

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет
имени Т.Г. Шевченко»

МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра Терапии № 2

Утверждаю
Декан медицинского факультета,
к.фарм.н., доцент
/Г.Н. Самко /
(подпись, расшифровка подписи)
«28» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023 – 2024 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ТЕРАПИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БОЛЕЗНИ»

Направление подготовки:

3.31.05.02

«ПЕДИАТРИЯ»

квалификация выпускника

«ВРАЧ-ПЕДИАТР»

Форма обучения: **ОЧНАЯ**

Год набора 2020

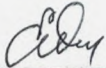
Тирасполь 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Факультетская терапия, профессиональные болезни» /составители: Березюк Ю.Н., Южалин В.С.– Тирасполь: ГОУ «ПГУ имени Т.Г. Шевченко», 2023 - 14 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины обязательной части блока Б1.Б.14 по направлению подготовки 3.31.05.02 «ПЕДИАТРИЯ».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.02 «Педиатрия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 года, №853.

Составители:

 Березюк Ю.Н., к.б.н., доцент, и.о. зав. кафедрой терапии №2

 Южалин В.С., ассистент кафедры терапии №2

15 » сентября 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели освоения дисциплины «Факультетская терапия, профессиональные болезни»

- Воспитание профессиональных и личностных качеств врача, профессиональной и социальной компетенции на основе обучения обучающихся методам обследования больного и диагностики основных заболеваний внутренних органов, развитие умения применять полученные знания на практике.
- Обеспечить усвоение знаний и практических умений, необходимых для осуществления диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов.
- Формировать современные представления об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях основных заболеваний внутренних органов.
- Формировать клиническое мышление, закреплять и совершенствовать способность самостоятельно установить и обосновать клинический диагноз, использовать методы дифференциальной диагностики, разрешать вопросы лечения и профилактики у больного с типичными формами основных, наиболее часто встречающихся, заболеваний внутренних органов.
- Научить диагностике и лечению неотложных состояний.
- Научить основам фармакотерапии основных нозологических форм, изучить принципы рациональной фармакотерапии.
- Формирование навыков взаимоотношений с больным с использованием правил врачебной этики и медицинской деонтологии.

Задачами освоения дисциплины «Факультетская терапия, профессиональные болезни» являются:

- Обретение знаний этиологии и патогенеза, клиники, течения и исходов типичных форм основных, наиболее часто наблюдаемых заболеваний внутренних органов.
- Овладение методом непосредственного обследования терапевтического больного, навыками интерпретации результатов дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов исследований.
- Освоение клинического мышления с развитием умения постановки и обоснования клинического диагноза, формирования диагностического и процесса наблюдения за больным, назначения лечения, определения прогноза.
- Выработка умения курации больного, способности наблюдения за клиническими и параклиническими признаками болезни с написанием учебной истории болезни.
- Освоение обучающимися выбора оптимальных схем медикаментозного лечения наиболее часто встречающихся заболеваний.
- Освоение проведения полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий у пациентов с наиболее часто встречающимися заболеваниями внутренних органов.
- Усвоение правил врачебной этики и медицинской деонтологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО:

Дисциплина входит в базовую часть ООП ФГОС ВО по направлению подготовки 3.31.05.02 «Педиатрия».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

№ п/п	Номер/ Индекс компетенции	Содержание компетенции
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
2.	ОПК-8	готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов

		и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач
3.	ПК-5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
4.	ПК-6	способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.
5.	ПК-8	способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами
6.	ПК-16	готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни
7.	ПК-20	готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1. Знать:

- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
- методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику);
- критерии диагноза различных заболеваний;
- методы лечения и показания к их применению; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов;

3.2. Уметь:

- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.);
- оценить состояние пациента и принять решение о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа;
- установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы; оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);
- поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достаточного результата;

- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, госпитализация;
- сформулировать клинический диагноз; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов;
- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти.

3.3. Владеть:

- методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измерение артериального давления);
- методами интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту; алгоритмом развернутого клинического диагноза;
- выполнением основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- алгоритмом выбора лекарственной терапии для оказания первой доврачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся по семестрам

Семестр	Количество часов						Подготовка и сдача экзамена	Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе						
		аудиторных				Самост. работы		
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. занятия			
7	2/72	48	18	-	30	24	-	-
8	3/108	55	10	-	45	17	36	Экзамен
Итого	5/180	103	28	-	75	41	36	экзамен

4.2 Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Болезни органов дыхания	30	8	13	-	9
2.	Болезни органов пищеварения; болезни печени, желчных путей и поджелудочной железы.	36	10	17	-	9
3.	Болезни органов кровообращения	43	10	25	-	8
4.	Болезни желез внутренней секреции	6	-	-	-	6
5.	Профессиональные аллергозы и пылевые заболевания легких	29	-	20	-	9

	Итоговый контроль	36	-	-	-	-
Итого		180	28	75	-	41

4.3 Тематический план по видам учебной деятельности
Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Темы лекции	Учебно-наглядные пособия
Болезни органов дыхания				
1.	I	2	Пневмония: этиология, патогенез, классификационные подходы, клиническая картина, диагностика, осложнения, лечение.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
2.	I	2	Бронхиальная астма. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
3.	I	2	ХОБЛ: этиология, патогенез, классификационные подходы, клиническая картина, диагностика, лечение.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
4.	I	2	Легочное сердце: этиология, патогенез, классификационные подходы, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
Итого часов по разделу		8		
Болезни органов пищеварения; болезни печени, желчных путей и поджелудочной железы.				
5.	II	2	Нр- ассоциированные заболевания: ГЭРБ, Хронический гастрит типа В. Язвенная болезнь желудка и 12 п.к. Нр-неассоциированные заболевания: Хронические гастриты А, С. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
6.	II	2	Хронический энтерит. Болезнь Крона. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
7.	II	2	Хронические колиты. Неспецифический язвенный колит. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
8.	II	2	Хронический панкреатит. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Заболевания желчевыводящих путей. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
9.	II	2	Хронический гепатит. Цирроз печени. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
Итого по разделу часов		10 ч		
Болезни органов кровообращения				
10	III.	2	Эссенциальная и симптоматическая артериальная гипертензия.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы

11.	III.	2	ИБС: Стабильная стенокардия напряжения. ХСН.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
12.	III.	2	ИБС. ОКС. Нестабильная стенокардия. ОИМ.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
13.	III.	2	Ревматизм. Приобретённые пороки сердца.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
14.	III.	1	Инфекционный эндокардит. Миокардит. Перикардит.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
Итого по разделу часов		10		
Итого		28		

Лабораторные занятия не предусмотрены

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
Болезни органов дыхания				
1.	I.	4	Пневмония. Плеврит.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
2.	I.	4	Бронхиальная астма.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
3.	I.	5	Хроническая обструктивная болезнь легких. Контрольная работа №1.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
Итого по разделу часов		13		
Болезни органов пищеварения; болезни печени, желчных путей и поджелудочной железы.				
4.	II.	4	Хеликобактер-ассоциированные заболевания: ГЭРБ, хронический гастрит типа В. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
5.	II.	4	Воспалительные заболевания кишечника (ВЗК): язвенный колит (ЯК) и болезнь Крона (БК).	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
6.	II.	4	Панкреатит: острый и хронический.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
7.	II.	5	Хронический гепатит, цирроз печени. Контрольная работа №2.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
Итого часов по разделу		17		
Болезни органов кровообращения				

8.	III.	5	Артериальная гипертензия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
9.	III.	5	Определение и обзор ишемической болезни сердца (ИБС). Виды и классификации ИБС. Определение и характеристика стабильной стенокардии напряжения.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
10.	III.	5	ИБС: Острый коронарный синдром (ОКС). Нестабильная стенокардия (НС). Инфаркт миокарда (ИМ).	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
11.	III.	5	Хроническая сердечная недостаточность (ХСН): систолическая / диастолическая.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
12.	III.	5	Инфекционный эндокардит. Миокардит. Перикардит. Контрольная работа №3.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
Итого часов по разделу		25		
Профессиональные аллергозы и пылевые заболевания легких				
13.	V.	5	Введение в профессиональные заболевания. Определение и классификация профессиональных заболеваний. Распространённые опасные воздействия на рабочем месте.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
14.	V.	5	Введение в профессиональные интерстициальные заболевания лёгких: определение и классификация.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
15.	V.	5	Профессиональные отравления тяжёлыми металлами (мышьяк, свинец, кадмий, ртуть, сурьма, марганец).	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
16.	V.	5	Роль нитритов в пищевой промышленности и возможность их негативного воздействия на организм. Контрольная работа №4.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больной
Итого часов по разделу		20		
Итого		75		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№	Тема и вид СР	Трудовое количество в часах
Раздел I.	1.	Генетические аспекты бронхоэктазов: причины, диагностика и потенциальные подходы к лечению – презентация	2
	2.	Абсцесс и гангрена лёгкого: причины, симптомы и современные подходы к лечению – презентация	2
	3.	Роль микробиома лёгких в развитии и функционировании дыхательной системы: последние открытия и перспективы исследований - реферативное сообщение	2
	4.	Диагностика и лечение рака лёгкого, иммунотерапия: новые	1

		подходы и успехи - презентация	
	5.	Обзор роли генетических исследований в понимании генетической предрасположенности к различным заболеваниям лёгких, включая бронхиальную астму, фиброзно-кистозную болезнь, атрезию бронхов и другие, а также их значение в персонализированной медицине и выборе оптимального лечения - реферат	
Итого часов по разделу			9
Раздел II.	6.	Синдром раздражённого кишечника (СРК): патофизиология и основные механизмы развития. Диагностика: Римские критерии и их значение. Современные методы диагностики и лечения СРК, фармакотерапия и немедикаментозные подходы. Роль пробиотиков и пребиотиков в лечении. Влияние диеты с низким содержанием FODMAP и пищевых добавок на симптомы СРК – коллоквиум.	1
	7.	Диагностика и лечение синдрома избыточного бактериального роста (СИБР) и возможные последствия для здоровья. Современное понимание проблемы. Подтипы: Н (D)-СИБР, М-СИБР, НS-СИБР. Влияние дисбаланса микробиома (микробиоты) кишечника– реферативное сообщение.	1
	8.	Рак желудка. Причины возникновения: генетические факторы, нутриенты, роль инфекции <i>Helicobacter pylori</i> . Особенности рака желудка у разных возрастных групп. Современные технологии в ранней диагностике и лечении. Инновационные методы генной терапии – презентация.	2
	9.	Рак поджелудочной железы: факторы риска и механизмы. Современные методы лечения рака поджелудочной железы: таргетные препараты в терапии. Экспериментальные модели и изучение новых препаратов - реферативное сообщение.	1
	10.	Ахалазия пищевода: причины, патогенез и клиническое проявление. Осложнения: эзофагит, дисфагия и другие сопутствующие проблемы. Влияние ахалазии пищевода на качество жизни пациентов - реферативное сообщение.	1
	11.	Грыжа пищеводного отверстия диафрагмы: механизмы развития и причины. Симптомы и диагностика. Неинвазивные и инвазивные методы лечения: эффективность и перспективы – презентация	1
	12.	Запор как распространённое заболевание: факторы риска, механизмы, влияние образа жизни, современные методы и подходы к лечению и профилактики – круглый стол.	2
Итого			9
Раздел III.	13.	Разработка и применение инновационных методов диагностики кардиологических заболеваний. Роль интервенционной кардиологии в предотвращении и лечении острого коронарного синдрома (ОКС) – презентация.	2
	14.	Современные технологии использования стентов при лечении сосудистых поражений сердца. Разновидности и конструкция современных стентов. Недостатки и осложнения применения стентов в кардиологии. Новые технологии и исследования в области использования стентов для лечения сосудистых поражений сердца- реферативное сообщение	2
	15.	Инновационные методы электрофизиологической диагностики и	2

		лечения аритмий сердца. Применение катетерной аблации в лечении аритмий сердца – презентация.	
	16.	Генетические аспекты кардиомиопатий (КМП): наследственные формы и мутации. Гипертрофическая кардиомиопатия (ГКМП), аритмогенная кардиомиопатия правого желудочка (АКМППЖ) некомпактность левого желудочка, ионные каналопатии, катехоламинергическая полиморфная желудочковая тахикардия. Смешанные КМП: дилатационная кардиомиопатия (ДКМП), рестриктивная кардиомиопатия (РКМП), синдром Бругады. Клиническая картина и диагностика. Фармакологическое лечение: принципы выбора и основные препараты. Хирургические методы лечения: перспективы и ограничения – коллоквиум.	2
Итого часов по разделу			8
Раздел IV	17.	Инсулинома – реферативное сообщение.	1
	18.	Гипер и гипопаратиреоз: диагностика и лечение – презентация. Диагностическая тактика при увеличении щитовидной железы – реферативное сообщение.	2
	19.	Дифференциальная диагностика синдрома Иценко-Кушинга и экзогенного гиперкортицизма – реферативное сообщение.	1
	20.	Сахарный диабет и беременность – реферативное сообщение.	2
Итого часов по разделу			6
Раздел V.	21.	Заболевания, связанные с профессиональным воздействием физических вредных факторов. Влияние шума на здоровье человека: проблемы и решения. Опасности вибрации: воздействие на организм и превентивные меры. Вредные последствия физических нагрузок на работе и их профилактика. Оценка рисков физических вредных факторов на рабочем месте. Методы измерения и контроля воздействия физических вредных факторов – презентация	2
	22.	Профессиональные заболевания кроветворной системы: причины, симптомы и лечение. Роль токсичных и радиоактивных веществ в развитии профессиональных заболеваний системы крови. Причины и профилактика профессионального лейкоза – презентация.	1
	23.	Отравление фосфорорганическими соединениями (ФОС): механизмы воздействия и патологические изменения. Клиническая картина отравления ФОС: симптомы, диагностика и лечение. Опасность промышленного использования ФОС и необходимость контроля их использования. Основные меры по обеспечению безопасности при работе с ФОС – реферативное сообщение.	2
	24.	Основные классы хлорорганических соединений (ХОС) и их токсичность для организма. Пути попадания в организм человека и профессиональные риски. Основные симптомы и последствия. Диагностика и лечение. Методы профилактики и контроля профессиональных отравлений ХОС – реферативное сообщение.	2
	25.	Применение хелатирующих агентов в лечении профессиональных отравлений: преимущества и ограничения. Роль хелатов в лечении: объяснение механизма действия хелатирующих агентов, их способности связывать и выводить токсичные металлы из	2

		организма. Применение при различных типах отравлений. Побочные эффекты и противопоказания: обзор возможных побочных эффектов и противопоказаний при использовании, а также рекомендации по безопасному применению – презентация.	
Итого по разделу часов			9
Итого			41 ч.

5.КУРСОВЫЕ ПРОЕКТЫ (РАБОТЫ): НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ.

6.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Факультетская терапия, профессиональные болезни» предусматривают широкое использование в учебном процессе образовательных и инновационных методов обучения при проведении тематических занятий:

- педагогические (обучающие);
- информационно-развивающие;
- деятельностные;
- развивающие;
- личностно-ориентированные;
- модульные;
- контекстные;
- поисково-исследовательская технология;
- технология критериально-ориентированного обучения (полного усвоения);
- технология коллективной интеллектуальной (мыслительной) деятельности;
- технология визуализации учебной информации.

Инновационные методы обучения; информационные методы обучения:

- проблемная лекция;
- лекция-дискуссия (лекция-обсуждение);
- лекция-визуализация;
- лекция-конференция.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы	18
	ПР	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больничной	30
8	Л	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы	10
	ПР	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больничной	45
Итого			103

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Включены в ФОС дисциплины.

8. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

8.1. Основная литература:

1. Внутренние болезни: учебник: в 2 т. / под ред.: В. С. Моисеева, А., И. Мартынова, Н. А. Мухина. - 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Т. 1. – 958 с.
2. Внутренние болезни [Комплект]: учебник: в 2 т. / под ред.: В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Т. 2. – 895 с.

3. Дедов, И. И. Эндокринология: учебник для студентов медицинских вузов / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2012. - 432 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Гастроэнтерология. Клинические рекомендации: научное издание / под.ред. В. Т. Ивашкин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 182 с.
2. Пульмонология: клинические рекомендации / Российское респираторное общество; под ред. А. Г. Чучалина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 225 с.
3. Г.Е.Ройтберг, А.В. Струтынский. Внутренние болезни. Система органов дыхания. М.: «Издательство БИНОМ», 2005 г. – 464 стр., ил.
4. Внутренние болезни. Система органов пищеварения: Учебное пособие / Г.Е. Ройтберг, А.В. Струтынский. – М.: МЕДпресс-информ, 2007. – 560с.:ил.
5. Внутренние болезни: учебник с компакт-дискom: в 2-х т. / под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. - Издание второе, испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006 - Т. 1. - 672 с.
6. Внутренние болезни [Комплект]: учебник с компакт-дискom: в 2-х т. / под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. - Издание второе, испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006 - Т. 2. - 592 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Центральная Научная Медицинская Библиотека <http://www.scsml.rssi.ru/>
2. Российская Национальная Библиотека С.-Пб. <http://www.nlr.ru/nlr/location.htm>
3. Всероссийское научное общество кардиологов <http://www.vnok.ru/>
- 4.ФГБУ Государственный научно – исследовательский центр профилактической медицины Минздрава России: <http://www.gnicpm.ru;>
5. Российское кардиологическое общество (РКО): <http://www.scardio.ru/>
- 6.Российское медицинское общество по артериальной гипертензии: <http://www.gipertonic.ru;>
- 7.«Кардиоваскулярная терапия и профилактика»: [http://www.scardio.ru/journals/item00282/default.asp;](http://www.scardio.ru/journals/item00282/default.asp)
8. «Обзоры клинической кардиологии»: <http://www.cardiosite.info/info.aspx?rubricid=50;>
9. Артериальная гипертензия: <http://www.gipertonic.ru/what-is-hypertension;>
10. Клиническая электрокардиография: [http://www.clinicalecg.narod.ru/indexm.html;](http://www.clinicalecg.narod.ru/indexm.html)
11. Российское респираторное общество: <http://www.pulmonology.ru;>
12. Европейское респираторное общество: <http://www.ersnet.org;>
13. «Пульмонология»: [http://www.pulmonology.ru/magazine/index.php;](http://www.pulmonology.ru/magazine/index.php)
14. Образовательная платформа Moodle.

9. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Кафедра терапии №2 базируется на территории ГУ «РКБ» - корпус №7, четвертый этаж, где находятся следующие помещения: кабинет зав. кафедрой, ассистентская, лаборантская, подсобные помещения, гардероб, 5 учебных аудиторий.

9.2. Перечень оборудования для проведения практических занятий по дисциплине «Факультетская терапия, профессиональные болезни»: аудиторная мебель, классные доски, мультимедийный проектор для проведения практических занятий, мультимедийный проектор для визуальной демонстрации лекционного материала, 1 ноутбук, электронная база данных кафедры по изучаемому модулю: оцифрованные слайды, таблицы, иллюстративный материал в формате JPEG, видеофайлы в формате AVI, ссылки на литературу.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Реализация задач изучения дисциплины достигается путем изучения конкретных нозологических форм болезней (прежде всего тех, которые наиболее часто встречаются практике врача - интерниста) и освоения практических врачебных навыков.

Обучающиеся постоянно осваивают методологию клинического мышления и логическую структуру клинического диагноза. Умение применять теоретические знания на практике развиваются тренировками на практических занятиях во время клинических разборов больных, являющихся обязательными при прохождении обучающимися каждой темы занятия на протяжении всего учебного года. Этой же задаче подчиненно оформление историй болезни, составляемых и защищаемых каждым обучающимся на кафедре.

Дисциплина изучается в объеме 144 часов с чтением лекций (28 часов), практических занятий (75 часов) и самостоятельных занятий (41 час).

Лекции читаются по всем темам дисциплины. На лекциях при необходимости демонстрируются больные с изучаемой патологией, применяются информационные технологии и технические средства.

Содержание каждого занятия состоит из следующих частей: 1) клинические разборы больных (по теме занятия) с широким участием обучающихся и использованием знаний, полученных при самоподготовке, в случаях отсутствия больного, возможен разбор клинических и ситуационных задач, выписок из историй болезни; 2) проведение письменного контроля по изучаемой теме в конце занятия.

При получении задания на дом обучающихся информируют о рекомендуемой кафедрой литературе по данной нозологической форме заболевания (список которых пополняется и уточняется по мере выхода новых изданий), являющихся дополнением к материалам лекций, учебных и справочных руководств.

Система контроля знаний: ежедневный опрос по теме занятия в процессе разбора больных с привлечением знаний, полученных при домашней подготовке, решение клинических и ситуационных задач по теме; оценка владения практическими навыками и умениями, в конце занятия письменный/тестовый контроль.

Каждый раздел заканчивается проведением итоговой/контрольной работы, которая реализуется в виде письменного и устного контроля. В течение семестра каждый обучающийся должен написать и защитить клиническую историю болезни.

Промежуточная аттестация (экзамен) в VIII семестре по дисциплине «Факультетская терапия, профессиональные болезни» включает в себя: 1) ответ по билету; 2) решение ситуационных задач. Вопросы билетов и клинические задачи охватывают весь изученный материал, который был разобран при проведении лекционных, практических занятий и при подготовке самостоятельной работы; к каждой клинической задаче сформулированы задания предусматривающие выполнения следующих навыков: формулировка/ обоснование диагноза; назначение и обоснование плана обследования; назначения /обоснования лечения; тактика ведения пациента на различных этапах оказания медицинской помощи.

Для решения задач образовательного процесса на кафедре разработан фонд оценочных знаний, включающий в себя ряд элементов: методические разработки для обучающихся и преподавателей по каждому практическому занятию, перечень практических навыков, экзаменационные материалы, перечень информационного и материального обеспечения образовательного процесса.

Дисциплина изучается согласовано с теоретическими и базовыми дисциплинами и дисциплинами вышестоящего уровня. Предметом согласования является совместный протокол. Освоение дисциплины базируется на знаниях, приобретенных в процессе изучения теоретических (медицинская физика, биохимия, гистология, нормальная анатомия, нормальная физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология, микробиология, фармакология) и базовых дисциплин (общая хирургия и пропедевтика внутренних болезней), обеспечивающих усвоение фундаментальных биологических (нормальных и патологических) структур и процессов, вооружающих обучающихся знаниями о симптомокомплексах заболеваний и навыками физикального обследования больного, без которых нельзя изучать клинические дисциплины.

Для успешного и плодотворного обучения и освоения обучающимися программы по дисциплине: «Факультетская терапия, профессиональные болезни» отдается предпочтение индивидуальной работе обучающегося. При подготовке и проведении практического занятия оценивается исходный уровень знаний каждого обучающегося согласно вопросам,

Каждый лекционно-практический раздел заканчивается итоговым занятием, которое позволяет определить уровень усвоения обязательных знаний и умений по данному циклу занятий.

1. Опрос обучающихся
2. Объяснение нового материала
3. Самостоятельное выполнение обучающимися курации демонстрационных пациентов при активной консультации ассистента кафедры.
4. Оформление истории болезни

1. Тестовый контроль
2. Лекционный вопрос
3. Проверка практических навыков
4. Ситуационная задача
5. Защита истории болезни

11. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ:

Кафедра – терапии № 2

Составители: ассистент кафедры терапии № 2 _____ /Южалин В.С.

И.о. зав.кафедрой терапии № 2, к.б.н., доцент _____/Березюк Ю.Н.

И.о. зав. выпускающей кафедрой
педиатрии, акушерства и гинекологии, к.м.н., доцент

Декан медицинского факультета
ПГУ им. Т. Г. Шевченко, к.фарм.н., доцент

О.С. Чебан / О.С. Чебан

 /Самко Г.Н.