

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Медицинский факультет

Кафедра терапии № 2

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана медицинского факультета, к.фарм. н.,
доцент _____ Г.Н. Самко

«26» сентября 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2022 – 2023 учебный год,
2023-2024 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ГОСПИТАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ, ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»

Направление подготовки:

3.31.05.01

«ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

Квалификация выпускника:

«ВРАЧ - ЛЕЧЕБНИК»

Форма обучения: **ОЧНАЯ**

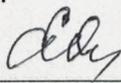
Тирасполь 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Госпитальная терапия, эндокринология»
/составитель Березюк Ю.Н. - Тирасполь: ГОУ «ПГУ имени Т.Г. Шевченко, 2022 - 30 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ БЛОКА Б1.Б.23 ПО НАПРАВЛЕНИЮ подготовки 3.31.05.01 -
«ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного
образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 -
«Лечебное дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 09.02.2016 года, №95

Составитель:



Березюк Ю.Н., к.б.н., доцент, и.о. зав. кафедры терапии №2

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели освоения дисциплины «Госпитальная терапия, эндокринология»:

- Воспитание профессиональных и личностных качеств врача, профессиональной социальной компетенции на основе обучения обучающихся методам обследования больного и диагностики основных заболеваний внутренних органов, развитие умения применять полученные знания на практике.

- Обеспечить усвоение знаний и практических умений, необходимых для осуществления диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов.

- Сформировать современные представления об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях основных заболеваний внутренних органов.

- Сформировать клиническое мышление, закреплять и совершенствовать способность самостоятельно установить и обосновать клинический диагноз, использовать методы дифференциальной диагностики, разрешать вопросы лечения и профилактики у больного с типичными формами основных, наиболее часто встречающихся, заболеваний внутренних органов.

- Обеспечить формирование первоначальных навыков в диагностике и лечении неотложных состояний.

- Обеспечить формирование первоначальных навыков в фармакотерапии основных нозологических форм, изучить принципы рациональной фармакотерапии.

- Закрепить навыки взаимоотношений с больным с использованием правил врачебной этики и медицинской деонтологии.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции: ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-16, ПК-21.

Задачи освоения дисциплины «Госпитальная терапия, эндокринология»:

- Обретение знаний этиологии и патогенеза, клиники, течения и исходов типичных форм основных, наиболее часто наблюдаемых, заболеваний внутренних органов.

- Овладение методом непосредственного обследования терапевтического больного, навыками интерпретации результатов дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов исследований.

- Развитие основ клинического мышления с развитием умения постановки и обоснования клинического диагноза, формирование навыков диагностического поиска и процесса наблюдения за больным, назначения лечения, определения прогноза.

- Выработка навыков курации больного, способности наблюдения за клиническими и параклиническими признаками болезни с написанием учебной истории болезни.

- Освоение навыков выбора оптимальных схем медикаментозного лечения наиболее часто встречающихся заболеваний.

- Реализация на практике правил врачебной этики и медицинской деонтологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО:

Дисциплина «Госпитальная терапия, эндокринология» относится к базовой части ООП по направлению подготовки 3.31.05.01 «Лечебное дело» (уровень специалитета). Реализуется в 9-11 семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Номер/ Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ

1	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Принципы использования семиотики заболеваний, для описания «облика» болезни.	Выделить главные симптомы и синдромы, патогномоничные для конкретной нозологии.	Навыками поиска актуальной информации для выделения главных симптомов и синдромов, патогномоничных для конкретных нозологий.
2	ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Особенности внешних (поведенческих, вербальных и др.) проявлений характерных для различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп.	Определить особенности внешних (поведенческих, вербальных и др.) проявлений характерных для различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп.	Взаимодействовать с представителями разных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп для построения эффективного процесса диагностики и лечения.
3	ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	Методику и принципы поиска актуальных информационных ресурсов: в библиотеках и сети Интернет, с учетом основных требований информационной безопасности.	Осуществлять поиск актуальных информационных ресурсов: в библиотеках и сети Интернет, с учетом основных требований информационной безопасности.	Навыками использования полученной информации для решения конкретных клинических задач.
4	ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации.	Основы законодательства ПМР по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы.	Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды.	Навыками правильного ведения медицинской документации; принятия решения на основании анализа и оценки качества медицинской помощи, состояния здоровья населения и влияния на него факторов окружающей и производственной среды.

5	ОПК-8	<p>Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.</p>	<p>Специфику лечебной помощи на госпитальном этапе; основные принципы лечения больных с различными терапевтическими нозологиями.</p>	<p>Осуществлять рациональный выбор лекарственных средств; проводить мероприятия по соблюдению правил их хранения.</p>	<p>Необходимым объемом знаний для проведения комплекса лечебных мероприятий пациентам с заболеваниями внутренних органов; необходимым объемом знаний и умений для лечения пациентов с заболеваниями внутренних органов.</p>
6	ПК-5	<p>Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p>	<p>Основные патологические симптомы и клинико-лабораторные синдромы в клинике внутренних болезней.</p>	<p>Проводить опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, интерпретировать результаты лабораторно-инструментального обследования.</p>	<p>Техникой оформления истории болезни др. медицинской документации с изложением в ней всех основных разделов, обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения, дневников и этапных эпикризов.</p>
7	ПК-6	<p>Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний; нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</p>	<p>Основные патологические симптомы, клинико-лабораторные синдромы в клинике внутренних болезней; основные критерии постановки диагноза в клинике внутренних болезней; анатомо-физиологические основы и закономерности функционирования отдельных органов и систем; основные</p>	<p>Проводить патофизиологический анализ клинических синдромов; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования больного; анализировать результаты объективного обследования пациента; сформулировать и обосновать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10; диагностировать неотложные и угрожающие</p>	<p>Принципами диагностики, лечения, реабилитации среди различных групп населения; алгоритмом лабораторного и инструментального обследования при подозрении на патологию внутренних органов; основными методиками клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния различных групп населения для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов; методами диагностики неотложных и</p>

			патологические симптомы и синдромы заболеваний.	жизни состояния.	угрожающих жизни состояний.
8	ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.	Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения.	Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половые особенностей.	Оценки состояния общественного здоровья.
9	ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований.	Источники получения медицинской информации, ведущие научно-исследовательские направления в современной медицине.	Работать с научной медицинской литературой, анализировать и выбирать необходимую информацию.	Реферирования и анализировать информацию, полученную из научно-медицинских источников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1. Знать:

- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
- методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);
- критерии диагноза различных заболеваний; методы лечения и показания к их применению; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства;

3.2. Уметь:

- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента и принять решение о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных

органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа;

- установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов;
- оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные, факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.); поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;
- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидропневмоторакса и др.;
- подобрать индивидуальный вид оказания медицинской помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, госпитализация;
- сформулировать клинический диагноз;
- разработать план терапевтических действий, с учетом особенностей течения болезни и ее лечения; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов;
- поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливая причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти;
- проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни; заполнять историю болезни, выписать рецепт;

3.3. Владеть:

- Методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измерение артериального давления).
- Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.
- Алгоритмом развернутого клинического диагноза.
- Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту.
- Выполнением основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
- Алгоритмом выбора лекарственной терапии для оказания первой доврачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся по семестрам

Семестр	Количество часов							Форма промежуточного контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	в том числе						
		аудиторных				Самост. работы	Подгот. и сдача экзамена	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. занятия			
9	4/144	90	36	-	54	54	-	зачет
10	3/108	87	24	-	63	21	-	зачет
11	5/180	117	9	-	108	27	36	экзамен 36
Итого:	12/432	294	69	-	225	102	36	Зачет зачет экзамен 36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне ауд. раб. (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Нефрология.	50	10	20	-	20
2	Гематология.	86	18	34	-	34
3	Эндокринология	60	16	32	-	12
4	Ревматология.	56	16	31	-	9
5	Пульмонология	46	9	22	-	15
6	Кардиология	17	-	12	-	5
7	Гастронология	23	-	16	-	7
8	Нефрология	5	-	5	-	-
9	Гематология	15	-	15	-	-
10	Ревматология	10	-	10	-	-
11	Эндокринология	28	-	28	-	-
	Итоговый контроль	36	-	-	-	-
<i>Итого:</i>		432	69	225	-	102

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции.

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
9 семестр				
Нефрология				
1	1	2	Анатомия и физиология системы мочевого выделения. Методы обследования нефрологического больного. Основные синдромы в нефрологии.	Учебные плакаты. Мультимедийный проектор, экран.
2	1	2	Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит.	
3	1	2	Хронический пиелонефрит. Амилоидоз.	

4	1	2	Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность.	
5	1	2	Хроническая болезнь почек.	
Итого по разделу		10		
Гематология				
6	2	2	Анатомия и физиология системы кроветворения. Классификационные подходы. Железодефицитная анемия. Апластическая анемия.	
7	2	2	Витамин В12- дефицитная анемия. Фолиеводефицитная анемия.	
8	2	2	Гемолитические анемии.	
9	2	2	Понятие о геморрагических диатезах. Методы обследования. Болезнь Рандю – Ослера.	
10	2	2	Болезнь Шенлейн – Геноха. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура. Гемофилии.	
11	2	2	Агранулоцитоз. Понятие о гемобластозах. Острый лейкоз.	
12	2	2	Хронический миелолейкоз. Эритремия.	
13	2	2	Хронический лимфолейкоз. Миеломная болезнь. Макроглобулинемия Вальденстрема.	
14	2	2	Лимфогранулематоз. Лимфомы.	
Итого по разделу		18		
Ревматология				
15	4	2	Понятие и классификация ревматических заболеваний.	
16	4	2	Ревматизм.	
17	4	2	Системная красная волчанка	
18	4	2	Системная склеродермия. Болезнь Бехтерева.	
10 семестр				
19	4	2	Ревматоидный артрит	Учебные плакаты. Мультимедийный проектор, экран.
20	4	2	Системные васкулиты	
21	4	2	Реактивные артриты	
22	4	2	Подагра. Деформирующий остеоартрит.	
Итого по разделу		16		
Эндокринология				
23	3	2	Предмет «эндокринология». Секреция гормонов	

			эндокринными железами. Механизмы и виды их регуляции.	
24	3	2	Сахарный диабет	
25	3	2	Сахарный диабет	
26	3	2	Заболевания щитовидной железы	
27	3	2	Заболевания щитовидной железы	
28	3	2	Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы.	
29	3	2	Заболевания коры надпочечников	
30	3	2	Заболевания надпочечников. Ожирение.	
Итого по разделу		16		
11 семестр				
Пульмонология				
31	5	2	Структура дифференциально-диагностического поиска.	Интерактивные таблицы, фотоматериалы
32	5	2	Общие принципы дифференциальной диагностики. Роль анамнеза и факторов риска. Интерпретация жалоб.	Интерактивные таблицы, фотоматериалы
33	5	2	Общие принципы дифференциальной диагностики. Интерпретация данных физикального осмотра.	Интерактивные таблицы, фотоматериалы
34	5	2	Общие принципы дифференциальной диагностики. Интерпретация данных инструментального, лабораторного исследования.	Интерактивные таблицы, фотоматериалы
35	5	1	Особенности дифференциально-диагностического поиска в общей врачебной практике.	Интерактивные таблицы, фотоматериалы
Итого за раздел		9		
Итого		69		

Лабораторные занятия не предусмотрены

Практические занятия.

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
9 семестр				
Нефрология				
1	1	5	Тема 1.1. Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит.	ситуационные задачи, тематический больной
2	1	5	Тема 1.2. Хронический пиелонефрит. Амилоидоз. Нефротический синдром.	ситуационные задачи, тематический больной
3	1	5	Тема 1.3. Острая почечная недостаточность. Хроническая болезнь почек.	ситуационные задачи, тематический больной
4	1	5	Тема 1.4. Итоговое занятие по разделу	ситуационные задачи, тематический

			«Нефрология» - Контрольная работа №1.	больной
Итого по разделу		20		
Гематология				
5	2	5	Тема 2.1. Железодефицитная анемия. Апластическая анемия. Витамин В12-дефицитная анемия. Фолиеводефицитная анемия.	ситуационные задачи, тематический больной
6	2	5	Тема 2.2. Гемолитические анемии. Геморрагические диатезы. Контрольная работа №2	ситуационные задачи, тематический больной
7	2	6	Тема 2.3. Гемобластозы. Острые лейкозы. Агранулоцитоз. Парапротеинемические гемобластозы: миеломная болезнь, макроглобулинемия Вальденстрема.	ситуационные задачи, тематический больной
8	2	6	Тема 2.4. Хронический миелолейкоз. Эритремия. Хронический лимфолейкоз.	ситуационные задачи, тематический больной
9	2	6	Тема 2.5. Лимфогранулематоз. Неходжкинские лимфомы.	ситуационные задачи, тематический больной
10	2	6	Тема 2.6. Итоговое занятие по разделу «Гематология». Контрольная работа №3.	ситуационные задачи, тематический больной
Итого по разделу		34		
10 семестр				
Эндокринология				
1	3	4	Тема 3.1. Сахарный диабет: этиология, патогенез, клиника, диагностика.	ситуационные задачи, тематический больной
2	3	4	Тема 3.2. Сахарный диабет: осложнения, лечение. Контрольная работа №1.	ситуационные задачи, тематический больной
3	3	4	Тема 3.3. Заболевания щитовидной железы.	ситуационные задачи, тематический больной
4	3	5	Тема 3.4. Заболевания щитовидной железы.	ситуационные задачи, тематический больной
5	3	5	Тема 3.5. Заболевания надпочечников.	ситуационные задачи, тематический больной
6	3	5	Тема 3.6. Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы.	ситуационные задачи, тематический больной
7	3	5	Тема 3.7. Итоговое занятие по разделу: «Эндокринология». – Контрольная работа №2.	ситуационные задачи,

				тематический больной
Итого по разделу		32		
Ревматология				
8	4	4	Тема 4.1. Введение в ревматологию. Семиотика и синдромология ревматических болезней. Современная диагностика и лечение ревматических заболеваний. Системная красная волчанка. Фибромиалгия. Перекрёстный (оверлап) синдром. Недифференцированное заболевание соединительной ткани.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото- видеоматериалы, тематический больной
9	4	4	Тема 4.2. Системные васкулиты: артериит Такаясу, гигантоклеточный артериит, узелковый полиартериит, болезнь Кавасаки, микроскопический полиангиит, гранулематоз с полиангиитом, эозинофильный гранулематоз с полиангиитом, IgA-васкулит (Шенлейна-Геноха), болезнь Бехчета, болезнь Бюргера	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото- видеоматериалы, тематический больной
10	4	4	Тема 4.3. Системная склеродермия. Феномен Рейно. Воспалительные миопатии: дерматомиозит / полимиозит. Синдром Шёгрена.	ситуационные задачи, тематический больной
11	4	4	Тема 4.4. Ревматоидный артрит. Остеоартрит.	ситуационные задачи, тематический больной
12	4	5	Тема 4.5. Серонегативные спондилоартропатии: аксиальный спондилоартрит (болезнь Бехтерева), периферический (реактивный, псориатический, энтеропатический, недифференцированный). Подагра.	ситуационные задачи, тематический больной
13	4	5	Тема. 4.6. Острая ревматическая лихорадка. Хроническая ревматическая болезнь сердца.	ситуационные задачи, тематический больной
14	4	5	Итоговое занятие по разделу «Ревматология» - Контрольная работа	ситуационные задачи, тематический больной
Итого по разделу		31		
11 семестр				
Кардиология				
1.	6	5	Дифференциально-диагностическая и врачебная тактика в кардиологии: Артериальная гипертензия (эссенциальная, симптоматическая).	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото- видеоматериалы, тематический больной
2.	6	6	Дифференциально-диагностическая и врачебная тактика в кардиологии: Ишемическая болезнь сердца.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото- видеоматериалы, тематический больной
3.	6	5	Дифференциально-диагностическая и врачебная тактика в кардиологии: Миокардиты, перикардиты,	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-

			инфекционный эндокардит.	видеоматериалы, тематический больной
4.	6	6	Дифференциально-диагностическая и врачебная тактика в кардиологии: Ревматизм, приобретенные пороки.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
Итого по разделу		22		
Пульмонология				
5.	5	6	Дифференциально-диагностическая и врачебная тактика в пульмонологии: Пневмония, бронхиальная астма, плевриты.	Интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
6.	5	6	Дифференциально-диагностическая и врачебная тактика в пульмонологии: ХОБЛ, легочное сердце, дыхательная недостаточность. Контрольная работа №1.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
Итого по разделу		12		
Гастрология				
7.	7	5	Дифференциально-диагностическая и врачебная тактика в гастрологии: ГЭРБ, гастрит тип В, язвенная болезнь. Гастрит (тип А, С, особые формы гастритов), панкреатиты, холециститы. Функциональные заболевания желудка.	интерактив интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
8.	7	6	Дифференциально-диагностическая и врачебная тактика в гастрологии: Гепатит, цирроз.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
9.	7	5	Дифференциально-диагностическая и врачебная тактика в гастрологии: Энтериты, колиты.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
Итого по разделу		16		
Нефрология				
10.	8	5	Дифференциально-диагностическая и врачебная тактика в нефрологии: гломерулонефриты, пиелонефриты, ХБП. Защита курационных листов №1, №2.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
Итого по разделу		5		
Гематология				
11.	9	5	Дифференциально-диагностическая и врачебная тактика в гематологии: Анемии (железодефицитная, витамин В ₁₂ -дефицитная, апластическая, гемолитическая).	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной.
12.	9	5	Дифференциально-диагностическая и врачебная тактика в гематологии: Гемобастозы (острый лейкоз, хронический лимфолейкоз, хронический миелолейкоз, миеломная болезнь, эритремия, лимфомы).	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной.
13.	9	5	Дифференциально-диагностическая и врачебная тактика в гематологии: Геморрагические диатезы (геморрагический васкулит, болезнь Рандю-Ослера, ИТП, гемофилия). Контрольная работа №2.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
Итого по разделу		15		
Ревматология				
14.	10	5	Дифференциально-диагностическая и врачебная тактика в ревматологии: СКВ, ССД, дерматомиозит, системные васкулиты.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной

15.	10	5	Дифференциально-диагностическая и врачебная тактика в ревматологии: ревматоидный артрит, остеоартроз, подагра, реактивные артриты, болезнь Бехтерева.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
Итого по разделу		10		
Эндокринология				
16.	11	5	Дифференциально-диагностическая и врачебная тактика в эндокринологии: Сахарный диабет.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
17.	11	6	Дифференциально-диагностическая и врачебная тактика в эндокринологии: Патология щитовидной железы и паращитовидных желез: ДТЗ, тиреоидиты (острый, подострый, аутоиммунный), зоб (эндемический, спорадический), гипотиреоз, гипопаратиреоз.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
18.	11	5	Дифференциально-диагностическая и врачебная тактика в эндокринологии: Патология надпочечников: синдром Иценко-Кушинга, синдром Конна, болезнь Аддисона, феохромоцитома.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
19.	11	6	Дифференциально-диагностическая и врачебная тактика в эндокринологии: Патология гипоталамо-гипофизарной системы: болезнь Иценко-Кушинга, синдром Шихана, болезнь Симмондса, несахарный диабет; ожирение.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
20.	11	6	Защита курационных листов №3, №4. Контрольная работа №3.	ситуационные задачи
Итого по разделу		28		
ИТОГО		225		

Самостоятельная работа обучающегося.

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
9 семестр			
Нефрология			
Раздел 1	1	Ионные переносчики: роль в патогенезе артериальной гипертензии – презентация.	4
	2	Ренальные механизмы регуляции гемодинамики и кроветворения – коллоквиум.	4
	3	Быстро прогрессирующий гломерулонефрит – реферативное сообщение.	4
	4	Интерстициальный нефрит – реферативное сообщение.	4
	5	Мочекаменная болезнь – круглый стол.	4
Итого по разделу			
Гематология			
Раздел 2	6	Лимфаденопатия в клинике внутренних болезней; врачебная и лечебная тактика – презентация.	9
	7	Лейкемоидные реакции: этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы терапии – презентация.	9
	8	Особенности анамнеза и физикального осмотра у пациентов с подозрением на лейкомиический процесс – круглый стол	8
	9	Дифференциальная диагностика истинной	8

		полицитемии и симптоматических эритроцитозов – презентация.	
Итого по разделу			
10 семестр			
Ревматология			
Раздел 3	10	Качество жизни больных с ревматическими заболеваниями – коллоквиум.	3
	11	Локальная и экстракорпоральная терапия в ревматологии – презентация.	2
Итого по разделу			5
Эндокринология			
Раздел 4	12	Сахарный диабет и беременность – реферативное сообщение.	2
	13	Диабетическая стопа: диагностика и лечение – презентация.	3
	14	Инсулинома – реферативное сообщение.	2
	15	Зоб Риделя. Рак щитовидной железы – презентация.	2
	16	Дифференциальная диагностика синдрома Иценко-Кушинга и экзогенного гиперкортицизма – реферативное сообщение.	3
	17	Гипер и гипопаратиреоз: диагностика и лечение – презентация. Диагностическая тактика при увеличении щитовидной железы – реферативное сообщение.	2
	18	Сахарный диабет и беременность – реферативное сообщение.	2
Итого по разделу			16
11 семестр			
Пульмонология			
5	1.	Дифференциальная диагностика при болях в области сердца (кардиальные причины) – презентация.	1
	2.	Дифференциальная диагностика при болях в области сердца (экстракардиальные причины) – презентация.	1
	3.	Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний миокарда – реферативное сообщение.	1
	4.	Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний перикарда – реферативное сообщение.	2
	5.	Дифференциальная диагностика при кардиомегалии – круглый стол.	2
	6.	Дифференциальная диагностика и лечение артериальной гипотензии – реферативное сообщение.	1
	7.	Диагностическая тактика при обмороке – реферативное сообщение.	1
	8.	Диагностическая тактика при гиперлипидемиях – реферативное сообщение.	1
	9.	Составление клинической задачи.	1
	10.	Диагностическая тактика при кашле – круглый стол.	1
	11.	Диагностическая тактика при одышке – презентация.	1
	12.	Диагностическая тактика при кровохарканье – реферативное сообщение.	1
	13.	Диагностическая тактика при плевральном выпоте – презентация.	1
Итого по разделу			15
Кардиология			
6	14.	Диагностическая тактика при цианозе – презентация.	3
	15.	Составление клинической задачи.	2

Итого по разделу			5
Гастрология			
7	16.	Диагностическая тактика при запоре – реферативное сообщение.	1
	17.	Диагностическая тактика при диарее – реферативное сообщение.	1
	18.	Диагностическая тактика при дисфагии – реферативное сообщение.	1
	19.	Диагностическая тактика при болях в животе – презентация.	1
	20.	Диагностическая тактика при лихорадке неясного генеза – реферативное сообщение.	1
	21.	Диагностическая тактика при асците – круглый стол.	1
	22.	Составление клинической задачи.	1
Итого по разделу			7
ИТОГО			102

5. КУРСОВЫЕ ПРОЕКТЫ (РАБОТЫ): НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

- Традиционные образовательные технологии:

Клиническое практическое занятие;

- Игровые технологии:

Ролевая игра «Пациент – врач» в соответствии с тематикой практических занятий.

Практические занятия проводятся в виде практикумов, т.е. на каждом занятии по изучаемой теме разбирается конкретный клинический больной, таким образом, решается комплексная учебно-познавательная задача, требующая от обучающегося применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков. При отсутствии больного по разбираемой теме проводится практическое занятие на основе кейс-метода, т.е. моделируется ситуация (иногда на основе ситуационных задач), воспроизводящая реальные условия. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них. Иногда, по ходу занятий, возникает необходимость использовать игровые технологии (учебная игра, деловая игра, ролевая игра). Они конкретно к каким-либо темам не привязаны. Иногда, если есть несколько пациентов по изучаемой теме, занятия проводятся по принципу малых групп (по 2-4 человека осматривают пациентов, а затем сравнивают клинические варианты, степени тяжести, схемы лечения и т.д.)

семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
9	Л	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы	36
	ПР	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной	63
	ЛР		-
		Итого	99
10	Л	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы	24
	ПР	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной	56
	ЛР	-	-
11	Л	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы	9
	ПР	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной	108
Итого:			294

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Включены в ФОС дисциплины.

8. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

8.1. Основная литература:

1. Внутренние болезни: учебник: в 2 т. / под ред.: В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина. - 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Т. 1. – 958 с.
2. Внутренние болезни [Комплект]: учебник: в 2 т. / под ред.: В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Т. 2. – 895 с.
3. Внутренние болезни: рук-во к практическим занятиям по госпитальной терапии: уч. пособие/ под ред. Л.И. Дворецкого.-М.: ГЭОТАР—Медиа, 2010.-456с.
4. Дедов, И. И. Эндокринология: учебник для студентов медицинских вузов / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 432 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Внутренние болезни: учебник с компакт-диск: в 2-х т. / под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. - Издание второе, испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006 - Т. 1. - 672 с.
2. Внутренние болезни [Комплект]: учебник с компакт-диск: в 2-х т. / под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. - Издание второе, испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006 - Т. 2. - 592 с.
3. Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи: учебное пособие/В.И. Маколкин и др.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.-304с.
4. Горохова С.Г. Диагноз при сердечно-сосудистых заболеваниях (формулировка, классификации): практическое руководство.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.-208с.
2. Моисеев В.С. и др. Внутренние болезни с основами доказательной медицины и клинической фармакологией: руководство для врачей. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.-832с.
3. Мухин Н.А. Избранные лекции по внутренним болезням.-М.: Литера, 2006.-240с.
7. Мари Э. Вуд, Пол. А. Банн. Секреты гематологии и онкологии – 2 изд., перераб. Пер. с англ. М.: ЗАО «Издательство БИНОМ», СПб.: «Невский диалект», 2001 г., 560 с.
8. Клинические рекомендации для практикующих врачей, основанные на доказательной медицине. Пер. с англ. Под ред. И.Н. Денисова, В.И. Кулакова, Р.М. Хаитова. – М.: ГЭОТАР – МЕД, 2001 г., 1248 с.
9. В.П. Померанцев. Руководство по диагностике и лечению внутренних болезней.- 3 изд., перераб. и доп. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001 г., 528 с.
С.А. Гусева, В.П. Вознюк. Справочник. Болезни системы крови. – 2-е изд., доп., перераб. – М.: МЕДпресс-инфор, 2004. – 488 с.
10. Смирнов А.Н. Болезни крови. Серия «Справочники практического врача». – М.: «Энциклопедия». 2008. – с. 464.
11. Ревматология: национальное руководство: уч. пособие./ Под ред. Е.Л. Насонова, В.А. Насоновой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. -720с.

12. Ревматология: клинические рекомендации: уч. пособие./ Под ред. Е.Л. Насонова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. -752с.
13. Наглядная гематология/ Под ред., В.И. Ершова. – ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 116с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Центральная Научная Медицинская Библиотека <http://www.scsml.rssi.ru/>
2. Российская Национальная Библиотека С.-Пб. <http://www.nlr.ru/nlr/location.htm>
3. Всероссийское научное общество кардиологов <http://www.vnok.ru/>
4. НИИ антимикробной химиотерапии ГБОУ ВПО Смоленской государственной медицинской академии Минздрава России: <http://www.antibiotic.ru/iac.php>;
5. ФГУП Государственный научный центр по антибиотикам: <http://www.gntca.ru/>;
6. Журнал «Клиническая микробиология и антимикробная химиотерапия»: <http://www.microbioiogy.ru/cmasc>;
7. ФГБУ Гематологический научный центр Минздрава России: <http://www.blood.ru>;
8. ФГБУ Государственный научно – исследовательский центр профилактической медицины Минздрава России: <http://www.gnicpm.ru>;
9. Российское кардиологическое общество (РКО): <http://www.scardio.ru/>
10. Общероссийская общественная организация «Общество специалистов по сердечной недостаточности»: <http://www.ossn.ru>;
11. «Кардиоваскулярная терапия и профилактика»: <http://www.scardio.ru/journals/item00282/default.asp>;
12. «Обзоры клинической кардиологии»: <http://www.cardiosite.info/info.aspx?rubricid=50>
13. «Сердечная недостаточность»: <http://www.medic.ossn.ru/publications/156/>;
14. Заболевания почек: <http://islt.org/4157/pochki0.htm>.
15. Образовательная платформа Moodle.
16. Образовательная платформа PubMed.
17. Поисковые системы Yandex, Google, Yahoo.

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий включены в ФОС дисциплины:

9. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Кафедра терапии №2 базируется на территории ГУ «РКБ» - корпус №7, четвертый этаж, где находятся следующие помещения: кабинет зав. кафедрой, ассистентская, лаборантская, подсобные помещения, гардероб, 5 учебных аудиторий.

9.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения практических занятий по дисциплине «Госпитальная терапия, эндокринология»: аудиторная мебель, классные доски, мультимедийный проектор для проведения практических и лекционных занятий, 1 ноутбук, электронная база данных кафедры по изучаемому модулю: оцифрованные слайды, таблицы, иллюстративный материал в формате JPEG, видеофайлы в формате AVI.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Реализация задач изучения дисциплины достигается путем изучения конкретных нозологических форм болезней (прежде всего тех, которые наиболее часто встречаются в практике врача - интерниста) и освоения практических врачебных навыков. Обучающиеся постоянно осваивают методологию клинического мышления и логическую структуру клинического диагноза. Умение применять теоретические знания на практике развиваются тренировками на практических занятиях во время клинических разборах больных, являющихся обязательными при прохождении обучающимися каждой темы занятия на протяжении всего учебного года. Этой же задаче подчиненно оформление историй болезни, составляемых и защищаемых каждым обучающимся на кафедре.

Дисциплина изучается в объёме 432 часа с чтением лекций (69 часов), практических занятий (225 часов) и самостоятельных занятий (102 часа).

Лекции читаются по всем темам дисциплины. На лекциях применяются информационные технологии и технические средства. Содержание каждого занятия состоит из следующих частей: 1) клинические разборы больных (по теме занятия) с широким участием обучающихся и использованием знаний, полученных при самоподготовке, в случаях отсутствия больного, возможен разбор клинических и ситуационных задач, выписок из историй болезни; 2) проведение письменного контроля по изучаемой теме в конце занятия.

При получении задания на дом обучающихся информируют о рекомендуемой кафедрой литературе по данной нозологической форме заболевания (список которых пополняется и уточняется по мере выхода новых изданий), являющихся дополнением к материалам лекций, учебных и справочных руководств.

Система контроля знаний: ежедневный опрос по теме занятия в процессе разбора больных с привлечением знаний, полученных при домашней подготовке, решение клинических и ситуационных задач по теме; оценка владения практическими навыками и умениями, в конце занятия письменный/тестовый контроль.

Каждый раздел заканчивается проведением итоговой/контрольной работы, которая может быть реализована в виде тестового/устного контроля. В течение цикла каждый обучающийся должен написать и защитить клиническую историю болезни или оформить и защитить 4 клинических задачи и 4 курационных листа.

Промежуточная аттестация (экзамен) в 11 семестре по дисциплине «Госпитальная терапия, эндокринология» включает в себя: 1) ответ по билету; 2) решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация (зачет) в конце 9 и 10 семестров включает в себя ответы на вопросы к зачету и решение ситуационных задач.

Для решения задач образовательного процесса на кафедре разработан фонд оценочных средств, включающий в себя ряд элементов: методические разработки для обучающихся и преподавателей по каждому практическому занятию, перечень практических навыков, экзаменационные материалы, перечень информационного и материального обеспечения образовательного процесса.

Дисциплина изучается согласовано с теоретическими и базовыми дисциплинами и дисциплинами вышестоящего уровня. Предметом согласования является совместный протокол. Освоение дисциплины базируется на знаниях, приобретенных в процессе изучения теоретических (медицинская физика, биохимия, гистология, нормальная анатомия, нормальная физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология, микробиология, фармакология) и базовых дисциплин (общая хирургия и пропедевтика внутренних болезней), обеспечивающих усвоение фундаментальных биологических (нормальных и патологических) структур и процессов, вооружающих обучающихся знаниями о симптомокомплексах заболеваний и навыками физикального обследования больного, без которых нельзя изучать клинические дисциплины.

Для успешного и плодотворного обучения и освоения обучающимися программы по дисциплине: «Госпитальная терапия, эндокринология» отдается предпочтение индивидуальной работе обучающегося. При подготовке и проведении практического занятия оценивается исходный уровень знаний каждого обучающегося согласно вопросам, указанным в разделе «Должен знать», приведенных в методических разработках к каждой теме. После чего с помощью клинических/ситуационных задач проводится разбор материала по данной теме, далее обучающимися проводится курация тематических больных (разбор клинической ситуации), согласно разделу «Должен уметь» и оформляется история болезни (курационный лист).

Преподавание дисциплины «Госпитальная терапия, эндокринология» предполагает тесную интеграцию с другими дисциплинами.

Методы, применяемые при изучении дисциплины:

- клинические/ситуационные задачи;
- демонстрационные пациенты;
- решение тестовых заданий;
- фото-, видеоматериалы.

