

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Медицинский факультет

Кафедра терапии № 2

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. декана медицинского факультета, к.фарм. н.,  
доцент  Г.Н. Самко  
«26» сентября 2022 г.



## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

на 2022-2023 учебный год

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ТЕРАПИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БОЛЕЗНИ»**

Направление подготовки:

**3.31.05.02**

**«ПЕДИАТРИЯ»**

квалификация выпускника

**«ВРАЧ - ПЕДИАТР»**

Форма обучения: **ОЧНАЯ**

**ГОД НАБОРА 2019**

Тирасполь 2022 г.

Рабочая программа дисциплины **«Факультетская терапия, профессиональные болезни»** составитель: Березюк Ю.Н. - Тирасполь: ГОУ «ПГУ имени Т.Г. Шевченко», 2022 - 27 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины обязательной части блока Б1.Б.39 по направлению подготовки 3.31.05.02 **«Педиатрия»**.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.02 **«Педиатрия»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 года, №853.

Составитель:



Березюк Ю.Н., и.о. зав. кафедрой терапии № 2, к.б.н., доцент

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**Целями освоения дисциплины «Факультетская терапия, профессиональные болезни» являются:**

- Воспитание профессиональных и личностных качеств врача, профессиональной и социальной компетенции на основе обучения обучающихся методам обследования больного и диагностики основных заболеваний внутренних органов, развитие умения применять полученные знания на практике.
- Обеспечить усвоение знаний и практических умений, необходимых для осуществления диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов.
- Формировать современные представления об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях основных заболеваний внутренних органов.
- Формировать клиническое мышление, закреплять и совершенствовать способность самостоятельно установить и обосновать клинический диагноз, использовать методы дифференциальной диагностики, разрешать вопросы лечения и профилактики у больного с типичными формами основных, наиболее часто встречающихся, заболеваний внутренних органов.
- Научить диагностике и лечению неотложных состояний.
- Научить основам фармакотерапии основных нозологических форм, изучить принципы рациональной фармакотерапии.
- Формирование навыков взаимоотношений с больным с использованием правил врачебной этики и медицинской деонтологии.

**Задачи освоения дисциплины «Факультетская терапия, профессиональные болезни»:**

- Обретение знаний этиологии и патогенеза, клиники, течения и исходов типичных форм основных, наиболее часто наблюдаемых заболеваний внутренних органов.
- Владение методом непосредственного обследования терапевтического больного, навыками интерпретации результатов дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов исследований.
- Освоение клинического мышления с развитием умения постановки и обоснования клинического диагноза, формирования диагностического и процесса наблюдения за больным, назначения лечения, определения прогноза.
- Выработка умения курации больного, способности наблюдения за клиническими и параклиническими признаками болезни с написанием учебной истории болезни.
- Освоение обучающимися выбора оптимальных схем медикаментозного лечения наиболее часто встречающихся заболеваний.
- Освоение проведения полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий у пациентов с наиболее часто встречающимися заболеваниями внутренних органов.
- Усвоение правил врачебной этики и медицинской деонтологии.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО:**

Дисциплина входит в базовую часть ООП ФГОС ВО по направлению подготовки 3.31.05.02 – «Педиатрия».

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

№п/п	Номер/Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
1	ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Принципы использования семиотики заболеваний, для описания «облика» болезни.	Выделить главные симптомы и синдромы, патогномоничные для конкретной нозологии.	Навыками поиска актуальной информации для выделения главных симптомов и синдромов, патогномоничных для конкретных нозологий.
2	ОПК-8	готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Специфику лечебной помощи на госпитальном этапе; основные принципы лечения больных с различными терапевтическими нозологиями.	Осуществлять рациональный выбор лекарственных средств; проводить мероприятия по соблюдению правил их хранения.	Необходимым объёмом знаний для проведения комплекса лечебных мероприятий пациентам с заболеваниями внутренних органов; необходимым объёмом знаний и умений для лечения пациентов с заболеваниями внутренних органов.
3	ПК-5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Основные патологические симптомы и клинико-лабораторные синдромы в клинике внутренних болезней.	Проводить опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, интерпретировать результаты лабораторно-инструментального обследования.	Техникой оформления истории болезни др. медицинской документации с изложением в ней всех основных разделов, обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения, дневников и этапных эпикризов.

4	ПК-6	<p>способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	<p>Основные патологические симптомы, клинико-лабораторные синдромы в клинике внутренних болезней; основные критерии постановки диагноза в клинике внутренних болезней; анатомо-физиологические основы и закономерности функционирования отдельных органов и систем; основные патологические симптомы и синдромы заболеваний.</p>	<p>Проводить патофизиологический анализ клинических синдромов; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования больного; анализировать результаты объективного обследования пациента; сформулировать и обосновать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10; диагностировать неотложные и угрожающие жизни состояния.</p>	<p>Принципами диагностики, лечения, реабилитации среди различных групп населения; алгоритмом лабораторного и инструментального обследования при подозрении на патологию внутренних органов; основными методиками клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния различных групп населения для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов; методами диагностики неотложных и угрожающих жизни состояний.</p>
5	ПК-8	<p>способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.</p>	<p>Протоколы и стандарты по тактике ведения пациентов с различными нозологическими формами.</p>	<p>Выбирать актуальные протоколы и стандарты по тактике ведения пациентов с различными нозологическими формами.</p>	<p>Применением протоколов и стандартов по тактике ведения пациентов с различными нозологическими формами.</p>
6	ПК-16	<p>готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения.</p>	<p>Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половые особенности.</p>	<p>Оценки состояния общественного здоровья.</p>

7	ПК-20	готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	Источники получения медицинской информации, ведущие научно-исследовательские направления в современной медицине.	Работать с научной медицинской литературой, анализировать и выбирать необходимую информацию.	Реферирования и анализировать информацию, полученную из научно-медицинских источников.
---	-------	--	--	--	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**3.1. Знать:**

- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику);
- критерии диагноза различных заболеваний; методы лечения и показания к их применению; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов;

**3.2. Уметь:**

- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.);
- оценить состояние пациента и принять решение о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа;
- установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы;
- оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезни смерть родственников и пр.);
- поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;
- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достаточного результата;
- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, госпитализация;
- сформулировать клинический диагноз;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и

патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов;

- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти.

### 3.3. Владеть:

- методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измерение артериального давления);
- методами интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту;
- алгоритмом развернутого клинического диагноза;
- выполнением основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- алгоритмом выбора лекарственной терапии для оказания первой доврачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

### 4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся по семестрам

Семестр	Количество часов						Подгот. и сдача экзамена	Форма промежуточного контроля
	Трудоемкость, з.е./час	в том числе				Самост. работы		
		аудиторных						
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. занятия			
7	2/72	72	18	-	36	18		-
8	3/108	108	9	-	45	18	36 ч	экзамен
Итого:	5/180	190	27	-	81	36	36 ч	экзамен

### 4.2 Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Болезни органов дыхания.	30	8	15	-	7
2.	Болезни органов пищеварения; болезни печени, желчных путей и поджелудочной железы.	42	10	21	-	11
3.	Болезни органов кровообращения	41	8	25	-	8
4	Болезни желез внутренней секреции	16	1	15	-	-

5	Профессиональные аллергозы и пылевые заболевания легких.	15	-	5	-	10
	<b>Итоговый контроль</b>	36	-	-	-	-
	<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>27</b>	<b>81</b>	<b>-</b>	<b>36</b>

#### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

##### Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
<b>7 семестр.</b>				
<b>Болезни органов дыхания.</b>				
1.	I	2	Пневмония: этиология, патогенез, классификационные подходы, клиническая картина, диагностика, осложнения, лечение.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
2.	I.	2	ХОБЛ: этиология, патогенез, классификационные подходы, клиническая картина, диагностика, осложнения, лечение.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
3.	I.	2	Бронхиальная астма: этиология, патогенез, классификационные подходы, клиническая картина, диагностика, осложнения, лечение.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
4.	I.	2	Легочное сердце: этиология, патогенез, классификационные подходы, клиническая картина, диагностика, принципы лечения. Дыхательная недостаточность.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
Итого по разделу		8		
<b>Болезни органов пищеварения; болезни печени, желчных путей и поджелудочной железы.</b>				
1.	II.	2	Нр - ассоциированные заболевания: ГЭРБ; Хронический гастрит тип В; Язвенная болезнь.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
2.	II.	2	Нр – не ассоциированные заболевания: Хронические гастриты.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
3.	II.	2	Хронические энтериты. Болезнь Крона. Хронические колиты.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
4.	II.	2	Хронические гепатиты: этиология, патогенез, классификационные подходы, клиническая картина.	
5.	II.	2	Цирроз печени: этиология, патогенез, классификационные подходы, клиническая картина, диагностика, лечение.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы

Итого по разделу		10		
<b>8 семестр</b>				
<b>Болезни органов кровообращения</b>				
1	III.	2	Артериальная гипертензия.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
2	III.	2	Атеросклероз. ИБС: нестабильная стенокардия, стабильная стенокардия.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
3	III.	2	ИБС: ОИМ – этиология, патогенез, классификационные подходы, клиника, диагностика, осложнения, лечение	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
4	III.	2	Миокардиты. Перикардиты. Инфекционный эндокардит.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
Итого по разделу:		8		
<b>Болезни желез внутренней секреции</b>				
1	III.	1	Предмет «эндокринология». Секреция гормонов эндокринными железами. Механизмы и виды их регуляции. Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
Итого по разделу		9		
<b>ИТОГО</b>		<b>27</b>		

**Лабораторные занятия не предусмотрены**

**Практические занятия**

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
<b>7 семестр</b>				
<b>Болезни органов дыхания.</b>				
1	I.	5	Пневмония.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной.
2	I.	5	Хроническая обструктивная болезнь легких: этиология, патогенез, классификационные подходы, клиника, диагностика, лечение	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной.
3	I.	5	Бронхиальная астма: этиология, патогенез, классификационные подходы, клиника. Итоговое по разделу.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-
Итого по разделу		15		

<b>Болезни органов пищеварения; болезни печени, желчных путей и поджелудочной железы.</b>				
4	I.	5	Нр-ассоциированные заболевания: ГЭРБ; Хронический гастрит тип В. Язвенная болезнь желудка и ДПК. Хронические гастриты: тип А.С; особые формы гастритов.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной.
5	I.	5	Хронический энтерит. Болезнь Крона. Хронические колиты. Неспецифический язвенный колит.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной.
6	I.	5	Хронический панкреатит. Заболевания желчевыводящих путей.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной.
7	I.	6	Цирроз печени; хронический гепатит: принципы лечения. Контрольная работа №1	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной.
Итого по разделу		21		
<b>8 семестр</b>				
<b>Болезни органов кровообращения</b>				
1	II.	5	Артериальная гипертензия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной.
2	II.	5	Атеросклероз. ИБС: стенокардия напряжения. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Принципы лечения.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной.
3	II.	5	ИБС. ОИМ. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения. Принципы лечения.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной.
4	II.	5	ИБС. Хроническая сердечная недостаточность. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Принципы лечения.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной.
5	II.	5	Пороки сердца. Митральный стеноз, митральная недостаточность, аортальный стеноз, аортальная недостаточность. Этиология, гемодинамика, клиника, диагностика. Итоговое по разделу.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной.
Итого по разделу		25		
<b>Болезни желез внутренней секреции</b>				
6	III.	5	Сахарный диабет. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной.
7	III.	5	Болезни щитовидной железы.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной.
9	III.	5	Болезни надпочечников. Итоговое по разделу.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной.

Итого по разделу	15		
<b>Профессиональные болезни</b>			
9	IV.	5	Пылевые заболевания легких. Профессиональные аллергозы. Бронхиальная астма. Хроническая профессиональная интоксикация. Контрольная работа №3.
			интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной.
Итого по разделу		5	
<b>ИТОГО</b>		<b>81</b>	

**Самостоятельная работа обучающегося.**

Раздел дисциплины	№	Тема и вид СР	Трудоемкость в часах
<b>Болезни органов дыхания.</b>			
Раздел I.	1.	Инструментальные и лабораторные методы исследования в пульмонологии – презентация	2
	2.	Нагноительные заболевания легких: бронхоэктатическая болезнь, абсцесс и гангрена легкого – презентация	2
	3.	Плевриты сухие и экссудативные - реферативное сообщение	2
	4.	Рак легкого; принципы ранней диагностики - презентация	1
Итого по разделу			<b>7</b>
<b>Болезни органов пищеварения; болезни печени, желчных путей и поджелудочной железы.</b>			
Раздел II.	5.	Функциональные заболевания кишечника. Синдром раздраженного кишечника. Дискинезии кишечника: первичные и вторичные – коллоквиум.	2
	6.	СИБР, дисбактериоз толстой кишки – реферативное сообщение.	2
	7.	Злокачественные новообразования желудка и кишечника принципы ранней диагностики – презентация.	2
	8.	Рак поджелудочной железы. Принципы ранней диагностики- реферативное сообщение.	1
	9.	Эзофагит острый и хронический. Ахалазия пищевода реферативное сообщение.	1
	10.	Грыжа пищеводного отверстия диафрагмы. Рак пищевода принципы ранней диагностики – презентация	1
	11.	Запор. Этиологические факторы, патогенетические механизмы, лечение в зависимости от типа запора – круглый стол.	2
Итого по разделу			<b>11</b>
<b>Болезни органов кровообращения</b>			
Раздел III.	12.	Инструментальные и лабораторные методы исследования в кардиологии – презентация.	2
	13.	Доказательная база применения тромболитической терапии	2

		у пациентов с ОКС-реферативное сообщение	
	14.	Миокардит. Перикардит. Кардиомиопатии (первичные, вторичные) – презентация.	2
	15.	Влияние комбинированной терапии на суточный профиль артериального давления, эндотелиальную дисфункцию и микроциркуляцию у больных артериальной гипертонией – коллоквиум.	2
Итого по разделу			<b>8</b>
<b><i>Профессиональные болезни</i></b>			
Раздел V.	16.	Введение в профессиональную патологию – реферативное сообщение – презентация	2
	17.	Заболевания от воздействия физических вредных факторов и от ФПН (вибрация, шум, физические нагрузки и функциональное перенапряжение) – презентация.	2
	18.	Профессиональные болезни крови. Виды гематотропных ядов. Специфические и неспецифические гематологические реакции – реферативное сообщение.	2
	19.	Свинец, как фактор экологической агрессии Профилактика свинцового отравления – реферативное сообщение.	2
	20.	Заболевание у сельскохозяйственных рабочих. Острое отравление и хроническая интоксикация сельскохозяйственными ядохимикатами – презентация.	2
Итого по разделу			<b>10</b>
<b><i>Итого</i></b>			<b><i>36ч.</i></b>

### ***5. КУРСОВЫЕ ПРОЕКТЫ (РАБОТЫ): НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ.***

### ***6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:***

- **Традиционные образовательные технологии:**
- Клиническое практическое занятие;
- **Технологии проблемного обучения:**
- Решение проблемных ситуационных задач;
- **Игровые технологии:**
- Ролевая игра «Пациент – врач» в соответствии с тематикой практических занятий.

• Практические занятия проводятся в виде практикумов, т.е. на каждом занятии по изучаемой теме разбирается конкретный клинический больной, таким образом, решается комплексная учебно-познавательная задача, требующая от обучающегося применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков. При отсутствии тематического больного проводится практическое занятие на основе кейс-метода, т.е. моделируется ситуация (иногда на основе ситуационных задач), воспроизводящая реальные условия. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них. Иногда, по ходу занятий, возникает необходимость использовать игровые технологии (учебная игра, деловая игра, ролевая игра). Они конкретно к каким-либо темам не

привязаны. Иногда, если есть несколько пациентов по изучаемой теме, занятия проводятся по принципу малых групп (по 2-4 человека осматривают пациентов, а затем сравнивают клинические варианты, степени тяжести, схемы лечения и т.д.)

- В настоящее время на кафедре академические истории болезни оцениваются не только количеством баллов - а проводится защита историй болезни (оценка изложения жалоб, анамнеза, результатов объективного обследования; обоснования клинического диагноза (с использованием результатов лабораторного и инструментального обследования), изложение рекомендаций на амбулаторный этап наблюдения и программы профилактики, коррекции факторов риска пациента.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы	18
	ПР	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной	36
	ЛР	-	-
8	Л	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы	9
	ПР	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной	45
	ЛР	-	-
Итого			108

### **7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Включены в ФОС дисциплины.

### **8. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

#### **Основная литература:**

1. Внутренние болезни: учебник: в 2 т. / под ред.: В. С. Моисеева, А., И. Мартынова, Н. А. Мухина. - 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Т. 1. – 958 с.
2. Внутренние болезни [Комплект]: учебник: в 2 т. / под ред.: В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. -Т. 2. – 895 с.
3. Дедов, И. И. Эндокринология: учебник для студентов медицинских вузов / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2012. - 432 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Г.Е. Ройтберг, А.В. Струтынский. Внутренние болезни. Система органов дыхания. М.: «Издательство БИНОМ», 2005 г. – 464 стр., ил.
2. Внутренние болезни. Система органов пищеварения: Учебное пособие / Г.Е.Ройтберг, А.В. Струтынский. – М.: МЕДпресс-информ, 2007. – 560с.:ил.
3. Внутренние болезни: учебник с компакт-диск: в 2-х т. / под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. - Издание второе, испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006 -

- Т. 1. - 672 с.
4. Внутренние болезни [Комплект]: учебник с компакт-диском: в 2-х т. / под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. - Издание второе, испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006 - Т. 2. - 592 с.
  5. Гастроэнтерология. Клинические рекомендации: научное издание / под ред. В. Т. Ивашкин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 182 с.
  6. Пульмонология: клинические рекомендации / Российское респираторное общество; под ред. А. Г. Чучалина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 225 с.

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Центральная Научная Медицинская Библиотека <http://www.scsml.rssi.ru/>
2. Российская Национальная Библиотека С.-Пб. <http://www.nlr.ru/nlr/location.htm>
3. Всероссийское научное общество кардиологов <http://www.vnok.ru/>
4. НИИ антимикробной химиотерапии ГБОУ ВПО Смоленской государственной медицинской академии Минздрава России: <http://www.antibiotic.ru/iac.php>;
5. ФГУП Государственный научный центр по антибиотикам: <http://www.gntca.ru/>;
6. Журнал «Клиническая микробиология и антимикробная химиотерапия»: <http://www.microbiology.ru/cmasc>;
7. ФГБУ Гематологический научный центр Минздрава России: <http://www.blood.ru>;
8. ФГБУ Государственный научно – исследовательский центр профилактической медицины Минздрава России: <http://www.gnicpm.ru>;
9. Республиканский центр атеросклероза: <http://www.athero.ru>;
10. Российское кардиологическое общество (РКО): <http://www.scardio.ru/>
11. Российское медицинское общество по артериальной гипертонии: <http://www.gipertonic.ru>;
12. Общероссийская общественная организация «Общество специалистов по сердечной недостаточности»: <http://www.ossn.ru>;
13. «Кардиоваскулярная терапия и профилактика»: <http://www.scardio.ru/journals/item00282/default.asp>;
14. «Обзоры клинической кардиологии»: <http://www.cardiosite.info/info.aspx?rubricid=50>;
15. «Сердце»: <http://www.medic.ossn.ru/publications/index.php>;
16. «Сердечная недостаточность»: <http://www.medic.ossn.ru/publications/156/>;
17. Артериальная гипертония: <http://www.gipertonic.ru/what-is-hypertension>;
18. Клиническая электрокардиография: <http://www.clinicalecg.narod.ru/indexm.html>;
19. Российское респираторное общество: <http://www.pulmonology.ru>;
20. Европейское респираторное общество: <http://www.ersnet.org>;
21. «Болезни органов дыхания»: <http://www.consilium-medicum.com/magazines/cm/pulmo>;
22. «Пульмонология»: <http://www.pulmonology.ru/magazine/index.php>;
23. Образовательная платформа Moodle.
24. Образовательная платформа Pub Med.
25. Поисковые системы Yandex, Google, Yahoo.

## **Методические указания и материалы по видам занятий в разработке**

### **9. МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Кафедра терапии №2 базируется на территории ГУ «РКБ» - корпус №7, четвертый этаж, где находятся следующие помещения: кабинет зав. кафедрой, ассистентская, лаборантская, подсобные помещения, гардероб, 5 учебных аудиторий.

Перечень оборудования, используемого для проведения практических занятий по дисциплине «Факультетская терапия, профессиональные болезни»: аудиторная мебель, классные доски, мультимедийный проектор для проведения практических и лекционных занятий, 1 ноутбук, электронная база данных кафедры по изучаемому модулю: оцифрованные слайды, таблицы, иллюстративный материал в формате JPEG, видеофайлы в формате AVI.

### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Реализация задач изучения дисциплины достигается путем изучения конкретных нозологических форм болезней (прежде всего тех, которые наиболее часто встречаются практике врача - интерниста) и освоения практических врачебных навыков. Обучающиеся постоянно осваивают методологию клинического мышления и логическую структуру клинического диагноза. Умение применять теоретические знания на практике развиваются тренировками на практических занятиях во время клинических разборов больных, являющихся обязательными при прохождении обучающимися каждой темы занятия на протяжении всего учебного года. Этой же задаче подчиненно оформление историй болезни, составляемых и защищаемых каждым обучающимся на кафедре.

Лекции читаются по всем темам дисциплины. На лекциях при необходимости демонстрируются больные с изучаемой патологией, применяются информационные технологии и технические средства.

Содержание каждого занятия состоит из следующих частей: 1) клинические разборы больных (по теме занятия) с широким участием обучающихся и использованием знаний, полученных при самоподготовке, в случаях отсутствия больного, возможен разбор клинических и ситуационных задач, выписок из историй болезни; 2) проведение письменного контроля по изучаемой теме в конце занятия.

При получении задания на дом обучающихся информируют о рекомендуемой кафедрой литературе по данной нозологической форме заболевания (список которых пополняется и уточняется по мере выхода новых изданий), являющихся дополнением к материалам лекций, учебных и справочных руководств.

Система контроля знаний: ежедневный опрос по теме занятия в процессе разбора больных с привлечением знаний, полученных при домашней подготовке, решение клинических и ситуационных задач по теме; оценка владения практическими навыками и умениями, в конце занятия письменный/тестовый контроль.

Каждый раздел заканчивается проведением итоговой/контрольной работы, которая реализуется в виде письменного и устного контроля. В течение семестра каждый обучающийся должен написать и защитить клиническую историю болезни.

Промежуточная аттестация (экзамен) в VIII семестре по дисциплине «Факультетская терапия, профессиональные болезни» включает в себя: 1) ответ по билету; 2) решение ситуационных задач. Вопросы билетов и клинические задачи охватывают весь изученный материал, который был разобран при проведении лекционных, практических занятий и при подготовке самостоятельной работы; к каждой клинической задаче сформулированы задания предусматривающие выполнения следующих навыков: формулировка/ обоснование диагноза; назначение и обоснование плана обследования;

назначения /обоснования лечения; тактика ведения пациента на различных этапах оказания медицинской помощи.

Для решения задач образовательного процесса на кафедре разработан фонд оценочных знаний, включающий в себя ряд элементов: методические разработки для обучающихся и преподавателей по каждому практическому занятию, перечень практических навыков, экзаменационные материалы, перечень информационного и материального обеспечения образовательного процесса.

Дисциплина изучается согласовано с теоретическими и базовыми дисциплинами и дисциплинами вышестоящего уровня. Предметом согласования является совместный протокол. Освоение дисциплины базируется на знаниях, приобретенных в процессе изучения теоретических (медицинская физика, биохимия, гистология, нормальная анатомия, нормальная физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология, микробиология, фармакология) и базовых дисциплин (общая хирургия и пропедевтика внутренних болезней), обеспечивающих усвоение фундаментальных биологических (нормальных и патологических) структур и процессов, вооружающих обучающихся знаниями о симптомокомплексах заболеваний и навыками физикального обследования больного, без которых нельзя изучать клинические дисциплины.

Для успешного и плодотворного обучения и освоения обучающимися программы по дисциплине: «Факультетская терапия, профессиональные болезни» отдается предпочтение индивидуальной работе обучающегося. При подготовке и проведении практического занятия оценивается исходный уровень знаний каждого обучающегося согласно вопросам, указанным в разделе «Должен знать», приведенных в методических разработках к каждой теме. После чего с помощью клинических/ситуационных задач проводится разбор материала по данной теме, далее обучающимися проводится курация тематических больных, согласно разделу «Должен уметь» и оформляется история болезни. Преподавание дисциплины «Факультетская терапия, профессиональные болезни» предполагает тесную интеграцию с другими дисциплинами.

Методы, применяемые при изучении дисциплины:

- клинические/ситуационные задачи;
- демонстрационные пациенты;
- решение тестовых заданий;
- фото-, видеоматериалы.

Каждый лекционно-практический раздел заканчивается итоговым занятием, которое позволяет определить уровень усвоения обязательных знаний и умений по данному циклу занятий.

Занятие проводится по следующей схеме:

1. Опрос обучающихся
2. Объяснение нового материала
3. Самостоятельное выполнение обучающимися курации демонстрационных пациентов при активной консультации ассистента кафедры.
4. Оформление истории болезни

Текущий промежуточный и итоговый контроль проводится по общей схеме:

1. Тестовый контроль
2. Лекционный вопрос
3. Проверка практических навыков
4. Ситуационная задача
5. Защита истории болезни

Рабочая программа по дисциплине «Факультетская терапия, профессиональные болезни» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования с учетом рекомендации ООП ВО по

направлению подготовки 31.05.02 «Педиатрия» и учебного плана по квалификации «Врач-педиатр».

**11. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ:  
«ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ТЕРАПИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БОЛЕЗНИ»: БРС не  
предусмотрена**

Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: устное собеседование с преподавателем по темам пропущенных практических и лекционных занятий, обязательное выполнение контрольных и письменных работ.

Составитель, и.о. зав. каф. терапии № 2, к.б.н., доцент  /Березюк Ю.Н.

Согласовано:

И.о. зав. выпускающей кафедрой терапии №2, к.б.н., доцент  / Березюк Ю.Н.

И.о. декана медицинского факультета, к.фарм.н., доцент  /Самко Г.Н.