

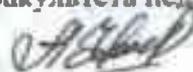
Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

/ Декан факультета педагогики и психологии



Л.И. Васильева

« _ » _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.В.11 Психология социальной работы

на 2023/2024 учебный год

Направление

37.03.01 Психология

Профиль

Прикладная психология

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

ГОД НАБОРА 2021 г.

Тирасполь, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Психология социальной работы» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки специализации «Прикладная психология»

Составитель рабочей программы:

Доцент, к.пс.п



О.В. Коломиец

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии

«15» сентября 2023 г. Протокол № 1

Зав. выпускающей кафедры

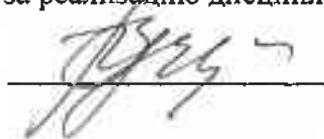
«15» сентября 2023 г.



В.И. Кучерявенко

Зав. Кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины

«15» сентября 2023 г.



Кучерявенко В.И.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психология социальной работы» является создание целостного представления о психологических и методологических принципах социальной работы, формирование знаний об основных видах социальной работы, овладение практическими навыками психологической помощи при решении сложных социальных ситуаций.

Цель курса конкретизируется в ряде задач:

- раскрыть содержание целей и задач, основных технологий современной социальной работы;
- рассмотреть виды психологической помощи в системе социальной работы;
- развивать умения и навыки психологической работы с социальными группами риска;
- показать преимущества групповых форм психологической помощи, с различными категориями населения;
- научить работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- сформировать способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;
- сформировать способность организовывать работу по проектированию, созданию и контролю эффективности системы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, профилактику нарушений психологической безопасности, предупреждение нарушений поведения и отклонений в развитии и функционировании индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности;
- сформировать способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания субъекту (населению, работникам органов и организаций, в том числе лицам с ОВЗ) психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
- развивать способность использовать психологические знания и технологии в процессе организации и осуществления современных подходов в работе по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи, с учетом междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения организационных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.11 «Психология социальной работы» относится к вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули).

3. Требования к результатам обучения дисциплины «Психология социальной работы»:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		

Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК – 9.1. Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья; ИУК – 9.2. Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья; ИУК–9.3.Использует инклюзивные технологии в профессионально й сфере
Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
	ПК-4 Способен организовывать работу по проектированию, созданию и контролю эффективности системы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, профилактику нарушений психологической безопасности, предупреждение нарушений поведения и отклонений в развитии и функционировании индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности	ИПК – 4.1. Знает сущность, формы, методы и этапы проектирования, создания и контроля эффективности системы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, профилактику нарушений психологической безопасности, предупреждение нарушений поведения и отклонений в развитии и функционировании индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности; ИПК – 4.2. Умеет проектировать, организовывать и контролировать эффективность системы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, профилактику нарушений психологической безопасности, предупреждение нарушений поведения и отклонений в развитии и функционировании индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности; ИПК 4.3. Владеет методами и технологиями проектирования, создания и контроля эффективности системы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, профилактику нарушений психологической безопасности, предупреждение нарушений поведения и отклонений в развитии и функционировании индивидуальных и

		<p>групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности.</p>
	<p>ПК-10 Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания субъекту (населению, работникам органов и организаций, в том числе лицам с ОВЗ) психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>ИПК – 10.1. Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; традиционные методы и технологии психологической помощи; ИПК – 10.2. Умеет осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; ИПК – 10.3. Владеет традиционными методами и технологиями оказания психологической помощи индивиду, группе, организации.</p>
	<p>ПК-11 Способен использовать психологические знания и технологии в процессе организации и осуществления современных подходов в работе по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи, с учетом междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения организационных задач</p>	<p>ИПК – 11.1 Знает методологию использования психологических знаний и технологий в процессе организации и осуществления современных подходов в работе по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи, с учетом междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения организационных задач; ИПК – 11.2. Умеет применять психологические знания и технологии в процессе организации и осуществления современных подходов в работе по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи, с учетом междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения организационных задач; ИПК – 11.3. Владеет навыками использования психологических знаний и технологий в процессе организации и осуществления современных подходов в работе по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи, с учетом междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения организационных задач.</p>

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Сем	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самостоят работа	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
5 сем	3\108	84	36	-	48	24	Зачет с оценкой
Итого	3\108	84	36	-	48	24	Зачет с оценкой

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в психологию социальной работы	22	8	8	-	6
2	Философско-социологические основы психологии социальной работы	18	6	6	-	6
3	Теоретико-психологические основы психологической практики социальной работы	32	10	16	-	6
4	Практические вопросы психологии социальной работы	36	12	18	-	6
<i>Итого:</i>		108	36	48	-	24

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Наименование раздела				
1	1	2	Предмет, структура и функции психологии социальной работы Предмет, психологии социальной работы ее структура и функции. Основные понятия психологии социальной работы. Понятия “человек”, “индивид”, “личность”, “индивидуальность”.	Презентация лекции
2	1	2	Понятие и сущность социализации. Понятие социализации. Социализация как непрерывным процесс накопления социального опыта личности. Особенности социализации личности на разных возрастных этапах. Социализация и социальные роли личности. Институты и механизмы социализации. Десоциализация, ресоциализация личности.	Презентация лекции

3	1	2	Социально-психологическая адаптация. Понятие адаптации в психологии. Социально-психологическая адаптация: особенности и механизмы. Уровни социально-психологической адаптации. Специфика и стороны социально-психологической адаптации. Псевдоадаптация и дезадаптация личности. Взаимосвязь социализации и социально-психологической адаптации личности.	
4	1	2	Социально-психологическая реабилитация. Понятие реабилитации и социально-психологической реабилитации. Уровни социально – реабилитационной деятельности. Реабилитация как система отношений «человек – среда». Реабилитация, как система комплекса отдельных подсистем и их взаимосвязь.	Презентация лекции
Итого по разделу часов:			8	
5	2	2	Философско-антропологические концепции. Антропологические концепции и идеи в философии, социологии и психологии. Проблема соотношения биологического и социального в трудах философов(Платон. Аристотель, Руссо, Дидро, Гельвеций, Ламетри, Кондильяк, Гольбах и др.) Проблема цели и смысла жизни в психологии.	Презентация лекции.
6	2	2	Философские теории природы и развития человека. Проблема природы человека в истории философии. Методологическая основа психологической практики социальной работы: фундаментальные общепсихологические учения о личности, ее структуре; типологии и развитии, теории темперамента и характера, потребностей и мотивации поведения, концепции психологии группы и общения, конфликта и девиации	Презентация лекции
7	2	2	Основные концепции природы человека в современной философии. Биологический детерминизм. Социобиология Э. Вильсон как новейшая форма биологического детерминизма. Теория анализа человека, как биологического вида Э. Майра. Теория проблемы человека Г. Селье. Экзистенциализм как «философия существования»(М. Хайдеггер, К. Ясперс (Германия), Ж-П.Сартр, А. Камю, Г. Марсель (Франция), Ортега-и-Гассет). Философская антропология (М.Шелера, Х.Плеснера, А.Гелена) .	Презентация лекции
Итого по разделу часов:			6	

8	3	2	<p>Теория личности У. Джеймса. Основные вехи жизни и творчества. Основные положения учения У. Джеймса о личности. Структура личности в теории У. Джеймса. Составные элементы личности: физическая личность, социальная личность, духовная личность, их взаимосвязь. Чувство самосохранения, эгоизм, альтруизм личности.</p>	Презентация лекции
9	3	2	<p>Психоаналитические теории Теория личности З. Фрейда. Основные идеи психоаналитической теории личности З.Фрейда. Структура личности в теории З.Фрейда. Периоды психического развития личности по З.Фрейду. Механизмы защиты личности по З.Фрейду: проекция, вытеснение замещение, рационализм, противодействие, регрессия, сублимация, отрицание. Теория личности К.Юнга. Биографические данные, истоки теории личности К.Юнга. Структура личности по К.Юнгу: персона, тень, анима, анимус, самость.</p>	Презентация лекции
10	3	2	<p>Теория личности А. Адлера. Роль биологического и социального в развитии личности. Проявление бессознательного мотива власти и его роль в развитии личности. Механизмы компенсации и сверхкомпенсации. Стремление личности к самосовершенствованию. Психоаналитическая интрапсихологическая теория личности.</p>	Презентация лекции
11	3	2	<p>Бихевиористские концепции личности Бихевиористские концепции: Б. Скиннер: биография, истоки теория Скинера. Бихевиоризм как теория о поведении личности. Типы поведения личности: респондентское поведение, оперантное поведение. Эксперименты Скинера. Взгляды Б.Скиннера на природу человека. Основные положения социально-когнитивной теории А. Бандуры. Социально-когнитивная модель поведения личности. Теория личности Р. Кеттела: типы личности по Р. Кеттела.</p>	Презентация лекции
12	3	2	<p>Теории личности в гуманистической психологии Основные принципы гуманистической психологии. Персоналогическая теория А. Маслоу. Биография и истоки теории личности А. Маслоу. Потребности личности. Самоактуализация и самосовершенствование как высшая потребность личности. К Роджерс биография и истоки теории К.Роджерса «я-концепции». Онтопсихология (А. Менегетти).</p>	Презентация лекции

Итого по разделу часов:			10	
13	4	2	<p>Психотехнологии диагностики. Основные психологические проблемы клиентов: переживание психологических кризисов, дезадаптация, стрессовые состояния, неврозы, повышенная тревожность, чрезмерное беспокойство, беспочвенные страхи, неумение управлять своими импульсами, направлять свое поведение, заниженная самооценка, неуверенность и нерешительность в действиях, суицидное настроение, чувство неудовлетворенности своей жизнью, агрессивность, наркозависимость, алкоголизм, сексуальные расстройства</p>	Презентация лекции таблицы, схемы.
14	4	2	<p>Психологическое консультирование и психотерапия – важнейшие методы работы с клиентами. Психологическое консультирование и психотерапия- набор конкретной техники, методик, и приемов, используемых в практической работе психолога. Просветительская деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>	Презентация лекции
15	4	2	<p>Психотехнологии коррекции и реабилитации. Основные подходы коррекционной и реабилитационной работы: диагностический), функциональный, метод решения проблем, психоаналитический, когнитивный, бихевиоральный, мультимодальный, анализ сенсорных процессов личности, межличностных отношений, экзистенциально-гуманистический, транзактный подход, системный, интегративный, подход с позиций трансперсональной психологии, деятельностный.</p>	Презентация лекции таблицы, схемы.
16	4	2	<p>Психология социальной работы с семьей Социально-психологическая работа с подростками и родителями в период переживания кризиса психического развития личности. Особенности социально – психологической работы с неполными и неблагополучными семьями. Психология социальной работы с пожилыми и инвалидами</p>	Презентация лекции таблицы, схемы.
17	4	2	<p>Психология социальной работы с беженцами и мигрантами. Социальная работа с мигрантами, беженцами как важнейшее направление государственной миграционной политики. Основные функции работы с мигрантами. Понятие миграции, виды и причины миграции населения. Понятие беженца. Причины. Социально-психологическая работа с мигрантами и беженцами: направления и</p>	Презентация лекции

			особенности реализации.	
18	4	2	Психология социальной работы с зависимыми и заключенными. Понятие «психологическая помощь»; особенности оказания психологической помощи лицам, заключенным под стражу, осужденным к лишению свободы. Учет индивидуальных особенности личности, доминирующий психологический тип переживания стресса условия содержания в изоляции. Классификация основных видов и форм оказания психологической помощи осужденным (заключенным).	Презентация лекции
Итого по разделу часов:			12	
Итого:		36		

Практические (семинарские задания)

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Наименование раздела				
1	1	2	Предмет, структура и функции психологии социальной работы Предмет, психологии социальной работы ее структура и функции Социальная работа и психология. Основные понятия психологии социальной работы. Основные понятия психологии социальной работы. Понятия “человек”, “индивид”, “личность”, “индивидуальность” их взаимосвязь и специфика данных понятий в психологии.	Презентации слайдов, контрольные вопросы.
2	1	2	Социально-психологическая социализация личности. Понятие социализации. Социализация как непрерывным процесс накопления социального опыта личности. Особенности социализации личности на разных возрастных этапах. Социализация и социальные роли личности. Институты и механизмы социализации. Десоциализация, ресоциализация личности.	Презентации слайдов, контрольные вопросы
3	1	2	Социально-психологическая адаптация личности. Понятие адаптации в психологии. Социально-психологическая адаптация: особенности и механизмы. Уровни социально-психологической адаптации. Специфика и стороны социально-психологической адаптации. Псевдоадаптация и дезадаптация личности. Взаимосвязь социализации и	Презентации слайдов, контрольные вопросы

			социально-психологической адаптации личности	
4	1	2	Социально-психологическая реабилитация. Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологические особенности и трудности социализации, адаптации и реабилитации людей, испытывающих трудности в жизни: болезнь и инвалидность, потеря близких и одиночество, алкоголизм, наркомания и др.	Презентации слайдов, контрольные вопросы
Итого по разделу часов:			8	
5	2	2	Философско-антропологические концепции. Антропологические концепции и идеи в философии, социологии и психологии. Проблема соотношения биологического и социального в трудах философов(Платон. Аристотель, Руссо, Дидро, Гельвеций, Ламетри, Кондильяк, Гольбах и др.) Проблема цели и смысла жизни в психологии.	Презентации слайдов, контрольные вопросы
6	2	2	Философские теории природы и развития человека. Проблема природы человека в истории философии. Методологическая основа психологической практики социальной работы: фундаментальные общепсихологические учения о личности, ее структуре; типологии и развитии, теории темперамента и характера, потребностей и мотивации поведения, концепции психологии группы и общения, конфликта и девиации	Презентации слайдов, контрольные вопросы
7	2	2	Биологический детерминизм. Экзистенциализм. Философская антропология. Биологический детерминизм. Социобиология Э. Вильсон как новейшая форма биологического детерминизма. Теория анализа человека, как биологического вида Э. Майра. Теория проблемы человека Г. Селье. Экзистенциализм как «философия существования»(М. Хайдеггер, К. Ясперс (Германия), Ж-П.Сартр, А. Камю, Г. Марсель (Франция), Ортега-и-Гассет). Философская антропология (М.Шелера, Х.Плеснера, А.Гелена).	Презентации слайдов, контрольные вопросы
Итого по разделу часов:			6	
8	3	2	Теория личности У. Джеймса. Теория личности У. Джеймса. Основные вехи жизни и творчества. Основные положения учения У. Джеймса о личности. Структура личности в теории У. Джеймса.	Презентации слайдов, контрольные вопросы

9	3	2	<p>Психоаналитические теории</p> <p>Теория личности З. Фрейда. Основные идеи психоаналитической теории личности З.Фрейда. Структура личности в теории З.Фрейда. Периоды психического развития личности по З.Фрейду. Механизмы защиты личности по З.Фрейду: проекция, вытеснение, замещение, рационализм, противодействие, регрессия, сублимация, отрицание.</p>	Презентации слайдов, контрольные вопросы
10	3	2	<p>Теория личности К.Юнга.</p> <p>Биографические данные, истоки теории личности К.Юнга. Структура личности по К.Юнгу: персона, тень, анима, анимус, самость.</p>	Презентации слайдов, контрольные вопросы
11	3	2	<p>Теория личности А.Адлера.</p> <p>Роль биологического и социального в развитии личности. Проявление бессознательного мотива власти и его роль в развитии личности. Механизмы компенсации и сверхкомпенсации. Стремление личности к самосовершенствованию. Психоаналитическая интрапсихологическая теория личности.</p>	Презентации слайдов, контрольные вопросы
12	3	2	<p>Бихевиористские концепция поведения личности.</p> <p>Характеристика бихевиористического направления. Б. Скиннер: биография, истоки теория Скиннера. Бихевиоризм как теория о поведении личности. Типы поведения личности: респондентское поведение, оперантное поведение. Эксперименты Скиннера. Взгляды Б.Скиннера на природу человека.</p>	Презентации слайдов, контрольные вопросы
13	3	2	<p>Основные положения социально-когнитивной теории А. Бандуры.</p> <p>Социально-когнитивная модель поведения личности. Теория личности Р. Кеттела: типы личности по Р.Кеттела.</p>	Презентации слайдов, контрольные вопросы
14	3	2	<p>Теории личности в гуманистической психологии</p> <p>Основные принципы гуманистической психологии. Персоналогическая теория А. Маслоу. Биография и истоки теории личности А. Маслоу. Потребности личности. Самоактуализация и самосовершенствование как высшая потребность личности. К Роджерс биография и истоки теории К.Роджерса «я-концепции». Онтопсихология (А. Менегетти).</p>	Презентации слайдов, контрольные вопросы
15	3	2	<p>Типологии личности</p> <ul style="list-style-type: none"> -Биологические и физиологические типологии -Психологические типологии -Конституционально-психологические 	Презентации слайдов, контрольные вопросы

			типологии -Клинические типологии	
Итого по разделу часов:			16	
16	4	2	Психотехнологии диагностики. Основные психологические проблемы клиентов: переживание психологических кризисов, дезадаптация, стрессовые состояния, неврозы, повышенная тревожность, чрезмерное беспокойство, беспочвенные страхи, неумение управлять своими импульсами, направлять свое поведение, заниженная самооценка, неуверенность и нерешительность в действиях, суицидное настроение, чувство неудовлетворенности своей жизнью, агрессивность, наркозависимость, алкоголизм, сексуальные расстройства	Схемы, тестовые задания.
17	4	2	Основные подходы в коррекционно-реабилитационной и профилактической работе: -Психоаналитический подход. -Метод свободных ассоциаций. -Метод переноса. -Метод сопротивления. -Метод интерпретации. -Метод интерпретации сновидений. -Когнитивно-поведенческий (бихевиоральный) подход. -Гуманистический подход.	Презентации, проблемные задания на карточках.
18	4	2	Социально-психологическая работа с подростками и родителями в период переживания кризиса психического развития личности. Психологическая характеристика подросткового возраста. Проблемы в развитии и поведении подростков. Проявление чувства взрослости. Проблемы взаимоотношений подростков со сверстниками. Проблемы взаимоотношений подростков со взрослыми. Направления работы социальных работников с подростками и их семьями.	Презентации слайдов, контрольные вопросы
19	4	2	Психологическая работа с детьми-сиротами. Технологии социально-психологической работы с детьми-сиротами. Сиротство как социальное явление. Основные субъекты и формы оказания социальной помощи детям-сиротам. Технологии социальной работы с молодёжью как с особой социально-демографической группой.	Презентации слайдов, контрольные вопросы

20	4	2	Социально-психологическая работа с неблагополучными семьями. Психологическая характеристика неблагополучных семей. Причины возникновения неблагополучных семей. Направления работы социальных работников с неблагополучными семьями.	Презентации слайдов, контрольные вопросы
21	4	2	Социально-психологическая работа с пожилыми и одинокими людьми. Психологические особенности людей в пожилого возраста. Проблемы в развитии и взаимоотношениях с окружающими. Направления работы социальных работников с пожилыми людьми.	Презентации слайдов, контрольные вопросы
22	4	2	Социально-психологическая работа с инвалидами. Психологические особенности инвалидов. Причины инвалидности, проявление психических расстройств у инвалидов. Направления работы социальных работников с инвалидами.	Презентации слайдов, контрольные вопросы
23	4	2	Социально-психологическая работа с мигрантами и беженцами, и национальными меньшинствами. Социальные и психологические причины миграции и беженцев. Основные трудности социально-психологической адаптации к условиям проживания и взаимодействия. Направления и этапы работы психолога с мигрантами и беженцами.	Презентации слайдов, контрольные вопросы
24	4	2	Социально-психологическая работа с зависимыми и заключенными Понятие зависимости и аддитивного поведения. Виды зависимости. Созависимое поведение. Направления психологической работы с зависимыми. Особенность психотерапевтической работы с зависимыми. Трудности социально-психологической адаптации и реабилитации. Понятие «психологическая помощь»; особенности оказания психологической помощи лицам, заключенным под стражу, осужденным к лишению свободы. Учет индивидуальных особенности личности, доминирующий психологический тип переживания стресса условия содержания в изоляции. Классификация основных видов и форм оказания психологической помощи осужденным (заключенным).	Презентации слайдов, контрольные вопросы
Итого по разделу часов:			18	
Итого		48		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Изучение истории развития психологии социальной работы. Доклад	2
	2	Трудности социализации, адаптации и реабилитации СТ Работа с разделом. ПВПТ	2 2
		Итого по разделу часов	6
Раздел 2	3	Философско-антропологические концепции. Презентация	2
	4	Исторические этапы формирования и антропологических концепций. СХ Проблема цели и смысла жизни личности в моем понимании». ТР	2 2
		Итого по разделу часов	6
Раздел 3	5	Характеристика общепсихологических теорий личности СТ	2
		Работа с темой раздела. СК Работа с психологическим словарем. Закрепление терминологического тезауруса по теме. Конспект	2 2
		Итого по разделу часов	6
Раздел 4	6	Психо технологии диагностики в социальной работе. СТ	1
	7	Этапы психологического консультирования», подготовка подробной характеристики данных этапов. СХ	1
	8	Основные подходы в коррекционно-реабилитационной и профилактической работе СТЭА	2
	9	Подростки с девиантными формами в поведении. СРП	2
		Итого по разделу часов	6
Итого		ИТОГО:	24

СТ – составление таблицы, **ПВПТ** – подготовка ответов по теме, **СХ** – составление схемы, **ТР** – творческая работа, **СК** – составление кроссвордов, **СТЭА** – составление тематического электронного альбома, **СРП** – составление реабилитационных программ,

5. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые проекты не предусмотрены

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1 Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п\п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1.	Теория социально-психологической работы	Бернлер Г., Юнссон Л.	2017	-	+	Лаборатория кафедры психологии 307а

2.	Психология и социальная работа	Гусякова Л.Г., Демина Л.Д.	2018	-	+	Лаборатория кафедры психологии 307а
3.	Социальная работа с разными группами населения	Басов Н.Ф.	2020	-	+	Лаборатория кафедры психологии 307а
4.	Психология социальной работы	Кулебякин Е.В.	2018	-	+	Лаборатория кафедры психологии 307а
5.	Психология социальной работы. Теория и практика.	Под ред. Г.М. Гулиной	2017	-	+	Лаборатория кафедры психологии 307а
Дополнительная литература						
1.	Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп	Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.	2019	-	+	Лаборатория кафедры психологии 307а
2.	Основы социальной работы	Под ред. Павленок П.Д.	2017	-	+	Лаборатория кафедры психологии 307а
3.	Социальная работа с инвалидами.	Холостова Е. И.	2016	-	+	Лаборатория кафедры психологии 307а
4.	Социальная работа с пожилыми	Холостова Е. И.	2015	-	+	Лаборатория кафедры психологии 307а
5.	Практика современной социальной работы в России и за рубежом: опыт и проблемы.	Кошелева А. В., Дворникова Е. В.	2018	-	+	Лаборатория кафедры психологии 307а
Итого по дисциплине: 100 % электронных учебников						

6.2 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://psylib.kiev.ua/>
2. <http://www.psychology-online.net>
3. <http://libiife.ru>
4. <http://psiholog.alfaspace.net>
5. <http://www.psy.msu.Ri>
6. <http://www.psycheya.ru>
7. <http://forura.myword.ru>
8. <http://www.ipras.ru>
9. <http://www.library.by>
10. <http://lib.ua-ru.net/>

6.3 Методические указания и материалы по видам занятий

1. И. Ф. Албегова Ю. Н. Зарубина Психология социальной работы. Учебно-методическое пособие. Ярославль, 2015: <http://www.lib.uniya.ac.ru/edocs/iuni/20150604.pdf>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Презентации лекционных тем и практических занятий, представленных на образовательном портале ПГУ <http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=2929>

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Методические рекомендации по подготовке студентов к семинарским занятиям.

Подготовка к семинарским занятиям предусматривает ознакомление с основными положениями по теме, усвоение нормативной лексики, предложенной к разделу через критическую работу с литературой и научными психологическими текстами. Данная работа необходима студенту для ведения научной дискуссии на занятии. В качестве советов студентам по усвоению материала по психологии социальной работы рекомендуем строить свою работу при подготовке к семинарским занятиям поступательными шагами, смысл которых заключается в постепенности, логичности, а главное в осознанном усвоении материала.

При подготовке к семинарскому занятию по дисциплине

«Психология социальной работы»

рекомендуем студентам построить свою работу следующим образом:

Шаг 1. Изучить предлагаемый преподавателем план. При подготовке материала по каждому пункту плана необходимо изучить по учебникам основные понятия и термины, закономерности, механизмы психологии социальной работы.

Шаг 2. Если при изучении темы встретились новые непонятные термины, необходимо обратиться к терминологическому словарю по психологии социальной работы, и раскрыть их значение.

Шаг 3. После изучения материала по источникам необходимо его законспектировать, в соответствии с составленным планом. Установить взаимосвязь с предыдущей темой, сосредоточиться на специфике изучаемой темы.

Шаг 4. Составить графическую модель или схему по содержанию изученного материала. Вписать в конспект возникшие вопросы, критические замечания по изученному материалу.

Шаг 5. Для предварительной проверки качества усвоения изученного материала ответьте на вопросы к практическому занятию, предложенные в методичке.

! Следует запомнить, что при подготовке к семинарскому занятию по психологии социальной работы полную информацию по теме можно найти только, когда вы изучили несколько учебников различных авторов, учебных пособий, первоисточников, словарей дополняющих друг друга. Только в таком случае самостоятельное изучение темы будет отвечать требованиям научности, последовательности и полноты освещения, а также обеспечит прочное запоминание и осознанное усвоение материала.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс 3 группа ФП21ДР62ПП1 семестр 5

Преподаватель – лектор доц. Коломиец О.В.

Преподаватели, ведущие практические занятия доц. Коломиец О.В

Кафедра психологии