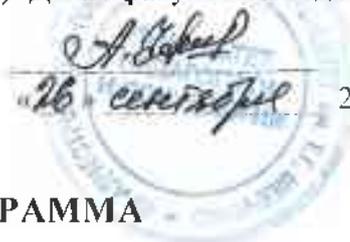


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

/ Декан факультета педагогики и психологии



Л.И. Васильева

2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.О.23 «Клиническая психология с основами нейропсихологии»

на 2023/2024 учебный год

Направление

5.37.03.01 Психология

Профиль

Прикладная психология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

ГОД НАБОРА 2021

Тирасполь 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология с основами нейропсихологии» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 г. зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации № 59374 от 21.08.2020 профиль подготовки «Психология безопасности и здоровья»

Составитель рабочей программы:

Ст. преподаватель каф. психологии



В.Ю. Могилевская

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии

«15» сентября 2023г. протокол №1

Зав. выпускающей кафедрой

«15» сентября 2023 г.



Кучерявенко В.И.

Зав. Кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины

«15» сентября 2023 г.



Кучерявенко В.И.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций в области клинической психологии и основ нейропсихологии.

Задачами освоения дисциплин (модуля)

1. Сформировать представления о клинической психологии с основами нейропсихологии, основными ее разделами и этапами становления, понятийном аппарате науки.
2. Ознакомить студентов с основными психическими, неврологическими и психосоматическими расстройствами, их классификацией, причинами возникновения, характером течения, исходом и пр.
3. Сформировать способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах в области клинической психологии с основами нейропсихологии.
4. Ознакомить студентов с возможностями поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.
5. Сформировать представления о психологической диагностике, прогнозировании изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
6. Ознакомить с возможностями стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности, на основе результатов психологической диагностики в области клинической психологии с основами нейропсихологии.

2. Место дисциплины «Специальная психология» в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.23 Клиническая психология с основами нейропсихологии относится к обязательной части. Блока 1. Дисциплины (модули)

3. Требования к результатам освоения дисциплины «Специальная психология»

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Инклюзивная компетентность	УК–9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД _{УК-9.1} Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
		ИД _{УК-9.2} Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
		ИД _{УК-9.3} Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		

Супервизия	ОПК–7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК–7.1. Знает основные цели и задачи супервизии ИОПК–7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования ИОПК–7.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении предоставлении обратной связи
------------	---	--

Профессиональные компетенции

	ПК-6 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	ИПК – 6.1. Знает основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях; ИПК – 6.2. Умеет прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека; ИПК – 6.3. Владеет навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития
--	--	---

		<p>познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>
<p>Супервизия</p>	<p>ПК-7 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности, на основе результатов психологической диагностики</p>	<p>ИПК – 7.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий субъектов, в том числе лиц с ОВЗ; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;</p> <p>ИПК – 7.2. Умеет разрабатывать программы коррекционно-развивающие работы с различной категорией субъектов, в том числе лиц с ОВЗ; проводить коррекционно-развивающие занятия; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;</p> <p>ИПК – 7.3. Владеет основами проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогово- го контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Сам. раб.	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
5	3 з.е./108	92	28	32	32	16	-
6	3 з.е./108	94	24	32	38	14	Зачет с оценкой
Итого:	6 з.е./216	186	52	64	70	30	Зачет с оценкой

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Раздел 1. Общие вопросы клинической психологии с основами нейропсихологии		16	18	14	7
2.	Раздел 2. Основы клинической психологии		20	28	28	15
3.	Раздел 3. Основы нейропсихологии		16	24	22	8
<i>Итого:</i>	Зачет с оценкой	216	52	70	64	30

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисципли ны	Объем часов	Тема и содержание лекции	Учебно-наглядные пособия
1.	1	2	Лекция 1. Предмет, задачи и основные категории клинической психологии: клиническая психология как наука, предмет, объект и задачи, разделы и связь с другими науками.	Презентация PowerPoint
2.	1	2	Лекция 2. Предмет, задачи и методы нейропсихологии как раздела	Презентация PowerPoint

			клинической психологии. Предмет и объект, проблемы нейропсихологии. Задачи нейропсихологии.	
3.	1	2	Лекция 3. Понятие и соотношение нормы и патологии психической деятельности: понятие нормы и патологии, виды нормы и патологии, понятие здоровья и болезни, современные подходы к пониманию нормы и патологии психической деятельности.	Презентация PowerPoint
4.	1	2	Лекция 4 Методы клинко-психологической диагностики. Особенности структуры и этапы клинко-психологического обследования: понятие и специфика методов клинко-психологической диагностики, структура и этапы клинко-психологического обследования, возрастная специфика клинко-психологического обследования.	Презентация PowerPoint
5.	1	2	Лекция 5. Методы нейропсихологической диагностики. Особенности структуры и этапы нейропсихологического обследования: понятие и классификация методов нейропсихологии и нейропсихологических методов, их специфика. Особенности структуры и этапы нейропсихологического обследования: понятие, ход и требования к организации нейропсихологического обследования, нейропсихологический синдром, синдромный анализ, понятие фактора в нейропсихологии.	Презентация PowerPoint
6.	1	4	Лекция 6, 7. Классификация психических и нейропсихологических нарушений: понятие психических нарушений, медицинская, клинко-психологическая, патопсихологическая, нейропсихологическая классификация психических нарушений.	Книга М. Перре и У. Баумана «Клиническая психология» Глава: «Классификация». М., 1998 г. http://www.studfiles.ru/preview/398798/ Презентация PowerPoint

7.	1	2	Лекция 8. Направления практической деятельности и принципы психологической помощи при психических, психосоматических и нейропсихологических расстройствах : понятие психологической помощи при психических, психосоматических и нейропсихологических расстройствах, виды практической деятельности клинического психолога и нейропсихолога, виды возможной психологической помощи, направления и принципы психологической помощи лицам с нарушениями психической деятельности, психопрофилактика и возможности здоровьесбережения у лиц с нарушениями психики.	Книга М. Перре и У. Баумана «Клиническая психология» Раздел V: «Интервенция: общие положения». М., 1998 г. http://www.studfiles.ru/preview/398798/ Презентация PowerPoint
Итого по разделу:		16 ч.		
8.	2	4	Лекция 9, 10. Расстройства ощущений и восприятия: роль ощущений и восприятия в жизни человека, расстройства ощущений, расстройства восприятия, их специфика в детском и взрослом возрасте.	Книга М. Перре и У. Баумана «Клиническая психология» Глава: «Нарушения ощущений и восприятия». М., 1998 г. http://www.studfiles.ru/preview/398798/
9.	2	4	Лекция 11, 12. Нарушения мышления и интеллекта: роль мышления и интеллекта в жизни человека, нарушения мышления и интеллекта при психических расстройствах, специфика расстройств мышления и интеллекта у детей и взрослых.	Книга Карвасарского Б.Д. «Клиническая психология» Раздел «Нарушения мышления и интеллекта». М, 2004 г. http://www.studfiles.ru/preview/398798/
10.	2	4	Лекция 13, 14. Нарушения памяти и внимания: роль памяти и внимания в жизни человека. Расстройства памяти. Расстройства внимания. Специфика расстройств памяти и внимания у детей и взрослых.	http://www.studfiles.ru/preview/398807/ Книга Карвасарского Б.Д. «Клиническая психология» Раздел «Нарушения памяти и внимания». М, 2004 г. http://www.studfiles.ru/preview/398807/
11.	2	4	Лекция 15, 16. Нарушения сознания и личности: понятие и виды нарушений сознания, понятие, сущность и виды расстройств	Презентация PowerPoint

			личности. Специфика проявления расстройств сознания и личности у детей и взрослых.	
12.	2	4	Лекция 17, 18. Психосоматические расстройства: понятие психосоматики и соматизации, классификация психосоматических расстройств, особенности проявления у детей и взрослых.	Книга Карвасарского Б.Д. «Клиническая психология» Раздел «Основы психосоматики». М, 2004 г. http://www.studfiles.ru/preview/398807/
Итого по разделу:		20 ч.		
13.	3	4	Лекция 19, 20. Анатомо-физиологические основы строения и функционирования высших психических функций. Анатомия и физиология мозга. Проблема локализации ВПФ в мозге. Учение о системном строении и трех блоках мозга .	Хомская Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил. — (Серия «Классический университетский учебник»). С. 16-26
14.	3	4	Лекция 21, 22. Сенсорные и гностические расстройства. Агнозии: нейропсихология восприятия, зрительные, слуховые, тактильные агнозии, структура нарушения, особенности проявления у детей и взрослых.	Хомская Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил. — (Серия «Классический университетский учебник»). С. 26 – 65
15.	3	4	Лекция 23, 24. Нарушения произвольных движений, действий и поведения. Апраксии: нейропсихология движений, особенности строения двигательного аппарата, элементарные двигательные расстройства, нарушения произвольных движений и действий, нарушения поведения особенности проявления у детей и взрослых.	Хомская Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил. — (Серия «Классический университетский учебник»). С. 65 – 206 Н. К. Корсакова, Л.И. Московичюте. Клиническая нейропсихология. М., МГУ, 1988. – 47 с. С. – 3-47, С. 181-190
16.	3	4	Лекция 25, 26. Нарушения речи при локальных нарушениях мозга. Афазии: нейропсихология речи, анатомо-физиологическая организация речи, систематика афазий, нарушения экспрессивной и импрессивной речи, особенности афазий у детей и взрослых.	Хомская Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с:
Итого по		16 ч.		

разделу:	
Итого:	52 ч.

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	ПЗ 1. Предмет, задачи и основные категории клинической психологии: клиническая психология как наука, предмет, объект и задачи, разделы и связь с другими науками.	Презентация PowerPoint
2	1	2	ПЗ 2. Предмет, задачи и методы нейропсихологии как раздела клинической психологии. Предмет и объект, проблемы нейропсихологии. Задачи нейропсихологии.	Презентация PowerPoint
3	1	2	ПЗ 3. Понятие и соотношение нормы и патологии психической деятельности: понятие нормы и патологии, виды нормы и патологии, понятие здоровья и болезни, современные подходы к пониманию нормы и патологии психической деятельности.	Презентация PowerPoint
4	1	2	ПЗ 4. Методы клинко-психологической диагностики. Особенности структуры и этапы клинко-психологического обследования: понятие и специфика методов клинической психологии, методы исследования разных сфер психики.	Презентация PowerPoint
5	1	2	ПЗ 5. Методы нейропсихологической диагностики. Особенности структуры и этапы нейропсихологического обследования: понятие и классификация методов нейропсихологии и нейропсихологических методов, их специфика. Особенности структуры и этапы нейропсихологического обследования: понятие, ход и требования к организации нейропсихологического обследования, нейропсихологический синдром,	Презентация PowerPoint

			синдромный анализ, понятие фактора в нейропсихологии.	
6	1	4	ПЗ 6, 7. Классификация психических и нейропсихологических нарушений: понятие психических нарушений, медицинская, клиничко-психологическая, патопсихологическая, нейропсихологическая классификация психических нарушений.	Книга М. Перре и У. Баумана «Клиническая психология» Глава: «Классификация». М., 1998 г. http://www.studfiles.ru/preview/398798/ Презентация PowerPoint
7	1	4	ПЗ 8, 9. Направления практической деятельности и принципы психологической помощи при психических, психосоматических и нейропсихологических расстройствах: понятие психологической помощи при психических, психосоматических и нейропсихологических расстройствах, виды практической деятельности клинического психолога и нейропсихолога, виды возможной психологической помощи, направления и принципы психологической помощи лицам с нарушениями психической деятельности, психопрофилактика и возможности здоровьесбережения у лиц с нарушениями психики. Вопросы супервизии и профессионального роста в клинической психологии с основами нейропсихологии	Книга М. Перре и У. Баумана «Клиническая психология» Раздел V: «Интервенция: общие положения». М., 1998 г. http://www.studfiles.ru/preview/398798/ Презентация
Итого по разделу:		18 ч.		
8	2	4	ПЗ 10, 11. Расстройства ощущений и восприятия: роль ощущений и восприятия в жизни человека, расстройства ощущений, расстройства восприятия, их специфика в детском и взрослом возрасте.	Книга М. Перре и У. Баумана «Клиническая психология» Глава: «Классификация». М., 1998 г. http://www.studfiles.ru/preview/398798/
9	2	4	ПЗ 12, 13. Нарушения мышления и интеллекта: роль мышления и интеллекта в жизни человека, нарушения мышления и интеллекта	Книга Карвасарского Б.Д. «Клиническая психология» Раздел «Нарушения

			упри психических расстройствах, специфика расстройств мышления и интеллекта у детей и взрослых.	мышления и интеллекта». М, 2004 г. http://www.studfiles.ru/preview/398807/
10	2	4	ПЗ 14, 15. Нарушения памяти и внимания: роль памяти и внимания в жизни человека. Расстройства памяти. Расстройства внимания. Специфика расстройств памяти и внимания у детей и взрослых.	Книга Карвасарского Б.Д. «Клиническая психология» Раздел «Нарушения памяти и внимания». М, 2004 г. http://www.studfiles.ru/preview/398807
11	2	4	ПЗ 16, 17. Нарушения сознания: понятие и виды нарушений сознания, понятие. Специфика проявления расстройств сознания у детей и взрослых	Книга Карвасарского Б.Д. «Клиническая психология» Раздел «Нарушения памяти и внимания». М, 2004 г. http://www.studfiles.ru/preview/398807/ Презентация PowerPoint
12	2	4	ПЗ 18, 19. Нарушения личности: сущность и виды расстройств личности. Специфика проявления расстройств личности у детей и взрослых.	Книга Карвасарского Б.Д. «Клиническая психология» Раздел «Нарушения памяти и внимания». М, 2004 г. http://www.studfiles.ru/preview/398807/ Презентация PowerPoint
13	2	4	ПЗ 20, 21. Психосоматические расстройства: понятие психосоматики и соматизации, психосоматические теории классификация психосоматических расстройств, особенности проявления у детей и взрослых.	Книга Карвасарского Б.Д. «Клиническая психология» Раздел «Основы психосоматики». М, 2004 г. http://www.studfiles.ru/preview/398807/
14	2	4	ПЗ 22, 23. Клинико-психологические особенности поведенческих расстройств: Понятие и классификация поведенческих расстройств. Клинико-психологическая характеристика поведенческих расстройств. Особенности расстройств поведения у детей и взрослых.	Лебединская К.С. Клинико-психологический анализ нарушений поведения у подростков Альманах №9 · К 80-летию со дня рождения К.С.Лебединской. 2005 г. (сообщение 1-4) https://alldef.ru/ru/articl

				es/almanah-9/
Итого по разделу:		28 ч.		
15	3	4	ПЗ 24, 25 Анатомо-физиологические основы строения и функционирования высших психических функций. Анатомия и физиология мозга. Проблема локализации ВПФ в мозге. Учение о системном строении и трех блоках мозга	Презентация PowerPoint Хомская Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил. — (Серия «Классический университетский учебник»). С. 16-26
17	3	4	ПЗ 26, 27. Сенсорные и гностические расстройства. Агнозии: нейропсихология восприятия, зрительные, слуховые, тактильные агнозии, структура нарушения, особенности проявления у детей и взрослых.	Хомская Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил. — (Серия «Классический университетский учебник»). С. 26 – 65
18	3	4	ПЗ 28, 29. Нарушения произвольных движений, действий и поведения. Апраксии: нейропсихология движений, особенности строения двигательного аппарата, элементарные двигательные расстройства, нарушения произвольных движений и действий, нарушения поведения особенности проявления у детей и взрослых.	Хомская Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил. — (Серия «Классический университетский учебник»). С. 65 – 206 Н. К. Корсакова, Л.И. Московичюте. Клиническая нейропсихология. М., МГУ, 1988. – 47 с. С. – 3-47, С. 181-190
19	3	4	ПЗ 30, 31. Нарушения речи при локальных нарушениях мозга. Афазии: нейропсихология речи, анатомо-физиологическая организация речи, систематика	Хомская Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил. — (Серия

			афазий, нарушения экспрессивной и импрессивной речи, особенности афазий у детей и взрослых.	«Классический университетский учебник»).
20	3	4	ПЗ 32, 33. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга: проблема амнезий, специфика и нейропсихологические механизмы амнезий, классификация нарушений внимания, модально-специфические и модально-неспецифические нарушения внимания, особенности протекания у детей и взрослых.	Хомская Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил. — (Серия «Классический университетский учебник»).
21	3	4	ПЗ 34, 35. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных нарушениях мозга: эмоционально-личностная сфера и сознание как проблема нейропсихологии, нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга, нарушения сознания при локальных поражениях мозга, специфика проявления у детей и взрослых прогнозы развития.	Хомская Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил. — (Серия «Классический университетский учебник»).
Итого по разделу:		24 ч.		
Итого:		70 ч.		

Лабораторные работы

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	ЛР 1. Анализ предмета, задач и основные категорий клинической психологии.	Презентация PowerPoint
2	1	2	ЛР 2. Анализ предмета, задач и методов нейропсихологии как раздела клинической психологии.	Презентация PowerPoint
3	1	2	ЛР 3. Анализ понятия и соотношения нормы и патологии психической деятельности.	Презентация PowerPoint
4	1	2	ЛР 4. Анализ методов клинко-психологической диагностики.	Презентация PowerPoint

5	1	2	ЛР 5. Анализ методов нейропсихологической диагностики.	Презентация PowerPoint
6	1	2	ЛР 6. Анализ классификации психических и нейропсихологических нарушений.	Книга М. Перре и У. Баумана «Клиническая психология» Глава: «Классификация». М., 1998 г. http://www.studfiles.ru/preview/398798/ Презентация PowerPoint
7	1	2	ЛР 7. Анализ направлений практической деятельности и принципы психологической помощи при психических, психосоматических и нейропсихологических расстройствах.	Книга М. Перре и У. Баумана «Клиническая психология» Раздел V: «Интервенция: общие положения». М., 1998 г. http://www.studfiles.ru/preview/398798/ Презентация
Итого по разделу:		14 ч.		
8	2	4	ЛР 8, 9. Диагностика расстройств ощущений и восприятия.	Книга М. Перре и У. Баумана «Клиническая психология» Глава: «Расстройства ощущений и восприятия». М., 1998 г. http://www.studfiles.ru/preview/398798/
9	2	4	ЛР 10, 11. Диагностика нарушений мышления и интеллекта.	Книга Карвасарского Б.Д. «Клиническая психология» Раздел «Нарушения мышления и интеллекта». М, 2004 г. http://www.studfiles.ru/preview/398807/
10	2	4	ЛР 12, 13. Диагностика нарушений памяти и внимания.	Книга Карвасарского Б.Д. «Клиническая психология» Раздел «Нарушения памяти и внимания». М, 2004 г. http://www.studfiles.ru/

				preview/398807
11	2	4	ЛР 14, 15. Диагностика нарушений сознания.	Книга Карвасарского Б.Д. «Клиническая психология» Раздел «Нарушения памяти и внимания». М, 2004 г. http://www.studfiles.ru/preview/398807/ Презентация PowerPoint
12	2	4	ЛР 16, 17. Диагностика нарушений личности.	Книга Карвасарского Б.Д. «Клиническая психология» Раздел «Нарушения памяти и внимания». М, 2004 г. http://www.studfiles.ru/preview/398807/ Презентация PowerPoint
13	2	4	ЛР 18, 19. Диагностика психосоматических расстройств.	Книга Карвасарского Б.Д. «Клиническая психология» Раздел «Основы психосоматики». М, 2004 г. http://www.studfiles.ru/preview/398807/
14	2	4	ЛР 20, 21. Диагностика поведенческих расстройств.	Лебединская К.С. Клинико-психологический анализ нарушений поведения у подростков Альманах №9 · К 80-летию со дня рождения К.С.Лебединской. 2005 г. (сообщение 1-4) https://alldf.ru/ru/articles/almanah-9/
Итого по разделу:		28 ч.		
15	3	2	ЛР 22. Анализ анатомо-физиологических основ строения и функционирования высших психических функций.	Презентация PowerPoint Хомская Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил. — (Серия

				«Классический университетский учебник»). С. 16-26
17	3	4	ЛР 23, 24. Диагностика сенсорных и гностических расстройств.	Хомская Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил. — (Серия «Классический университетский учебник»). С. 26 – 65
18	3	4	ЛР 25, 26. Диагностика нарушений произвольных движений, действий и поведения.	Хомская Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил. — (Серия «Классический университетский учебник»). С. 65 – 206 Н. К. Корсакова, Л.И. Московичюте. Клиническая нейропсихология. М., МГУ, 1988. – 47 с. С. – 3-47, С. 181-190
19	3	4	ЛР 27, 28. Диагностика нарушений речи при локальных нарушениях мозга.	Хомская Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил. — (Серия «Классический университетский учебник»).
20	3	4	ЛР 29, 30. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга.	Хомская Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил. — (Серия «Классический университетский учебник»).
21	3	4	ЛР 31, 32. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных нарушениях мозга.	Хомская Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил. — (Серия «Классический университетский учебник»).
Итого по разделу:		22 ч.		
Итого:		64 ч.		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	«Исторический очерк развития клинической психологии» // Зверевой Н.В. «Клиническая психология детей и подростков» М. 2013 г. С. 6-18 (Конспект)	0,5
	2	«История становления нейропсихологии» https://www.studmed.ru/view/lekcija-istoriya-razvitiya-neyropsihologii_353bce36152.html (Конспект)	0,5
	3	«Систематика клинико-психологической интервенции».из кн. У.Баумана и М. Перре «Клиническая психология». Глава 18, параграф 1,2. http://www.studfiles.ru/preview/398798/ (Конспект)	1
	4	«Этические принципы в деятельности клинического психолога». Из кн. Карвасарского «Клиническая психология». Глава 11, параграф «Этика в клинической психологии». http://www.studfiles.ru/preview/398807/ (Конспект)	1
	5	«Супервизия, обучение и профессиональная коммуникация в области клинической психологии с основами нейропсихологии» (ТЗ)	2
	6	«Психологические методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи индивидуальных и групповых субъектов в области клинической психологии с основами нейропсихологии» (СБ)	2
Итого по разделу 1			7
Раздел 2	6	«Течение расстройства и условия течения» из кн. У.Баумана и М. Перре «Клиническая психология». Раздел IV, глава 9, параграф 2. http://www.studfiles.ru/preview/398798/ (Конспект)	1
	7	«Возможности стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи индивидуальных и групповых субъектов в области клинической психологии» (ТЗ)	2
	8	«Социально-психологические аспекты» Из кн. У.Баумана и М. Перре «Клиническая психология». http://www.studfiles.ru/preview/398798/ (Аннотация)	1
	9	«Основы клинической психологии». (СГ)	0,5
	10	«Основы клинической психологии». (СТСО)	0,5
	11	психологической диагностики, прогнозирования изменений и психологических особенностей на примере одного клинического случая (Анализ)	2
	12	Методики психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня	2

		развития познавательной сферы в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. (СБ)	
	13	Методики психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития мотивационно-волевой сферы в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. (СБ)	2
	14	Методики психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики особенностей развития личности в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. (СБ)	2
	15	Методики психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики особенностей развития психомоторики и функциональных состояний в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. (СБ)	2
Итого по разделу 2			15
Раздел 3	16	По работам А.Р. Лурия из книги Хомской Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил. — (Серия «Классический университетский учебник»). С. 77-78, С. 92-93 (Конспект)	0,5
	17	По работам А.Р. Лурия из книги Хомской Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил. — (Серия «Классический университетский учебник»). С. 109, С. 126-127 (Конспект)	0,5
	18	По работам А.Р. Лурия из книги Хомской Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил. — (Серия «Классический университетский учебник»). С. 77-78, С. 92-93 (Конспект)	0,5
	19	По работам А.Р. Лурия из книги Хомской Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил. — (Серия «Классический университетский учебник»). С. 131-137 (Конспект)	0,5
	20	По работам А.Р. Лурия из книги Хомской Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил. — (Серия «Классический университетский учебник»). С. 150-151, С. 159-164 (Конспект)	0,5
	21	Психологической диагностики, прогнозирования изменений и психологических особенностей на примере одного нейропсихологического случая. (Анализ)	2
	22	Методики нейропсихологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики особенностей высших психических функций в норме	2,5

		и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. (СБ)	
	23	«Основы нейропсихологии». (СГ)	0,5
	24	«Основы нейропсихологии». (СИТР)	0,5
Итого по разделу 3			8
Итого			30

Примечание: ДЗ – домашнее задание; СИТ – самостоятельное изучение темы, ИДЛ – изучение дополнительной литературы. Допускается использование других сокращений при условии указания их расшифровки под таблицей. ТЗ – творческое задание. СБ – составление бланка. СГ – составление глоссария. СТСО – составление теста с ответами. СИТР – составление итогового теста раздела.

Вид занятия: лекция, практическая работа, самостоятельная работа и другие

Учебно-наглядные пособия: плакат, стенд, карточки с заданиями, раздаточный материал, методические пособия, методические рекомендации.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты не предусмотрены

6. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п\п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Клиническая психология	Бауман У., Перре М.	2004	-	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус Г
2.	Клиническая психология	Ведехина С.А.	2014	-	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус Г
3.	Клиническая психология	Карвасарский Б.Д.	2010 и послед.	-	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус Г
4.	Клиническая психология	Колесник Н. Т.	2019	-	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус Г
5.	Медицинская психология	Фролова, Ю. Г.	2016	-	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус Г
6	Нейропсихология	Хомская Е. Д.	2005 и послед	-	+	Электронная библиотека Аудитория 307

						корпус Г
Дополнительная литература						
1	Атлас для экспериментально го исследования отклонений в психической деятельности человека	под ред. И.А.Полищука, А.В.Видренко	1980	-	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус Г
2.	Международная классификация болезней (10-й пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств. Клинические описания и указания по диагностике	Всемирная Организация Здравоохранен ия	1996	-	+	https://mkb-10.com/
3.	Международная классификация болезней (10-й пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств. Клинические описания и указания по диагностике	Всемирная Организация Здравоохранен ия	2018 г.	-	+	https://mkb11.online/
4.	Человек, который принял жену за шляпу и другие истории из врачебной практики	Сакс О.	2015	-	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус Г
Итого по дисциплине: 0 % печатных изданий; 100 % электронных.						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

В качестве программного обеспечения предусмотрены следующие виды работ в электронном варианте:

- 1) Электронные учебники, презентации и продукты деятельности лиц нарушениями психики
- 2) модульные контрольные работы;
- 3) тематические видеоматериалы

Интернет-ресурсы:

1. www.psitest.com.ru психологические тесты

2. www.test.vin.com.ua – коллекция психологических тестов
3. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер
4. www.pedlib.ru – педагогическая библиотека
5. www.elibraru.ru- бесплатная электронная Интернет библиотека
6. www.big.libraru.info - большая электронная библиотека
7. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
8. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки
9. <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> – Фундаментальная библиотека ВГПУ
10. <http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=2332>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

1. Методические указания по подготовке к лекциям:

Наполнение лекций должно соответствовать представленной рабочей программе дисциплины. Все вопросы, включая и наиболее трудные или спорные распределяются равномерно по всем разделам. При наличии проверенных или апробированных учебников или учебно-методических пособий имеет смысл придерживаться указанного в них порядка и логики представления информации, что позволяет студентам постоянно пополнять кратко изложенные на лекционных занятиях материалы и делать свою подготовку более эффективной.

На вводном лекционном занятии целесообразно кратко и четко сформулировать требования к результатам освоения дисциплины, определить критерии оценки качества знаний, формы и сроки отчетности и проведения контроля знаний.

Материал, касающийся к одной теме, желательно излагать во временных рамках одного аудиторного занятия. Иностранные фамилии и термины, для верной записи желательно указывать на доске или слайде презентации. Рекомендуется по ходу объяснения лекционного материала применяя технику обратной связи, уточнять, понятно ли излагаемое студентам. Периодически, желательно задавать вопросы по материалу, контролируя познавательную активность студентов и ход усвоения материала.

Целесообразно во время объяснения проследить связь понятий с тем, которые изучаются студентами в рамках иных курсов, актуализируя тем самым, междисциплинарные связи.

2. Методические указания по подготовке к практическим и лабораторным занятиям:

Каждое практическое и лабораторное занятие является логическим продолжением разработанной под него лекции. Целесообразно начинать его с контроля посещаемости. Затем уместно выяснить, есть ли у студентов вопросы по теме практического занятия, напомнить, какие разделы теоретического курса используются на данном занятии. Производится проверка самостоятельной подготовки студентов, наличия, правильности и полноты домашнего задания.

На каждом этапе практического или лабораторного занятия следует расположить в логическом порядке и в порядке возрастания сложности рассматриваемых тем. В больших учебных группах целесообразен фронтальный метод проведения практических занятий, часто с использованием интерактивных форм. Каждому студенту во время контроля иметь конспект лекций или другие материалы для подготовки, что позволит не терять мысли выступающему и следить за логикой слушателям.

Каждое практическое и лабораторное занятие целесообразно заканчивать обобщением обсужденных вопросов и постановкой следующего ряда задач.

3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов:

Вопросы и задания для самостоятельной подготовки студентов целесообразно сообщать заранее, часто на вводной лекции, после ознакомления с требованиями к результатам освоения дисциплины, что позволит дать студентам больше времени для собственной работы и консультаций с преподавателями по наиболее трудным темам. Рекомендуется разъяснить виды и формы самостоятельной работы, сообщить основную, вспомогательную литературу и интернет источники. Имеет смысл обговорить часы приема и контроля самостоятельной работы студентов,

а также сроки выполнения тех или иных разделов дисциплины. Если есть учебно-методические пособия, разработанные лектором, целесообразно ознакомить студентов с ними.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- Аудитория для лекционных занятий № 307, корпус 4. Посадочных мест обучающихся-23. Посадочных мест преподавателя-3. Компьютер -13. Проекционный экран-1. Программное обеспечение: MicrosoftWindows 10, MicrosoftOffice 2016, Adobeacrobatreader, ABBYfinereader 10, Zoom, AdobePhotoshopCS 6, SPSS Statistics, VLCplayer, WindowsMediaPlayer, АнтивирусNOD 32, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge). - Электронные учебники по специальной психологии (собраны в компьютерном классе)
- Печатные учебники по специальной психологии.
- Методические пособия по специальной психологии.
- Наглядные пособия по специальной психологии.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Дисциплина относится к числу наиболее сложных и важных отраслей современной психологии. Необходимость изучения курса обусловлена ростом числа нарушений психики и нейропсихологических расстройств и является важным аспектом в профессиональной подготовке психолога.

Дисциплина ориентирует на формирование компетенций, заданных образовательным стандартом. Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 5 зет/216 часов. Форма контроля – зачет с оценкой (6 сем).

При чтении лекционного курса рекомендуется использовать различные виды лекции. Выбор вида лекции зависит от ее темы, содержания, соотношения различных видов и уровней познавательной деятельности студентов.

Учитывая, что дисциплина призвана ввести студентов в сложную профессиональную область клинической психологии и нейропсихологии, поэтому, рекомендуется применять разъяснение как подход в изложении лекционного материала.

Семинарские занятия должны быть построены таким образом, чтобы они включали элементы лабораторных занятий (например, решение специальных задач с постановкой клинико-психологического и нейропсихологического диагноза и его анализ). Рекомендуется использовать различные виды семинаров: семинар – дискуссия, проблемный семинар. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии; вопрос – ответная форма - используется для обобщения пройденного материала; развернутая беседа на основе - плана используется при освоении трудного материала. В ходе беседы предоставляется право студентам высказывать собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана; работа в парах или ротационные тройки; технология «Цветная вертушка» или «Мозайка»; мозговой штурм и т.д.

При построении планов практических занятий необходимо стремиться к тому, чтобы дать возможность студентам более полно раскрыть теоретико-методологические положения курса «Клиническая психология с основами нейропсихологии», научиться самостоятельно работать со специализированной литературой, ознакомиться с возможностями клинико-психологической и нейропсихологической диагностики, научиться анализировать и самостоятельно обобщать психологические факты нарушений психики и ставить правильные клинико-психологические и нейропсихологические диагнозы.

Студентам прилагается основная, дополнительная литература и учебные интернет ресурсы, а также набор контрольных вопросов и учебных заданий. Их рекомендуется сообщать студентам заранее, с тем, чтобы они могли более полно ее изучить и подготовиться к некоторым занятиям, сообщениям и выступлениям.

Предполагается, что за время, отведенное по учебному плану на изучение курса, каждый студент соберет учебно-методический кейс по дисциплине, проанализирует и решит набор учебных специальных заданий.

На занятиях должны использоваться необходимые средства обеспечения дисциплины.

В качестве основных учебно-наглядных пособий в изучении дисциплины рекомендуется использовать: схемы; слайды; специализированные документальные и художественные фильмы; выдержки из протоколов обследований и периодической литературы.

В программе предусмотрено наполнение как аудиторных занятий, так и самостоятельной работы студентов по формированию профессиональных компетенций и усвоению теоретико-практических знаний и умений в рамках учебной дисциплины.

При дистанционной организации занятий по дисциплине материалы для лекционных, практических занятий и самостоятельной работы размещаются на образовательном портале ПГУ им. Т.Г. Шевченко. Линк <http://moodle.spsu.ru/>.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Специальная психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 37.03.01 «Психология» и учебного плана по профилю «Психология безопасности и здоровья»

9. Технологическая карта дисциплины

(БРС или КМС на факультете педагогики и психологии не применяется)

не введена