

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра терапии № 2



Утверждаю

Декан медицинского факультета,

к.фарм.н., доцент

/Г.Н. Самко /

(подпись, расшифровка подписи)

«28» сентября 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023 – 2024 учебный год,  
2024-2025 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

**«ГОСПИТАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ, ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»**

Направление подготовки:

**3.31.05.01**

**«ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»**

квалификация выпускника

**«ВРАЧ - ЛЕЧЕБНИК»**

Форма обучения: **ОЧНАЯ**

Год набора  
2019

Тирасполь 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Госпитальная терапия, эндокринология»  
/составитель Березюк Ю.Н. - Тирасполь: ГОУ «ПГУ имени Т.Г. Шевченко, 2023 - 18 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ БЛОКА Б1.Б.22 «Госпитальная терапия, эндокринология» ПО  
НАПРАВЛЕНИЮ подготовки 3.31.05.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного  
образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01  
«Лечебное дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки  
Российской Федерации от 09.02.2016 года, №95

Составитель:

Ю.Н. Березюк Березюк Ю.Н., к.б.н., доцент, и.о. зав. кафедры терапии №2

«25» сентября 2023 г.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **Цели освоения дисциплины «Госпитальная терапия, эндокринология»:**

- Воспитание профессиональных и личностных качеств врача, профессиональной социальной компетенции на основе обучения обучающихся методам обследования больного и диагностики основных заболеваний внутренних органов, развитие умения применять полученные знания на практике.

- Обеспечить усвоение знаний и практических умений, необходимых для осуществления диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов.

- Сформировать современные представления об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях основных заболеваний внутренних органов.

- Сформировать клиническое мышление, закреплять и совершенствовать способность самостоятельно установить и обосновать клинический диагноз, использовать методы дифференциальной диагностики, разрешать вопросы лечения и профилактики у больного с типичными формами основных, наиболее часто встречающихся, заболеваний внутренних органов.

- Обеспечить формирование первоначальных навыков в диагностике и лечении неотложных состояний.

- Обеспечить формирование первоначальных навыков в фармакотерапии основных нозологических форм, изучить принципы рациональной фармакотерапии.

- Закрепить навыки взаимоотношений с больным с использованием правил врачебной этики и медицинской деонтологии.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции: ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-16, ПК-21.

### **Задачи освоения дисциплины «Госпитальная терапия, эндокринология»:**

- Обретение знаний этиологии и патогенеза, клиники, течения и исходов типичных форм основных, наиболее часто наблюдаемых, заболеваний внутренних органов.

- Владение методом непосредственного обследования терапевтического больного, навыками интерпретации результатов дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов исследований.

- Развитие основ клинического мышления с развитием умения постановки и обоснования клинического диагноза, формирование навыков диагностического поиска и процесса наблюдения за больным, назначения лечения, определения прогноза.

- Выработка навыков курации больного, способности наблюдения за клиническими и параклиническими признаками болезни с написанием учебной истории болезни.

- Освоение навыков выбора оптимальных схем медикаментозного лечения наиболее часто встречающихся заболеваний.

- Реализация на практике правил врачебной этики и медицинской деонтологии.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО:**

Дисциплина «Госпитальная терапия, эндокринология» относится к базовой части ООП по направлению подготовки 3.31.05.01 «Лечебное дело» (уровень специалитета). Реализуется в 9-11 семестре.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции
1	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
2	ОК-8	Готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
3	ОПК-1	Готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.
4	ОПК-6	Готовностью к ведению медицинской документации.
5	ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.
6	ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.
7	ПК-6	Способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра
8	ПК-16	Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.
9	ПК-21	Способностью к участию в проведении научных исследований.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**3.1. Знать:**

- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
- методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);
- критерии диагноза различных заболеваний; методы лечения и показания к их применению; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства;

**3.2. Уметь:**

- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента и принять решение о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и

кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа;

- установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов;
- оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные, факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.); поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;
- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидропневмоторакса и др.;
- подобрать индивидуальный вид оказания медицинской помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, госпитализация;
- сформулировать клинический диагноз;
- разработать план терапевтических действий, с учетом особенностей течения болезни и ее лечения; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов;
- поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти;
- проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни; заполнять историю болезни, выписать рецепт;

### **3.3. Владеть:**

- Методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измерение артериального давления).
- Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.
- Алгоритмом развернутого клинического диагноза.
- Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту.

- Выполнением основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
- Алгоритмом выбора лекарственной терапии для оказания первой доврачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся по семестрам

Семестр	Количество часов					Подготовка и сдача экзамена	Форма итогового контроля	
	Трудоемкость, з.е./часы	Аудиторных			Самост. работа			
		Всего	Лекций	Лаб. работ				Практич. занятий
<b>9</b>	4/144	90	36	-	54	54	-	зачет
<b>10</b>	3/108	87	24	-	63	21	-	зачет
<b>11</b>	5/180	117	9	-	108	27	36	экзамен
<b>Итого:</b>	12/432	294	69	-	225	102	36	зачет зачет экзамен

##### 4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне ауд. раб. (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Нефрология.	55	10	25	-	20
2	Гематология.	101	18	49	-	34
3	Эндокринология	88	16	60	-	12
4	Ревматология.	66	16	41	-	9
5	Пульмонология	46	9	22	-	15
6	Кардиология	17	-	12	-	5
7	Гастронология	23	-	16	-	7
8	Итоговый контроль	36	-	-	-	-
<i>Итого:</i>		<b>432</b>	<b>69</b>	<b>225</b>	<b>-</b>	<b>102</b>

##### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

###### Лекции.

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
<b>Нефрология</b>				
1	1	2	Анатомия и физиология системы мочевыделения. Методы обследования нефрологического больного. Основные синдромы в нефрологии.	Учебные плакаты. Мультимедийный проектор, экран.
2	1	2	Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит.	
3	1	2	Хронический пиелонефрит. Амилоидоз.	

4	1	2	Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность.	
5	1	2	Хроническая болезнь почек.	
Итого по разделу		10		
<b>Гематология</b>				
6	2	2	Анатомия и физиология системы кроветворения. Классификационные подходы. Железодефицитная анемия. Апластическая анемия.	
7	2	2	Витамин В12- дефицитная анемия. Фолиеводефицитная анемия.	
8	2	2	Гемолитические анемии.	
9	2	2	Понятие о геморрагических диатезах. Методы обследования. Болезнь Рандю – Ослера.	
10	2	2	Болезнь Шенлейн – Геноха. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура. Гемофилии.	
11	2	2	Агранулоцитоз. Понятие о гемобластозах. Острый лейкоз.	
12	2	2	Хронический миелолейкоз. Эритремия.	
13	2	2	Хронический лимфолейкоз. Миеломная болезнь. Макроглобулинемия Вальденстрема.	
14	2	2	Лимфогранулематоз. Лимфомы.	
Итого по разделу		18		
<b>Ревматология</b>				
15	4	2	Понятие и классификация ревматических заболеваний.	
16	4	2	Ревматизм.	
17	4	2	Системная красная волчанка	
18	4	2	Системная склеродермия. Болезнь Бехтерева.	
19	4	2	Ревматоидный артрит	
20	4	2	Системные васкулиты	
21	4	2	Реактивные артриты	
22	4	2	Подагра. Деформирующий остеоартрит.	
Итого по разделу		16		
				Учебные плакаты. Мультимедийный проектор, экран.

<b>Эндокринология</b>			
23	3	2	Предмет «эндокринология». Секрция гормонов эндокринными железами. Механизмы и виды их регуляции.
24	3	2	Сахарный диабет
25	3	2	Сахарный диабет
26	3	2	Заболевания щитовидной железы
27	3	2	Заболевания щитовидной железы
28	3	2	Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы.
29	3	2	Заболевания коры надпочечников
30	3	2	Заболевания надпочечников. Ожирение.
Итого по разделу		<b>16</b>	
<b>Пульмонология</b>			
31	5	2	Структура дифференциально-диагностического поиска.
32	5	2	Общие принципы дифференциальной диагностики. Роль анамнеза и факторов риска. Интерпретация жалоб.
33	5	2	Общие принципы дифференциальной диагностики. Интерпретация данных физикального осмотра.
34	5	2	Общие принципы дифференциальной диагностики. Интерпретация данных инструментального, лабораторного исследования.
35	5	1	Особенности дифференциально-диагностического поиска в общей врачебной практике.
Итого за раздел		9	
<b>Итого</b>		<b>69</b>	

Интерактивные  
таблицы,  
фотоматериалы

### Лабораторные занятия не предусмотрены

### Практические занятия.

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
<b>Нефрология</b>				
1	1	5	Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит.	ситуационные задачи, тематический больной
2	1	5	Хронический пиелонефрит. Амилоидоз. Нефротический синдром.	ситуационные задачи, тематический больной
3	1	5	Острая почечная недостаточность. Хроническая	ситуационные задачи, тематический

			болезнь почек.	больной
4	1	5	Итоговое занятие по разделу «Нефрология» - Контрольная работа №1.	ситуационные задачи, тематический больной
Итого по разделу		20		
<b>Гематология</b>				
5	2	5	Железодефицитная анемия. Апластическая анемия. Витамин В12-дефицитная анемия. Фолиеводефицитная анемия.	ситуационные задачи, тематический больной
6	2	5	Гемолитические анемии. Геморрагические диатезы. Контрольная работа №2	ситуационные задачи, тематический больной
7	2	6	Гемобластозы. Острые лейкозы. Агранулоцитоз. Парапротеинемические гемобластозы: миеломная болезнь, макроглобулинемия Вальденстрема.	ситуационные задачи, тематический больной
8	2	6	Хронический миелолейкоз. Эритремия. Хронический лимфолейкоз.	ситуационные задачи, тематический больной
9	2	6	Лимфогранулематоз. Неходжкинские лимфомы.	ситуационные задачи, тематический больной
10	2	6	Итоговое занятие по разделу «Гематология». Контрольная работа №3.	ситуационные задачи, тематический больной
Итого по разделу		<b>34</b>		
<b>Эндокринология</b>				
1	3	4	Сахарный диабет: этиология, патогенез, клиника, диагностика.	ситуационные задачи, тематический больной
2	3	4	Сахарный диабет: осложнения, лечение. Контрольная работа № 4.	ситуационные задачи, тематический больной
3	3	4	Заболевания щитовидной железы.	ситуационные задачи, тематический больной
4	3	5	Заболевания щитовидной железы.	ситуационные задачи, тематический больной
5	3	5	Заболевания надпочечников.	ситуационные задачи, тематический больной
6	3	5	Заболевания гипоталамо-гипофизарной	ситуационные задачи,

			системы.	тематический больной
7	3	5	Итоговое занятие по разделу: «Эндокринология». – Контрольная работа № 5.	ситуационные задачи, тематический больной
Итого по разделу		32		
<b>Ревматология</b>				
8	4	5	Введение в ревматологию. Семиотика и синдромология ревматических болезней. Системная красная волчанка. Фибромиалгия. Перекрёстный (оверлап) синдром. Недифференцированное заболевание соединительной ткани.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
9	4	5	Системные васкулиты. Системная склеродермия. Феномен Рейно. Воспалительные миопатии. Синдром Шёгрена.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
10	4	5	Ревматоидный артрит. Остеоартрит.	ситуационные задачи, тематический больной
11	4	5	Серонегативные спондилоартропатии. Подагра.	ситуационные задачи, тематический больной
12	4	5	Острая ревматическая лихорадка. Хроническая ревматическая болезнь сердца.	ситуационные задачи, тематический больной
13	4	6	Итоговое занятие по разделу «Ревматология» - Контрольная работа № 6.	ситуационные задачи, тематический больной
Итого по разделу		<b>31</b>		
<b>Кардиология</b>				
1.	6	5	Дифференциально-диагностическая и врачебная тактика в кардиологии: Артериальная гипертензия.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
2.	6	6	Дифференциально-диагностическая и врачебная тактика в кардиологии: Ишемическая болезнь сердца.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
3.	6	5	Дифференциально-диагностическая и врачебная тактика в кардиологии: Миокардиты, перикардиты, инфекционный эндокардит.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
4.	6	6	Дифференциально-диагностическая и врачебная тактика в кардиологии: Ревматизм, приобретенные пороки.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
Итого по разделу		22		

<b>Пульмонология</b>				
5.	5	6	Дифференциально-диагностическая и врачебная тактика в пульмонологии: Пневмония, бронхиальная астма, плевриты.	Интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
6.	5	6	Дифференциально-диагностическая и врачебная тактика в пульмонологии: ХОБЛ, легочное сердце, дыхательная недостаточность. Контрольная работа № 7.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
Итого по разделу		12		
<b>Гастрология</b>				
7.	7	5	Дифференциально-диагностическая и врачебная тактика в гастрологии: ГЭРБ, гастрит тип В, язвенная болезнь. Гастрит, панкреатиты, холециститы. Функциональные заболевания желудка.	интерактив интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
8.	7	6	Дифференциально-диагностическая и врачебная тактика в гастрологии: Гепатит, цирроз.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
9.	7	5	Дифференциально-диагностическая и врачебная тактика в гастрологии: Энтериты, колиты.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
Итого по разделу		16		
<b>Нефрология</b>				
10.	1	5	Дифференциально-диагностическая и врачебная тактика в нефрологии: гломерулонефриты, пиелонефриты, ХБП. Защита курационных листов №1, №2.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
Итого по разделу		5		
<b>Гематология</b>				
11.	2	5	Дифференциально-диагностическая и врачебная тактика в гематологии: Анемии.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной.
12.	2	5	Дифференциально-диагностическая и врачебная тактика в гематологии: Гемобластозы.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной.
13.	2	5	Дифференциально-диагностическая и врачебная тактика в гематологии: Геморрагические диатезы. Контрольная работа № 8.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
Итого по разделу		15		
<b>Ревматология</b>				
14.	4	5	Дифференциально-диагностическая и врачебная тактика в ревматологии: СКВ, ССД, дерматомиозит, системные васкулиты.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
15.	4	5	Дифференциально-диагностическая и врачебная тактика в ревматологии: ревматоидный артрит, остеоартроз, подагра, реактивные артриты, болезнь Бехтерева.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
Итого по разделу		10		

<b>Эндокринология</b>				
16.	3	5	Дифференциально-диагностическая и врачебная тактика в эндокринологии: Сахарный диабет.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
17.	3	6	Дифференциально-диагностическая и врачебная тактика в эндокринологии: Патология щитовидной железы и паращитовидных желез.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
18.	3	5	Дифференциально-диагностическая и врачебная тактика в эндокринологии: Патология надпочечников.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
19.	3	6	Дифференциально-диагностическая и врачебная тактика в эндокринологии: Патология гипоталамо-гипофизарной системы.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
20.	3	6	Защита курационных листов №3, №4. Контрольная работа № 9.	ситуационные задачи
Итого по разделу		28		
ИТОГО		225		

**Самостоятельная работа обучающегося.**

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
<b>Нефрология</b>			
Раздел 1	1	Ионные переносчики: роль в патогенезе артериальной гипертензии – презентация.	4
	2	Ренальные механизмы регуляции гемодинамики и кроветворения – коллоквиум.	4
	3	Быстро прогрессирующий гломерулонефрит – реферативное сообщение.	4
	4	Интерстициальный нефрит – реферативное сообщение.	4
	5	Мочекаменная болезнь – круглый стол.	4
Итого по разделу			20
<b>Гематология</b>			
Раздел 2	6	Лимфаденопатия в клинике внутренних болезней; врачебная и лечебная тактика – презентация.	9
	7	Лейкемоидные реакции: этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы терапии – презентация.	9
	8	Особенности анамнеза и физикального осмотра у пациентов с подозрением на лейкемический процесс – круглый стол	8
	9	Дифференциальная диагностика истинной полицитемии и симптоматических эритроцитозов – презентация.	8
Итого по разделу			34
<b>Ревматология</b>			
Раздел 4	10	Качество жизни больных с ревматическими	3

		заболеваниями – коллоквиум.	
	11	Локальная и экстракорпоральная терапия в ревматологии – презентация.	2
Итого по разделу			5
<b>Эндокринология</b>			
Раздел 3	12	Сахарный диабет и беременность – реферативное сообщение.	2
	13	Диабетическая стопа: диагностика и лечение – презентация.	3
	14	Инсулинома – реферативное сообщение.	2
	15	Зоб Риделя. Рак щитовидной железы – презентация.	2
	16	Дифференциальная диагностика синдрома Иценко-Кушинга и экзогенного гиперкортицизма – реферативное сообщение.	3
	17	Гипер и гипопаратиреоз: диагностика и лечение – презентация. Диагностическая тактика при увеличении щитовидной железы – реферативное сообщение.	2
	18	Сахарный диабет и беременность – реферативное сообщение.	2
Итого по разделу			<b>16</b>
<b>Пульмонология</b>			
5	1.	Дифференциальная диагностика при болях в области сердца (кардиальные причины) – презентация.	1
	2.	Дифференциальная диагностика при болях в области сердца (экстракардиальные причины) – презентация.	1
	3.	Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний миокарда – реферативное сообщение.	1
	4.	Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний перикарда – реферативное сообщение.	2
	5.	Дифференциальная диагностика при кардиомегалии – круглый стол.	2
	6.	Дифференциальная диагностика и лечение артериальной гипотензии – реферативное сообщение.	1
	7.	Диагностическая тактика при обмороке – реферативное сообщение.	1
	8.	Диагностическая тактика при гиперлипидемиях – реферативное сообщение.	1
	9.	Составление клинической задачи.	1
	10.	Диагностическая тактика при кашле – круглый стол.	1
	11.	Диагностическая тактика при одышке – презентация.	1
	12.	Диагностическая тактика при кровохарканье – реферативное сообщение.	1
	13.	Диагностическая тактика при плевральном выпоте – презентация.	1
Итого по разделу			15
<b>Кардиология</b>			
6	14.	Диагностическая тактика при цианозе – презентация.	3
	15.	Составление клинической задачи.	2
Итого по разделу			5
<b>Гастрология</b>			
7	16.	Диагностическая тактика при запоре – реферативное сообщение.	1
	17.	Диагностическая тактика при диарее – реферативное	1

		сообщение.	
	18.	Диагностическая тактика при дисфагии – реферативное сообщение.	1
	19.	Диагностическая тактика при болях в животе – презентация.	1
	20.	Диагностическая тактика при лихорадке неясного генеза – реферативное сообщение.	1
	21.	Диагностическая тактика при асците – круглый стол.	1
	22.	Составление клинической задачи.	1
Итого по разделу			7
<b>ИТОГО</b>			<b>102</b>

**5. КУРСОВЫЕ ПРОЕКТЫ (РАБОТЫ): НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ.**

**6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:**

**- Традиционные образовательные технологии:**

Клиническое практическое занятие;

**- Игровые технологии:**

Ролевая игра «Пациент – врач» в соответствии с тематикой практических занятий.

Практические занятия проводятся в виде практикумов, т.е. на каждом занятии по изучаемой теме разбирается конкретный клинический больной, таким образом, решается комплексная учебно-познавательная задача, требующая от обучающегося применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков. При отсутствии больного по разбираемой теме проводится практическое занятие на основе кейс-метода, т.е. моделируется ситуация (иногда на основе ситуационных задач), воспроизводящая реальные условия. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них. Иногда, по ходу занятий, возникает необходимость использовать игровые технологии (учебная игра, деловая игра, ролевая игра). Они конкретно к каким-либо темам не привязаны. Иногда, если есть несколько пациентов по изучаемой теме, занятия проводятся по принципу малых групп (по 2-4 человека осматривают пациентов, а затем сравнивают клинические варианты, степени тяжести, схемы лечения и т.д.)

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
9	Л	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы	36
	ПЗ	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы	63
10	Л	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы	24
	ПЗ	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы	56
11	Л	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы	9
	ПЗ	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы	108
<b>Итого:</b>			<b>294</b>

**7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Включены в ФОС дисциплины.

## **8. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **8.1. Основная литература:**

1. Внутренние болезни: учебник: в 2 т. / под ред.: В. С. Моисеева, А., И. Мартынова, Н. А. Мухина. - 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Т. 1. – 958 с.
2. Внутренние болезни [Комплект]: учебник: в 2 т. / под ред.: В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Т. 2. – 895 с.
3. Внутренние болезни: рук-во к практическим занятиям по госпитальной терапии: уч. пособие/ под ред. Л.И. Дворецкого.-М.: ГЭОТАР—Медиа, 2010.-456с.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Внутренние болезни: учебник с компакт-диском: в 2-х т. / под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. - Издание второе, испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006 - Т. 1. - 672 с.
2. Внутренние болезни [Комплект]: учебник с компакт-диском: в 2-х т. / под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. - Издание второе, испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006 - Т. 2. - 592 с.
3. Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи: учебное пособие/В.И. Маколкин и др.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.-304с.
4. Горохова С.Г. Диагноз при сердечно-сосудистых заболеваниях (формулировка, классификации): практическое руководство.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.-208с.
2. Моисеев В.С. и др. Внутренние болезни с основами доказательной медицины и клинической фармакологией: руководство для врачей. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.-832с.
3. Мухин Н.А. Избранные лекции по внутренним болезням.-М.: Литера, 2006.-240с.
4. Мари Э. Вуд, Пол. А. Банн. Секреты гематологии и онкологии – 2 изд., перераб. Пер. с англ. М.: ЗАО «Издательство БИНОМ», СПб.: «Невский диалект», 2001 г., 560 с.
5. Клинические рекомендации для практикующих врачей, основанные на доказательной медицине. Пер. с англ. Под ред. И.Н. Денисова, В.И. Кулакова, Р.М. Хаитова. – М.: ГЭОТАР – МЕД, 2001 г., 1248 с.
6. В.П. Померанцев. Руководство по диагностике и лечению внутренних болезней.- 3 изд., перераб. и доп. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001 г., 528 с.
7. Смирнов А.Н. Болезни крови. Серия «Справочники практического врача». – М.: «Энциклопедия». 2008. – с. 464.

### **8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Центральная Научная Медицинская Библиотека <http://www.scsmr.rssi.ru/>
2. Российская Национальная Библиотека С.-Пб. <http://www.nlr.ru/nlr/location.htm>
3. Всероссийское научное общество кардиологов <http://www.vnok.ru/>
4. НИИ антимикробной химиотерапии ГБОУ ВПО Смоленской государственной медицинской академии Минздрава России: <http://www.antibiotic.ru/iac.php>;
5. ФГУП Государственный научный центр по антибиотикам: <http://www.gntca.ru/>;
6. Журнал «Клиническая микробиология и антимикробная химиотерапия»: <http://www.microbioiology.ru/cmasc>;
7. ФГБУ Гематологический научный центр Минздрава России: <http://www.blood.ru>;
8. ФГБУ Государственный научно – исследовательский центр профилактической медицины Минздрава России: <http://www.gnicpm.ru>;
9. Российское кардиологическое общество (РКО): <http://www.scardio.ru/>
10. Общероссийская общественная организация «Общество специалистов по сердечной недостаточности»: <http://www.ossn.ru>;
11. «Сердечная недостаточность»: <http://www.medic.ossn.ru/publications/156/>;
12. Заболевания почек: <http://islt.org/4157/pochki0.htm>.
13. Образовательная платформа Moodle.

14. Образовательная платформа PubMed.
15. Поисковые системы Yandex, Google, Yahoo.

**8.4. Методические указания и материалы по видам занятий** включены в ФОС дисциплины:

### ***9. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:***

9.1. Кафедра терапии №2 базируется на территории ГУ «РКБ» - корпус №7, четвертый этаж, где находятся следующие помещения: кабинет зав. кафедрой, ассистентская, лаборантская, подсобные помещения, гардероб, 5 учебных аудиторий.

9.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения практических занятий по дисциплине «Госпитальная терапия, эндокринология»: аудиторная мебель, классные доски, мультимедийный проектор для проведения практических и лекционных занятий, 1 ноутбук, электронная база данных кафедры по изучаемому модулю: оцифрованные слайды, таблицы, иллюстративный материал в формате JPEG, видеофайлы в формате AVI.

### ***10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:***

Реализация задач изучения дисциплины достигается путем изучения конкретных нозологических форм болезней (прежде всего тех, которые наиболее часто встречаются в практике врача - интерниста) и освоения практических врачебных навыков. Обучающиеся постоянно осваивают методологию клинического мышления и логическую структуру клинического диагноза. Умение применять теоретические знания на практике развиваются тренировками на практических занятиях во время клинических разборах больных, являющихся обязательными при прохождении обучающимися каждой темы занятия на протяжении всего учебного года. Этой же задаче подчиненно оформление историй болезни, составляемых и защищаемых каждым обучающимся на кафедре.

Дисциплина изучается в объеме 432 часа с чтением лекций (69 часов), практических занятий (225 часов) и самостоятельных занятий (102 часа).

Лекции читаются по всем темам дисциплины. На лекциях применяются информационные технологии и технические средства. Содержание каждого занятия состоит из следующих частей: 1) клинические разборы больных (по теме занятия) с широким участием обучающихся и использованием знаний, полученных при самоподготовке, в случаях отсутствия больного, возможен разбор клинических и ситуационных задач, выписок из историй болезни; 2) проведение письменного контроля по изучаемой теме в конце занятия.

При получении задания на дом обучающихся информируют о рекомендуемой кафедрой литературе по данной нозологической форме заболевания (список которых пополняется и уточняется по мере выхода новых изданий), являющихся дополнением к материалам лекций, учебных и справочных руководств.

Система контроля знаний: ежедневный опрос по теме занятия в процессе разбора больных с привлечением знаний, полученных при домашней подготовке, решение клинических и ситуационных задач по теме; оценка владения практическими навыками и умениями, в конце занятия письменный/тестовый контроль.

Каждый раздел заканчивается проведением итоговой/контрольной работы, которая может быть реализована в виде тестового/устного контроля. В течение цикла каждый обучающийся должен написать и защитить клиническую историю болезни или оформить и защитить 4 клинических задачи и 4 ситуационных листа.

Промежуточная аттестация (экзамен) в 11 семестре по дисциплине «Госпитальная терапия, эндокринология» включает в себя: 1) ответ по билету; 2) решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация (зачет) в конце 9 и 10

семестров включает в себя ответы на вопросы к зачету и решение ситуационных задач.

Для решения задач образовательного процесса на кафедре разработан фонд оценочных средств, включающий в себя ряд элементов: методические разработки для обучающихся и преподавателей по каждому практическому занятию, перечень практических навыков, экзаменационные материалы, перечень информационного и материального обеспечения образовательного процесса.

Дисциплина изучается согласовано с теоретическими и базовыми дисциплинами и дисциплинами вышестоящего уровня. Предметом согласования является совместный протокол. Освоение дисциплины базируется на знаниях, приобретенных в процессе изучения теоретических (медицинская физика, биохимия, гистология, нормальная анатомия, нормальная физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология, микробиология, фармакология) и базовых дисциплин (общая хирургия и пропедевтика внутренних болезней), обеспечивающих усвоение фундаментальных биологических (нормальных и патологических) структур и процессов, вооружающих обучающихся знаниями о симптомокомплексах заболеваний и навыками физикального обследования больного, без которых нельзя изучать клинические дисциплины.

Для успешного и плодотворного обучения и освоения обучающимися программы по дисциплине: «Госпитальная терапия, эндокринология» отдается предпочтение индивидуальной работе обучающегося. При подготовке и проведении практического занятия оценивается исходный уровень знаний каждого обучающегося согласно вопросам, указанным в разделе «Должен знать», приведенных в методических разработках к каждой теме. После чего с помощью клинических/ситуационных задач проводится разбор материала по данной теме, далее обучающимися проводится курация тематических больных (разбор клинической ситуации), согласно разделу «Должен уметь» и оформляется история болезни (курационный лист).

Преподавание дисциплины «Госпитальная терапия, эндокринология» предполагает тесную интеграцию с другими дисциплинами.

Методы, применяемые при изучении дисциплины:

- клинические/ситуационные задачи;
- демонстрационные пациенты;
- решение тестовых заданий;
- фото-, видеоматериалы.

Занятие проводится по следующей схеме:

1. Опрос обучающихся
2. Объяснение нового материала
3. Самостоятельное выполнение обучающимися курации демонстрационных пациентов при активной консультации ассистента кафедры.
4. Оформление курационного листа.

Текущий промежуточный и итоговый контроль проводится по общей схеме:

1. Тестовый контроль
2. Лекционный вопрос
3. Проверка практических навыков
4. Ситуационная задача
5. Защита курационных листов.
6. Защита истории болезни

Рабочая программа по дисциплине «Госпитальная терапия, эндокринология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования с учетом рекомендации ООП ВО по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело».

**11. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ – БРС не применяется**

Курс 5, 6, группы АКП 501-507, семестр 9, 10, 11

Преподаватели-лекторы: асс. Насушная Инна Викторовна, асс. Пащенко Людмила Викторовна, асс. Южалин Вадим Станиславович

Преподаватели, ведущие практические занятия: асс. Беженарь Людмила Леонидовна, асс. Гуза Наталья Дмитриевна, асс. Пилягина Светлана Викторовна, асс. Пащенко Людмила Викторовна, асс. Южалин Вадим Станиславович

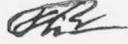
Кафедра Терапии № 2

**Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:** устное собеседование с преподавателем по темам пропущенных практических и лекционных занятий, обязательное выполнение контрольных и письменных работ.

Составитель, и.о. зав. каф. терапии № 2, к.б.н., доцент  /Березюк Ю.Н.

Согласовано:

И.о. зав. выпускающей  
кафедрой терапии №2, к.б.н., доцент  / Березюк Ю.Н.

И.о. декана медицинского факультета  
ПГУ им. Т. Г. Шевченко, к.фарм.н., доцент  /Самко Г.Н.