

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет
имени Т.Г. Шевченко»

МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра Терапии № 2

Утверждаю
Декан медицинского факультета,
к.фарм.н., доцент
/Г.Н. Самко /
(подпись, расшифровка подписи)
«22» *сентября* 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023 – 2024 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХИАТРИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки:

3.31.05.02

«ПЕДИАТРИЯ»

Квалификация выпускника

«ВРАЧ-ПЕДИАТР»

Форма обучения: **ОЧНАЯ**

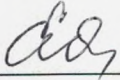
Год набора 2019

Тирасполь, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Психиатрия, медицинская психология»
/составители: Березюк Ю.Н. - Тирасполь: ГОУ «ПГУ имени Т.Г. Шевченко, 2023 - 12 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части блока Б1.Б.30 «Психиатрия, медицинская психология» по направлению подготовки 3.31.05.02 «Педиатрия».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.02 «Педиатрия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 853 от 17.08.2015.

Составитель  Березюк Ю.Н., к.б.н., доцент

«25» сентября 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели освоения дисциплины «Психиатрия, медицинская психология»:

- Воспитание профессиональных и личностных качеств врача, профессиональной и социальной компетенции на основе обучения обучающихся методам обследования больного и диагностики основных заболеваний, встречающихся в психиатрии, развитие умения применять полученные знания на практике.
- Обеспечить усвоение знаний и практических умений, необходимых для осуществления диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся психиатрических заболеваний.
- Сформировать современные представления об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях основных психиатрических заболеваний.
- Сформировать клиническое мышление, закреплять и совершенствовать способность самостоятельно установить и обосновать клинический диагноз, использовать методы дифференциальной диагностики, разрешать вопросы лечения и профилактики у больного с типичными формами основных, наиболее часто наблюдаемых в психиатрии заболеваний.
- Обеспечить формирование первоначальных навыков в диагностике и лечении неотложных состояний.
- Обеспечить формирование первоначальных навыков в фармакотерапии основных нозологических форм, изучить принципы рациональной фармакотерапии.
- Закрепить навыки взаимоотношений с больным с использованием правил врачебной этики и медицинской деонтологии.

Задачи освоения дисциплины «Психиатрия, медицинская психология»:

- Обретение знаний этиологии и патогенеза, клиники, течения и исходов типичных форм основных, наиболее часто наблюдаемых, психиатрических заболеваний.
- Овладение методом непосредственного обследования психиатрического больного, навыками интерпретации результатов дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов исследований.
- Развитие основ клинического мышления с развитием умения постановки и обоснования клинического диагноза, формирование навыков диагностического поиска и процесса наблюдения за больным, назначения лечения, определения прогноза.
- Выработка навыков курации больного, способности наблюдения за клиническими и параклиническими признаками болезни с написанием учебной истории болезни.
- Освоение навыков выбора оптимальных схем медикаментозного лечения наиболее часто встречающихся заболеваний.
- Освоение навыков полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий у пациентов с наиболее часто встречающимися в психиатрии заболеваниями.
- Формирование профессиональных компетенций и практических навыков при оказании неотложной помощи врачами ОВП пациентам с неотложной психической, наркологической патологией, а также с неврозами и психосоматическими расстройствами.
- Усвоение правил врачебной этики и медицинской деонтологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО:

Дисциплина входит в базовую часть ООП ФГОС ВО по направлению подготовки 3.31.05.02 – «Педиатрия».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций:

№ п/п	Номер/ Индекс компетен ции	Содержание компетенции
1.	ОК-5	Готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.
2.	ОПК-6	Готовностью к ведению медицинской документации.
3.	ОПК-8	Готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.
4.	ПК-5	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.
5.	ПК-6	способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;
6.	ПК-8	способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1. Знать:

- принципы построения международной и отечественной классификации психических расстройств;
- юридический порядок психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар;
- принципы организации психиатрической службы в ПМР;
- основные лекарственные средства, используемые в психиатрии, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты;
- методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможности, показания к проведению;
- основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики;
- данные о распространенности, проявлениях, течении, терапии, прогнозе наиболее распространенных психических заболеваний, об их влиянии на адаптацию пациентов и возможности их трудовой и социальной реабилитации;
- основные типы патологии характера и то влияние, которое они могут оказывать на течение психических и соматических заболеваний, на выбор методов психотерапии;
- лекарственные средства, медицинские манипуляции, экологические и социальные факторы, повышающие риск возникновения психических расстройств, принципы профилактики психических заболеваний.

3.2. Уметь:

- своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих;
- сформулировать предварительное заключение о психическом состоянии больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение;
- оказать помощь в ургентной ситуации и по возможности купировать наиболее опасные и неотложные психические расстройства (психомоторное возбуждение, агрессивное и суицидальное поведение, отказ от еды, эпилептический статус, тяжело протекающий делирий, отравление психоактивными веществами);
- организовать надзор, удержание и транспортировку возбужденного и социально опасного больного;

- собрать субъективный и объективный анамнез и провести их предварительный анализ;
- распознавать психические расстройства, проявляющиеся соматическими симптомами для своевременного направления пациента к врачу-психиатру;
- грамотно, психотерапевтично проводить беседу с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов;
- использовать элементы психотерапии в комплексном лечении самых различных заболеваний (включая соматические).

3.3. Владеть:

- методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измерение артериального давления).
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.
- алгоритмом развернутого клинического диагноза.
- алгоритмом постановки предварительного диагноза.
- выполнением основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
- алгоритмом выбора лекарственной терапии для оказания первой доврачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся по семестрам:

Семестр	Количество часов						Подготовка и сдача экзамена	Форма промежу- точного контроля
	Трудоем- кость, з.е./часы	Аудиторных				Самост. работ		
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. занятия			
9	5/180	108	27	-	81	36	36	экзамен
Итого:	5/180	108	27	-	81	36	36	экзамен

4.2 Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Психиатрия.	78	19	41	-	18
2.	Медицинская психология.	66	8	40	-	18
	Итоговый контроль	36	-	-	-	-
Итого		180	27	81	-	36

4.3 Тематический план по видам учебной деятельности.

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Психиатрия.				
1.	I.	2	Организация психиатрической помощи. Расстройства ощущений и восприятия.	Интерактивные таблицы, фото - видеоматериалы
2.	I.	2	Патология внимания и памяти. Патология интеллекта.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
3.	I.	2	Эмоционально-волевые расстройства.	Интерактивные

			Нарушения сознания.	таблицы, фото-видеоматериалы
4.	I.	2	Нарушения мышления.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
5.	I.	2	Шизофрения.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
6.	I.	2	Аффективные расстройства.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
7.	I.	2	Алкоголизм, наркомании, токсикомании.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
8.	I.	2	Эпилепсия.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
9.	I.	2	Расстройства личности и поведения.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
10.	I.	1	Органические и соматогенные психические расстройства.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
Итого по разделу		19		
Медицинская психология.				
11.	II.	2	Основные положения общей медицинской психологии.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
12.	II.	2	Психология лечебного процесса.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
13.	II.	2	Психология общения.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
14.	II.	2	Вопросы медицинской психологии в частных областях клинической практики.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
Итого по разделу		8		
Итого		27		

Лабораторные занятия не предусмотрены

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисципли ны	Объе м часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
Психиатрия				
1	I.	5	Организация психиатрической помощи. Расстройства ощущений и восприятия. Принципы курации больных.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
2	I.	5	Расстройства памяти, внимания, интеллекта. Нарушения интеллекта. Олигофрении, деменции.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото видеоматериалы, тематический больной
3	I.	5	Нарушения мышления.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи,

				фото видеоматериалы, тематический больной
4	I.	5	Эмоционально-волевые расстройства. Нарушения сознания. Контрольная работа №1.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото видеоматериалы, тематический больной
5	I	5	Шизофрения. Формы, типы течения шизофрении. Диагностика, лечение.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото видеоматериалы, тематический больной
6	I.	5	Аффективные расстройства. БАР.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-, видеоматериалы, тематический больной
7	I	5	Алкоголизм. Наркомании. Токсикомании. Неотложные состояния.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-, видеоматериалы, тематический больной
8	I	6	Органические и соматогенные психические расстройства. Психические расстройства при сосудистых поражениях головного мозга. Контрольная работа №2.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото- видеоматериалы, тематический больной
Итого по разделу		41		
Медицинская психология				
9	II	5	Психология лечебного процесса. Концепция внутренней картины болезни. Механизмы психологической защиты	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото видеоматериалы,
10	II	5	Типологии личности и характера. Возможное поведение индивидов.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы,
11	II	5	Психология общения. Функции и структура общения. Общение врача.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото видеоматериалы,
12	II	5	Вербальный и невербальный уровни общения. Конгруэнтное поведение.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото видеоматериалы
13	II	5	Невербальное общение в работе врача. Функции невербальной информации.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото видеоматериалы,
14	II	5	Психология конфликта. Предупреждение и разрешение межличностных конфликтов.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото видеоматериалы,
15	II	5	Причины возникновения конфликтов в медицинской среде и способы их урегулирования.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото видеоматериалы,
16	II	5	Вопросы медицинской психологии в частных областях клинической практики Вопросы возрастной психологии в медицине. Контрольная работа №3.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото видеоматериалы,
Итого по разделу		40		
Итого		81		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№	Тема и вид СР	Трудоемкость в часах
-------------------	---	---------------	----------------------

Психиатрия			
I	1.	«Неотложная психиатрия» - круглый стол.	2
	2.	Психофармакологические средства в психиатрии: принципы, классификации, показания, противопоказания - презентация.	2
	3.	Лабораторные и инструментальные методы исследования психически больных (параклинические методы в диагностике) - коллоквиум.	2
	4.	«МКБ-10». Классификация психических расстройств - реферативное сообщение.	2
	5.	Организация современной стационарной и внебольничной психиатрической помощи - презентация.	2
	6.	«Соматоформные психические расстройства» - реферативное сообщение.	2
	7.	Послестрессовые психические расстройства, клиника, диагностика, лечение - круглый стол.	2
	8.	Современные методы психотерапии - реферативное сообщение.	2
	9.	Психиатрия в общемедицинской практике - презентация.	2
Итого по разделу			18
Медицинская психология			
II	10.	Основные синдромы нарушений высших корковых функций и методы их психодиагностики - реферативное сообщение.	3
	11.	Возрастная патология в медицине - круглый стол.	4
	12.	Экстремальная психология - понятие, основные проблемы - коллоквиум.	3
	13.	Психодиагностика (теории, методы) - презентация.	4
	14.	Общее понятие об экспертизе и принципы ее проведения - реферативное сообщение.	4
Итого по разделу			18
Итого			36

5. КУРСОВЫЕ ПРОЕКТЫ (РАБОТЫ): НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

- Традиционные образовательные технологии:

- Клиническое практическое занятие;

- Технологии проблемного обучения:

- Решение проблемных ситуационных задач;

- Игровые технологии:

- Ролевая игра «Пациент - врач» в соответствии с тематикой практических занятий.

Практические занятия проводятся в виде практикумов, т.е. на каждом занятии по изучаемой теме разбирается конкретный клинический больной, таким образом, решается комплексная учебно-познавательная задача, требующая от обучающегося применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков. При отсутствии больного по разбираемой теме проводится практическое занятие на основе кейс-метода, т. е. моделируется ситуация (иногда на основе ситуационных задач), воспроизводящая реальные условия. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них. Иногда, по ходу занятий, возникает необходимость использовать игровые технологии (учебная игра, деловая игра, ролевая игра). Они конкретно к каким-либо темам не привязаны. Иногда, если есть несколько пациентов по изучаемой теме, занятия проводятся по принципу малых групп (по 2-4 человека осматривают пациентов, а затем сравнивают клинические варианты, степени тяжести, схемы лечения и т.д.)

В настоящее время на кафедре академические истории болезни оцениваются не только количеством баллов, а проводится предварительная защита историй болезни (изложение жалоб, анамнеза, результатов объективного обследования, обоснование предварительного диагноза) и защита с обоснованием клинического диагноза (с результатами лабораторного и инструментального обследования), изложением рекомендаций на амбулаторный этап наблюдения и программы профилактики, коррекции факторов риска пациента.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
9	Л	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы	27
	ПР	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной	63
Итого:			90

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Включены в ФОС дисциплины.

8. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

8.1. Основная литература:

1. Психиатрия: национальное руководство. Национальное руководство/ под ред. Т.Б. Дмитриевой и др.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014г. - 992с.
2. Психиатрия. Учебник/ под ред. Цыганков Б.Д., Овсянников С. А., М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012г. - 496с.
3. Психические расстройства в клинической практике/ Под редакцией А.Б. Смулевича. - М.: МЕДпресс-информ, 2011г. - 720с.
4. Наркология / Л.П. Великанова, О.В. Каверина, Р.В. Бисалиев. - М.: Феникс, 2014г. - 384 с.
5. Наркология. Учебник/ под ред. Менделевич В.Д., Сиволап Ю.П. - М.: Феникс, 2017г. - 347 с.
6. Наркология: руководство / Шабанов П.Д. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832 с.
7. Психиатрия и наркология. Учебник / Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г, Чирко В.В., Кинкулькина М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 832 с.
8. Психиатрия. Учебник/Незнанов Н.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016г. - 496с.
9. Психиатрия и медицинская психология. Учебник/И.И. Иванец и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014г. - 896с.
10. Психология для медиков. Учебное пособие/ под ред. И.В. Островского - М.: Эксмо, 2009 -256с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Профилактика наркомании и алкоголизма. Учебное пособие/ Сирота Н. А., Ялтонский В.М. - М.: «Академия», 2009
2. Наркология: национальное руководство. Национальное руководство/ под ред. Н.Н. Иванца и др.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.-720с.
3. Введение в клиническую психиатрию (Пропедевтика в психиатрии). Учебное пособие/ Н. Новгород: 1998 -426с.
4. Психиатрия. Учебное пособие/ Н.Жариков, Ю.Тюльпин. М., 2000г.
5. Психиатрия в вопросах и ответах. Учебное пособие/ Ш. Вудс. изд. «Питер», 1998г.
6. Психиатрия. Новейший справочник практического психолога/С.Л. Соловьева. - М.: АСТ, СПб. -Сова, 2009г.-704с.

7. Психиатрия: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «психология» /Л.Ф. Бурлачук, А.С. Кочарян, М.Е. Жидко-СПб: Питер, 2009г.496с.: ил.
8. Современные лекарственные препараты. Справочник с рецептурой. - 3е изд. - СПб: Питер, 2003г. - 1104с.: ил.
9. Психология для медиков. Учебное пособие/ под ред. И.В. Островского- М.: Эксмо, 2009.-256с.
10. Р. Бэндлер, Д. Гриндер. Измачушек - в принципы. Нейро-лингвистическое программирование. Новосибирск, 1992.
11. Л. Д. Гиссен. Время стрессов. М., ФиС, 1990.
12. С. Гремлинг, С. Ауэрбах. практикум по управлению стрессом. СПб, Питер, 2002.
13. Д. Гринберт. Управление стрессом. (7-е изд.), М., СПб, 2002.
14. А. Каменюкин, Д.Ковпак. Антистресс - тренинг. М., СПб, Питер, 2004.
15. В.Т. Кондрашенко, Д.И. Донской, С.А. Игумнов. Общая психотерапия. М., 2001.
16. В.И. Лебедев. Экстремальная психология. М., Юнити, 2001.
17. И.Ю. Левченко. Патопсихология: теория и практика (уч. пособие). М., Академия, 2000.
18. А.Р. Лурия. Высшие корковые функции человека. М., 2000.
19. М.Е. Сандомирский. Защита от стресса. М., 2001.
20. Н.В. Середина, Д.А. Шкуренко. Основы медицинской психологии (учебник). Р. н/Д, Феникс, 2003.
21. Е.Т. Соколова. психотерапия. Теория и практика. (уч. пособие). М., Академия, 2002.
22. С. Степанов. сценарий вашей судьбы. Изд. Питер. СПб, 2002.
23. В. Л. Таланов. И.Г. Малкина-Пых. Справочник практического психолога. М., СПб, 2003.
24. К.О. Червынская, О.Ю. Щелкова. Медицинская психодиагностика и инженерия знаний. СПб, Ювента, 2002.
25. Основы общей и медицинской психологии. Учебное пособие/Поморцев О.Н. - Тирасполь: РИО ПГУ, 1998 - 255с.
26. Клиническая фармакогенетика. Учебное пособие/под ред. В.Г. Кукеса, Н.П. Бочкова.- М.: Медиа, 2007. - 248с.ГЭОТАР.
27. Б.Д. Карвасарский (ред). Клиническая психология (учебник). Питер, СПб, М., 2007. - 960с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. www.psychiatr.ru - официальный сайт Российского общества психиатров
2. www.psychiatry.ru - НЦПЗ РАМН
3. www.serbsky.ru - Государственный научный центр социальной и судебной психиатрии им. В. П. Сербского
4. www.psychiatry-therapy.ru - журнал «Современная терапия психических расстройств»
5. www.psychobsor.org - Обзор современной психиатрии
6. www.wpanet.org - Всемирная психиатрическая ассоциация
7. www.mniip.org - официальный сайт ФГУ «Московский НИИ психиатрии Росздрава»
8. <http://psychiatry.spsma.spb.ru> - кафедра психиатрии и наркологии СПбГМА им. И. И. Мечникова
9. www.bekhterev.spb.ru - Санкт-Петербургский научно-исследовательский психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева
10. www.psychiatry.ru/lib - журнал «Социальная и клиническая психиатрия» Всероссийского общества психиатров
11. www.medscape.com/psychiatry - абстракты статей зарубежных медицинских публикаций
12. Образовательная платформа Moodle.
13. Образовательная платформа Pub. Med.
14. Поисковые системы Yandex, Google, Yahoo.

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий включены в ФОС дисциплины.

9. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Кафедра терапии №2 базируется на территории ГУ «РКБ» - корпус №7, четвертый этаж, где находятся следующие помещения: кабинет зав. кафедрой, ассистентская, лаборантская, подсобные помещения, гардероб, 5 учебных аудиторий; корпус № 4 - 1 учебная аудитория.

Перечень оборудования, необходимого для проведения практических занятий по дисциплине «Факультетская терапия, профессиональные болезни»: аудиторная мебель, классные доски, мультимедийный проектор для проведения практических и лекционных занятий, 1 ноутбук, электронная база данных кафедры по изучаемому модулю: оцифрованные слайды, таблицы, иллюстративный материал в формате JPEG, видеофайлы в формате AVI.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Реализация задач изучения дисциплины достигается путем изучения конкретных нозологических форм болезней (прежде всего тех, которые наиболее часто встречаются в практике врача - интерниста) и освоения практических врачебных навыков. Обучающиеся постоянно осваивают методологию клинического мышления и логическую структуру клинического диагноза. Умение применять теоретические знания на практике развиваются тренировками на практических занятиях во время клинических разборах больных, являющихся обязательными при прохождении обучающимися каждой темы занятия на протяжении всего учебного года, в процессе курации больных в клинике. Этой же задаче подчиненно оформление историй болезни, составляемых и защищаемых каждым обучающимся, обучающимся на кафедре.

Лекции читаются по всем темам дисциплины. На лекциях при необходимости демонстрируются больные с изучаемой патологией, применяются информационные технологии и технические средства

Содержание каждого занятия состоит из следующих частей: 1) клинические разборы больных (по теме занятия) с широким участием обучающихся и использованием знаний, полученных при самоподготовке, в случаях отсутствия больного, возможен разбор клинических и ситуационных задач, выписок из историй болезни; 2) проведение письменного контроля по изучаемой теме в конце занятия.

При получении задания на дом обучающихся информируют о рекомендуемой кафедрой литературе по данной нозологической форме заболевания (список которых пополняется и уточняется по мере выхода новых изданий), являющихся дополнением к материалам лекций, учебных и справочных руководств.

Система контроля знаний: ежедневный опрос по теме занятия в процессе разбора больных с привлечением знаний, полученных при домашней подготовке, решение клинических и ситуационных задач по теме; оценка владения практическими навыками и умениями, в конце занятия письменный/тестовый контроль.

Каждый раздел заканчивается проведением итоговой контрольной работы, которая может быть реализована в виде тестового/устного контроля. В течение цикла каждый обучающийся должен написать и защитить клиническую историю болезни.

Для решения задач образовательного процесса на кафедре разработан фонд оценочных средств, включающий в себя ряд элементов: методические разработки для обучающихся и преподавателей по каждому практическому занятию, перечень практических навыков, экзаменационные материалы, перечень информационного и материального обеспечения образовательного процесса.

Дисциплина изучается согласовано с теоретическими и базовыми дисциплинами и дисциплинами вышестоящего уровня. Предметом согласования является совместный протокол. Освоение дисциплины базируется на знаниях, приобретенных в процессе изучения теоретических (медицинская физика, биохимия, гистология, нормальная анатомия,

нормальная физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология, микробиология, фармакология, лучевая диагностика) и базовых дисциплин (общая хирургия и пропедевтика внутренних болезней, факультетская терапия), обеспечивающих усвоение фундаментальных биологических (нормальных и патологических) структур и процессов, вооружают обучающихся знаниями о симптомокомплексах заболеваний и навыками физикального обследования больного, без которых нельзя изучать клинические дисциплины.

Для успешного и плодотворного обучения и освоения обучающимися программы по дисциплине: «Психиатрия, медицинская психология» отдается предпочтение индивидуальной работе обучающегося. При подготовке и проведении практического занятия оценивается исходный уровень знаний каждого обучающегося согласно вопросам, указанным в разделе «Должен знать», приведенных в методических разработках к каждой теме. После чего с помощью клинических/ситуационных задач проводится разбор материала по данной теме, далее обучающимися проводится курация тематических больных, согласно разделу «Должен уметь» и оформляется история болезни. Преподавание психиатрии, медицинской психологии предполагает тесную интеграцию с другими дисциплинами.

Методы, применяемые при изучении психиатрии, медицинской психологии: - клинические/ситуационные задачи;

-тематические пациенты;

-решение тестовых заданий;

-фото-, видеоматериалы.

Каждый лекционно-практический раздел заканчивается итоговым занятием, которое позволяет определить уровень усвоения обязательных знаний и умений по данному циклу занятий.

Рабочая программа по дисциплине «Психиатрия, медицинская психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования с учетом рекомендации ООП ВО по направлению подготовки 31.05.02 «Педиатрия».

11. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ: БРС НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

Курс 5, группы АКП 508, семестр 9

Преподаватели-лекторы: асс. Грудогло Ирина Сергеевна, преп. Бондаренко Наталья Викторовна

Преподаватели, ведущие практические занятия: асс. Грудогло Ирина Сергеевна, преп. Банул Ксения Александровна

Кафедра Терапии № 2

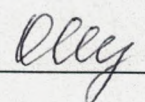
Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: устное собеседование с преподавателем по темам пропущенных практических и лекционных занятий, обязательное выполнение контрольных и письменных работ.

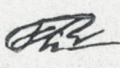
Составитель: к.б.н., доцент, и.о. зав. кафедрой терапии № 2  /Березюк Ю.Н.

Согласовано:

И.о. зав. выпускающей кафедрой

педиатрии, акушерства и гинекологии, к.м.н., доцент

 /О.С. Чебан

Декан медицинского факультета, к.фарм.н., доцент  /Самко Г.Н.