Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета педагогики
и психологии
_____Васильева Л.И.
«26» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
Б1.О.34 Современные тенденции развития начального образования

на 2023/2024 учебный год

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профиль подготовки
Начальное образование и специальная педагогика

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

ГОД НАБОРА 2020

Тирасполь 2023

Рабочая программа дисциплины *«Современные тенденции развития начального образования»* разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Начальное образование и специальная педагогика».

Составитель рабочей программы

Кандидат педагогических наук, доцент _____ Томилина Л.Л.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры *педагогики и методики начального образования*

«20» 09 2023г. протокол № 2

Зав. кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины

«20» 09 2023г. _____ Ткачук А.А.

Зав. выпускающей кафедрой

«20» 09 2023г. _____ Ткачук А.А

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины *«Современные тенденции развития начального образования»* являются: способствовать формированию у студентов представлений о целях, задачах и направлениях развития начального образования, осмыслению концептуальных основ государственного образовательного стандарта начального общего образования и технологии его реализации; сформировать умение выявлять и анализировать основные причины и предпосылки изменений, происходящих в современном образовании, а также оценивать объективные и субъективные препятствия на пути их реализации.

Задачами освоения дисциплины *«Современные тенденции развития начального образования»* являются: раскрыть основные тенденции развития начального образования; выявить и проанализировать основные причины и предпосылки изменений, происходящих в современном образовании, основные препятствия на пути реализации этих тенденций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.34 *«Современные тенденции развития начального образования»* относится к дисциплинам обязательной части основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Начальное образование и специальная педагогика».

3. Требования к результатам обучения по дисциплине: *«Современные тенденции развития начального образования»*

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) компетенций	**Код и наименование**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**ИД УК-6.1.** Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели **ИД УК-6.2.** Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том	**ИД ОПК-2.1.** Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ **ИД ОПК-2.2.** Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ Дополнительного образования (согласно освоенному

	числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	профилю (профилям) подготовки) **ИД ОПК-2.3.** Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ.

4.Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение* трудоемкости в з.е./часах *по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практических занятий (ПЗ)	Лабораторных занятий (ЛЗ)		
VIII	3/108	50	18	32	-	58	зачет
Итого:	3/108	50	18	32	-	58	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1.	Движущие силы развития современной системы образования.	14	2	4		8
2.	Достижения современной психологической науки и их влияния на развитие образования.	16	2	4		10
3.	Роль инновационных образовательных практик в развитии современного образования.	22	4	8		10
4.	Основные тенденции развития современного образования.	20	4	6		10
5.	Объективные и субъективные препятствия в развитии современного российского образования.	16	2	4		10
6.	Современные системы обучения в начальной школе.	20	4	6		10
Итого:		108	18	32		58

4.3.Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Движущие силы развития современной системы образования.				
1	1	2	Тема: Становление и развитие современной системы образования.	учебное пособие
Итого по разделу часов:		2		
Достижения современной психологической науки и их влияния на развитие образования.				
2	2	2	Тема: Основные тенденции современной психологической науки и практики в контексте развития образования.	учебное пособие
Итого по разделу часов:		2		
Роль инновационных образовательных практик в развитии современного образования.				
3	3	2	Тема: Инновационность как способ и механизм существования и развития образования.	учебное пособие
4	3	2	Тема: Проектирование нового содержания образования.	учебно-практическое пособие
Итого по разделу часов:		4		
Основные тенденции развития современного образования.				
5	4	2	Тема: Современная стратегия обновления современного образования.	учебное пособие
6	4	2	Тема: Тенденции развития образования и примеры их проявлений в образовательной практике.	учебно-методическое пособие
Итого по разделу часов:		4		
Объективные и субъективные препятствия в развитии современного российского образования.				
7	5	2	Тема: Объективные и субъективные препятствия на пути разворачивания основных тенденций развития современного образования.	учебное пособие
Итого по разделу часов:		2		
Современные системы обучения в начальной школе.				
8	6	2	Тема: Современные тенденции развития начального образования.	учебно-практическое пособие

9	6	2	Тема: Современные системы и модели обучения младших школьников.	учебно-методическое пособие
Итого по разделу часов:		4		
Итого:		18		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Движущие силы развития современной системы образования.				
1	1	2	Тема: Основные факторы и движущие силы развития и совершенствования системы образования.	учебное пособие
2	1	2	Особенности развития системы образования в разных странах (России, ПМР, Молдовы, Украины).	учебно-методическое пособие
Итого по разделу часов:		4		
Достижения современной психологической науки и их влияния на развитие образования.				
3	2	2	Тема: Влияние современной психолого-педагогической науки на развитие образования.	учебно-практическое пособие
4	2	2	Тема: Применение в педагогике достижений современной психологической науки.	учебно-практическое пособие
Итого по разделу часов:		4		
Роль инновационных образовательных практик в развитии современного образования.				
5	3	2	Тема: Инновационное развитие современного образования.	учебное пособие
6	3	2	Тема: Роль инноваций в современном образовании.	учебное пособие
7	3	2	Тема: Применение инновационных технологий в образовательном процессе современной школы.	учебно-практическое пособие
8	3	2	Тема: Инновационная деятельность в образовательном пространстве начальной школы.	учебно-методическое пособие
Итого по разделу часов:		8		
Основные тенденции развития современного образования.				
9	4	2	Тема: Предпосылки развития современной системы образования.	учебное пособие
10	4	2	Тема: Основные направления развития современного образования.	учебное пособие

11	4	2	Тема: Модели развития образования.	учебное пособие
Итого по разделу часов:		6		
Объективные и субъективные препятствия в развитии современного российского образования.				
12	5	2	Препятствия и риски в развитии современного образования.	учебное пособие
13	5	2	Тема: Противоречия на пути практической модернизации системы образования.	учебно-практическое пособие
Итого по разделу часов:		4		
Современные системы обучения в начальной школе.				
14	6	2	Тема: Содержание начального общего образования на современном этапе.	учебное пособие
15	6	2	Тема: Современные подходы в развитии начального общего образования.	учебно-практическое пособие
16	6	2	Тема: Образовательные технологии и программы начальной школы: традиционная, инновационная, альтернативная.	учебно-методическое пособие
Итого по разделу часов:		6		
Итого:		32		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1.	1.	Тема: Становление и развитие современной системы образования (СИТ) 1. Изучить теоретические и практические аспекты данной темы. 2. Описать основные элементы структуры государственной системы образования: типы образовательных учреждений, виды систем управления образованием. 3. Мини-исследование: раскрыть характерные особенности структуры образования в России и ПМР.	8
		Итого по разделу часов:	**8**

Раздел 2.	1.	Тема: Основные тенденции современной психологической науки и практики в контексте развития образования (ДЗ) 1. Реферативный обзор научных статей, учебных пособий по данной теме (не менее 10 источников). 2. Основные дидактические концепции: определить сходство и различие между ними. 3. Раскрыть основные причины усиления развивающей роли образования в современном мире. 4. Сформулировать основные принципы эффективного обучения. 5. Составить проспект-доклад (краткое информационное сообщение) на тему: «Развитие ценностно-смысловой сферы личности младшего школьника в образовательном процессе начальной школы».	10
		Итого по разделу часов:	**10**
Раздел 3.	1.	Тема: Инновационность как способ и механизм существования и развития образования (ДЗ) 1. Составление аннотированного каталога научных статей по теме раздела. 2. Философия и методология образовательной практики развивающего, детоцентрированного и личностно-ориентированного обучения. Их влияние на развитие современной системы образования. 3. Подготовить доклад с презентацией на тему: «Современные тенденции развития инновационного образования». 4. Составить тематический словарь-справочник, содержащий определения ключевых понятий.	4
	2.	Тема: Проектирование нового содержания образования (ИДЛ) 1. Работа с источниками, учебными и научными изданиями. 2. Выявить принципы педагогического проектирования и положения, являющиеся концептуальными основами конструирования инновационной дидактики начальной школы. 3. Развитие дидактических инноваций в системе образования. 4. Раскрыть формулу педагогического мастерства «знание – опыт - личность».	6
		Итого по разделу часов:	**10**
Раздел 4.	1.	Тема: Современная стратегия обновления современного образования (ИДЛ) 1. Изучение вопросов в рамках темы и подготовка к дискуссии. 2. Реферативный обзор научных статей,	4

		учебных пособий по теме раздела. 3. Подготовить доклад с презентацией на тему: «Современные тенденции развития начального образования».	
	2.	Тема: Тенденции развития образования и примеры их проявлений в образовательной практике (СИТ) 1. Составить опорные тезисы по теме: «Основные тенденции развития образования в современном мире: повышение эффективности обучения, усиление роли субъекта обучения, развивающий характер образования, развитие системы непрерывного и дистанционного обучения». 2. Составить проспект-доклад на тему: «Современные достижения компьютерных технологий и средств массовой коммуникации. Их влияние на образование».	6
		Итого по разделу часов:	**10**
Раздел 5.	1.	Тема: Объективные и субъективные препятствия на пути разворачивания основных тенденций развития современного образования (ИДЛ) 1. Реферативный обзор научных статей, учебных пособий по данной теме (не менее 10 источников). 2. Выбрать среди основных тенденций развития современного образования три любые тенденции. Сформулировать и записать несколько основных препятствий/рисков, которые могут, по Вашему мнению, возникнуть в современном образовании на пути реализации каждой из выбранных Вами тенденций. 3. Опираясь на данные исследования С.В. Зайцева, сформулировать характерные особенности изменения профессионального сознания учителей в ситуации их перехода к новой образовательной практике. Какие из них могут явиться субъективными препятствиями на пути реализации основных тенденций в развитии современного образования?	10
		Итого по разделу часов:	**10**
Раздел 6.	1.	Тема: Современные тенденции развития начального образования (ИДЛ) 1. Изучить теоретические и практические аспекты данной темы. 2. Подбор, анализ и рецензирование статей на тему: «Актуальные проблемы развития современной начальной школы».	4
	2.	Тема: Современные системы и модели обучения младших школьников (ИДЛ) 1. Изучить научно-методическую литературу	6

		по теме раздела. 2. Подготовить доклад с презентацией на тему: «Современные модели обучения в образовательном процессе начальной школы». 3. Авторские методики в учебно-воспитательном процессе начальной школы.	
		Итого по разделу часов:	**10**
		ИТОГО:	**58**

Примечание: ДЗ - домашнее задание; ***СИТ*** — самостоятельное изучение темы, ***ИДЛ*** - изучение дополнительной литературы.

5.Примерная тематика курсовых проектов (работ) - данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

6.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебное пособие	Автор	Год издания	Количество экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1.	Современные технологии начального образования	Алмазова И.Г., Долгошеева Е.В., Числова С.Н.	2019	1		
2.	Концепция начального образования: «Начальная школа XXI века»	Виноградова Н.Ф.	2017	1		
3.	Обновление образования в условиях глобальных преобразований	Данилов Д. А.	2016	1		
4.	Теория обучения	Загвязинский В. И.	2001	1		
5.	Инновации в образовании	Ильин Г.Л.	2015		1	https://fictionbook.ru
6.	Педагогика начального образования	Котова С.А	2017		1	https://libr.msu.by/bitstream/123456789/1392/ pdf.
7.	Педагогическое образование в современном обществе	Насибуллова Г.Р., Хузиахметов А.Н., Яруллин И.Ф.	2016		1	https://kpfu.ru/staff_files/F_475879105/Monografiya_NGR_KhAN_YaIF.pdf

8.	Содержание современного образования	Тырина М.П.	2015		1	https://library.altspu.ru/dc/pdf/tirina.pdf
9.	Технологическое проектирование педагогического процесса	Юдин В.В.	2008		1	http://cito-web.yspu.org
Дополнительная литература						
1.	Теория обучения	Закирова В.Г., Григорьева С.Г., Каюмова Л.Р.	2018	1		
2.	Педагогика личности: от концепции до технологий	Кульневич С.В.	2001		1	https://docplayer.ru/49202354
3.	Современные системы образования: осмысление опыта управления в условиях реформирования	Михайлова Е.И, Мамчак С., Мамчак Ст., Чоросова О.М.	2013		1	https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/pdf
4.	Дидактика	Осмоловская И.М.	2021	1		
5.	Педагогические системы и технологии	Сивашинская Е.Ф. Пунчик В.Н.	2010		1	https://kped.bspu.by
Итого по дисциплине: ***43% печатных изданий;*** ***57 % электронных***						

6.2. Программное обеспечение и Интернет- ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. http://elibrary.ru/books.asp
2. «Университетская библиотека онлайн http://www.biblioclub.ru/spravka/registratsiya_organizatsiy.html
3. Научная библиотека МГУ http://www.nbmgu.ru/ruslibraries
4. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/
5. Новостные ленты. Газеты и журналы. Книги, библиотеки, издательства - http://www.medien.ru
6. Российский общеобразовательный портал - http://www.school.edu.ru
7. Инновационная образовательная сеть «Эврика» http://www.eurekanet.ru
8. Журнал «Начальная школа» - http://n-shkola.ru

9. Издательство «Академкнига», УМК «Перспективная начальная школа» - http://akademkniga.ru

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень материально-технического обеспечения включает: аудитории, №309, корпус Г. (кафедра для проведения лекционных и лабораторно-практических занятий, проектор, два компьютера); ресурсный центр, № 308, корпус Г. (кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; телевизор, 11 компьютеров с выходом в интернет, сервер, 2 мультифункциональных устройства, 2 кондиционера).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (образовательный портал).

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Общие требованиям к рекомендациям по изучению дисциплины

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все лекционные и практические занятия в традиционной (аудиторной) форме или дистанционном формате (электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий), поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать;
- обязательно выполнять все задания для самостоятельной работы, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним;
- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Кроме того, в целях организации процесса дистанционного обучения выбраны наиболее удобные и подходящие дистанционные компьютерные технологии. В качестве платформы для реализации дистанционного обучения используются: сайт ПГУ им. Т.Г. Шевченко, групповая электронная почта обучающихся и почта преподавателя, электронные учебники и пособия. Занятия в дистанционной форме проводятся на обучающей платформе Zoom, образовательном портале ПГУ Moodle, в режиме самоподготовки, в режиме видеоконференций, а также используются возможности мессенджера – Viber, где созданы отдельные группы для оперативного общения со студентами, для проведения консультаций.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для успешного проведения практических занятий с творческой дискуссией нужна целенаправленная предварительная подготовка. Поэтому, студенты получают от преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме проблемно сформулированных вопросов, которые потребуют от них не только поиска литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать (отстаивать свои и аргументированно отвергать противоречащие ему мнения своих коллег). Таким образом, от студентов требуется высокий уровень самостоятельности в работе с литературой, инициатива, а именно:

- умение работать с несколькими источниками,
- осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами,
- сделать собственные обобщения и выводы.

Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала.

В процессе семинара идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Так же студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции.

Готовясь к практическому занятию, студенты должны:

1. Познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой;

2. Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации;

3. Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов;

4. Сформулировать собственную точку зрения;

5. Предусмотреть возникновение спорных педагогических ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

3. Методические рекомендации по подготовке докладов и сообщений.

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, от полноты изучения материала зависит качество научно-исследовательской работы. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада требует большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по обширной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может быть заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос наглядным, фактическим или статистическим материалом. Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

4. Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному в методической разработке данного курса.

9. Технологическая карта дисциплины

(оформляется при необходимости, в соответствии с требованием действующего на факультете положения о БРС или КМС)