

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра «Педагогики и современных образовательных технологий»



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Технологическая (проектно-технологическая)
на 2023/2024 учебный год

Направление

6.44.04.01 Педагогическое образование

Профиль

Образование взрослых

Квалификация

магистр

Форма обучения

заочная

ГОД НАБОРА 2023

Тирасполь 2023 г.

Программа производственной, технологической (проектно-технологической) практики разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.04.01 Педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки Образование взрослых.

Составитель программы практики:

Канд. пед. наук, доц.  Е. В. Жолтяк

Программа практики утверждена на заседании кафедры педагогики и СОТ «05» сентября 2023 г. протокол № 1

1. Цели и задачи практики

Целями практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося; развитие умений проводить оценку материалов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса, проектирования и реализации программ высшего образования (дополнительного профессионального образования) и приобретение им практических навыков и основ научной деятельности по ОПОП 6.44.04.01 – Педагогическое образование.

Задачи практики:

- становление умений проектировать содержание и формы преподавания педагогических дисциплин в реализации программ высшего образования (дополнительного профессионального образования);
- развитие умений выбора оптимальной стратегии и адекватных образовательных технологий преподавания педагогических дисциплин в зависимости от уровня подготовки взрослых обучающихся и целей обучения;
- овладение навыками использования инновационных технологий в процессе творческого конструирования учебного материала при подготовке к лекции и практическому занятию;
- подготовка к проведению занятий разных типов (лекции, семинары, практические занятия), к осуществлению контроля самостоятельной работы обучающихся, к проведению консультаций;
- развитие умений аналитического восприятия деятельности преподавателя в образовательном процессе вуза;
- приобретение практического опыта лекторской работы (разработка проблемных подходов, новых методов и технологий, установление контакта с аудиторией, обеспечение творческой активности слушателей);
- развитие умений анализировать результаты научных исследований в области педагогики и образования взрослых, применять их при решении конкретных научно-исследовательских и профессионально-педагогических задач;
- формирование способности организации и проведению научных

семинаров, конференций; подготовке и редактированию научных публикаций;

– формирование умений отбирать и использовать приемы методической поддержки обучающихся взрослых в процессе разработки и реализации дополнительных образовательных программ и программ высшего образования;

– развитие умений профессиональной рефлексии.

2. Место практики в структуре ОПОП:

Технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.В.01 (П) относится к разделу части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки магистров по направлению 6.44.04.01 – Педагогическое образование, профиль Образование взрослых.

При освоении практики необходимы знания, умения и навыки обучающихся, приобретенные в результате освоения следующих дисциплин: «Методика и методология научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Социальное обучение взрослых», «Андрагогика как научная основа образования взрослых», «Технологии подготовки будущего педагога-андрагога», «Управление профессиональным образованием», «Организация научно-экспериментальной работы в учреждениях профессионального образования».

Для освоения данного вида практики обучающиеся должны обладать следующими знаниями: проблемы и тенденции развития современного образования; современные информационные технологии; методология и методы научного исследования; сущность инновационных процессов в образовании.

Логическая взаимосвязь технологической (проектно-технологической) практики с другими частями ОПОП ВО прослеживается в наличии одинаковых терминов, схожих компонентах понятийно-терминологических систем, единых общенаучных подходах к решению возникающих проблем.

Основу содержательно-методической взаимосвязи технологической (проектно-технологической) практики с другими частями ОПОП ВО составляет формирование универсальных и профессиональных компетенций.

Результаты прохождения технологической (проектно-технологической) практики будут необходимы для дальнейшего обучения, в особенности для освоения программы прохождения преддипломной практики.

3. Виды и типы практики

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика является дискретной.

4. Место проведения практики

Местом проведения практики выступает выпускающая кафедра – кафедра педагогики и современных образовательных технологий факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т. Г. Шевченко.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики и индикаторы их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД ук-2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; ИД ук-2.2. Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. ИД ук-2.3. Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; ИД ук-2.5. Умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД ук-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. ИД ук-3.2. Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; ИД ук-3.3. Способен организовать обсуждение разных идей и мнений; ИД ук-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; ИД ук-3.5. Умеет организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
Самооргани-	УК-6	ИД ук-6.1. Знает теоретико-методологические

зация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	основы самооценки, саморазвития, самореализации; ИД ук-6.2. Знает направления и источники саморазвития и самореализации; ИД ук-6.3. Владеет способами самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. ИД ук-6.4. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; ИД ук-6.5. Разрабатывает, планирует, контролирует, оценивает собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. ИД ук-6.6. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
	—	
<i>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
	ПК-1 Способен анализировать результаты научных исследований в области педагогики и образования взрослых, применять их при решении конкретных научно-исследовательских и профессионально-педагогических задач	ИД ПК-1.1. Знает методологические особенности профессиональной деятельности в образовании; ИД ПК-1.2. Знает требования к профессиональной компетентности в сфере образования; ИД ПК-1.3. Знает пути и средства ее изучения и развития. ИД ПК-1.4. Умеет решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; ИД ПК-1.5. Способен проектировать пути своего профессионального развития. ИД ПК-1.6. Владеет приемами анализа результатов научных исследований, в том числе собственной научно-исследовательской деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.
	ПК-2 Способен к организации и проведению научных семинаров, конференций; подготовке и редактированию научных публикаций	ИД ПК-2.1. Знает методические основы организации научных мероприятий, а также алгоритмы и приемы подготовки научных публикаций. ИД ПК-2.2. Умеет выделять наиболее актуальные проблемы исследовательского поиска, необходимые для массового обсуждения в научно-исследовательской среде; ИД ПК-2.3. Анализирует структуру и содержание научных публикаций на различных методологических уровнях. ИД ПК-2.4. Владеет приемами организации и проведения научных мероприятий; ИД ПК-2.5. Владеет навыками управления командной работой для поиска и применения зна-

		ний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности; ИД пк-2.6. Владеет приемами создания и редактирования научных текстов.
<i>Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i>		
	ПК-3 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания в сопровождении обучаемых в системе непрерывного профессионального образования	ИД пк-3.1. Знает приоритетные направления развития системы непрерывного профессионального образования, особенности организации образовательной среды в сфере образования взрослых, методики профессионального сопровождения взрослых в образовании. ИД пк-3.2. Умеет применять методики организации развивающей поддерживающей среды системы образования взрослых, реализовывать принципы и подходы организации непрерывного профессионального образования.
	ПК-4 Способен применять современные методики, технологии и формы организации обучения разных категорий взрослых; применять в практике дополнительного профессионального образования технологии продуктивного, развивающего и дифференцированного обучения	ИД пк-4.1. Знает теоретические основы современных методик, технологий и форм организации обучения разных категорий взрослых; ИД пк-4.2. Знает технологии продуктивного, развивающего и дифференцированного обучения. ИД пк-4.3. Умеет применять отдельные методики технологии и формы организации обучения разных категорий взрослых; ИД пк-4.4. Умеет применять элементы технологий продуктивного, развивающего и дифференцированного обучения. ИД пк-4.5. Владеет творческими приемами реализации методик обучения разных категорий взрослых.
	ПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать методики и методико-технологическое сопровождение преподавания психолого-педагогических дисциплин, а также анализировать результаты процесса их использования	ИД-1 пк-5.1. Знает методы и приемы осуществления методической поддержки обучающихся взрослых; ИД-1 пк-5.2. Знает алгоритм разработки образовательных программ; ИД-1 пк-5.3. Знает систему анализа и оценки образовательных программ. ИД-1 пк-5.4. Умеет отбирать и использовать приемы методической поддержки обучающихся взрослых в процессе разработки и реализации дополнительных образовательных программ; ИД-1 пк-5.5. Анализирует результаты реализации образовательных программ. ИД-1 пк-5.6. Владеет приемами методической поддержки обучающихся взрослых; ИД-1 пк-5.7. Владеет инструментарием анализа и оценки образовательных программ.
	ПК-6 Способен изучать, систематизировать, обобщать и распространять инновацион-	ИД-1 пк-6.1. Знает особенности методического обеспечения инновационного образовательного процесса взрослых, нормативные требования к

	ный методический опыт в профессиональной области	нему; ИД-1 пк-6.2. Знает инструментарий и методы анализа методического обеспечения реализации дополнительных программ образования взрослых. ИД-1 пк-6.3. Умеет отбирать инструментарий инновационного методического обеспечения образовательного процесса на соответствующем уровне образования.
	ПК-7 Способен осуществлять совместно с другими участниками педагогического процесса организационно-управленческую деятельность в рамках решения актуальных вопросов образования взрослых	ИД-1 пк-7.1. Знает особенности организационной и управленческой деятельности в области образования взрослых, в том числе в системе дополнительного профессионального образования. ИД-1 пк-7.2. Умеет подбирать методы и приемы управления в системе образования взрослых.

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Все виды работ на практике обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Конт. раб.	СР	
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции (дистанционно, онлайн). Ознакомление с целью, задачами, содержанием практики, правами и обязанностями магистранта Организационное собеседование с администрацией учреждения; знакомство с педагогическим коллективом. Ознакомление с графиком учебного процесса Ознакомление и изучение нормативной документации, регламентирующей организацию технологической практики	14	40	1. Записи вводного инструктажа, целей и задач практики, прав и обязанностей обучающихся в период практики 2. Собеседование с руководителем-методистом по практике. 3. Записи в дневнике по практике. 4. Перечень нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учреждения. 5. Дневники-

					вые записи 6. График выполнения программы практики
2	Основной этап	Определение методико-технологических ориентиров научно-исследовательской работы. Консультация с руководителем. График проведения и посещения учебных занятий Посещение учебного занятия (лекции или практич.) преподавателя кафедры. Разработка конспекта учебного занятия Проведение учебного занятия Изучение требований к составлению контрольно-измерительных материалов (КИМ) Разработка КИМ Анализ форм и методов повышения квалификации педагогов. Изучение типов и видов научных конференций, семинаров. Научно-исследовательская работа по проблеме исследования Изучение отечественного и зарубежного опыта организации дистанционного обучения	34	74	1. Анализ нормативной документации по организации ДПО (Положение об организации дополнительного профессионального образования (ДПО); Положение по разработке Дополнительной профессиональной образовательной программы (ДПОП); ДПОП – Преподаватель, учебный план). 2. Анализ посещенного занятия. 3. Методическая разработка учебного занятия. 4. Анализ рабочей программы. 5. Реферат по проблеме исследования. 6. Анализ изученных типов и видов научных конференций и семинаров. 7. Презентация «Инновационный опыт ди-

					станционного обучения».
3	Итоговый	Самодиагностика по определению уровня методико-технологической культуры. Подготовка отчета о прохождении практики. Подготовка доклада. Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценка достоинств и недостатков, определение возможных путей коррекции. Участие в итоговой конференции.	14	40	Отчетная документация по практике.
	Итого		62	154	

7. Формы отчетности по практике

По итогам практики обучающийся представляет руководителю отчетную документацию:

1. График прохождения практики.
2. Дневник практики.
3. Анализ нормативной документации, регламентирующей дополнительную профессиональную подготовку в организации образования (Положение об организации дополнительного профессионального образования; Положение по разработке Дополнительной профессиональной образовательной программы (ДПОП); ДПОП Преподаватель).
4. Анализ посещенного занятия.
5. Методическая разработка учебного занятия.
6. Анализ типов и видов научных конференций, семинаров.
7. Реферат по проблеме исследования.
8. Презентация «Инновационный опыт организации дистанционного обучения».
9. Отчетная ведомость студента-магистра (характеристика на студента за период прохождения практики с отметкой, заверенная печатью учреждения).
10. Отчет о прохождении практики.

Представленная документация должна быть подписана руководителем практики и групповым руководителем-методистом кафедры.

Формы отчетной документации, а также требования к объему каждого документа представлены в ФОС практики.

8. Промежуточная аттестация по итогам практики

По результатам практики выставляется оценка за практику (дифференцированный зачет). Учет и оценку деятельности обучающихся осуществляют руководители практики в контакте с преподавателями кафедры.

Общие итоги практики подводятся на итоговой конференции, где обсуждаются результаты практики и выставляются оценки. На итоговой конференции должны присутствовать все обучающиеся, а также руководители практики.

До проведения итоговой конференции магистранты должны сдать отчетную документацию в указанные общим руководителем практики на установочной конференции сроки. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики.

Все отчетные документы должны быть проверены руководителем практики, на титульных листах должна стоять его резолюция «проверено», подпись и дата.

На конференции каждый обучающийся выступает с обобщенным рефлексивным отчетом по итогам практики, выступление дополняется характеристиками руководителей практики. Если руководитель практики не может присутствовать на итоговой конференции лично, он должен предоставить отчет о работе обучающегося во время практики с его общей характеристикой.

При оценке работы обучающегося в период практики руководитель практики должен проанализировать следующее:

- ответственность практиканта в ходе практики и при подготовке отчетных документов;
- качество подготовки и проведения методических мероприятий;

- самостоятельность в подготовке методических материалов, авторских разработок;
- заинтересованность в результатах педагогической деятельности;
- качество выполнения научно-исследовательской работы;
- качество самоанализа обучающегося собственной педагогической деятельности;
- качество и своевременность подготовки отчетной документации.

Аттестация по итогам практики проводится на основе защиты оформленного отчета и отзыва руководителя практики на итоговой конференции.

По итогам положительной аттестации обучающемуся выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации обучающихся.

Критерии оценки качества выполнения заданий и результатов деятельности обучающихся.

Практическая деятельность обучающихся оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций педагогической деятельности.

Обязательным элементом итоговой конференции являются фото и видео материалы, иллюстрирующие наиболее значимые фрагменты практики. Практика считается завершенной при условии выполнения всех требований программы практики.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» ставится обучающемуся, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации

педагогического процесса в профессиональном образовании, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями.

- оценку *«хорошо»* заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений профессиональных задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности профессиональные отношения.

- оценку *«удовлетворительно»* заслуживает обучающийся, выполнивший основные задачи практики, не проявляющий творческого и исследовательского подхода в решении профессиональных задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;

- оценку *«неудовлетворительно»* заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики; допускающий существенные нарушения в решении профессиональных задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с коллегами и студентами.

Дата и время аттестации для заочной и очной формы обучения устанавливается в соответствии с приказом практики. Требования по формам защиты отчета по итогам практики, контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики и другие оценочные средства представлены в ФОС практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						

1	Методики обучения взрослых. Тирасполь.: 2018. 128 с.	Жолтяк Е.В., Ильевич Т.П., Мельничук А.В. и др.	2018	5	-	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36920082 НЭБ РФ
2	Проектирование учебного модуля, ориентированного на формирование компетенций. СПб., 2016. 82 с.	Игнатъева Е.Ю.	2016	-	+	Ауд. 212, эл архив каф.
3	Инновационные педагогические технологии: активное обучение	Панфилова А.П.	2009	-	+	Библ. ПГУ им. Т.Г. Шевченко
Дополнительная литература						
1	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2003.	Под ред. Е.С. Полат	2003	5	-	Библ. ПГУ им. Т.Г. Шевченко
2	Педагогика высшей школы	Сост. Е.В. Черникова	2018	-	+	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39224895
Итого по практике: 40% печатных изданий; 60% электронных						

9.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
2. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
4. Каталог психологических тестов – URL: <https://psytests.org/test.html>
5. Методики и тесты – URL: <http://test-metod.ru/index.php/metodiki-i-testy>
6. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

7. litres.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL <https://www.litres.ru/>

9.3. Методические указания и материалы по прохождению практики

Практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Рекомендации обучающимся по формам отчетности представлены в ФОС практики.

10. Материально-техническое обеспечение практики

К материально-техническому обеспечению практики относятся:

- 1) компьютерный класс;
- 2) аппаратура мультимедиа.