозначил демонстрируемые в единицах списка психологические феномены;
- показал нестарательное отношение в осуществляемой работе со списком;

#### *Наименование оценочного средства: Написание аннотации:*

### Раздел 1.

-

### Раздел 2.

1. *Написание аннотации на главу:* «Психологические факторы: влияние социализации». Из кн. У.Баумана и М. Перре «Клиническая психология». <http://www.studfiles.ru/preview/398798>

### Раздел 3.

-

#### Критерии оценки:

оценка «**отлично**» выставляется студенту, если:

- аннотация полностью передает основные проблемы, содержащихся в тексте.
- соблюдена структура и информативность аннотации.
- аннотация выполнена правильно с точки зрения языка.
- соблюдены научный стиль, структура и формат аннотации.
- в аннотации излагается авторское видение содержания книги/статьи

- в аннотации правильно использована специальная терминологическая лексика.
  - аннотация аккуратно написана.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:
- аннотация в целом, полностью передает основные проблемы, содержащихся в тексте.
  - достаточно соблюдена структура и информативность аннотации.
  - аннотация выполнена правильно с точки зрения языка.
  - достаточно соблюдены научный стиль, структура и формат аннотации.
  - в аннотации в целом верно использована специальная терминологическая лексика.
  - аннотация аккуратно написана.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:
- аннотация недостаточно полно передает проблемы, содержащихся в тексте.
  - слабо соблюдена структура и информативность аннотации.
  - аннотация выполнена недостаточно правильно с точки зрения языка.
  - не соблюдены научный стиль, структура и формат аннотации.
  - в аннотации в целом верно использована специальная терминологическая лексика.
  - аннотация недостаточно аккуратно написана.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:
- аннотация не передает проблемы, содержащихся в тексте.
  - не соблюдена структура и информативность аннотации.
  - аннотация выполнена неверно с точки зрения языка.
  - не соблюдены научный стиль, структура и формат аннотации.
  - в аннотации неверно использована специальная терминологическая лексика.
  - аннотация не аккуратно написана.

*Наименование оценочного средства: Составление глоссария:*

**Раздел 1.**

-

**Раздел 2.**

1. *Составление глоссария и подготовка к терминологическому диктанту на тему: «Основы клинической психологии».*

**Раздел 3.**

2. *Составление глоссария и подготовка к терминологическому диктанту на тему: «Основы нейропсихологии».*

**Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- Глоссарий состоит из терминов, соответствующих тематике задания.
  - Используемые термины являются именами существительными в именительном падеже, единственном числе.
  - Используется иностранная терминология, соответствующая теме.
  - Терминология охватывает всю тему или раздел.
  - Все термины написаны разборчиво и имеют полную расшифровку.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- Глоссарий состоит из терминов, в целом, соответствующих тематике задания.
  - Используемые термины являются именами существительными в именительном падеже, единственном числе.
  - В целом, используется отечественная терминология, соответствующая теме.
  - Терминология охватывает почти всю тему или раздел.
  - Все термины написаны разборчиво и имеют достаточно полную расшифровку.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- Глоссарий состоит из терминов, недостаточно соответствующих тематике задания.

- Используемые термины являются именами существительными в именительном падеже, единственном и множественном числе.
  - Используется только отечественная терминология, соответствующая теме.
  - Терминология не охватывает всю тему или раздел.
  - Все термины написаны разборчиво и имеют недостаточно полную расшифровку.
- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:
- Глоссарий состоит из терминов, не соответствующих тематике задания.
  - Используемые термины не являются именами существительными в именительном падеже, единственном и множественном числе.
  - Используется только слабая терминология, не соответствующая теме.
  - Терминология не охватывает только часть темы или раздела.
  - Все термины написаны не разборчиво и имеют недостаточно полную расшифровку.

***Наименование оценочного средства: Составление теста с ответами:***

**Раздел 1.**

-

**Раздел 2.**

1. *Составление теста с ответами по теме: «Основы клинической психологии».*

**Раздел 3.**

2. *Составление итогового теста по разделу: «Основы нейропсихологии».*

**Критерии оценки:**

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- Тест состоит из вопросов, соответствующих тематике задания.
- Используемые вопросы даются с вариантами ответов (не менее 4);
- Задания теста не противоречивы и логичны.
- Тест охватывает всю тему или раздел.
- Тест содержит правильные варианты ответов.

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- Тест состоит из вопросов, в целом, соответствующих тематике задания.
- Используемые вопросы даются с вариантами ответов (не менее 3);
- Задания теста достаточно логичны.
- Тест охватывает почти всю тему или раздел.
- Тест содержит правильные варианты ответов.

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- Тест состоит из вопросов, недостаточно соответствующих тематике задания.
- Используемые вопросы даются с вариантами ответов (не менее 2);
- Задания теста недостаточно логичны и содержат неточности.
- Тест охватывает тему или раздел частично.
- Тест не содержит правильные варианты ответов.

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- Глоссарий состоит из терминов, не соответствующих тематике задания.
- Тест состоит из вопросов, не соответствующих тематике задания.
- В целом, используемые открытые вопросы.
- Задания теста не логичны и содержат грубые ошибки.
- Тест охватывает незначительную тему или раздел.
- Тест не содержит правильные варианты ответов.

***Наименование оценочного средства: Анализ случая диагностики:***

**Раздел 1.**

-

**Раздел 2.**

1. Провести анализ психологической диагностики, прогнозирования изменений и психологических особенностей на примере одного клинического случая

### **Раздел 3.**

2. Провести анализ психологической диагностики, прогнозирования изменений и психологических особенностей на примере одного нейропсихологического случая.

#### **Критерии оценки:**

оценка «**отлично**» выставляется студенту, если:

- студент глубоко и всесторонне вник в случай;
- подобрал более 15-ти аргументов;
- опирается на основную и дополнительную литературу;
- делает верные выводы и обобщения в решении ситуаций.

оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если:

- студент вник в случай;
- в целом, опирается на основную литературу и частично, на дополнительную;
- подобрал не менее 10-ти аргументов;
- делает адекватные выводы и обобщения в решении ситуаций.

оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если:

- студент в целом справился с анализом случая;
- опирается на основную литературу;
- подобрал более 5-ти аргументов;
- делает выводы и обобщения с небольшими неточностями в решении ситуаций.

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если:

- студент не проанализировал случай;
- привел менее 5-ти аргументов;
- в их решении делает неадекватные выводы и обобщения.

#### *Наименование оценочного средства: Контрольная работа:*

### **Раздел 1.**

#### **Контрольная работа №1**

Вариант 1. Методы клинико-психологической диагностики. Особенности структуры и этапы клинико-психологического обследования: понятие и специфика методов клинической психологии, методы исследования разных сфер психики.

Вариант 2. Методы нейропсихологической диагностики. Особенности структуры и этапы нейропсихологического обследования: понятие и классификация методов нейропсихологии и нейропсихологических методов, их специфика. Особенности структуры и этапы нейропсихологического обследования: понятие, ход и требования к организации нейропсихологического обследования, нейропсихологический синдром, синдромный анализ, понятие фактора в нейропсихологии.

### **Раздел 2.**

#### **Контрольная работа №2**

Вариант 1. Расстройства ощущений и восприятия: роль ощущений и восприятия в жизни человека, расстройства ощущений, расстройства восприятия, их специфика в детском и взрослом возрасте.

Вариант 2. Нарушения мышления и интеллекта: роль мышления и интеллекта в жизни человека, нарушения мышления и интеллекта у психических расстройствах, специфика расстройств мышления и интеллекта у детей и взрослых.

### **Раздел 3.**

#### **Контрольная работа №3**

Вариант 3. Сенсорные и гностические расстройства. Агнозии: нейропсихология восприятия, зрительные, слуховые, тактильные агнозии, структура нарушения, особенности проявления у детей и взрослых.

Вариант 4. Нарушения речи при локальных нарушениях мозга. Афазии: нейропсихология речи, анатомо-физиологическая организация речи, систематика афазий, нарушения экспрессивной и импрессивной речи, особенности афазий у детей и взрослых.

### Критерии оценивания ответов студентов на контрольной работе

Оценка	Характеристики ответа студента
<b>отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно увязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой понятий дисциплины;</li> <li>- уверенно ответил на вопрос(ы) контрольной работы.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой понятий дисциплины;</li> <li>- в целом ответил на вопрос(ы) контрольной работы.</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении понятий;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- слабо ответил на вопрос(ы) контрольной работы.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении феноменов дисциплины;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не ответил на вопрос(ы) контрольной работы.</li> </ul>

#### *Наименование оценочного средства: Вопросы к зачету с оценкой:*

1. Предмет, задачи и основные категории клинической психологии.
2. Предмет, задачи и методы нейропсихологии как раздела клинической психологии.

3. Исторический очерк развития зарубежной клинической психологии.
4. Эволюция клинической психологии детского и подросткового возраста в отечественной науке.
5. Структура клинической психологии и ее связь с другими науками.
6. История становления нейропсихологии.
7. Понятие и соотношение нормы и патологии психической деятельности.
8. Методы клинико-психологической диагностики. Особенности структуры и этапы клинико-психологического обследования.
9. Понятие нейропсихологического обследования и нейропсихологического синдромного анализа.
10. Направления практической деятельности и принципы психологической помощи при психических, психосоматических и нейропсихологических расстройствах.
11. Классификация психических и нейропсихологических нарушений.
12. Систематика клинико-психологической интервенции.
13. Профилактика, сохранение и укрепление здоровья: систематика и общие аспекты.
14. Этические принципы в деятельности клинического психолога.
15. Вопросы супервизии и самообразование в области клинической психологии с основами нейропсихологии.
16. Возможности психологической диагностики, прогнозирования изменений и психологических особенностей на примере одного клинического случая.
17. Теоретические и прикладные исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в области клинической психологии.
18. Возможности психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (на примере одного клинического или нейропсихологического случая).
19. Расстройства ощущений.
20. Расстройства восприятия.
21. Нарушения мышления.
22. Нарушения интеллекта.
23. Нарушения памяти.
24. Расстройства внимания.
25. Нарушения сознания.
26. Расстройства личности.
27. Психосоматические расстройства: понятие и классификация.
28. Основные психосоматические теории.
29. Течение расстройства и условия течения.
30. Психологические факторы: влияние социализации.
31. Возможности психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (на примере одного клинического случая).
32. Анатомо-физиологические основы строения и функционирования высших психических функций.
33. Сенсорные и гностические расстройства. Агнозии.
34. Нарушения произвольных движений, действий и поведения. Апраксии.
35. Нарушения речи при локальных нарушениях мозга. Афазии.
36. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга.

37. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных нарушениях мозга.
38. Возможности психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (на примере одного клинического или нейропсихологического случая).
39. Возможности стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи индивидуальных и групповых субъектов в области клинической психологии.

**Критерии оценивания ответов студентов на зачете с оценкой**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно увязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой понятий дисциплины;</li> <li>- уверенно ответил на вопрос к зачету.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой понятий дисциплины;</li> <li>- в целом ответил на вопрос, ответил на дополнительные по ним уточнения.</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении понятий;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично ответил на вопрос и слабо отвечает на уточнения.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении феноменов клинической психологии;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не ответил на вопрос.</li> </ul>

