

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
/ Декан факультета педагогики
и психологии
 Васильева Л.И.
« 26 » сентября 2023 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.01 (П) Производственная практика
Научно-исследовательская работа

на 2023-2024 учебный год

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(Код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки
Педагогическая инноватика в начальном образовании
(наименование профиля подготовки)

квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения:

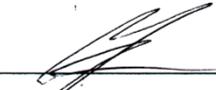
Очная

ГОД НАБОРА 2022

Тирасполь, 2023

Программа производственной практики «научно-исследовательская работа» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Педагогическая инноватика в начальном образовании».

Составитель программы практики

К.п.н., доцент  Ушнурцева Н.Н.

Программа практики утверждена на заседание кафедры педагогики и методики начального образования

« 10 » 09 2023 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика и выпускающей кафедрой

« 10 » 09 2023г.  Ткачук А.А.

1. Цели и задачи практики

Цели производственной практики (научно-исследовательская работа) являются: формирование научно-исследовательских компетенций, профессионального мировоззрения в научной области в соответствии с инновациями в начальном образовании, приобретение умений самостоятельного решения научно-исследовательских задач и формирования личностных качеств и умений, необходимых педагогу-исследователю.

Задачи производственной практики (научно-исследовательская работа) являются: анализ, систематизация и обобщение результатов современных научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; анализ и представление результатов собственных научных исследований через публичные формы обсуждения (методические объединения, средства массовой информации, научные публикации, педагогические сообщества, дискуссионные площадки и др.); - развитие у обучающихся творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных теоретических и практических знаний; - формирование у обучающихся интереса к научному творчеству, обучение их методике и способам самостоятельного решения научно-исследовательских задач; формирование умения правильно формулировать задачи исследования в ходе выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с ее целью; умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования; проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий; умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с направлением магистерской диссертацией; обеспечение готовности к решению научно-исследовательского типа задач профессиональной деятельности, профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

Данные задачи практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности, определяемыми по ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

Виды профессиональной деятельности: *педагогическая; организационно-управленческая, научно-исследовательская.*

Задачи профессиональной деятельности:

Педагогическая деятельность: Реализация образовательных программ НОО в соответствии с требованиями ГОС НОО ПМР.

Организационно-управленческая деятельность: Проектирование и контроль за реализацией основных общеобразовательных программ.

Научно-исследовательская деятельность: Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества начального образования.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.01(П) (научно-исследовательская работа) входит в раздел «Б2. Практики» обязательной части основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,

Производственная практика (научно-исследовательская работа) базируется на изучении следующих дисциплин: Методика и методология научного исследования; Инновационные процессы в образовании; Методические инновации в учебном процессе начальной школы; Современные тенденции развития начальной школы; Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП: НИР направлена на развитие у

обучающихся способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, формирование умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности. Тесная интеграция образовательной, научно-исследовательской, научно-практической и психолого-педагогической подготовки, предусмотренная ГОС ВО по направлению подготовки позволяет подготовить магистров, владеющих всеми необходимыми компетенциями для решения профессиональных задач, организации новых областей деятельности.

3. Вид и тип практики

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа

4. Место и время проведения практики

Место проведения практики: кафедра педагогики и методики начального образования.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики и индикаторы их достижения

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижений</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД ук-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. ИД ук-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. ИД ук-1.3. Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Образовательные программы и образовательный процесс в системе НОО	ПК-1. Способен планировать, организовывать и осуществлять образовательную, экспериментальную и исследовательскую деятельность в рамках решения актуальных	ИД-1 ПК-1 Знает: особенности планирования, организации и осуществления образовательной и исследовательской деятельности в условиях современной начальной школы. ИД- 2 ПК-1 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом актуальных проблем начального общего образования

	вопросов начального общего образования. ПК-2. Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности в начальном общем образовании	ИД- 3 пк-1 Владеет: навыками планирования, организации и осуществления образовательной, экспериментальной и исследовательской деятельности в условиях реализации ГОС НОО ПМР. ИД -1 пк- 2 Знает: пути реализации профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде школы, пути оптимизации педагогической деятельности. ИД -2 пк- 2 Умеет: организовывать процесс самообразования и самосовершенствования профессионального мастерства. ИД -3 пк- 2 Владеет: навыками самоорганизации и саморазвития профессиональной деятельности.
Образовательные программы и образовательный процесс в системе НОО	ПК-4. Способен разрабатывать и осуществлять научно-исследовательскую поддержку образовательного процесса и реализации инновационных технологий обучения в системе начального образования	ИД -1 пк- 4 Знает: современные подходы к осуществлению научно-исследовательской деятельности и внедрению инновационных педагогический технологий в образовательный процесс начальной школы. ИД -2 пк- 4 Умеет: организовывать научно-исследовательский поиск и внедрений инноваций в педагогический процесс. ИД -3 пк- 4 Владеет: действиями отбора и эффективного внедрения педагогических инноваций в процесс начального образования.

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, или 432 часов.

№	Разделы (этапы) практики	Все виды работ на практике обучающихся (по семестрам)	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			конт. раб.	сам. раб.	
1.	Ознакомительный этап	Участие в установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с программой практики, разработка документации. Разработка индивидуального плана НИР обучающегося	20	20	Индивидуальный план НИР
2	Основной этап	Сбор фактического материала для ВКРМ. Выдвижение исходной гипотезы, определение и формирование новых научных подходов к решению поставленных задач диссертационного исследования. Составление плана опытно-экспериментальной работы. Уточнение методик	176	176	Дневник НИР

		диагностики, определение экспериментальной и контрольной группы. Проведение обучающего эксперимента и корректировка содержания экспериментальной части исследования. Завершение сбора фактического материала и обработка полученных результатов. Разработка практических рекомендаций. Написание библиографической литературы. Оформление приложения. Апробация полученных результатов и личного вклада обучающего по программе магистратуры в исследование избранной темы через участие в научных конференциях. Подготовка тезисов и докладов для выступления на научных семинарах и конференциях. Публикация статьи или тезисов доклада по теме диссертационного исследования. анализ результатов исследований. Предзащита ВКР. Составление отчета о результатах научно-исследовательской работы.			
3.	Итоговый этап	Подготовка отчета о прохождении практики. Участие в итоговой конференции.	20	20	Отчетная документация по НИР
ИТОГО			216	216	
ИТОГО			432 часов		

7. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет следующую отчетную документацию:

- 1.Дневник НИР
- 2.Индивидуальный план НИР
- 3.Промежуточный отчет по итогам НИР.

8. Промежуточная аттестация по итогам практики

Формой промежуточной аттестации по итогам прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа) является зачет с оценкой.

По итогам НИР магистранты составляют промежуточные отчеты о выполнении индивидуального плана НИР. Объем, качество и регулярность выполнения работ в соответствии с индивидуальным планом НИР составляют содержание текущего контроля. Задания для зачета включает в себя промежуточный письменный отчет по НИР и устную защиту промежуточных результатов диссертационного исследования на итоговой конференции по НИР.

На протяжении прохождения практики осуществляются регулярные встречи групповых руководителей со студентами в формате консультаций, на которых обсуждаются возникающие у них проблемы и проводится промежуточная аттестация в форме проверки своевременности и качества заполнения дневника.

Вся отчетная документация сдаётся студентами для проверки групповому руководителю в течение 10 дней после завершения практики. По итогам практики проводится итоговая конференция, на которой объявляются результаты (оценки) практики, студенты выступают с докладами, обмениваются впечатлениями, полученными знаниями. В ходе конференции рассматриваются вопросы по совершенствованию организации практики.

Зачтено (с оценкой «отлично»)

Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально- прикладную подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе.

Зачтено (с оценкой «хорошо»)

Обучающийся: – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; -полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.

Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)

Обучающийся: - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;

- не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности

Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)

Обучающийся: - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме

Автоматически выставляется «зачет с оценкой» при наличии сдачи всей документации в установленные сроки и, если в отчетной документации практики отражены ответы на все поставленные вопросы, ответы подтверждаются теорией и реальными практическими примерами.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

НИР обучающихся - это работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением самостоятельных исследований в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверка научных гипотез, установление закономерностей, проявляющихся в обществе и системе образования, научных обобщений и научных обоснований проектов.

9.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебное пособие	Автор	Год издания	Количество экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
	Основная литература					
1.	Научное исследование в магистратуре: структура и содержание: Учеб. пособие.	Ткач Л.Т., Скитская Л.В., Музенитова Э.А.	2017	20	1	kafedrapmno@yandex.ru
2.	Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы.	Ануфриев А.Ф.	2004	1	1	http://193.33.233.159/metod_obespechenie/Kak%20написать%20дипломную%20и%20курсовую%20работу/А.Ф.%20Ануфриев%20Научное%20исследование.pdf

1.	Планирование и организация научных исследований: учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов)	Комлацкий В.И.	2014	2	1	https://www.labyrinth.ru/books/412603/
2.	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	Шлат Н. Ю.	2018	1	1	https://fotd.pskgu.ru/download.php/pskgu/files/PAGES/FPE/c3fc3745-01d3-4693-bcad-8d0f01cc648e/4E
3.	Основы научных исследований	Кузнецов И.В.	2018	1	1	http://www.iprbookshop.ru/
4.	Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения)	Астания С.Ю.	2017	1	1	http://www.iprbookshop.ru
5	Педагогика	Сластенин В. А.	2013	1	1	http://gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast//Книги%20в%20формате%20(pdf)/Педагогика
6	Введение в педагогическую деятельность	Чугаева, И. Г.	2018	1	1	http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/8639/1/uch00223.pdf
Дополнительная литература						
1.	Педагогические технологии начального образования	Пешкова В.И.	2016	1	1	https://scienceforum.ru/2014/article/2014007317
2.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли	Асмолов А.Г.	2010	5	1	http://www.fgos-kurgan.narod.ru/Material/univers_uchebn_dejstv.pdf
3.	Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия		2015	1	1	https://www.ozon.ru/context/detail/id/27883168/
4.	Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов.	Возняк И.В.	2015	1	1	kafedrapmno@yandex.ru
5.	Как младшему школьнику овладеть	Кулюкина Т.В.	2018	3	1	https://scienceforum.ru/2014/article/2

учебным диалогом					014007317
Итого по дисциплине: 100 % печатных изданий; 100 % электронных изданий					

9.2. Программное обеспечение и Интернет - ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. <http://elibrary.ru/books.asp>
2. «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/spravka/registratsiya_organizatsiy.html
3. <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/> – ФГОС основного общего образования.
4. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
5. <http://www.minpros.info>– сайт Министерства просвещения ПМР
6. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»

9.3. Методические указания и материалы по прохождению учебной практики НИР:

НИР регламентируется программой и индивидуальным планом обучающихся, в котором предусмотрено выполнение конкретных заданий.

Содержание НИР магистрантов определяется в соответствии с содержанием ОПОП магистратуры по профилю подготовки и отражается в индивидуальном плане НИР.

Научно-исследовательская работа обучающихся может осуществляться в следующих формах: выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом НИР; участие во всех видах научно-исследовательских работ, осуществляемых выпускающей кафедрой; осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации; участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых в университете в рамках научно-исследовательских программ; выступление на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов, дискуссий, семинаров и др., проводимых в университете, а также в других вузах, в образовательном пространстве ПМР; участие в конкурсах научно-исследовательских работ; участие в работе научно-исследовательского семинара; ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий; подготовка и защита ВКРМ.

Конкретные виды, формы научно-исследовательской работы и сроки их исполнения указываются в соответствующем разделе индивидуального плана НИР обучающихся. План разрабатывается обучающимся совместно с научным руководителем выпускной квалификационной работы (далее - ВКРМ) на каждый учебный год с учетом работы по семестрам и утверждается научным руководителем ВКРМ, научным руководителем программы.

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется обучающимся под руководством научного руководителя ВКРМ. Направление научно-исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с программой магистратуры «Педагогическая инноватика в начальном образовании».

Практика НИР предполагает выполнение заданий по сбору, обработке и анализу статистического и фактографического материала по теме исследования для формирования доказательной базы наличия «разрывов» в практической деятельности организаций,

выдвижение исходной гипотезы, определение и формирование новых научных подходов к решению поставленных задач диссертационного исследования, формирование методического инструментария (схем, алгоритмов, пошаговых процедур, формул и др.) для решения задач диссертационного исследования, обработка эмпирического материала, количественное и качественное описание, моделирование ситуаций, проведение экспериментов, диагностических процедур, наблюдение.

Содержание этапов практики

Подготовительный этап направлен на подготовку обучающихся к прохождению практики и предполагает ознакомление с программой практики, самостоятельное изучение методических рекомендаций, разработка диагностических карт, конспектов просветительской деятельности и т.д., разработку отчетной документации, согласование индивидуального задания и формирование портфолио по результатам выполненной работы.

Подготовительный этап заканчивается установочной конференцией, на которой обучающиеся знакомятся с приказом, базами и содержанием практики, требованиями к ее результатам, получают направление на практику.

Основной этап включает следующие разделы самостоятельной работы обучающихся: ознакомительный и исполнительный. На этапе ознакомления магистранты-практиканты продолжают начатую научно-исследовательскую работу по теме ВКРМ и в соответствии с индивидуальным заданием ведут отбор диагностических методов, процедур и т.д., с помощью которых будет осуществлен сбор фактологического материала. Исполнительный: проведение педагогического эксперимента.

На заключительном этапе магистранты-практиканты оформляют отчетную документацию и готовятся к итоговой конференции.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Образовательный процесс на факультете организуется в здании и помещениях по адресу: г. Тирасполь, ул. Свердлова.

В составе используемых помещений имеются шесть поточных лекционных аудиторий, 18 аудиторий для практических, семинарских и индивидуальных занятий, компьютерный класс, библиотека с читальным залом на 20 посадочных мест; объем библиотечного фонда составляет более 10 тыс. единиц учебной, учебно-методической и справочной литературы.

На факультете работает компьютерный класс, в котором студенты могут использовать 22 персональных компьютера, подключенных к сети интернет. Все компьютеры подключены к общеуниверситетской сети; для хранения и предоставления доступа к учебной информации используется один сервер.

Выпускающая кафедра ПМНО располагает специализированными кабинетами: **ауд. 309** – кафедра педагогики и методики начального образования, оснащенный ноутбуком, мультимедийным проектором, экраном; **ауд. 114** – специализированный кабинет трудового обучения. В кабинетах имеется фонд специальной научно-методической литературы, картотека, нормативно-правовые документы, периодические издания и др.

Основной базой практики является выпускающая кафедра ПМНО. В период практики используются фонды кабинетов кафедры, фонды библиотеки ПГУ им. Т.Г. Шевченко.