

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»  
Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и методики начального образования



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Б2.О.03 (П) Производственная

Педагогическая практика

(вид и тип практики)

на 2023-2024 учебный год

Направление подготовки

6.44.04.01 Педагогическое образование

(Код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

Педагогическая инноватика в начальном образовании

(наименование профиля подготовки)

квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения:

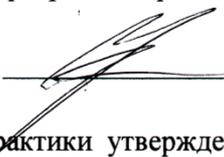
Очная

ГОД НАБОРА 2022

Тирасполь, 2023

Программа производственной педагогической практики разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.04.01 «Педагогическое образование» и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Педагогическая инноватика в начальном образовании».

Составитель программы практики

К.п.н., доцент  Ушнурцева Н.Н.

Программа практики утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

« 20 » 09 2023 г. протокол № 2

Зав. кафедры-разработчика и выпускающей кафедрой

« 20 » 09 2023г.  Ткачук А.А.

## 1. Цели и задачи практики

**Целью производственной педагогической практики** является формирование профессиональной компетентности обучающихся в области преподавательской деятельности по осуществлению целостного учебно-воспитательного процесса в системе среднего профессионального/высшего/дополнительного профессионального образования.

*Задачи производственной педагогической практики* являются:

- приобретение опыта выполнения трудовых функций преподавателя в области обучения, воспитания, развития обучающихся;
- формирование у практикантов целостного представления о педагогической деятельности преподавателя, педагогических системах и структуре организации среднего профессионального/ высшего/дополнительного профессионального образования;
- выработка устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, современных технологиях развивающего обучения, полученных в процессе теоретической подготовки, в процессе организации образовательной деятельности в организациях образования в соответствии с ГОС;
- освоение умений проектировать и осуществлять различные виды деятельности преподавателя (учебную, воспитательную, организационно-методическую, научную) в целостном педагогическом процессе в организациях образования как организованное целенаправленное взаимодействие обучающихся и педагогов, обеспечивающее единство воспитания, обучения и развития;
- развитие способности к мониторингу и анализу педагогических явлений в процессе наблюдения за деятельностью преподавателя и студентов, взаимодействием субъектов образовательного процесса, оценке качества образования обучающихся в организациях образования;
- развитие профессионально значимых качеств личности будущего преподавателя, совершенствование умений профессиональной рефлексии, проектирования индивидуального маршрута личностного саморазвития.

Данные задачи практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности, определяемыми по ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

Виды профессиональной деятельности: *педагогическая; организационно-управленческая, научно-исследовательская.*

Задачи профессиональной деятельности:

**Педагогическая деятельность:** Реализация образовательных программ НОО в соответствии с требованиями ГОС НОО ПМР.

**Организационно-управленческая деятельность:** Проектирование и контроль за реализацией основных общеобразовательных программ.

**Научно-исследовательская деятельность:** Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества начального образования.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.0.03(П) «Педагогическая практика» входит в раздел «Б2. Практики» обязательной части основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 6.44.04.01 Педагогическое образование,

Производственная практика «Педагогическая практика» базируется на изучении следующих дисциплин: Методика и методология научного исследования; Инновационные процессы в образовании; Методические инновации в учебном процессе начальной школы;

Современные тенденции развития начальной школы; Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП: владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановка цели и выбор путей её достижения; способность использовать основные методы, способы и средства получения и переработки информации; готовность воспринимать современные образовательные методики и информационные технологии; способность работать с компьютером как средством получения, хранения и переработки информации; способность использовать теоретические знания и практические навыки при решении профессиональных задач; готовность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для совершенствования своих знаний и умений.

### 3. Вид и тип практики

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая практика.

### 4. Место проведения практики

Место проведения практики: кафедра педагогики и методики начального образования.

### 5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики и индикаторы их достижения

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИД-1 оПК-2 Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
		ИД-2 оПК-2 Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
		ИД-3 оПК-2 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их

		реализации.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<b>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	<p><b>ИД-1</b> опк-3  <b>Знает:</b> принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ИД-2</b> опк-3  <b>Умеет:</b> проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ИД-3</b> опк-3  <b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	<b>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>	<p><b>ИД-1</b> опк-5  <b>Знает:</b> виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментальный мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении</p> <p><b>ИД-2</b> опк-5  <b>Умеет:</b> разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов</p> <p><b>ИД-3</b> опк-5  <b>Владеет</b> навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	<b>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников</b>	<p><b>ИД-1</b> опк-7  <b>Знает:</b> особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций,</p>

	образовательных отношений образовательных отношений	<p>осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p><b>ИД-2</b> опк-7 <b>Умеет:</b> использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p><b>ИД-1</b> опк-7 <b>Владеет</b> навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
--	--	---

## 6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, или 2 недели, или 108 часов.

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся (по семестрам)	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			конт. раб.	сам. раб.	
1.	<b>Ознакомительный этап</b>	<p>Проведение установочной конференции: ознакомление обучающихся с приказом, базами и содержанием практики, требованиями к ее результатам.</p> <p>Разработка индивидуального графика проведения учебных занятий.</p> <p>Ознакомление с приказом практики.</p> <p>Ознакомление с целями, задачами и содержанием производственной практики</p> <p>Изучить права и обязанности студентов во время прохождения практики.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности.</p>	2	2	<p>Индивидуальный план.</p> <p>Календарный план практики</p>

2	<b>Основной этап</b>	Анализ ОПОП бакалавриата, учебных планов. Изучение методических материалов учебных дисциплин. Разработка конспекта зачетного учебного занятия. Подготовка и проведение зачетного учебного занятия. Ознакомление с функциями куратора академической группы, составом группы и ее активом, изучение плана воспитательной работы. Разработка конспекта зачетного кураторского часа. Подготовка и проведение зачетного мероприятия по воспитательной работе. Разработка фонда оценочных средств по читаемой дисциплине. Консультирование обучающихся по вопросам курсового и дипломного проектирования.	50	50	Дневник. Конспекты занятий
3.	<b>Итоговый этап</b>	Оформление отчетной документации. Участие в итоговой конференции.	2	2	Отчетная документация по практике
<b>ИТОГО</b>			54	54	
<b>ИТОГО</b>			<b>108 часов</b>		

## 7. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет следующую отчетную документацию:

1. Индивидуальный календарный план работы.
2. Дневник практики с анализом видов работ в период практики.
3. Конспекты учебных занятий (2).
4. Конспект внеаудиторной воспитательной работы со студентами (1).
5. Отчетная ведомость по результатам педагогической практики

## 8. Промежуточная аттестация по итогам практики.

Формой промежуточной аттестации по итогам прохождения педагогической практики является *зачет с оценкой*.

Оценка «отлично» выставляется магистранту, освоившему на высоком уровне все компетенции, предусмотренные программой практики, выполнившему полностью все элементы индивидуального задания на практику в строгом соответствии с рабочим графиком практики; умеющему тесно увязывать теорию с практикой, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических профессиональных задач; представившему отчетные документы в полном объеме, качество оформления документации – высокое;

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, освоившему на уровне выше среднего все компетенции, предусмотренные программой практики, выполнившему все элементы индивидуального задания на практику с достаточно высоким качеством, но с небольшими отклонениями от рабочего графика практики; у которого необходимые практические

навыки сформированы, однако отдельные из них сформированы недостаточно, имеются неточности в выполнении отдельных элементов практических задач; предоставившему отчетные документы полностью, с небольшими замечания к качеству оформления документации и полноте её содержания;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если магистрант освоил на начальном уровне все компетенции, предусмотренные программой практики, выполнил большинство элементов индивидуального задания на практику, но с существенными отклонениями от рабочего графика практики; имеет знание только основного практического материала, но не усвоил его деталей, необходимые практические навыки в основном сформированы; отчетные документы предоставлены в полном объеме, но имеются существенные замечания к качеству оформления документации и полноте её содержания;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не освоил на начальном уровне одну или несколько компетенций, не выполнил большинство элементов индивидуального задания на практику, не соблюдал рабочий график практики; не имеет знание основного практического материала; с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, необходимые практические навыки в основном не сформированы; отчетные документы предоставлены не в полном объеме или не предоставлены, качество оформления предоставленной документации очень низкое.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 9.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебное пособие	Автор	Год издания	Количество экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1.	Руководство преподавателя-практиканта: содержание и технологии: Учеб. пособие.	Ткач Л.Т., Марачковская О.Л., Ушнурцева Н.Н.	2018	20	1	kafedrapmno@yandex.ru
2	Педагогика и психология высшей школы.: Учебное пособие.	Буланова-Топоркова М. В.и др.	2002		+	<a href="http://www.gpa.cfu.v.ru/courses/pvsh/Doc/seminar_z/sz1">http://www.gpa.cfu.v.ru/courses/pvsh/Doc/seminar_z/sz1</a>
Дополнительная литература						
1	Методика преподавания в высшей школе: Учебное пособие.	Кох М.Н., Пешкова Т.Н.	2011		+	<a href="https://kubsau.ru/upload/iblock/1b7/1b7d495d659eb62a449477732d69a701.pdf">https://kubsau.ru/upload/iblock/1b7/1b7d495d659eb62a449477732d69a701.pdf</a>
2	Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие.	Шарипов Ф.В.	2012		+	<a href="http://lib.maupfib.kg/wp-content/uploads/Pedagogika-i-psikhologiya-vysshey-shk.pdf">http://lib.maupfib.kg/wp-content/uploads/Pedagogika-i-psikhologiya-vysshey-shk.pdf</a>
Итого по дисциплине: 100 % печатных изданий; 100 % электронных изданий						

### 9.2. Программное обеспечение и Интернет - ресурсы:

1. <http://www.eduhmao.ru> Информационно-просветительский портал. На сайте размещены Архив учебных программ и презентаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusedu.ru/>
2. Банк сайтов «Портфолио учителя» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bankportfoleo.ru/dir/>
3. Международный центр гуманной педагогики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gumannaia-pedagogika.ru/>
4. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
5. Педагогический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://teacher.3dn.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.edu.ru/db/portal/spe/os\\_zip/540600b\\_2005.html](http://www.edu.ru/db/portal/spe/os_zip/540600b_2005.html)
7. Социальная сеть творческих учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)
8. Центр дистанционного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0419.htm>
9. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/book/preview/>

### 9.3. Методические указания и материалы по прохождению учебной практики:

Методические указания по прохождению практики изложены в учебном пособии «Руководство преподавателя-практиканта: содержание и технологии».

В период практики обучающиеся выполняют следующие виды работ:

- организационный этап: изучение программы практики, методических материалов практики, подготовка дневника практики;
- ознакомительный этап: использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения знаний на практике, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы, ведение сопровождающей практику документации;
- учебная работа: изучают учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин, методические рекомендации и инструкции по проведению лекционных, лабораторных, практических и семинарских занятий. Изучают учебную, учебно-методическую и научную литературу. Составляют план, тезисы и полный текст лекции, готовят (подбирают) необходимое оборудование и средства наглядности, согласовывают их с руководителем практики. Разрабатывают содержание семинарских и практических занятий. Проводят занятия с обучающимися в соответствии с графиком практики и расписанием учебных дисциплин по разработанным конспектам. Посещают и анализируют учебные занятия, которые проводятся другими магистрами.
- методическая работа: изучение психолого-педагогической и методической литературы, подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых заданий.
- воспитательная работа: проведение внеаудиторных учебно-воспитательных мероприятий (по плану образовательного учреждения), участие в профориентационной работе;
- заключительный этап: подготовка и оформление отчетных документов, оценка значимости и анализ результатов деятельности, их систематизация, оценка эффективности самостоятельной работы во время практики, рефлексия саморазвития и выполнения программы практики.

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в структурных подразделениях ПГУ им. Т.Г. Шевченко, на кафедре педагогики и методики начального образования (ПМНО (309 Г)) факультета педагогики и психологии. На кафедре имеются все необходимое оснащение и оборудование для полноценной работы магистрантов. Кафедра должна организовать прохождение практики: предоставить документацию для работы студентов, установить связь с базами практики и библиотекой на период прохождения практики студентами.