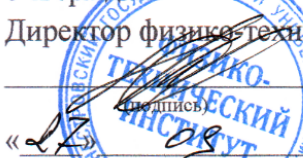


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Физико-технический институт
Физико-математический факультет
Кафедра высшей и прикладной математики и информатики

Утверждаю
Директор физико-технического института
«»
«» 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.О.03 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

на 2023/2024 учебный год

Направление подготовки

01.04.01 «Математика»

Профиль

Математика. Преподавание математики и информатики

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

ГОД НАБОРА 2023

Тирасполь, 2023

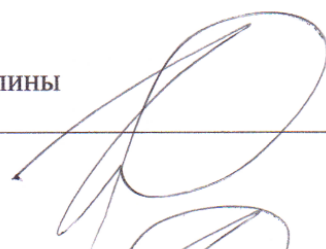
Рабочая программа дисциплины «**Методика преподавания информатики при организации профильного обучения**» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки **01.04.01 «Математика»** и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «**Математика. Преподавание математики и информатики**»

Составитель рабочей программы

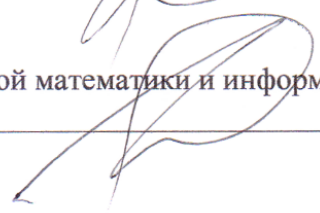
Ст. преподаватель кафедры ВиПМиИ ФТИ  / Бугаенко А.В.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Высшей и прикладной математики и информатики «14» сентября 2023 г. протокол № 1

Зав. кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины

«14» сентября 2023 г.  / Коровай А. В.

Зав. выпускающей кафедрой высшей и прикладной математики и информатики

«14» сентября 2023 г.  / Коровай А. В.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания информатики при организации профильного обучения» является формирование базы для развития профессиональных компетенций, связанных с готовностью студентов к деятельности учителя информатики и применения новых информационных технологий в области преподавания непрерывного курса информатики. Развитие и закрепление логико-алгоритмического стиля мышления, который является признаком профессионализма преподавателя информатики, формирование компетенции умелого и эффективного использования ИКТ-инструментов в профессиональной деятельности педагога. Освоение дисциплины обеспечивает формирование компетенций педагога, необходимых для профессиональной деятельности в современной компьютеризированной информационно-образовательной среде, формирование готовности к использованию информационных технологий в ходе практических занятий со школьниками, самостоятельного освоения профессии.

Задачи освоения дисциплины «Методика преподавания информатики при организации профильного обучения»:

- формирование базовых знаний, умений и навыков в области теории и методики обучения информатике;
- обеспечение первоначального овладения будущими учителями информатики современными образовательными технологиями;
- развитие у студентов умения целесообразного выбора тех или иных элементов образовательных методик и технологий на основе учета психологических особенностей учеников и специфики изучаемого материала;
- обучение студентов приемам организации учебной деятельности, ориентированной на использование различных диагностических программных средств в процессе обучения информатике в школе;
- сохранение и использование накопленного методического опыта в области организации работы с интерактивными технологиями в процессе обучения информатике;
- показать место и значение курса школьной информатики в общем образовании школьника, связи этого предмета с другими изучаемыми в школе дисциплинами;
- проведение сравнительного анализа действующих и новых учебников и программ по информатике;
- полноценное раскрытие методологических основ методической науки, помощь студенту в определении личностной траектории возможных опытно-экспериментальных исследований в области теории и методики обучения информатике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания информатики при организации профильного обучения» (Б1.О.03) относится к обязательной части блока Б1.

При изучении дисциплины «Методика преподавания информатики при организации профильного обучения» студенты опираются на знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения и использования средств ИКТ в рамках бакалавриата.

3. Требования к результатам обучения дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
--------------------------------------	--------------------	---

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ОПК-2 Способен строить и анализировать математические модели в современном естествознании, технике, экономике и управлении	ИД-1 _{ОПК-2} Знает виды деятельности по реализации научной педагогической деятельности, направленной на изучение совокупности отношений, возникающих в педагогической сфере, новых образовательных технологий, активных и интерактивных форм обучения
		ИД-2 _{ОПК-2} Умеет: осуществлять практическую педагогическую деятельность в двух ее формах (учебной и воспитательной); планировать результаты обучения, проводить промежуточный и итоговый контроль знаний обучающихся
		ИД-3 _{ОПК-2} Владеет: методами подготовки к проведению занятий по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
	ПК-1 Способен на самостоятельное построение целостной картины дисциплины	ИД-1 _{ПК-1} Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
		ИД-2 _{ПК-1} Умеет:разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
		ИД-3 _{ПК-1} Владеет:формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	ПК-2 Владеет методами математического моделирования при анализе глобальных проблем на основе глубоких знаний фундаментальных математических дисциплин и компьютерных наук	ИД-1 _{ПК-2} Знает: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
		ИД-2 _{ПК-2} Умеет: обеспечивать коммуникативную и учебную «включенности» всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения)
		ИД-3 _{ПК-2} Владеет: предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
	ПК-5 Способен ориентироваться в современных алгоритмах компьютерной	ИД-1 _{ПК-5} Знает: современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
		ИД-2 _{ПК-5} Умеет: использовать современные способы оценивания в условиях информационно-

	математики, совершенствовать, углублять и развивать математическую теорию, лежащую в их основе	коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
		ИД-3 _{ПК-5} Владеет: методами контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
	ПК-6 Способен применять на практике современные методы педагогики и средства обучения	ИД-1 _{ПК-6} Знать: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
		ИД-2 _{ПК-6} Уметь: публично представлять собственные и известные научные результаты в областях: педагогика, методика и психология.
		ИД-3 _{ПК-6} Владеть: приёмами педагогики, методики и психологии
	ПК-7 Способен к организации учебной деятельности в конкретной предметной области (математика, физика, информатика)	ИД-1 _{ПК-7} Знает: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
		ИД-2 _{ПК-7} Умеет: использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области математики и знакомить с ними обучающихся, квалифицированно набирать математический текст, проводить различия между точным и (или) приближенным математическим доказательством, в частности, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и др.
		ИД-3 _{ПК-7} Владеет: основными математическими компьютерными инструментами визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов; вычислений - численных и символьных; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий (вероятность, информатика)
	ПК-8 Способен к планированию и осуществлению педагогической деятельности с учетом специфики предметной области	ИД-1 _{ПК-8} Знает: современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
		ИД-2 _{ПК-8} Умеет: поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и

	в образовательных организациях	индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала
		ИД-3ПК-8 Владеет: методами планирования педагогической деятельности с учетом специфики предметной области в образовательных организациях

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практических занятий (ПЗ)	Лабораторных занятий (ЛЗ)		
1	3/108	72	36		36	36	зачет
2	4/144	72	36	36		36	Экзамен (36)
Итого:	7/252	144	72	36	36	72	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ЛЗ	ПЗ	
1	Общие вопросы методики обучения информатике в школе.	44	22	6		16
2	Специфика организации обучения информатике на старшей ступени общеобразовательной школы.	18	10			8
3	Методика изучения основных содержательных линий курса информатики и КТ.	70	4	30	16	20
4	Информационно-образовательная среда учебного заведения.	28	20			8
5	Теоретические основы создания и использования информационных ресурсов учебного назначения в образовательном процессе.	24	16			8
6	Программные средства разработки информационных ресурсов учебного назначения.	32			20	12
Итого:		216	72	36	36	72

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

1 семестр

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
Общие вопросы методики обучения информатике в школе				
1	1	2	Информатики как наука и учебный предмет в школе. Информационная культура специалиста.	Презентация
2		2	Ретроспективный анализ становления школьного курса информатики.	Презентация
3		2	Цели и задачи обучения основам информатики в школе, педагогические функции курса информатики.	Презентация
4		2	Современная концепция и методическая система обучения информатике в школе. Структура и содержание курса информатики в школе.	Презентация
5		2	Учитель как организатор методической системы обучения информатике в школе. Особенности подготовки учителя к уроку информатики, планирование и хронометраж ППС. Схема самоанализа урока.	Презентация
6		2	Современные формы и методы организации занятий по информатике в школе. Средства обучения информатике в школе.	Презентация
7		2	Школьный кабинет информатики. Основные требования. Санитарно-гигиенические нормы работы на компьютере. Требования техники безопасности.	Презентация
8		2	Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса по информатике и ИКТ в ПМР.	Презентация
9		2	Рабочая программа, календарный план, тематическое и поурочное планирование учебного процесса, конспект урока.	Презентация
10		2	Специфика методов и форм обучения информатике на пропедевтическом этапе. Анализ содержания существующих курсов информатики для начальной школы.	Презентация
11		2	Основные компоненты содержания базового курса информатики, определенные стандартом. Анализ основных существующих программ базового курса. Учебные и методические пособия по базовому курсу информатики.	Презентация
Итого по разделу часов:		22		
Специфика организации обучения информатике на старшей ступени общеобразовательной школы				

12	2	2	Научно-методические основы дифференциации обучения информатике на старшей ступени школы: дифференциация обучения как способ реализации личностно-ориентированной парадигмы школьного образования.	Презентация
13		2	Концепция профильного обучения. Особенности профильной и уровневой дифференциации содержания обучения информатике.	Презентация
14		2	Технология и методика обучения в условиях профильной школы. Учебники, учебные пособия и программное обеспечение профильного курса информатики.	Презентация
15		2	Методика обучения информатике в профильной школе. Методика преподавания новых и сложных тем курса информатики.	Презентация
16		2	Организация внеклассной работы по информатике. Подготовка к олимпиадам по информатике.	Презентация
Итого по разделу часов:		10		
Методика изучения основных содержательных линий курса информатики и КТ				
17	3	2	Методика изучения основных содержательных линий курса информатики и КТ в основной школе.	Презентация
18		2	Методика изучения основных содержательных линий курса информатики и КТ в старшей школе.	Презентация
Итого по разделу часов:		4		
Итого:		36		

2 семестр

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
<i>Информационно-образовательная среда учебного заведения</i>				
1	4	2	Информатизация и информационное общество. Основные понятия, определения, проблемы и перспективы информатизации образования.	Презентация
2		2	Психолого-педагогические основы информатизации обучения. Влияние информатизации на методическую систему обучения.	Презентация
3		4	Модели электронного обучения.	Презентация
4		4	Методика конструирования уроков на базе информационных технологий.	Презентация
5		4	Организация и управление учебным процессом на основе ИКТ.	Презентация

6		4	Мониторинг эффективности и качества учебного процесса на основе ИКТ.	Презентация
Итого по разделу часов:		20		
Теоретические основы создания и использования информационных ресурсов учебного назначения в образовательном процессе				
7	5	4	Понятие информационного ресурса учебного назначения. Классификации ЭУМ. Функции ЭУМ в учебном процессе.	Презентация
8		4	Этапы создания электронных учебных материалов (ЭУМ). Определение целей и задач создания курса с учетом особенностей целевой аудитории.	Презентация
9		4	Понятие «педагогического сценария курса». Структурирование учебного материала.	Презентация
10		2	Требования к образовательному контенту проектируемого электронного учебного курса.	Презентация
11		2	Авторское право и электронные образовательные издания.	Презентация
Итого по разделу часов:		16		
Итого:		36		

Лабораторные занятия

1 семестр

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторного занятия	Учебно- наглядные пособия
Общие вопросы методики обучения информатике в школе				
1	1	2	Разработка календарно-тематического плана по индивидуальной тематике (содержательной линии) базового курса информатики.	Электронное пособие
2		2	Разработка календарно-тематического плана по индивидуальной тематике (содержательной линии) углубленного курса информатики.	Электронное пособие
3		2	Анализ учебно-методических комплектов по информатике основной и средней школ.	Электронное пособие
Итого по разделу часов:		6		
Методика изучения основных содержательных линий курса информатики и КТ				
1	3	4	Научно-методические основы изучения темы «Информация и информационные процессы». Различные подходы к определению количества информации.	Электронное пособие
2		2	Научно-методические основы изучения темы «Представление информации». Содержание и	Электронное пособие

			методика изучения способов представления информации.	
3		2	Научно-методические основы изучения темы «Компьютер». Формирование у учащихся представлений о функциональной организации компьютера, принципах работы, его основных устройствах и периферии.	Электронное пособие
4		4	Научно-методические основы изучения темы «Системы счисления». Формирование представлений о системах счисления: понятие системы счисления, 2-я СС, 8-я и 16-я СС.	Электронное пособие
5		4	Методические основы изучения раздела «Основы логики». Понятие высказывания. Логические операции. Логические функции. Таблицы истинности. Примеры.	Электронное пособие
6		4	Методические основы изучения основных логических элементов компьютера. Логические элементы и схемы.	Электронное пособие
7		2	Методические особенности изучения технологии обработки текстовой информации.	Электронное пособие
8		4	Методические особенности изучения учащимися темы «Электронные таблицы».	Электронное пособие
9		4	Методические особенности изучения технологии работы с базами данных.	Электронное пособие
Итого по разделу часов:		30		
Итого:		36		

Практические занятия

2 семестр

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
<i>Методика изучения основных содержательных линий курса информатики и ИТ</i>				
1	3	4	Научно-методические основы изучения темы «Основы алгоритмизации и программирования». Роль и место содержательной линии в школьном курсе информатики.	Электронное пособие
2		4	Методика изучения языков программирования: обзор языков программирования, изучаемых в школе; связь языков программирования с учебным алгоритмическим языком; типовые алгоритмы школьного курса информатики.	Электронное пособие
3		2	Методика изучения основ объектно-ориентированного программирования.	Электронное пособие
4		4	Научно-методические основы изучения темы «Моделирование и формализация». Методика	Электронное пособие

			формирования представлений о моделях и формализации.	
5		2	Методика изучения темы «Социальная информатика». Угрозы информационного общества. Информационная безопасность	Электронное пособие
Итого по разделу часов:		16		
Программные средства разработки информационных ресурсов учебного назначения				
6	6	2	Интеграция информационных технологий в учебный процесс.	Электронное пособие
7		2	Создание коллекции ссылок на профессионально значимые сетевые ресурсы.	Электронное пособие
8		4	Технология использования презентации в образовательном процессе.	Электронное пособие
9		4	Технология разработки электронного учебного пособия. Создание и редактирование материалов в программной среде SunRav BookOffice.	Электронное пособие
10		4	Технология разработки обучающего видеоурока.	Электронное пособие
11		4	Организация электронного тестирования.	Электронное пособие
Итого по разделу часов:		20		
Итого:		36		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Базисный учебный план и место курса информатики в системе учебных дисциплин. (1, 8)	2
	2	Методы и организационные формы обучения информатике и их практическая реализация. (1, 2, 8)	2
	3	Анализ межпредметных связей курса информатики с другими профильными дисциплинами. (1, 8)	4
	4	Содержательный анализ интегрированных курсов информатики с другими предметами. (1, 8)	4
	5	Разработка методической системы обучения по индивидуальной тематике (содержательной линии) школьного курса информатики. (1, 4, 7, 8)	4
Итого по разделу часов:			16
Раздел 2	6	Сравнительный анализ базового и профильного курсов информатики. (1, 8)	4
	7	УМК по информатике и КТ под редакцией Семакина для профильного курса. Структура и содержание, основные понятия. (1, 8)	4
Итого по разделу часов:			8

Раздел 3	8	Методика изучения темы «Процессы передачи информации». Формирование представлений о сущности информационных процессов в системах различной природы. (1, 6, 7, 8)	2
	9	Методика изучения темы «Кодирование данных». Развитие понятия о языке как средстве представления информации. Формирование представлений о кодировании информации. (1, 3, 6, 7, 8)	4
	10	Методические особенности изучения технологии изучения обработки графической информации. (1, 6, 7, 8)	4
	11	Методические особенности изучения учащимися компьютерных телекоммуникаций. (1, 6, 7, 8)	4
	12	Методика изучения ветвлений, циклов, табличных величин, символьных величин в школьном курсе информатики. (1, 5, 6, 7, 8)	6
Итого по разделу часов:			20
Раздел 4	13	Организация и управление учебным процессом на основе ИКТ. (8, 9)	4
	14	Электронный дневник, электронный журнал. (8, 9)	4
Итого по разделу часов:			8
Раздел 5	15	Этапы внедрения информационных технологий в образование. (1, 4, 7, 8)	4
	16	Требования к ППС. Типологии ППС, используемые в учебных целях. Оценка качества образовательных электронных изданий и ресурсов. (1, 4, 7, 8)	4
Итого по разделу часов:			8
Раздел 6	17	Разработка учебного ролика или интерактивной презентации по любому разделу профильного курса информатики. (6, 7, 8)	12
Итого по разделу часов:			12
ИТОГО:			72

Примечание:

- 1 - Самостоятельное изучение с составлением конспекта и последующей защитой;
- 2 – Решение тестовых заданий;
- 3 – Выполнение домашней самостоятельной работы;
- 4 – Написание реферата;
- 5 – Решение задач и их методическая проработка;
- 6 – Подготовка планов-конспектов уроков;
- 7 – Подбор иллюстративного и описательного материала по отдельным разделам курса;
- 8 – Изучение литературных источников и цифровых образовательных ресурсов;
- 9 – Подготовка докладов на заданные темы.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

По данной дисциплине курсовые проекты не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
<i>Основная литература</i>						
1	Методика обучения информатике	Под ред. М. П. Лапчика	2016	—	+	Кафедра ВиПМиИ (ауд. 223, к. 2)
2	Теория и методика обучения информатике	Софронова Н.В.	2004	—	+	Кафедра ВиПМиИ (ауд. 223, к. 2)
3	Обучение базовому курсу информатики	И. Г. Семакин, Т. Ю. Шеина	2006	—	+	Кафедра ВиПМиИ (ауд. 223, к. 2)
4	Информатика в профильной школе	Кузнецов А.А., Филатова Л. О.	2003	—	+	Кафедра ВиПМиИ (ауд. 223, к. 2)
5	Методика преподавания информатики: Учеб. пособие для студ. пед. вузов	Семакин И.Г., Хеннер Е.К.	2001	—	+	Кафедра ВиПМиИ (ауд. 223, к. 2)
6	Теоретические основы информатики	Стариченко Б. Е.	2016	—	+	Кафедра ВиПМиИ (ауд. 223, к. 2)
7	Информатика. Учебник для 7 класса	И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков	2012	—	+	Кафедра ВиПМиИ (ауд. 223, к. 2)
8	Информатика и ИКТ. Базовый курс: учебник для 8 класса	И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков	2012	—	+	Кафедра ВиПМиИ (ауд. 223, к. 2)
9	Информатика и ИКТ. Базовый курс: учебник для 9 класса	И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков	2012	—	+	Кафедра ВиПМиИ (ауд. 223, к. 2)
10	Информатика и ИКТ (базовый уровень): учебник для 10–11 классов	Семакин, И. Г.	2011	—	+	Кафедра ВиПМиИ (ауд. 223, к. 2)
11	Практикум по информатике и ИКТ: «Старшая школа» 10–11 классов. Базовый уровень.	Семакин, И. Г.	2007	—	+	Кафедра ВиПМиИ (ауд. 223, к. 2)
12	Информатика и ИКТ. Профильный уровень. 10–11 класс	Семакин, И. Г.	2013	—	+	Кафедра ВиПМиИ (ауд. 223, к. 2)

13	Компьютерный практикум по информатике и ИКТ для 10–11 классов. Профильный уровень	Семакин, И. Г.	2013	–	+	Кафедра ВиПМиИ (ауд. 223, к. 2)
<i>Дополнительная литература</i>						
1	Программы средней общеобразовательной школы. Основы информатики и вычислительной техники		1999	–	+	Кафедра ВиПМиИ (ауд. 223, к. 2)
2	ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ И УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, рекомендованных МП ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях образования на 2023/2024 учебный год		2023	–	+	Кафедра ВиПМиИ (ауд. 223, к. 2)
3	Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2–11 классы		2005	–	+	Кафедра ВиПМиИ (ауд. 223, к. 2)
4	Теоретические основы информатики	Дмитриев А. И., Дмитриева М. С.	2017	–	+	Кафедра ВиПМиИ (ауд. 223, к. 2)
Итого по дисциплине: % печатных изданий – 0; % электронных – 100						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам, <http://window.edu.ru/>
2. Кодирование, <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, <https://www.elibrary.ru/>
4. Образовательная платформа «ЮРАЙТ», <https://urait.ru/>
5. Школа Приднестровья, <https://schoolpmr.3dn.ru/>
6. ГОУ ДПО «ИРОиПК», <https://iroipk.idknet.com/>
7. Министерство Просвещения ПМР, <https://minpros.info/>
8. Школа современного урока, <https://mosobr.shkolamoskva.ru/releases/84>
9. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>
10. Материалы авторских мастерских на сайте издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний», <http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/>

11. «Решу ОГЭ». Информатика», <https://inf-oge.sdangia.ru>
12. ПервоЛого, <http://school.edu.ru/int/logo/products.html>
13. ЛогоРайтер (LogoWriter), <http://school.edu.ru/int/logo/products.html>
14. ЛогоМиры (MicroWorlds), <http://school.edu.ru/int/logo/products.html>
15. Алгоритмика, <http://www.school.edu.ru/int/soft/inf.html>
16. НовоМир, <http://www.infomir.ru/novomir.htm>
17. Энциклопедия персонального компьютера (Кирилл и Мефодий), <http://www.school.km.ru>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий.

1. Комплекс лабораторных и практических работ, включающих теоретическую и практическую части, а также задания для самостоятельной и индивидуальной работы.
2. Тренажеры.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лабораторные работы должны выполняться в специализированных классах, оснащенных, современными персональными компьютерами и программным обеспечением в соответствии с тематикой изучаемого материала; число рабочих мест в классах должно быть таким, чтобы обеспечивалась индивидуальная работа студента на отдельном персональном компьютере.

Аудитория	Технические характеристики	На текущий момент
Аудитория 228	Локальная сеть (общеуниверситетская); Интернет; Стандартное программное обеспечение для курсов читаемых преподавателями кафедры ИВТ.	1 сервер 10 рабочих станций

Локальная сеть (общеуниверситетская) + 6 сетевых коммутаторов (switch), Интернет, интерактивная доска -1, проектор – 1.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, лабораторные работы, практические занятия, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий. Для успешного усвоения курса студенту необходимо знать основы педагогики и психологии и базовый курс информатики.

В ходе изучения данной дисциплины закрепляются такие общеучебные умения, как обобщение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, моделирование, рефлексия и формируют методические умения: разрабатывать задания, уроки, организовывать различные виды деятельности школьников, планировать содержание и организацию учебной деятельности учащихся.

В курсе можно выделить две основные линии: научно техническая и методическая. Научно-техническая часть имеет своей целью формирование определенного мировоззрения, информационного кругозора и совокупности теоретических знаний в области курса информатики. Методическая часть предполагает изучение Стандарта школьного образования по информатике и возможностей курса в формировании целостного системно-информационного мировоззрения, операционного стиля мышления, коммуникативных способностей и совершенствовании частных методик.

На занятиях наряду с традиционными методами целесообразно использовать активную познавательную деятельность студентов через сравнительный анализ учебных программ,

учебников, пособий, компьютерных программ, решение методических задач, моделирование и анализ уроков.

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания информатики при организации профильного обучения» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 01.04.01 «Математика» и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Математика. Преподавание математики и информатики».

9. Технологическая карта дисциплины

Курс I группа ФМ23ДР68М11(502) семестр 1, 2

Преподаватель-лектор *ст. преподаватель Бугаенко А.В.*

Преподаватель, ведущий лабораторные и практические занятия *ст. преподаватель Бугаенко А.В.*

Кафедра *Высшей и прикладной математики и информатики*

1 семестр

Семестр	Количество часов						Форма контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельна я работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практически х занятий (ПЗ)	Лабораторны х занятий (ЛЗ)		
1	1/108	72	36	36		36	зачет

Форма текущей аттестации	Расшифровка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Посещение лекционных занятий			10
Работа на лабораторных занятиях			10
Домашняя контрольная работа №1			10
Домашняя контрольная работа №2			10
Домашняя контрольная работа №3			10
Тест			10
Контрольная работа			10
Итого количество баллов по текущей аттестации		45	70
Промежуточная аттестация	зачет	10	30
Итого по дисциплине		55	100

2 семестр

Семестр	Количество часов				Форма контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе			
		Аудиторных	С	а м	

		Всего	Лекций (Л)	Практических занятий (ПЗ)	Лабораторных занятий (ЛЗ)		
2	4/144	72	36		36	36	Экзамен (36)

Форма текущей аттестации	Расшифровка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Посещение лекционных занятий			10
Работа на практических занятиях			15
Реферат			5
Творческая работа №1			10
Творческая работа №2			10
Творческая работа №3			10
Творческая работа №4			10
Итого количество баллов по текущей аттестации		45	70
Промежуточная аттестация	экзамен	10	30
Итого по дисциплине		55	100