

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Зав. каф. ПМНО, к.п.н., доцент
Ткачук Ткачук А.А.
протокол № 2 «20» 09, 2023 г.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

Б1.О.34 Современные тенденции развития начального образования

на 2023/2024 учебный год

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профиль подготовки
Начальное образование и специальная педагогика

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

ГОД НАБОРА 2020

Разработчик:
к.п.н., доцент кафедры ПМНО
Томилина Л.Л. Томилина
«20» 09 2023 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «Современные тенденции развития начального образования» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД ук-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели ИД ук-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД опк-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ИД опк-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ Дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ИД опк-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименования	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Движущие силы развития современной системы образования.	УК-6; ОПК-2	Подготовка докладов, рефератов, презентаций. Устный опрос.
2.	Достижения современной психологической науки и их влияния на развитие образования.	УК-6; ОПК-2	Подготовка проспекта - докладов, рефератов. Устный опрос.
3.	Роль инновационных образовательных практик в развитии современного образования.	УК-6; ОПК-2	Доклады по материалам статей (исследований). Контрольная работа.
4.	Основные тенденции развития современного образования.	УК-6; ОПК-2	Подготовка докладов, рефератов, презентаций. Устный опрос.
5.	Объективные и субъективные препятствия в развитии современного российского образования.	УК-6; ОПК-2	Доклады по материалам статей (исследований). Устный опрос.
6.	Современные системы обучения в начальной школе.	УК-6; ОПК-2	Подготовка докладов, рефератов, презентаций. Устный опрос. Контрольная работа.
Промежуточная аттестация Зачет		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		УК-6; ОПК-2	Вопросы к зачету

Наименование оценочного средства

Вопросы для обсуждения на зачете

по дисциплине «Современные тенденции развития начального образования»

1. Понятие системы образования. Что такое образование как система?
2. Система образования ПМР на современном этапе.
3. Стратегии развития системы образования на ближайшую и отдаленную перспективы.
4. Современное состояние и актуальные вопросы педагогической науки и практики.
5. Противоречия, характерные для современной педагогики, порождающие актуальные вопросы.
6. Какие факторы являются движущими силами развития системы образования? Приведите несколько примеров того, как те или иные движущие силы влияют на развитие системы образования.
7. Раскройте принцип целостного подхода к личности ученика в учебном процессе. Приведите примеры реализации этого принципа в современном образовании.
8. Каковы основные принципы эффективного обучения? Приведите примеры реализации этих принципов в современном образовании.
9. Раскройте принцип качественного своеобразия познавательной активности ребенка. Приведите примеры реализации этого принципа в современном образовании.
10. Какие факторы выступают основными предпосылками (возможностями) для развития системы образования? Приведите несколько примеров того, как те или иные предпосылки влияют на развитие системы образования в мире.
11. Внутренние факторы развития образования.
12. Взаимосвязь внутренних и внешних факторов развития образования.
13. Предпосылки необходимости изменения системы образования.
14. Варианты модификации образования.
15. Основные направления реформирования образования в современном мире.
16. Актуальные вопросы, характерные для современной педагогической науки и практики.
17. Пути решения актуальных вопросов современного образования.
18. Инновационный процесс, инновационная деятельность, инновационное образование, образовательные инновации.

19. Каковы основные тенденции развития образования в современном мире? Приведите примеры проявления этих тенденций в современной образовательной практике.

20. Определите понятия «объективные» и «субъективные» препятствия в развитии образования.

21. Основные объективные препятствия и их влияние на развитие современного образования.

22. Основные субъективные препятствия и их влияние на развитие современного образования.

23. Современные системы обучения в начальной школе.

24. Характеристика вариативных систем обучения в начальной школе.

25. Современные подходы в развитии начального общего образования.

26. Современные технологии в начальном образовании. Традиционная система обучения. Перспективы применения в начальной школе новейших технических средств обучения. Достоинства и изъяны использования таких средств.

27. Система оценки достижения планируемых результатов.

28. Традиционные и обновленные способы оценивания результатов обучения.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся знает основные тенденции развития современного образования; социально-экономические причины их вызывающие; достижения психолога - педагогической науки, образовательной практики и научно-технического прогресса их обуславливающие; объективные и субъективные препятствия на пути осуществления этих тенденций в современном образовании.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не может применить полученные знания для решения практических вопросов и задач.

Наименование оценочного средства
Темы рефератов и докладов

по дисциплине «Современные тенденции развития начального образования»

1. Нормативно-правовые основы образовательной системы.
2. Движущие силы развития и совершенствования системы образования.
3. Современная образовательная политика и стратегии развития образования в ПМР.
4. Характеристика образовательной системы ПМР.
5. Современное состояние и актуальные вопросы педагогической науки и практики.
6. Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании.
7. Развитие ценностно-смысловой сферы личности младшего школьника в образовательном процессе начальной школы.
8. Современные тенденции развития инновационного образования.
9. Инновации в образовании.
10. Направления инновационного развития начального общего образования.
11. Инновационные подходы к конструированию содержания начального образования.
12. Инновационные технологии как ресурс повышения качества образования.
13. Инновационная роль и инновационная деятельность педагога.
14. Инновационный потенциал, интеллектуальный ресурс и инновационный менталитет как условия развития и результат инновационного образования.
15. Объективные и субъективные препятствия в развитии современного образования.
16. Начальная школа на современном этапе развития общества.
17. Современные тенденции развития начального образования.
18. Тенденции развития и проблемы современной начальной школы
19. Современные модели обучения в образовательном процессе начальной школы.
20. Традиционная технология обучения и ее место в образовательном процессе начальной школы.
21. Технология развивающего обучения и ее место в образовательном процессе начальной школы.

22. Формы организации обучения как элемент целостной педагогической системы начальной школы.

23. Исследования в образовании и образовательные практики как инструмент принятия решений.

24. Использование нестандартных решений для повышения качества, доступности и эффективности образования.

25. Педагог – ключевая фигура создания условий развития успешного ребенка.

Критерии оценки:

<i>Оценка</i>	<i>Характеристики ответа студента</i>
Отлично	<ul style="list-style-type: none">- обозначена проблема и обоснована ее актуальность;- сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- сформулированы выводы, тема раскрыта полностью.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none">- обоснована актуальность темы, грамотно и по существу излагает содержание, заявленное в названии тематике;- не допускает существенных неточностей в изложении материала;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно;- в целом реферат (доклад) имеет четкую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- затрудняется в формулировании выводов.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">- тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не формулирует выводов и обобщений.

Наименование оценочного средства
Комплект контрольных заданий

по дисциплине «Современные тенденции развития начального образования»

Контрольная работа №1

Задания, направленные на координацию и проверку самостоятельной деятельности студентов. На основе самостоятельно подобранной литературы и документов из предложенного к разделу дисциплины списка, необходимо выполнить следующие задания:

Вариант 1

- Что каждая из рассмотренных в данной дисциплине инновационных образовательных практик дает для дальнейшего развития системы образования?
- Какой опыт и почему необходимо использовать для дальнейшего развития современного образования?

Вариант 2

- Обоснуйте или опровергните тезис о том, что инновационность может представлять собой способ и механизм существования и развития образования.
- Какие достижения компьютерных технологий, средств массовой информации и связи способны повлиять на развитие современной системы образования?

Контрольная работа №2

На основе самостоятельно подобранной литературы и документов из предложенного к разделу дисциплины списка, необходимо выполнить следующие задания:

Вариант 1

- Объясните собственное понимание подхода к понятию «система» в образовании и укажите основные, с Вашей точки зрения, признаки, характеризующие образование как систему.
- Представьте в виде схемы спроектированную Вами «образовательную систему» конкретного уровня и вида.

Вариант 2

- Обоснуйте или опровергните тезис о том, что учебное занятие может представлять собой целостную образовательную систему.
- Обоснуйте Ваше понимание открытости и динамичности «образовательной системы».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если структура контрольной работы позволяет раскрыть тему; содержание работы показывает углубленное знание автором научного содержания темы.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если структура контрольной работы позволяет раскрыть тему, но не включает некоторые важные термины; содержание показывает достаточно полное знакомство автора с научным содержанием темы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если структура контрольной работы не позволяет раскрыть тему, содержание работы показывает не достаточно полное знакомство автора с научным содержанием темы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если структура контрольной работы не позволяет раскрыть тему, содержание работы показывает недостаточный уровень знаний.