

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»
ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И
ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

Утверждаю: заведующий
кафедрой Физической
географией, геологии и
землеустройства
доцент 
Е.Н.Кравченко
Протокол заседания
кафедры № 1 от 20 сентября
2023г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине Б2.О.01(У) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки:

05.04.02 "География"

Профиль подготовки

Общая география

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Разработчик: должность



доц. Плотникова В.В.

«_20_» сентября 2023

Тирасполь, 2023

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине:
"Педагогическая практика"**

1. В результате изучения практики у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Таблица 1

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения. УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.2. Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. УК-2.3. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. УК-2.4. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. УК-2.5. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на

		научно-практических семинарах и конференциях. УК-2.6. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые, для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровье и сбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.
Обучение, воспитательная и развивающая деятельность.	ПК-4: Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.	ИД ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ИД ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ИД ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Таблица 2

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Ознакомительный этап. Проведение установочной конференции: ознакомление обучающихся с приказом, базами и содержанием практики, требованиями к ее результатам, ознакомление с приказом практики, целями, задачами и содержанием педагогической практики, типовыми и рабочими программами практики.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-4	Собеседование с руководителем практики.

	Инструктаж по технике безопасности.		
2	Производственный этап. 1. Учебная работа. 1.1 Работа со специальной научно-методической литературой. 1.2. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей кафедры в ходе посещения лекционных, семинарских, лабораторных, практических занятий. 1.3. Ознакомление с заданиями для СРС и ФОС по учебной теме для оценивания процесса обучения 2. Воспитательная работа. 2.1 Ознакомление с функциями куратора академической группы. 2.2. Изучение плана воспитательной работы. Научно-исследовательская работа. Специальные исследования для магистерской диссертации 3. Итоговый этап Оформление отчетной документации. Участие в итоговой конференции.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-4 УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-4 УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-4	Оценка проведенного занятия. Пункт отчета по практике. Собеседование с руководителем практики. Пункт отчета по практике Собеседование с руководителем практики
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Ознакомительный этап. Проведение установочной конференции:			

ознакомление обучающихся с приказом, базами и содержанием практики, требованиями к ее результатам, ознакомление с приказом практики, целями, задачами и содержанием педагогической практики , типовыми и рабочими программами практики. Инструктаж по технике безопасности. Производственный этап. 1. Учебная работа. 1.1 Работа со специальной научно-методической литературой. 1.2. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей кафедры в ходе посещения лекционных, семинарских, лабораторных, практических занятий. 1.3. Ознакомление с заданиями для СРС и ФОС по учебной теме для оценивания процесса обучения Воспитательная работа. 2.1 Ознакомление с функциями куратора академической группы. 2.2. Изучение плана воспитательной работы. Научно-исследовательская работа. Специальные исследования для магистерской диссертации. 3. Итоговый этап. Оформление отчетной документации. Участие в итоговой конференции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-4	Программа педагогической практики. Оценка представленного целостного отчета.
---	---	---

Педагогическая практика проходит в три этапа - подготовительный, производственный и заключительный.

На подготовительном этапе педагогической практики проводится собеседование, в ходе которого обучающийся знакомится с ее целями, задачами, содержанием и организационными формами. На этом этапе предполагается совместная работа практиканта с профессорско-преподавательским составом выпускающей кафедры по решению текущих учебно-методических вопросов, знакомству с инновационными образовательными технологиями и их внедрением в учебный процесс. Необходимо провести анализ учебного плана подготовки магистра и рабочей программы обеспечиваемого курса. Проведение лекционных, практических и лабораторных занятий требует от магистранта знания методики преподавания дисциплин географического блока, образовательных технологий, методов преподавания и форм СРС. Для этого необходимо

тщательное изучение методической литературы.

В период педагогического этапа магистрант должен получить опыт проведения лабораторных, практических и лекционных занятий. Рекомендуется проводить занятия по дисциплинам (модулям) вариативной части, формирующим у обучающихся умения и навыки в физической географии и социально-экономической географии. На данном этапе практики магистрант знакомится с методикой проведения различных видов учебных занятий (лекции, практические и лабораторные занятия); в соответствии с тематикой и целями занятий производит подбор и анализ основной и дополнительной литературы, обеспечивающей разработку содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне.

Руководители практики присутствуют на занятиях, проводимых магистрантами с последующим обсуждением организационных, содержательных, методических и других психолого-педагогических особенностей.

Для овладения методикой анализа учебных занятий, а так же для формирования адекватной самооценки и ответственности за результаты своего труда предусматривается посещение обучающихся занятий, проводимых другими магистрантами. В ходе взаимопосещения производится анализ лекционных, практических и лабораторных занятий.

При оценке качества лекции посещающий подчёркивает в схеме качественные и количественные показатели, соответствующие его мнению о наблюдаемом педагогическом процессе. Затем количественные показатели суммируются, образуя итоговую оценку. Несомненно, что каждая количественная оценка должна быть аргументирована, а при выставлении итоговой оценки целесообразно учитывать и общее представление об успешности решения лектором основных образовательных, воспитательных и развивающих задач. Первостепенное внимание при оценке качества лекций должно быть обращено на следующее:

- научность содержания;
- логика изложения;
- выразительность и доступность речи;
- соответствие способа развёртывания тезиса уровню подготовленности слушателей;
- правильность подбора материала для данной аудитории, соответствие программе;
- соответствие средств активизации внимания и мыслительной деятельности составу аудитории;
- воздействие личности лектора на аудиторию.

При определении итоговой оценки прослушанной лекции следует обратить внимание на успешность решения таких важных требований, как проблемность, научность, связь с жизнью, наличие профессиональной направленности лекции. При условии успешного решения перечисленных требований к лекции её профессиональная значимость повышается.

Анализ семинарского (практического занятия) может проводиться по аналогичной схеме. При этом следует учитывать некоторые особенности данной формы обучения, направленные на эффективное достижение учебных целей занятия:

- наличие контакта преподавателя со студентами, создание обстановки доброжелательности и требовательности;
- использование на занятиях активных методов обучения, технологий развития личности студента;
- осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала;
- система получения обратной связи (опрос, тестирование и проч.).
- методически обоснованное применение демонстрационного и раздаточного материала;
- педагогическая техника преподавателя.

Результатом анализа любого занятия являются общие выводы об эффективности проведенного занятия.

Последним этапом педагогической практики магистрантов является написание отчета по результатам проделанной в период практики работы. По итогам практики магистрант предоставляет на кафедру следующие материалы: планы-конспекты проведенных занятий; методический анализ занятий, проведенных другими магистрантами; отчет магистранта по педагогической практике.

Отчет о прохождении практики - основной документ, характеризующий работу студента-магистранта во время практики.

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 3

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенной теме.	Вопросы по разделам практики.

2	Доклад, Сообщение,	Вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером - сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)	Критерии оценки по основам подготовки докладов, статей, выступлений с научными сообщениями.
3	Промежуточная аттестация		Контрольные вопросы при приеме материалов по педагогической практик. Защита отчета по практике.

Собеседование по Педагогической практике.

Примерный перечень контрольных вопросов:

1. Цель и задачи практики, обоснование поставленной задачи;
2. Методика преподавания географии, с которой обучающийся ознакомится во время практики;
3. Источники географической информации;
4. Традиционные и новые методы географических исследований;
5. Геоинформационные системы.

Примерный перечень контрольных вопросов при приеме материалов по педагогической практике:

1. Современные образовательные технологии;
2. Работа с научной литературой;

3. Методы исследования для решения поставленной задачи;
4. Методика обработки и интерпретации полученных результатов;
5. Содержание научно-исследовательской работы, проводимой обучающимся во время практики;
6. Основные результаты выполненной научно-исследовательской задачи.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного отчета, включающего все необходимые приложения, научным руководителем магистранта.

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется зачет (оценка), который заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии и шкалы оценивания формирования компетенций в ходе прохождения практики

Отчет по практике

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	- соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; - структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); - индивидуальное задание раскрыто полностью; - не нарушены сроки сдачи отчета.
2.	Хорошо	- соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; - не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); - оформление отчета; - индивидуальное задание раскрыто полностью; - не нарушены сроки сдачи отчета.
3.	Удовлетворительно	- соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; - не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); - в оформлении отчета прослеживается небрежность; - индивидуальное задание раскрыто не полностью; - нарушены сроки сдачи отчета.

4.	Неудовлетворительно	- соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран не в полном объеме; - нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); - в оформлении отчета прослеживается небрежность; - индивидуальное задание не раскрыто; - нарушены сроки сдачи отчета.
----	---------------------	--

*** За творческий подход к выполнению отчета оценка повышается на 1 балл.

Защита отчета по практике

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	- студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; - стилистически грамотно, излагает ответы на вопросы; - дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.
2.	Хорошо	- студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; - владеет необходимой для ответа терминологией; - недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; - допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.
3.	Удовлетворительно	- студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; - использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; - способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.
4.	Неудовлетворительно	- студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; - не владеет минимально необходимой терминологией; - допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

В целом педагогическая практика может считаться пройденной в случае

соблюдения всех минимальных требований.

Составляющие зачета	Минимальные требования
Отчет	Представлены все основные разделы отчета
Приложения к отчету	Имеются все необходимые приложения к отчету
Защита отчета	Текста отчета, устный доклад о прохождении практики

СХЕМА АНАЛИЗА ЛЕКЦИИ

1. Присутствующие: _____
2. Ф.И.О. преподавателя _____
3. Дата посещения, время: _____
4. Специальность, предмет: _____
5. Количество студентов на лекции: _____
6. Тема лекции: _____

№	Что оценивается	Качественная оценка	Баллы
	1. Содержание		
1.	Научность	а) в соответствии с требованиями э) популярно с) ненаучно	5 3 2
2.	Проблемность	а) ярко выражена э) отсутствует	5 2
3.	Сочетание теоретического с практическим	а) выражено достаточно э) представлено частично с) отсутствует	4 3 2
4.	Доказательность	а) убедительно э) декларативно с) бездоказательно	5 3 2
5.	Связь с профилем подготовки специалиста	а) хорошая э) удовлетворительная с) плохая	5 3 2
6.	Структура лекции	а) чёткая э) расплывчатая с) беспорядочная	5 3 2
7.	Воспитательная направленность	а) высокая э) средняя с) низкая	4 3 3
8.	Соответствие учебной программе	а) полностью соответствует э) частично соответствует	5 3
9.	Использование времени	а) используется рационально э) излишние траты на организационные моменты с) время используется не рационально	5 3 2

	2. Изложение материала лекции		
1.	Метод изложения (преимущественно)	а) проблемный б) частично-поисковый в) объяснительно информационный	5 4 3
2.	Использование наглядности	а) используется в полном объёме б) используется недостаточно в) не используется	5 3 2
3.	Владение материалом	а) свободно владеет б) частично пользуется конспектом в) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту	5 3 2
4.	Уровень новизны	а) в лекции используются последние достижения науки б) в излагаемой лекции присутствует элемент новизны в) новизна материала отсутствует	5 4 2
5.	Реакция аудитории в) низкий интерес	а) повышенный интерес	4 2
	3. Поведение преподавателя		
1.	Манера чтения лекции	а) увлекательная, живая б) увлекательность и живость выражены ярко в) монотонная, скучная	5 3 2
2.	Культура речи	а) высокая б) средняя в) низкая	5 3 2
3.	Контакт с аудиторией	а) ярко выражен б) недостаточный в) отсутствует	5 3 2
4.	Манера держать себя	а) умеренно выражена мимика и жестикуляция б) избыточная мимика и жестикуляция в) суетливость и	5 3 2

		беспорядочность движений	
5.	Внешнее проявление психического состояния	а) спокойствие и уверенность э) некоторая нервозность с) выраженная нервозность	4 3 2
6.	Отношение преподавателя к слушателям	а) в меру требовательное э) слишком строгое с) равнодушное	4 3 2
7.	Такт преподавателя	а) тактичен э) бестактен	4 2

Шкала итоговой оценки:

100 - 90 - отлично;

89 - 90 - хорошо;

79 - 70 - удовлетворительно;

менее 70 - плохо

