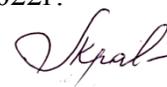


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
физической географ., геол. и зем-ва
к.г.-м.н., доц.Е.Н. Кравченко
Пр. № 1 от 15.09.2022г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Общая физическая география»

Направление подготовки:

21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование

Профиль подготовки

Геодезия

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Год набора 2022

Разработала:
ст. преподаватель
Т.В. Петриман



Тирасполь, 2022

**Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине
«Общая физическая география»**

1. Основные сведения о дисциплине (модуле)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	4/144		4/144
Контактная работа:	1,4/ 52		1,4/ 52
Лекции (Л)	0,7/26		0,7/26
Практические занятия (ПЗ)	0,7/26		0,7/26
Консультации			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	1/36		1/36
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	1,5/56		1,5/56
Вид итогового контроля			экзамен

2. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю), прохождения практики, ГИА, формы их контроля и виды оценочных средств

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности/шифр раздела в данном документе

<p>ОПК-1 Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя математические и естественно-научные знания</p>	<p>ИД-1_{ОПК-1} Демонстрирует знания моделирования отдельных фрагментов процесса, математического анализа, выбора оптимального варианта для конкретных условий при создании документации;</p> <p>ИД-2_{ОПК-1} Использует фундаментальные знания в профессиональной деятельности для решения задач отрасли;</p> <p>ИД-3_{ОПК-1} Анализирует причины снижения качества технологических процессов и предлагает эффективные способы повышения качества производства работ при выполнении различных технологических операций с учетом отечественного и зарубежного опытов с применением геоинформационных систем, информационно-телекоммуникационных технологий, делает расчеты построений;</p> <p>ИД-4_{ОПК-1} Демонстрирует навыки использования современных инструментов и методов выполнения комплекса специальных работ по контролю проектов,</p> <p>ИД-5_{ОПК-1} Демонстрирует навыки разработки технической документации и рабочих проектов.</p>	<p>Текущий Итоговый</p>	<p>Рефераты, доклады, сообщения, вопросы для собеседования, тесты.</p>
--	--	-----------------------------	--

3. Программа оценивания контролируемой компетенции

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины (практики) и их наименование ¹	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства ²
Текущая аттестация			
Раздел 1. Введение. Система наук о Земле.	ОПК-1 Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя математические и естественно-научные знания	<p>ИД-1_{ОПК1} Демонстрирует знания моделирования отдельных фрагментов процесса, математического анализа, выбора оптимального варианта для конкретных условий при создании документации;</p> <p>ИД-2_{ОПК-1} Использует фундаментальные знания в профессиональной деятельности для решения задач отрасли;</p> <p>ИД-3_{ОПК-1} Анализирует причины снижения качества технологических процессов и предлагает эффективные способы повышения качества производства работ при выполнении различных технологических операций с учетом отечественного и зарубежного опытов с применением геоинформационных систем, информационно-телекоммуникационных технологий, делает расчеты построений;</p> <p>ИД-4_{ОПК-1} Демонстрирует навыки использования</p>	Вопросы для аттестации. Перечень тем рефератов (докладов, сообщений). Комплект тестов.

		<p>современных инструментов и методов выполнения комплекса специальных работ по контролю проектов, ИД-5_{ОПК-1} Демонстрирует навыки разработки технической документации и рабочих проектов.</p>	
<p>Раздел 2. Земля во Вселенной</p>	<p>ОПК-1 Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя математические и естественно-научные знания</p>	<p>ИД-1_{ОПК1} Демонстрирует знания моделирования отдельных фрагментов процесса, математического анализа, выбора оптимального варианта для конкретных условий при создании документации; ИД-2_{ОПК-1} Использует фундаментальные знания в профессиональной деятельности для решения задач отрасли; ИД-3_{ОПК-1} Анализирует причины снижения качества технологических процессов и предлагает эффективные способы повышения качества производства работ при выполнении различных технологических операций с учетом отечественного и зарубежного опытов с применением геоинформационных систем, информационно-телекоммуникационных технологий, делает расчеты построений;</p>	<p>Вопросы для аттестации. Перечень тем рефератов (докладов, сообщений). Комплект тестов.</p>

		<p>ИД-4_{ОПК-1} Демонстрирует навыки использования современных инструментов и методов выполнения комплекса специальных работ по контролю проектов,</p> <p>ИД-5_{ОПК-1} Демонстрирует навыки разработки технической документации и рабочих проектов.</p>	
Раздел 3. Земля как планета	ОПК-1 Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя математические и естественно-научные знания	<p>ИД-1_{ОПК1} Демонстрирует знания моделирования отдельных фрагментов процесса, математического анализа, выбора оптимального варианта для конкретных условий при создании документации;</p> <p>ИД-2_{ОПК-1} Использует фундаментальные знания в профессиональной деятельности для решения задач отрасли;</p> <p>ИД-3_{ОПК-1} Анализирует причины снижения качества технологических процессов и предлагает эффективные способы повышения качества производства работ при выполнении различных технологических операций с учетом отечественного и зарубежного опытов с применением геоинформационных систем, информационно-телекоммуникационны</p>	<p>Вопросы для аттестации. Перечень тем рефератов (докладов, сообщений). Комплект тестов.</p>

		<p>х технологий, делает расчеты построений;</p> <p>ИД-4_{ОПК-1} Демонстрирует навыки использования современных инструментов и методов выполнения комплекса специальных работ по контролю проектов,</p> <p>ИД-5_{ОПК-1} Демонстрирует навыки разработки технической документации и рабочих проектов.</p>	
Раздел 4. Атмосфера	<p>ОПК-1 Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя математические и естественно-научные знания</p>	<p>ИД-1_{ОПК1} Демонстрирует знания моделирования отдельных фрагментов процесса, математического анализа, выбора оптимального варианта для конкретных условий при создании документации;</p> <p>ИД-2_{ОПК-1} Использует фундаментальные знания в профессиональной деятельности для решения задач отрасли;</p> <p>ИД-3_{ОПК-1} Анализирует причины снижения качества технологических процессов и предлагает эффективные способы повышения качества производства работ при выполнении различных технологических операций с учетом отечественного и зарубежного опытов с применением геоинформационных</p>	<p>Вопросы для аттестации. Перечень тем рефератов (докладов, сообщений). Комплект тестов.</p>

		<p>систем, информационно-телекоммуникационных технологий, делает расчеты построений;</p> <p>ИД-4_{ОПК-1} Демонстрирует навыки использования современных инструментов и методов выполнения комплекса специальных работ по контролю проектов,</p> <p>ИД-5_{ОПК-1} Демонстрирует навыки разработки технической документации и рабочих проектов.</p>	
Раздел 5. Гидросфера	<p>ОПК-1 Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя математические и естественно-научные знания</p>	<p>ИД-1_{ОПК1} Демонстрирует знания моделирования отдельных фрагментов процесса, математического анализа, выбора оптимального варианта для конкретных условий при создании документации;</p> <p>ИД-2_{ОПК-1} Использует фундаментальные знания в профессиональной деятельности для решения задач отрасли;</p> <p>ИД-3_{ОПК-1} Анализирует причины снижения качества технологических процессов и предлагает эффективные способы повышения качества производства работ при выполнении различных технологических операций с учетом отечественного</p>	<p>Вопросы для аттестации. Перечень тем рефератов (докладов, сообщений). Комплект тестов.</p>

		<p>и зарубежного опытов с применением геоинформационных систем, информационно-телекоммуникационных технологий, делает расчеты построений;</p> <p>ИД-4_{ОПК-1} Демонстрирует навыки использования современных инструментов и методов выполнения комплекса специальных работ по контролю проектов,</p> <p>ИД-5_{ОПК-1} Демонстрирует навыки разработки технической документации и рабочих проектов.</p>	
Раздел 6. Литосфера	<p>ОПК-1 Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя математические и естественно-научные знания</p>	<p>ИД-1_{ОПК1} Демонстрирует знания моделирования отдельных фрагментов процесса, математического анализа, выбора оптимального варианта для конкретных условий при создании документации;</p> <p>ИД-2_{ОПК-1} Использует фундаментальные знания в профессиональной деятельности для решения задач отрасли;</p> <p>ИД-3_{ОПК-1} Анализирует причины снижения качества технологических процессов и предлагает эффективные способы повышения качества производства работ при выполнении различных</p>	<p>Вопросы для аттестации. Перечень тем рефератов (докладов, сообщений). Комплект тестов.</p>

		<p>технологических операций с учетом отечественного и зарубежного опытов с применением геоинформационных систем, информационно-телекоммуникационных технологий, делает расчеты построений;</p> <p>ИД-4_{ОПК-1} Демонстрирует навыки использования современных инструментов и методов выполнения комплекса специальных работ по контролю проектов,</p> <p>ИД-5_{ОПК-1} Демонстрирует навыки разработки технической документации и рабочих проектов.</p>	
Раздел 7. Биосфера	<p>ОПК-1 Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя математические и естественно-научные знания</p>	<p>ИД-1_{ОПК1} Демонстрирует знания моделирования отдельных фрагментов процесса, математического анализа, выбора оптимального варианта для конкретных условий при создании документации;</p> <p>ИД-2_{ОПК-1} Использует фундаментальные знания в профессиональной деятельности для решения задач отрасли;</p> <p>ИД-3_{ОПК-1} Анализирует причины снижения качества технологических процессов и предлагает эффективные способы повышения</p>	<p>Вопросы для аттестации. Перечень тем рефератов (докладов, сообщений). Комплект тестов.</p>

		<p>качества производства работ при выполнении различных технологических операций с учетом отечественного и зарубежного опытов с применением геоинформационных систем, информационно-телекоммуникационных технологий, делает расчеты построений;</p> <p>ИД-4_{ОПК-1} Демонстрирует навыки использования современных инструментов и методов выполнения комплекса специальных работ по контролю проектов,</p> <p>ИД-5_{ОПК-1} Демонстрирует навыки разработки технической документации и рабочих проектов.</p>	
<p>Раздел 8. Географическая оболочка</p>	<p>ОПК-1 Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя математические и естественно-научные знания</p>	<p>ИД-1_{ОПК1} Демонстрирует знания моделирования отдельных фрагментов процесса, математического анализа, выбора оптимального варианта для конкретных условий при создании документации;</p> <p>ИД-2_{ОПК-1} Использует фундаментальные знания в профессиональной деятельности для решения задач отрасли;</p> <p>ИД-3_{ОПК-1} Анализирует причины снижения качества технологических</p>	<p>Вопросы для аттестации. Перечень тем рефератов (докладов, сообщений). Комплект тестов.</p>

		<p>процессов и предлагает эффективные способы повышения качества производства работ при выполнении различных технологических операций с учетом отечественного и зарубежного опытов с применением геоинформационных систем, информационно-телекоммуникационных технологий, делает расчеты построений;</p> <p>ИД-4_{ОПК-1} Демонстрирует навыки использования современных инструментов и методов выполнения комплекса специальных работ по контролю проектов,</p> <p>ИД-5_{ОПК-1} Демонстрирует навыки разработки технической документации и рабочих проектов.</p>	
Промежуточная аттестация			
Разделы 1-8	<p>ОПК-1 Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя математические и естественно-научные знания</p>	<p>ИД-1_{ОПК1} Демонстрирует знания моделирования отдельных фрагментов процесса, математического анализа, выбора оптимального варианта для конкретных условий при создании документации;</p> <p>ИД-2_{ОПК-1} Использует фундаментальные знания в профессиональной деятельности для решения задач отрасли;</p>	<p>Вопросы для промежуточной аттестации.</p> <p>Комплект КИМ.</p> <p>Комплект тестов.</p>

		<p>ИД-3_{ОПК-1} Анализирует причины снижения качества технологических процессов и предлагает эффективные способы повышения качества производства работ при выполнении различных технологических операций с учетом отечественного и зарубежного опытов с применением геоинформационных систем, информационно-телекоммуникационных технологий, делает расчеты построений;</p> <p>ИД-4_{ОПК-1} Демонстрирует навыки использования современных инструментов и методов выполнения комплекса специальных работ по контролю проектов,</p> <p>ИД-5_{ОПК-1} Демонстрирует навыки разработки технической документации и рабочих проектов.</p>	
--	--	---	--

4. Оценочные средства

Блок А

Фонд тестовых заданий по дисциплине «Общая физическая география»

Найти в предложенных заданиях правильные ответы.

1. Материковая земная кора имеет максимальную мощность

- 1) 70-75 км
- 2) 60-45 км
- 3) 10-15 км
- 4) 5-10 км.

2. Платформы имеют строение

- 1) двухъярусное

- 2) трехъярусное
- 3) однородны по всей толщине.

3. Области проявления землетрясений и вулканизма

- 1) геосинклинали
- 2) платформы
- 3) срединно-океанические хребты
- 4) равнины.

4. Внутреннее строение Земли:

- 1) удалось установить сейсмическим методом
- 2) определяет годовую ритмичность
- 3) удалось установить методом аэрокосмического зондирования
- 4) удалось установить экспедиционным методом

5. Бриз:

- 1) теплый сухой ветер на горных территориях
- 2) возникает на стыке суши и водоема
- 3) дважды в год меняет свое направление
- 4) днем дует с суши на водоем, ночью – в обратном направлении

6. Кольцевая структура поверхностных течений в океане связана с

- 1) плотностью воды
- 2) температурой
- 3) силой Кориолиса
- 4) ветром.

7. К окраинным морям относится

- 1) Охотское
- 2) Черное
- 3) Средиземное
- 4) Каспийское

8. Биосферный круговорот описывает схема

- 1) продуценты – консументы – редуценты;
- 2) консументы – продуценты – редуценты;
- 3) редуценты – консументы – продуценты.

9. Основные причины проявления зональности в географической оболочке

- 1) форма Земли
- 2) положение Земли относительно Солнца
- 3) суточное движение Земли
- 4) движение Земли вокруг Солнца;

10. Ученый, впервые измеривший величину окружности Земного шара

- 1) Аристотель
- 2) Эратосфен
- 3) Птолемей
- 4) Варений

11) Максимальная соленость вод МО наблюдается в

- 1) экваториальных широтах
- 2) умеренных широтах
- 3) тропических широтах
- 4) полярных широтах

12. Максимальная соленость характерна для вод

- 1) Черного моря
- 2) Балтийского моря
- 3) Красного моря
- 4) Средиземного моря

13. Теплые течения

- 1) характеризуются более низкой температурой, чем температура окружающей воды
- 2) характеризуются более высокой температурой, чем температура окружающей воды
- 3) характеризуются равными температурами течения и окружающей воды
- 4) характеризуются низкой соленостью

14. Теплые течения

- 1) Гольфстрим
- 2) Перуанское
- 3) Западно Австралийское
- 4) Западных Ветров

15. Географические следствия вращения Земли по орбите вокруг Солнца

- 1) наличие гидросферы и атмосферы
- 2) неравномерность поступления солнечной радиации к земной поверхности
- 3) смена времен года
- 4) смена дня и ночи

16. Величина силы Кориолиса равна нулю

- 1) в полярных широтах
- 2) в умеренных широтах
- 3) у экватора
- 4) в тропических широтах

17. Литосфера – это

- 1) часть земной коры
- 2) земная кора и верхняя часть верхней мантии
- 3) земная кора
- 4) земная кора и мантия

18. Самое малое по площади море земного шара

- 1) Сулу
- 2) Аральское
- 3) Мраморное
- 4) Баренцево

19. Заливы Скандинавского полуострова

- 1) лиманы
- 2) фьорды
- 3) шхеры
- 4) бухты

20. Черноземы

- 1) характерны для зоны смешанных лесов
- 2) не являются зональными для степной зоны
- 3) самые плодородные почвы земного шара
- 4) содержание гумуса обычно около 2%

Правильные ответы:

1-1
2-1
3-1
4-1
5-2
6-3
7-1
8-1
9-1
10-2
11-3
12-3
13-2
14-1
15-3
16-3
17-2
18-3
19-2
20-3

Процедура и критерии оценивания:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он ответил правильно на 20 тестовых вопросов из 20;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он ответил правильно на 18 тестовых вопроса из 20;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он ответил правильно на 17 тестовый вопросов из 20;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если студент ответил правильно менее чем на 16 тестовых вопросов из 20.

Блок Б

Примерные цели, задачи и требования, для формирования практических навыков и ведения рабочей тетради практических (лабораторных) работ по дисциплине «Общая физическая география»

Ведение рабочей тетради – учебно-практический процесс, предназначенный для работы обучающихся, как в аудитории, так и для самостоятельной подготовки, в котором соединяется изложение основных положений курса с выработкой общих и профессиональных компетенций у обучающегося, формирования практических умений и навыков.

Изложение материала в рабочей тетради чередуется с пробелами, которые заполняет обучающийся по ходу ведения лекции, практического (лабораторного) занятия.

Цель рабочей тетради - обеспечить пооперационное формирование мыслительных процессов, способствовать повышению эффективности обучения студентов и уровня их творческого развития.

Внедрение рабочей тетради в практику учебного процесса должно решать следующие

задачи:

- продолжение развития мышления у студентов;
- более прочное усвоение теоретических знаний;
- приобретение практических умений и навыков решения не только типовых, но и развивающих, творческих заданий;
- контроль за ходом обучения студентов конкретной учебной дисциплине (профессиональному модулю);
- формирование у студентов умений и навыков самоконтроля.

Рабочие тетради играют особую роль в решении проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.

Рабочие тетради способствуют:

- формированию и развитию у студентов учебной деятельности, интеллектуальных умений;
- обеспечивают самостоятельное добывание и усвоение знаний по конкретной учебной дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю.

Рабочая тетрадь может быть использована студентом:

- в процессе обучения под руководством преподавателя;
- при самостоятельном изучении теоретического материала, а также при закреплении, обобщении и систематизации изученных знаний.

Содержание рабочей тетради учебной дисциплины должно соответствовать требованиям ФГОС, учебному плану, содержанию рабочей программы.

Рабочая тетрадь состоит из различных видов работ: заполнение таблиц, поиск ответов на вопросы, составление контурной карты, тестов, конспектов и содержат особую мотивацию обучения. Задания практических работ подобраны так, что они способствуют анализу того, что студенты узнали на лекционных занятиях, из текста учебника, атласа, дополнительной литературы, интернет-источников.

К заданиям рабочей тетради (в практикуме к курсу: «Общая физическая география») дан список рекомендуемой литературы.

Рабочая тетрадь поможет студентам сформировать систему знаний о географическом районировании и прогнозировании.

При создании рабочих тетрадей для практических занятий рекомендуется включить информационный материал по каждой теме курса «Краткие теоретические сведения».

Преподавателю необходимо структурировать, систематизировать обобщить изученный теоретический материал и отразить его в таблицах, схемах, опорных сигналах, т.е. создать дидактический материал для проведения актуализации опорных знаний на практическом занятии.

Таким образом, рабочие тетради являются средством управления учебно-познавательной деятельности студентов. Они способствуют формированию и развитию у студентов учебной деятельности, интеллектуальных умений, которые обеспечивают самостоятельное добывание и усвоение знаний по учебной дисциплине.

Пример лабораторной работы №1 по курсу: «Общая физическая география»:

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КООРДИНАТ ПУНКТА И ПУНКТА ПО ГЕОГРАФИЧЕСКИМ КООРДИНАТАМ

1. Познакомиться с географическими картами и атласами и найти с помощью указателей атласов следующие пункты: Чимкент, Бишкек, Андижан, Белфаст, Мекка, Вальпараисо, Милуоки.
2. Найти на земном шаре точку, от которой отсчитывают и долготу, и широту.
3. Найти на земном шаре точки, для определения местоположения которых указывается только одна из координат.
4. Существуют ли на Земле точки, для определения положения которых достаточно знать только их долготу?
5. Определить географические координаты следующих городов: Москвы, Санкт-Петербурга, Новосибирска, Владивостока, Парижа, Лондона, Сиднея.

Методические указания к выполнению заданий.

Широта и долгота пунктов, расположенных между нанесенными на карте параллелями и меридианами, определяются методом интерполяции.

Пример. Найти координаты пункта *M* (рис. 1).

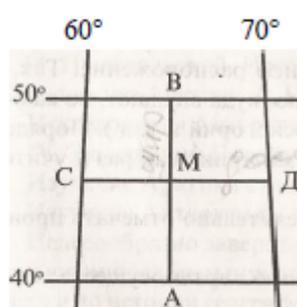


Рис. 1. Определение координат пункта методом интерполяции

Для вычисления широты места этого пункта измеряется линейкой расстояние *AB* и *AM*. Расстоянию *AB* на чертеже соответствует 10° широты $AB - 10^\circ, AM - x, x = AM \cdot 10^\circ / AB$.

Подставив значения *AB* и *AM* и решив простое уравнение с одним неизвестным, определим количество градусов, соответствующее расстоянию *AM*. Затем эту величину прибавляем к 40° и получаем широту точки *M*.

Вместо расстояния *AM* можно измерить расстояние *BM*. Но в этом случае для определения широты полученную величину нужно отнять от 50° .

Методом интерполяции находим и долготу точки *M*. Измеряем расстояние *CO* и *CM*. Затем решаем уравнение $CD - 10^\circ, CM - x, x - CM \cdot 10^\circ / CO$. Прибавив величину *CM* (в град) к 60° , находим долготу точки *M*.

6. По данным географических координат найти города:

56° 13' с. ш.	43°49' в. д.	39°54' с. ш.	116°28' в. д.
50°35' с. ш.	137°5' в. д.	6°08' ю. ш.	106°48' в. д.
50°05' с. ш.	14°25' в. д.	37°50' ю. ш.	144°58' в. д.
40°25' с. ш.	3°41' з. д.	33°56' ю. ш.	18°25' в. д.
48°50' с. ш.	2°20' в. д.	0°15' ю. ш.	78°30' з. д.

Литература и пособия

1. Физические карты полушарий и материков.
2. Атлас мира. - М., 1984.
3. Атлас географический справочный. - М., 1987.
4. Атлас СССР. - М., 1986.
5. Географический атлас для учителей средней школы, 4-е изд. - М., 1985.
6. Металлическая линейка или лента миллиметровой бумаги.
7. Пашканг К.В. Практикум по общему землеведению Пособие для студ.географов пед. ин-тов. - 5-е изд., переработанное и дополненное. - Смоленск. 2000. - 224 с., ил.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи преподавателя;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Примерный перечень вопросов для собеседования по дисциплине «Общая физическая география»

1. Что называется географической оболочкой?
2. В чем проявляется неоднородность географической оболочки?
3. С чем связана суточная и сезонная ритмичность в природе?
4. Представления о происхождении Солнечной системы
5. Какие географы 18-19 вв. внесли вклад в становление общего землеведения?

Процедура и критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

1. Питание и водный режим рек. Фазы водного режима.
2. Классификация рек по источникам питания и водному режиму.
3. Зональные типы водного режима рек.
4. Биогенный и антропогенный рельеф.
5. Антропогенное воздействие на гидросферу. Проблема пресной воды.
6. Физическая география, объект и предмет ее исследования. Классификация физико-географических наук.
7. Муссоны тропических и внетропических широт.

Процедура и критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Блок С

Вопросы к экзамену по дисциплине «Общая физическая география»

1. Система наук о Земле. Объект и предмет физической географии, система физико-географических наук.

2. Что такое Галактика и ее образование.
3. Звезды. Образование звезд. Классификация.
4. Солнечная система. Солнце. Происхождение солнечной системы.
5. Планеты. Кометы. Астероиды. Метеориты.
6. Фигура и размеры Земли.
7. Движения Земли. Вращение Земли вокруг оси. Обращение Земли вокруг Солнца.
8. Строение Земли. Общая характеристика земной поверхности.
9. Строение и состав атмосферы.
10. Солнечная радиация. Солнечная постоянная, прямая, рассеянная, суммарная радиация. Влияние атмосферы на прохождение солнечной радиации.
11. Радиационный баланс земной поверхности. Распределение радиационного баланса.
12. Температура земной поверхности и атмосферы.
13. Распределение тепла на земной поверхности.
14. Характеристики влажности воздуха.
15. Испарение и испаряемость, закономерности распределения на земной поверхности.
16. Атмосферное давление: единицы измерения, причины изменения давления.
17. Конденсация и сублимация в атмосфере. Облака.
18. Образование осадков. Виды осадков, распределение на земной поверхности. Атмосферное увлажнение территорий.
19. Ветер и его характеристики.
20. Местные ветры.
21. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные условия при прохождении фронтов
22. Циклоны и антициклоны, их образование и развитие. Погода в циклоне и антициклоне.
23. Общая циркуляция атмосферы.
24. Погода и ее типы. Прогноз погоды
25. Климат: определение, климатообразующие процессы и климатообразующие факторы.
26. Классификации климатов. Характеристика классификации климатов по Б.П.Алисову.
27. Гидросфера и ее эволюция. Объем и структура гидросферы. Круговорот воды на Земле.
28. Важнейшие свойства природных вод.
29. Мировой океан и его деление. Колебания уровня Мирового океана.
30. Тепловой режим океанов и морей. Закономерности распределения температуры в поверхностных водах и на глубине.
31. Ледовый режим океанов и морей. Типы ледовых образований. Граница максимального распространения льдов.
32. Волны в океанах и морях. Типы волн. Значение волновых движений.
33. Приливы в океанах и морях: причины образования, высота приливов. Энергия приливов.
34. Подземные воды, их происхождение, виды, значение в физико-географических процессах.
35. Классификация рек по источникам питания и водному режиму. Зональные типы водного режима рек.
36. Водный баланс озер. Химический состав озерных вод и факторы его формирования.
37. Болота: определение, образование, эволюция, классификация, значение в природных процессах.
38. Ледники: определение, условия возникновения, питание, движение, типы ледников, значение в географической оболочке.
39. Основные структурные элементы материковой земной коры и рельеф суши
40. Морфоскульптурный рельеф. Классификация морфоскульптуры суши по ведущему рельефообразующему процессу, закономерности распространения.
41. Флювиальный рельеф. Формы рельефа, созданные временными потоками.
42. Гляциальный рельеф. Формы рельефа, созданные разрушительной деятельностью льда.
43. Биогенный и антропогенный рельеф.
44. Состав биосферы и ее структура.
45. Круговорот вещества и энергии.
46. Роль биосферы в формировании географической оболочки, изменение биосферы в истории Земли и развитии человеческого общества.
47. Географическая оболочка, ее границы, строение.
48. Географическая зональность.

49. Дифференциация географической оболочки, уровни дифференциации. Природные комплексы и их свойства: целостность, устойчивость, изменчивость, саморегулирование.
50. Антропогенные изменения природных комплексов. Классификация антропогенных и антропогенно-обусловленных природных комплексов. Культурный ландшафт.