

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Медицинский факультет

Кафедра Терапии № 2

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана медицинского факультета, к.фарм. н.,
доцент

Г.Н. Самко

«16» сентября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2022 – 2023 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХИАТРИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки:

3.31.05.02

«ПЕДИАТРИЯ»

Квалификация выпускника:

«ВРАЧ-ПЕДИАТР»

Форма обучения: **ОЧНАЯ**

Тирасполь 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Психиатрия, медицинская психология»
/составители: Березюк Ю.Н. - Тирасполь: ГОУ «ПГУ имени Т.Г. Шевченко, 2022 - 28 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части
блока Б1.Б.30 по направлению подготовки 3.31.05.02 «Педиатрия».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного
образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.02
«Педиатрия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской
Федерации № 853 от 17.08.2015.

Составитель



Березюк Ю.Н., к.б.н., доцент

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели освоения дисциплины «Психиатрия, медицинская психология»:

- Воспитание профессиональных и личностных качеств врача, профессиональной и социальной компетенции на основе обучения обучающихся методам обследования больного и диагностики основных заболеваний, встречающихся в психиатрии, развитие умения применять полученные знания на практике.
- Обеспечить усвоение знаний и практических умений, необходимых для осуществления диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся психиатрических заболеваний.
- Сформировать современные представления об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях основных психиатрических заболеваний.
- Сформировать клиническое мышление, закреплять и совершенствовать способность самостоятельно установить и обосновать клинический диагноз, использовать методы дифференциальной диагностики, разрешать вопросы лечения и профилактики у больного с типичными формами основных, наиболее часто наблюдаемых в психиатрии заболеваний.
- Обеспечить формирование первоначальных навыков в диагностике и лечении неотложных состояний.
- Обеспечить формирование первоначальных навыков в фармакотерапии основных нозологических форм, изучить принципы рациональной фармакотерапии.
- Закрепить навыки взаимоотношений с больным с использованием правил врачебной этики и медицинской деонтологии.

Задачи освоения дисциплины «Психиатрия, медицинская психология»:

- Обретение знаний этиологии и патогенеза, клиники, течения и исходов типичных форм основных, наиболее часто наблюдаемых, психиатрических заболеваний.
- Владение методом непосредственного обследования психиатрического больного, навыками интерпретации результатов дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов исследований.
- Развитие основ клинического мышления с развитием умения постановки и обоснования клинического диагноза, формирование навыков диагностического поиска и процесса наблюдения за больным, назначения лечения, определения прогноза.
- Выработка навыков курации больного, способности наблюдения за клиническими и параклиническими признаками болезни с написанием учебной истории болезни.
- Освоение навыков выбора оптимальных схем медикаментозного лечения наиболее часто встречающихся заболеваний.
- Освоение навыков полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий у пациентов с наиболее часто встречающимися в психиатрии заболеваниями.
- Формирование профессиональных компетенций и практических навыков при оказании неотложной помощи врачами ОВП пациентам с неотложной психической, наркологической патологией, а также с неврозами и психосоматическими расстройствами.
- Усвоение правил врачебной этики и медицинской деонтологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО:

Дисциплина входит в базовую часть ООП ФГОС ВО по направлению подготовки 3.31.05.02 – «Педиатрия».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

История медицины

Знание: выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающихся медицинских открытий.

Умения: анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности.

Навыки: ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей истории медицины, использования в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знаний по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения. Анализировать и оценивать вклад выдающихся отечественных и деятелей медицины и здравоохранения, их вклад в развитие методов диагностики и лечения заболеваний внутренних органов.

Физика, математика. Медицинская информатика. Медицинская биофизика

Знания: математических методов решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка,

преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;

принципы работы и устройства аппаратуры, используемой в медицине, основы физических и математических законов, получающих отображение в медицине;

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, работать с аппаратурой с учетом правил техники безопасности;

Навыки: анализа и логического мышления.

Химия

Знания: химико-биологическая сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях;

Умения: анализировать вклад химических процессов в функционировании сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, кроветворной систем;

Философия

Знание: методов и приемов философского анализа проблем, форм и методов научного познания;

Умения: изложения самостоятельной точки зрения;

Навыки: анализа и логического мышления.

Биоэтика

Знание: учения о здоровье взрослого населения, взаимоотношений «врач – пациент», морально-этических норм врачебного поведения;

Умения: реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности;

Навыки: общения с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками, морально-этической аргументации.

Правоведение

Знания: морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача, основных этических документов

международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;

Умения: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах, защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;

Навыки: осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе правовых норм информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия".

Психология и педагогика

Знания: основных направлений психологии и педагогики, общих и индивидуальных особенностей психики детей, подростков и взрослого человека, психологии личности и малых групп;

Умения: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;

Навыки: публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.

Латинский язык

Знание: медицинской и фармацевтической терминологии на латинском языке.

Умения: использовать медицинские и фармацевтические термины.

Навыки: владеть навыками чтения и письма клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

Биология

Знания: общих закономерностей происхождения и развития жизни, антропогенеза и онтогенеза человека, биосферы и экологии, феномена паразитизма и биоэкологических заболеваний, законов генетики и ее значения для медицины; закономерностей наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний;

Умения: применять законы наследования, составлять схему семейной родословной на основе опроса пациентов.

Навыки: определять вероятность появления нормальных и патологических признаков в генотипе и их проявлений в фенотипе, прогнозировать наследственные заболевания человека.

Биохимия

Знание: химических свойств основных классов биологически выраженных органических соединений; основных метаболические путей превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; строение и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.); физико-химические методов анализа в медицине (титриметрический, электрохимический, хроматографический, вискозиметрический); роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике; основ химии гемоглобина, его участия в газообмене и поддержании кислотно-основного состояния;

Умения: отличать значения уровней метаболитов сыворотки крови в пределах референтных интервалов (глюкозы, мочевины, билирубина, креатинина, трансаминаз, мочевой кислоты, ГГТП, ЩФ, амилазы, маркеров некроза миокарда и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснять причины различий; трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови;

Навыки: владеть понятием ограничения в достоверности и специфики наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; навыками постановки предварительного и

клинического диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и сред человека;

Нормальная анатомия человека

Знание: анатомическое строение органов и систем организма, общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и большого организма;

Умения: определять расположение внутренних органов по анатомическим ориентирам, пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;

Навыки: владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом; пространственным воображением для формирования картины анатомического обоснования патологических процессов в организме.

Гистология, эмбриология, цитология

Знание: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; микроскопическое строение различных органов, тканей, клеток и неклеточных структур, входящих в их состав, в области эмбриологии человека (гисто- и органогенезы), особенностей микроскопического строения органов и тканей; методы их исследования;

Умения: давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур;

Навыки: владеть навыками микроскопии и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий; сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней;

Нормальная физиология

Знание: знать физиологию внутренних органов и систем организма, физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме, на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и патологии;

Умения: уметь оценить физиологическое состояние внутренних органов в норме, давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем;

Навыки: владеть способностью и готовностью анализировать и интерпретировать закономерности функционирования различных органов и систем.

Иммунология

Знания: структуры и функции иммунной системы, ее возрастных особенностей, механизмов развития и функционирования, основных методов иммунодиагностики, методов оценки иммунного статуса и показаний к применению иммуотропной терапии;

Умения: обосновать необходимость клинко-иммунологического обследования пациента;

Навыки: интерпретировать результаты исследований иммунного статуса человека.

Гигиена

Знания: заболеваний, связанных с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских

организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению; основы профилактической медицины,

Умения: интерпретировать результаты исследований факторов внешней среды, их влияние на организм здорового человека и при патологии; выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека.

Навыки: организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; правильного ведения медицинской документации.

Микробиология, вирусология

Знание: классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методов микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;

Умения: работы с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); применения основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии; проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику;

Навыки: владеть навыками микроскопирования и анализа микробиологических, гистологических препаратов и электронных микрофотографий.

Фармакология

Знание: знать классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты;

общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств;

Умения: уметь анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения; выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;

Навыки: владеть навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний;

Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Знание: этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов;

причины, механизмы развития и исходов типовых патологических процессов;

Умения: визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления; дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз;

Владеть: макроскопической и микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; навыками клинико-анатомического анализа.

Патофизиология, клиническая патофизиология

Знание: понятий этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии.

Умения: выявлять функциональные основы болезней и патологических процессов, определять причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; анализировать

вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

Навыки: определять на практике основные звенья патогенеза при патологии внутренних органов.

Основы лучевой диагностики, рентгеноанатомия

Знание: знать методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику);

Умения: уметь наметить объем дополнительных инструментальных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достаточного результата; определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, наличие инфильтративных и очаговых изменений, деструктивных процессов, гидро-пневмоторакса и др.;

Навыки: владеть методами интерпретацией результатов визуализационных инструментальных методов диагностики;

Сестринское дело

Знания: организации работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях; методы санитарно-просветительской работы.

Умения: оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.).

Навыки: ухода за пациентом, подготовки пациента к общеклиническому обследованию.

Пропедевтика внутренних болезней

Знание: знать этиологию, патогенез основных клинических синдромов и их диагностическое значение; клиническую картину заболеваний, протекающих в типичной форме; современных методов диагностики; принципов и методов оказания первой медицинской и неотложной помощи; лекарственных средств для лечения основных синдромов заболеваний и неотложных состояний;

Умения: провести опрос, собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента; интерпретировать результаты обследования; поставить предварительный диагноз; назначить план лабораторного и инструментального обследования для уточнения диагноза; назначить лечение; диагностировать угрожающие жизни состояния и оказывать первую помощь при них;

Навыки: владеть методами непосредственного обследования больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); навыками интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования; алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза; основных диагностических и лечебных мероприятий, в том числе по оказанию первой врачебной помощи при угрожающих жизни и неотложных состояниях.

Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия

Знание: основных клинических проявлений заболеваний нервной системы, особенностей их диагностики и наблюдения, общих принципов и особенностей диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий;

Умения: интерпретировать объективные данные и результаты инструментально-лабораторных исследований при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях;

Навыки: обследования пациентов с патологией нервной системы и наследственными заболеваниями, диагностики и назначения лечения.

Оториноларингология

Знание: основных клинических проявлений заболеваний ЛОР-органов, особенностей их диагностики и наблюдения;

Умения: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований пациентов с патологией ЛОР-органов;

Навыки: обследования пациентов с патологией ЛОР-органов, диагностики и назначения им терапии.

Офтальмология

Знание: основных клинических проявлений заболеваний глаза и его придаточного аппарата, особенностей их диагностики и наблюдения;

Умения: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований пациентов с патологией органа зрения;

Навыки: обследования больных с патологией органа зрения, диагностики и назначения им терапии.

Безопасность жизнедеятельности

Знание: осуществления защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; особенностей организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время;

Умения: выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь людям, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;

Навыки: обеспечения безопасности медицинских работников и пациентов.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия

Знание: принципиальное устройство человеческого тела, деление его на области и poslounoe их строение, возрастные особенности; основные оперативные вмешательства, выполняемые в различных областях тела человека; голотопию, синтопию, скелетотопию органов и сосудисто-нервных образований тела человека; основные положения учения об операции;

Умения: использовать знания по топографической анатомии для обоснования диагноза и патогенеза заболеваний; выбирать рациональные доступы и оперативные вмешательства; poslouno разъединять и соединять ткани и ориентироваться в расположении органов, сосудов, нервов и других анатомических образований в пределах области и операционной раны;

Навыки: владеть хирургической терминологией; проекционной анатомией органов, сосудов, нервов и костей для оценки рентгенограмм, результатов томограмм, пальпации, перкуссии и аускультации; навыками оказания первой медицинской.

Факультетская терапия, профессиональные болезни

Знание: знать этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; современные методы клинического, лабораторного инструментального обследования; критерии диагноза различных заболеваний; методы лечения и показания к их

применению; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов;

Умения: собрать анамнез, провести опрос и физикальное обследование пациента; сформулировать предварительный диагноз; наметить объем дополнительных (лабораторных и инструментальных) исследований; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией; сформулировать клинический диагноз; разработать план терапевтических действий, с учетом особенностей течения болезни и ее лечения; оказывать первую помощь при неотложных состояниях, заполнять историю болезни/амбулаторную карту, выписать рецепт.

Навыки: владеть методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту; выполнением основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

Факультетская/Госпитальная хирургия

Знание: знать этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний; клиническую картину этих заболеваний и их осложнений; современные методы клинического, лабораторного инструментального обследования больных; способы лечения, показания к их применению; пути диспансеризации больных;

Умения: провести опрос, собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента; интерпретировать результаты обследования; формулировать клинический диагноз; назначить план лабораторно и инструментального обследования для уточнения диагноза; назначить лечение (в т.ч. формулировать показания к консервативному и оперативному лечению);

Навыки: владеть методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту; выполнением основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

Скорая и неотложная медицинская помощь

Знание: основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни больного (пострадавшего) и требующие оказания неотложной помощи; порядок и очередность выполнения мероприятий первой помощи по спасению жизни пострадавших и внезапно заболевших; основные способы безопасности пациента и врача при работе в экстремальных ситуациях;

Умения: оценить общее состояние внезапно заболевшего или пострадавшего; оказать неотложную помощь при угрожающих жизни состояниях; установить максимально доверительные отношения с пациентом, его родственниками, коллегами и другими медицинскими работниками; работать в команде.

Навыки: владеть методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом предварительного/клинического диагноза; выполнением основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

Медицинская реабилитация

Знание: организации и проведения реабилитационных мероприятий среди детей и подростков, механизмов лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показаний и противопоказаний к их назначению;

Умения: использовать методы немедикаментозного лечения;

Навыки: проведения реабилитационных мероприятий.

Акушерство и гинекология

Знание: физиологии и патологии менструального цикла, признаки беременности, методы обследования беременных и гинекологических больных, нормальное течение беременности и родов, - возможные осложнения беременности и родов и меры профилактики, современные методы оценки страдания плода, особенности ведения беременности и родов при экстрагенитальной патологии, вопросы контрацепции и планирования беременности, клинические проявления гинекологических заболеваний, показания и противопоказания к гормонотерапии;

Умения: формулировать клинический диагноз согласно требованиям МКБ, интерпретировать и использовать для диагностики современные методы исследования в акушерстве и гинекологии, выбрать оптимальный вариант лечения, оказать помощь беременным, роженицам и родильницам, экстренную помощь при неотложных/критических состояниях, назначить контрацепцию; соблюдать врачебную этику, деонтологию при общении с беременными и гинекологическими больными;

Навыки: собрать акушерский анамнез, диагностировать беременность, вести физиологическую беременность, провести общее и специальное акушерское/гинекологическое обследование, выполнить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, оказывать акушерское пособие при родах в головном предлежании, провести профилактику кровотечения в раннем послеродовом периоде, оценить состояние новорожденного по шкале Апгар, оценить признаки отделения плаценты и выделить послед, обработать пуповину, осмотреть мягкие родовые пути, определить срок выдачи декретного отпуска;

Поликлиническая терапия

Знание: основные положения доказательной медицины, иерархию доказательных сведений и градации клинических рекомендаций, основы формулярной системы и стандарты диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний, вопросы организации терапевтической службы в поликлинике, основные диагностические методы исследования, экспертизу временной и стойкой нетрудоспособности, принципы диспансерного наблюдения здоровых и больных контингентов, необходимые принципы восстановительного лечения при основных терапевтических заболеваниях, современные методы санитарно-просветительной работы в условиях поликлиники, деонтологические и этические навыки работы в поликлинике.

Умение: правильно заполнять медицинскую документацию, в ограниченное время качественно провести осмотр и опрос пациента, определить минимум необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований с учётом принципов доказательной медицины, интерпретировать полученные результаты обследования, составить план лечения и профилактики, оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда скорой медицинской помощи, определить показания для госпитализации больных терапевтического профиля, правильно оформить документы временной нетрудоспособности, проводить диспансеризацию,

Навыки: владеть методами общеклинического обследования пациента; навыками интерпретации результатов лабораторного и инструментального исследований;

алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза; навыками выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; ведения медицинской документации.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (последующими) дисциплинами:

- Акушерство и гинекология;
- Госпитальная терапия, эндокринология;
- Инфекционные болезни;
- Педиатрия;
- Фтизиатрия;
- Поликлиническая терапия;
- Госпитальная хирургия;
- Травматология, ортопедия;
- Медицинская биофизика;
- Эпидемиология;
- Судебная медицина;
- Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия;
- Онкология;
- Стоматология;
- Лучевая терапия, химиотерапия;
- Основы доказательной медицины;
- Скорая и неотложная медицинская помощь;
- Функциональная и клиническая лабораторная диагностика;
- Клиническая фармакология.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций:

№ п/п	Номер / Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
1.	ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Методы и способы самообразования в изучении и совершенствовании знаний в областях психиатрии и медицинской психологии.	Эффективно пользоваться методами самообразования для повышения уровня знаний в областях психиатрии и медицинской психологии; - определять индивидуальную	Готовностью к самообразованию и повышению уровня знаний; - основными методами самоанализа и саморазвития

				траекторию саморазвития и самосовершенствования	
2.	ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации.	Основы законодательства ПМР по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы.	Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды.	Навыками правильного ведением медицинской документации; принятия решения на основании анализа и оценки качества медицинской помощи, состояния здоровья населения и влияния на него факторов окружающей и производственной среды.
3.	ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и их комбинаций при решении профессиональных задач	специфику лечебной помощи на госпитальном этапе; основные принципы лечения больных с различными психиатрическими нозологиями;	специфику лечебной помощи на госпитальном этапе; осуществлять рациональный выбор лекарственных средств; проводить мероприятия по соблюдению правил их хранения;	необходимым объемом знаний для проведения комплекса лечебных мероприятий пациентам с психическими заболеваниями; необходимым объемом знаний и умений для лечения пациентов с психическими заболеваниями.
4.	ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра,	основные патологические симптомы и клинико лабораторные синдромы в психиатрии;	проводить опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, интерпретироват	техникой оформления истории болезни др. медицинской документации с изложением в

		лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания		ь результаты лабораторно инструментального обследования	ней всех основных разделов, обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения, дневников и этапных эпикризов.
5.	ПК-6	способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;	основные патологические симптомы, клинико-лабораторные синдромы в клинике психических болезней; основные критерии постановки диагноза в клинике внутренних болезней; анатомо физиологические основы и закономерности функционирования отдельных органов и систем; основные патологические симптомы и синдромы заболеваний	Проводить патофизиологический анализ клинических синдромов; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования больного; анализировать результаты объективного обследования пациента; сформулировать и обосновать диагноз в соответствии с требованиями МКБ диагностировать неотложных и угрожающих жизни состояния;	Принципами диагностики, лечения, реабилитации среди различных групп населения; алгоритмом лабораторного и инструментального обследования при подозрении на патологию внутренних органов; основными методиками клинко иммунологического обследования и оценки функционального состояния различных групп населения для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов; методами диагностики неотложных и угрожающих

					жизни состояний.
6.	ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическим и формами	закономерности развития нозологий с учетом общих и специфических структурно-функциональных изменений свойств систем организма.	выбирать оптимальные методы аналитической работы с имеющейся информацией для определения тактики ведения при различных нозологических формах.	навыками анализа получаемых результатов обследования (включая морфологическое) позволяющие использовать полученные знания для объяснения тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1. Знать:

- принципы построения международной и отечественной классификации психических расстройств;
- юридический порядок психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар;
- принципы организации психиатрической службы в ПМР;
- основные лекарственные средства, используемые в психиатрии, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты;
- методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможности, показания к проведению;
- основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики;
- данные о распространенности, проявлениях, течении, терапии, прогнозе наиболее распространенных психических заболеваний, об их влиянии на адаптацию пациентов и возможности их трудовой и социальной реабилитации;
- основные типы патологии характера и то влияние, которое они могут оказывать на течение психических и соматических заболеваний, на выбор методов психотерапии;
- лекарственные средства, медицинские манипуляции, экологические и социальные факторы, повышающие риск возникновения психических расстройств, принципы профилактики психических заболеваний.

3.2. Уметь:

- своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих;
- сформулировать предварительное заключение о психическом состоянии больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение;
- оказать помощь в ургентной ситуации и по возможности купировать наиболее

опасные и неотложные психические расстройства (психомоторное возбуждение, агрессивное и суицидальное поведение, отказ от еды, эпилептический статус, тяжело протекающий делирий, отравление психоактивными веществами);

- организовать надзор, удержание и транспортировку возбужденного и социально опасного больного;
- собрать субъективный и объективный анамнез и провести их предварительный анализ;
- распознавать психические расстройства, проявляющиеся соматическими симптомами для своевременного направления пациента к врачу-психиатру;
- грамотно, психотерапевтично проводить беседу с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов;
- использовать элементы психотерапии в комплексном лечении самых различных заболеваний (включая соматические).

3.3. Владеть:

- методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измерение артериального давления).
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.
- алгоритмом развернутого клинического диагноза.
- алгоритмом постановки предварительного диагноза.
- выполнением основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
- алгоритмом выбора лекарственной терапии для оказания первой доврачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся по семестрам:

Семестр	Количество часов						Подготовка и сдача экзамена	Форма промежуточного контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	Аудиторных				Самост. работ		
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. занятия			
9	5/180	108	27	-	63	54	36	экзамен
Итого:	5/180	108	27	-	63	54	36	экзамен

4.2 Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Психиатрия.	78	19	32	-	27
2.	Медицинская психология.	66	8	31	-	27
	Итоговый контроль	36	-	-	-	-
Итого		180	27	63	-	54

4.3 Тематический план по видам учебной деятельности.

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Психиатрия.				
1.	I.	2	Организация психиатрической помощи. Расстройства ощущений и восприятия.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
2.	I.	2	Патология внимания и памяти. Патология интеллекта.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
3.	I.	2	Эмоционально-волевые расстройства. Нарушения сознания.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
4.	I.	2	Нарушения мышления.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
5.	I.	2	Шизофрения.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
6.	I.	2	Аффективные расстройства.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
7.	I.	2	Алкоголизм, наркомании, токсикомании.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
8.	I.	2	Эпилепсия.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
9.	I.	2	Расстройства личности и поведения.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
10.	I.	1	Органические и соматогенные психические расстройства.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
Итого по разделу		19		
Медицинская психология.				
11.	II.	2	Основные положения общей медицинской психологии.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
12.	II.	2	Психология лечебного процесса.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
13.	II.	2	Психология общения.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
14.	II.	2	Вопросы медицинской психологии в частных областях клинической практики.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
Итого по разделу		8		
Итого		27		

Лабораторные занятия не предусмотрены

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
ПСИХИАТРИЯ				
1	I.	5	Организация психиатрической помощи. Расстройства ощущений и восприятия. Основные положения Закона "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании". Виды психиатрической и наркологической помощи. Принципы курации больных обучающимися. Расстройства ощущений и восприятия.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
2	I.	5	Расстройства памяти, внимания, интеллекта. Нарушения запоминания и воспроизведения материала памяти. Амнестические синдромы. Корсаковский синдром. Нарушения интеллекта. Олигофрении, деменции.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото видеоматериалы, тематический больной
3	I.	5	Нарушения мышления. Расстройства ассоциативных процессов по типу, содержанию, направленности. Синдромы нарушения мышления.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото видеоматериалы, тематический больной
4	I.	6	Эмоционально-волевые расстройства. Нарушения сознания. Нарушения эмоций, волевых процессов. Синдромы эмоционально-волевых расстройств. Синдромы нарушенного сознания. Контрольная работа № 1.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото видеоматериалы, тематический больной
5	I	5	Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз. Эпилепсия	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото видеоматериалы, тематический больной
6	I	6	Хронический алкоголизм, наркомании, токсикомании. Психические расстройства при органических поражениях головного мозга. Психорганический синдром. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика. Болезнь Паркинсона. Психические расстройства при сосудистых поражениях головного мозга. Симптомы и синдромы, характерные для детского и подросткового возраста. Контрольная работа №2	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото- видеоматериалы, тематический больной
Итого по разделу		32		

МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ				
7	II	5	<p>Психология лечебного процесса. Отношение больного к болезни. Психологические механизмы формирования отношения к болезни. Концепция внутренней картины болезни. Непатологические и патологические реакции личности на болезнь. Механизмы психологической защиты (уход, идентификация, отрицание, вытеснение, проекция, замещение, регрессия, сублимация, реактивное образование), их роль в формировании отношения к болезни. Значение в психологии лечебного процесса состояний боли, страха, отношения к смерти.</p>	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото видеоматериалы, тематический больной
8	II	5	<p>Типологии личности и характера. Основные типы личности (по классификации К.Леонгарда- А.Е. Личко): гипертимный, циклоидный, лабильный, астеноневротический, сензитивный, шизоидный, психастенический, эпилептиидный, истероидный. Возможное поведение индивидов с различной типологической предрасположенностью в ситуации болезни.</p>	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
9	II	5	<p>Психология общения. Функции и структура общения. Коммуникативные барьеры. Общение врача (умение слушать, установление контакта, установление доверительных отношений с пациентом). Технология интервью в психотерапии (своеобразие психотерапевтического интервью. Вербальный и невербальный уровни общения. Конгруэнтное поведение. Самораскрытие терапевта. Структурирование интервью. Приемы «присоединения». Технология слушания. Техника вопросов. Паузы и молчание. Отражение чувств. Интерпретации. Советы и директивы. Обратная связь и воздействующее резюме.</p>	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото видеоматериалы, тематический больной
10	II	5	<p>Невербальное общение в работе врача. Функции невербальной информации. Уровни анализа невербального общения (визуальные и акустические средства, кинетико-кинестетический уровень, межличностная дистанция, поза, жесты и пр.).</p>	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото видеоматериалы

11	II	5	Психология конфликта. Пациент и микросреда в ходе лечения (социальная психология групп). Понятие конфликта. Внутриличностные, межличностные и групповые конфликты Предупреждение и разрешение межличностных конфликтов. Причины возникновения конфликтов в медицинской среде и способы их урегулирования. Медицинская среда как лечебный фактор. Отношения между больными. Структура и психодинамика малой группы.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото видеоматериалы, тематический больной
12	II	6	Вопросы медицинской психологии в частных областях клинической практики (в клинике внутренних болезней, в хирургии, в акушерстве и гинекологии). Вопросы возрастной психологии в медицине. Медико-психологические проблемы в педиатрии. Контрольная работа №3.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото видеоматериалы, тематический больной
Итого по разделу		31		
Итого		63		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№	Тема и вид СР	Трудоемкость в часах
ПСИХИАТРИЯ			

I	1.	«Неотложная психиатрия» - круглый стол.	3
	2.	Психофармакологические средства в психиатрии: принципы, классификации, показания, противопоказания - презентация.	3
	3.	Лабораторные и инструментальные методы исследования психически больных (параклинические методы в диагностике) - коллоквиум.	3
	4.	«МКБ-10». Классификация психических расстройств - реферативное сообщение.	3
	5.	Организация современной стационарной и внебольничной психиатрической помощи - презентация.	3
	6.	«Соматоформные психические расстройства» - реферативное сообщение.	3
	7.	Послестрессовые психические расстройства, клиника, диагностика, лечение - круглый стол.	3
	8.	Современные методы психотерапии - реферативное сообщение.	3
	9.	Психиатрия в общемедицинской практике - презентация.	3
Итого по разделу			27
МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ			
II	10.	Основные синдромы нарушений высших корковых функций и методы их психодиагностики - реферативное сообщение.	5
	11.	Возрастная патология в медицине - круглый стол.	6
	12.	Экстремальная психология - понятие, основные проблемы - коллоквиум.	5
	13.	Психодиагностика (теории, методы) - презентация.	6
	14.	Общее понятие об экспертизе и принципы ее проведения - реферативное сообщение.	5
Итого по разделу			27
Итого			54

5. КУРСОВЫЕ ПРОЕКТЫ (РАБОТЫ): НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

- Традиционные образовательные технологии:

- Клиническое практическое занятие;

- Технологии проблемного обучения:

- Решение проблемных ситуационных задач;

- Игровые технологии:

- Ролевая игра «Пациент - врач» в соответствии с тематикой практических занятий.

Практические занятия проводятся в виде практикумов, т.е. на каждом занятии по изучаемой теме разбирается конкретный клинический больной, таким образом, решается комплексная учебно-познавательная задача, требующая от обучающегося применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков. При отсутствии больного

по разбираемой теме проводится практическое занятие на основе кейс-метода, т. е. моделируется ситуация (иногда на основе ситуационных задач), воспроизводящая реальные условия. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них. Иногда, по ходу занятий, возникает необходимость использовать игровые технологии (учебная игра, деловая игра, ролевая игра). Они конкретно к каким-либо темам не привязаны. Иногда, если есть несколько пациентов по изучаемой теме, занятия проводятся по принципу малых групп (по 2-4 человека осматривают пациентов, а затем сравнивают клинические варианты, степени тяжести, схемы лечения и т.д.)

В настоящее время на кафедре академические истории болезни оцениваются не только количеством баллов, а проводится предварительная защита историй болезни (изложение жалоб, анамнеза, результатов объективного обследования, обоснование предварительного диагноза) и защита с обоснованием клинического диагноза (с результатами лабораторного и инструментального обследования), изложением рекомендаций на амбулаторный этап наблюдения и программы профилактики, коррекции факторов риска пациента.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
9	Л	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы	27
	ПР	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной	63
Итого:			90

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Включены в ФОС дисциплины.

8. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

8.1. Основная литература:

1. Психиатрия: национальное руководство. Национальное руководство/ под ред. Т.Б. Дмитриевой и др.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014г. - 992с.
2. Психиатрия. Учебник/ под ред. Цыганков Б.Д., Овсянников С. А., М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012г. - 496с.
3. Психические расстройства в клинической практике/ Под редакцией А.Б. Смулевича. - М.: МЕДпресс-информ, 2011г. - 720с.
4. Наркология / Л.П. Великанова, О.В. Каверина, Р.В. Бисалиев. - М.: Феникс, 2014г. - 384 с.
5. Наркология. Учебник/ под ред. Менделевич В.Д., Сиволап Ю.П. - М.: Феникс, 2017г. - 347 с.
6. Наркология: руководство / Шабанов П.Д. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832 с.
7. Психиатрия и наркология. Учебник / Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г, Чирко В.В., Кинкулькина М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 832 с.

8. Психиатрия. Учебник/Незнамов Н.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016г. - 496с.
9. Психиатрия и медицинская психология. Учебник/И.И. Иванец и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014г. - 896с.
10. Психология для медиков. Учебное пособие/ под ред. И.В. Островского - М.: Эксмо, 2009 -256с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Профилактика наркомании и алкоголизма. Учебное пособие/ Сирота Н. А., Ялтонский В.М. - М.: «Академия», 2009
2. Наркология: национальное руководство. Национальное руководство/ под ред. Н.Н. Иванца и др.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.-720с.
3. Введение в клиническую психиатрию (Пропедевтика в психиатрии). Учебное пособие/ Н. Новгород: 1998 -426с.
4. Психиатрия. Учебное пособие/ Н.Жариков, Ю.Тюльпин. М., 2000г.
5. Психиатрия в вопросах и ответах. Учебное пособие/ Ш. Вудс. изд. «Питер», 1998г.
6. Психиатрия. Новейший справочник практического психолога/С.Л. Соловьева. - М.: АСТ, СПб. -Сова, 2009г.-704с.
7. Психиатрия: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «психология» /Л.Ф. Бурлачук, А.С. Кочарян, М.Е. Жидко-СПб: Питер, 2009г.496с.: ил.
8. Современные лекарственные препараты. Справочник с рецептурой. - 3е изд. - СПб: Питер, 2003г. - 1104с.: ил.
9. Психология для медиков. Учебное пособие/ под ред. И.В. Островского- М.: Эксмо, 2009.-256с.
10. Р. Бэндлер, Д. Гриндер. Измачушек - в принципы. Нейро-лингвистическое программирование. Новосибирск, 1992.
11. Л. Д. Гиссен. Время стрессов. М., ФиС, 1990.
12. С. Гремлинг, С. Ауэрбах. практикум по управлению стрессом. СПб, Питер, 2002.
13. Д. Гринберг. Управление стрессом. (7-е изд.), М., СПб, 2002.
14. А. Каменюкин, Д.Ковпак. Антистресс - тренинг. М., СПб, Питер, 2004.
15. В.Т. Кондрашенко, Д.И. Донской, С.А. Игумнов. Общая психотерапия. М., 2001.
16. В.И. Лебедев. Экстремальная психология. М., Юнити, 2001.
17. И.Ю. Левченко. Патопсихология: теория и практика (уч. пособие). М., Академия, 2000.
18. А.Р. Лурия. Высшие корковые функции человека. М., 2000.
19. М.Е. Сандомирский. Защита от стресса. М., 2001.
20. Н.В. Середина, Д.А. Шкуренко. Основы медицинской психологии (учебник). Р. н/Д, Феникс, 2003.
21. Е.Т. Соколова. психотерапия. Теория и практика. (уч. пособие). М., Академия, 2002.
22. С. Степанов. сценарий вашей судьбы. Изд. Питер. СПб, 2002.
23. В. Л. Таланов. И.Г. Малкина-Пых. Справочник практического психолога. М., СПб, 2003.
24. К.О. Червынская, О.Ю. Щелкова. Медицинская психодиагностика и инженерия знаний. СПб, Ювента, 2002.
25. Основы общей и медицинской психологии. Учебное пособие/Поморцев О.Н. - Тирасполь: РИО ПГУ, 1998 - 255с.
26. Клиническая фармакогенетика. Учебное пособие/под ред. В.Г. Кукеса, Н.П. Бочкова.- М.: Медиа, 2007. - 248с.ГЭОТАР.
27. Б.Д. Карвасарский (ред). Клиническая психология (учебник). Питер, СПб, М., 2007. - 960с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. www.psychiatr.ru - официальный сайт Российского общества психиатров
2. www.psychiatry.ru - НЦПЗ РАМН
3. www.serbsky.ru - Государственный научный центр социальной и судебной психиатрии им. В. П. Сербского
4. www.psychiatry-therapy.ru - журнал «Современная терапия психических расстройств»
5. www.psyobsor.org - Обзор современной психиатрии
6. www.wpanet.org - Всемирная психиатрическая ассоциация
7. www.mniip.org - официальный сайт ФГУ «Московский НИИ психиатрии Росздрава»
8. <http://psychiatry.spsma.spb.ru> - кафедра психиатрии и наркологии СПбГМА им. И. И. Мечникова
9. www.bekhterev.spb.ru - Санкт-Петербургский научно-исследовательский психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева
10. www.psychiatry.ru/lib - журнал «Социальная и клиническая психиатрия» Всероссийского общества психиатров
11. www.medscape.com/psychiatry - абстракты статей зарубежных медицинских публикаций
12. www.consilium-medicum.com/media/psycho - журнал психиатрия и психотерапия
13. www.nsam.ru - Национальное наркологическое общество
14. <http://narcologos.ru> - Московский научно-практический центр наркологии
15. www.nncn.ru - ФГУ Национальный научный центр наркологии
16. Образовательная платформа Moodle.
17. Образовательная платформа Pub. Med.
18. Поисковые системы Yandex, Google, Yahoo.

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий включены в ФОС дисциплины.

9. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Кафедра терапии №2 базируется на территории ГУ «РКБ» - корпус №7, четвертый этаж, где находятся следующие помещения: кабинет зав. кафедрой, ассистентская, лаборантская, подсобные помещения, гардероб, 5 учебных аудиторий; корпус № 4 - 1 учебная аудитория.

Перечень оборудования, необходимого для проведения практических занятий по дисциплине «Факультетская терапия, профессиональные болезни»: аудиторная мебель, классные доски, мультимедийный проектор для проведения практических и лекционных занятий, 1 ноутбук, электронная база данных кафедры по изучаемому модулю: оцифрованные слайды, таблицы, иллюстративный материал в формате JPEG, видеофайлы в формате AVI.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Реализация задач изучения дисциплины достигается путем изучения конкретных нозологических форм болезней (прежде всего тех, которые наиболее часто встречаются в практике врача - интерниста) и освоения практических врачебных навыков. Обучающиеся постоянно осваивают методологию клинического мышления и логическую структуру клинического диагноза. Умение применять теоретические знания на практике развиваются тренировками на практических занятиях во время клинических разборах больных, являющихся обязательными при прохождении обучающимися каждой темы занятия на протяжении всего учебного года, в процессе курации больных в клинике. Этой

же задаче подчиненно оформление историй болезни, составляемых и защищаемых каждым обучающимся, обучающимся на кафедре.

Лекции читаются по всем темам дисциплины. На лекциях при необходимости демонстрируются больные с изучаемой патологией, применяются информационные технологии и технические средства

Содержание каждого занятия состоит из следующих частей: 1) клинические разборы больных (по теме занятия) с широким участием обучающихся и использованием знаний, полученных при самоподготовке, в случаях отсутствия больного, возможен разбор клинических и ситуационных задач, выписок из историй болезни; 2) проведение письменного контроля по изучаемой теме в конце занятия.

При получении задания на дом обучающихся информируют о рекомендуемой кафедрой литературе по данной нозологической форме заболевания (список которых пополняется и уточняется по мере выхода новых изданий), являющихся дополнением к материалам лекций, учебных и справочных руководств.

Система контроля знаний: ежедневный опрос по теме занятия в процессе разбора больных с привлечением знаний, полученных при домашней подготовке, решение клинических и ситуационных задач по теме; оценка владения практическими навыками и умениями, в конце занятия письменный/тестовый контроль.

Каждый раздел заканчивается проведением итоговой контрольной работы, которая может быть реализована в виде тестового/устного контроля. В течение цикла каждый обучающийся должен написать и защитить клиническую историю болезни.

Для решения задач образовательного процесса на кафедре разработан фонд оценочных средств, включающий в себя ряд элементов: методические разработки для обучающихся и преподавателей по каждому практическому занятию, перечень практических навыков, экзаменационные материалы, перечень информационного и материального обеспечения образовательного процесса.

Дисциплина изучается согласовано с теоретическими и базовыми дисциплинами и дисциплинами вышестоящего уровня. Предметом согласования является совместный протокол. Освоение дисциплины базируется на знаниях, приобретенных в процессе изучения теоретических (медицинская физика, биохимия, гистология, нормальная анатомия, нормальная физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология, микробиология, фармакология, лучевая диагностика) и базовых дисциплин (общая хирургия и пропедевтика внутренних болезней, факультетская терапия), обеспечивающих усвоение фундаментальных биологических (нормальных и патологических) структур и процессов, вооружают обучающихся знаниями о симптомокомплексах заболеваний и навыками физикального обследования больного, без которых нельзя изучать клинические дисциплины.

Для успешного и плодотворного обучения и освоения обучающимися программы по дисциплине: «Психиатрия, медицинская психология» отдается предпочтение индивидуальной работе обучающегося. При подготовке и проведении практического занятия оценивается исходный уровень знаний каждого обучающегося согласно вопросам, указанным в разделе «Должен знать», приведенных в методических

разработках к каждой теме. После чего с помощью клинических/ситуационных задач проводится разбор материала по данной теме, далее обучающимися проводится курация тематических больных, согласно разделу «Должен уметь» и оформляется история болезни. Преподавание психиатрии, медицинской психологии предполагает тесную интеграцию с другими дисциплинами.

Методы, применяемые при изучении психиатрии, медицинской психологии: - клинические/ситуационные задачи;

- тематические пациенты;
- решение тестовых заданий;
- фото-, видеоматериалы.

Каждый лекционно-практический раздел заканчивается итоговым занятием, которое позволяет определить уровень усвоения обязательных знаний и умений по данному циклу занятий.

Занятие проводится по следующей схеме:

1. Опрос обучающихся
2. Объяснение нового материала
3. Самостоятельное выполнение обучающимися курации больных при активной консультации ассистента кафедры.
4. Оформление истории болезни

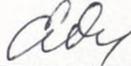
Текущий промежуточный и итоговый контроль проводится по общей схеме:

1. Тестовый контроль
2. Лекционный вопрос
3. Проверка практических навыков
4. Ситуационная задача

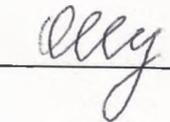
Рабочая программа по дисциплине «Психиатрия, медицинская психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования с учетом рекомендации ООП ВО по направлению подготовки 3.31.05.02 «Педиатрия» и учебного плана по квалификации «Врач-педиатр».

11. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ: БРС НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: устное собеседование с преподавателем по темам пропущенных практических и лекционных занятий, обязательное выполнение контрольных и письменных работ.

Составитель: И.о. зав. каф. терапии № 2, к.б.н., доцент  /Березюк Ю.Н.

Согласовано:

И.о. зав. выпускающей кафедрой
педиатрии, акушерства и гинекологии, к.м.н., доцент  /О.С. Чебан

И.о. декана медицинского факультета
ПГУ им. Т. Г. Шевченко, к.фарм.н., доцент  /Самко Г.Н.