

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Зав. каф. ПМНО, к.п.н., доцент
Ткачук А.А. Ткачук А.А.
протокол № 2 «20» 09.2023 г.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

Б1.0.05 Методические инновации в учебном процессе начальной школы
на 2023/2024 учебный год

Направление подготовки
6.44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Педагогическая инноватика в начальном образовании

Квалификация
магистр

Форма обучения
заочная

ГОД НАБОРА 2022

Разработчик:
к.п.н., доцент кафедры ПМНО
Томилина Л.Л. Томилина
«20» 09 2023 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «Методические инновации в учебном процессе начальной школы» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ИД-1 оПК-2 <i>Знает</i> основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения</p> <p>ИД-2 оПК-2 <i>Умеет</i> проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ИД-3 оПК-2 <i>Владеет</i> навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ИД-1 оПК-3 <i>Знает</i> принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИД-2 оПК-3 <i>Умеет</i> проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и</p>

		<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИД-3 опк-3</p> <p><i>Владеет</i> навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ИД-1 опк-7</p> <p><i>Знает</i> особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ИД-2 опк-7.</p> <p><i>Умеет</i> использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p>ИД-3 опк-7</p> <p><i>Владеет</i> навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименования	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы методической деятельности и ее специфики в системе начального общего образования.	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7	Подготовка докладов, рефератов, презентаций. Устный опрос.
2.	Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса.	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7	Подготовка докладов, рефератов, презентаций. Устный опрос.
3.	Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7	Подготовка докладов, рефератов, презентаций. Устный опрос.
4.	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования.	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7	Подготовка докладов, рефератов, презентаций. Устный опрос.
5.	Инновационная направленность в методической деятельности учителя начальных классов.	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7	Доклады по материалам статей (исследований). Устный опрос.
6.	Научно-методологические основы и инновационные подходы реализации ГОС НОО ПМР.	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7	Подготовка докладов, рефератов, презентаций. Устный опрос.

7.	Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования, осуществление исследовательской деятельности.	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7	Подготовка докладов, рефератов, презентаций. Устный опрос.
Промежуточная аттестация Экзамен/курсовая работа		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7	Вопросы к экзамену Курсовая работа

Наименование оценочного средства
Вопросы для обсуждения на экзамене

по дисциплине «Методические инновации в учебном процессе начальной школы»

1. Методы выбора и прогнозирования инноваций в образовании, критерии их эффективности.
2. Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования.
3. Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов.
4. Методические инновации в учебном процессе начальной школы.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса.
6. Планирование обучения и воспитания младших школьников.
7. Виды планирования образовательного процесса в начальной школе.
8. Планирование воспитательного процесса в начальной школе.
9. Алгоритм разработки рабочих программ.
10. Учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов.
11. Инновационный подход к созданию предметно - развивающей среды как средства реализации программы начального общего образования.
12. Организация образовательного процесса начальной школы.
13. Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников.
14. Многообразие современных методов, применяемых в начальном общем образовании, и образовательных технологий.
15. Педагогические технологии в области начального общего образования.
16. Сущность инновационной направленности педагогической деятельности.
17. Характеристики и критерии оценки инноваций.
18. Технология управления инновационным процессом.
19. Виды методических инноваций.
20. Технология инновационной методической деятельности.
21. Диагностика применения инновационных технологий в педагогическом процессе начальной школы.
22. Инновационный подход к разработке и практической реализации приемов педагогической диагностики.
23. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта.
24. Требования к методическим разработкам.

25. Портфолио профессиональной деятельности.
26. Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
27. Роль, цели и задачи опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
28. Методологические характеристики опытно-экспериментальной работы.
29. Основные направления опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
30. Технология организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, за понимание как теоретического, так и фактического материала, умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения, умения вести диалог; сформированы необходимые практические умения при анализе конкретных ситуаций, высокое качество выполнения всех учебных заданий.

- оценка «хорошо» выставляется, за знание в полном объеме теоретического содержания, его понимание, отсутствие пробелов; недостаточно сформированы некоторые практические умения при применении знаний в конкретных ситуациях; хорошее качество выполнения всех предусмотренных учебной программой заданий.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, за знание и понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения отдельных учебных заданий.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил значительной части теоретического материала; не владеет системой понятий, не умеет вести диалог; не может аргументировать научные положения, не формулирует выводов и обобщений.

Наименование оценочного средства
Темы курсовых работ (проектов)

по дисциплине «Методические инновации в учебном процессе начальной школы»

1. Игровые технологии как средство развития познавательных интересов младших школьников.
2. Использование интерактивных методов воспитания в процессе формирования навыков поведения младших школьников.
3. Организация сотрудничества младших школьников на учебном занятии.
4. Проектная деятельность как средство активизации младших школьников.
5. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе обучения (воспитания).
6. Дидактические игры как средство развития познавательного интереса у младших школьников.
7. Использование творческих домашних заданий в познавательной деятельности младших школьников.
8. Методика применения проблемно-поискового метода в активизации учебно-творческой деятельности учеников начальной школы.
9. Педагогические условия эффективного использования современных педагогических технологий в практической деятельности.
10. Развитие личности младшего школьника в процессе использования активных методов обучения.
11. Формирование положительной учебной мотивации у младшего школьника посредством использования проблемного обучения.
12. Формирование УУД у младших школьников как фактор реализации ГОС НОО.
13. Активизация самостоятельной познавательной деятельности учеников в процессе обучения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если в курсовом проекте (работе) представлено полное раскрытие темы исследования; четко сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования, раскрыты противоречия и обоснована проблема исследования, систематизированы точки зрения авторов и выделены научные направления, дана оценка их общности и различий, обобщен отечественный и зарубежный опыт в русле избранной темы; стиль изложения научный, имеются ссылки в установленном порядке на источники,

достоверность выводов базируется на глубоком теоретическом анализе, сопровождаемом комментариями магистра, свидетельствующими о его способности к интерпретации и обоснованию собственной позиции; в процессе доклада и ответов на вопросы магистрант продемонстрировал знание предмета исследования и ряда смежных вопросов, выходящих за рамки темы, понимание существа методологии научного исследования, системно излагал результаты исследования, представил презентацию, в полной мере отражающую суть курсового проекта (работы).

- оценка «хорошо» выставляется, если в курсовом проекте (работе) раскрыта тема исследования; четко сформулированы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и (или) зарубежного опыта с определением собственной позиции; стиль изложения научный со ссылками на источники, достоверность выводов базируется на теоретическом анализе; в ходе защиты магистрант уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть курсового проекта (работы), однако, были допущены недочеты при изложении материала, не искажающие основного содержания.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта поверхностно, в изложении доминирует описательный стиль; содержит изложение изученной теоретической литературы, но не представлена точка зрения автора на проблемы, затронутые в работе; в проектно-аналитической главе состояние предмета исследования проанализировано достаточно поверхностно; изложение материала в ходе защиты отличалось фрагментарностью, достоверность некоторых выводов не была доказана; в ходе защиты магистрант показывал знание и понимание основного материала, но в усвоении материала имеются пробелы, излагал материал упрощенно, с ошибками и затруднениями; магистрант проявлял неуверенность, не аргументировано отвечал на поставленные вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, структура не является логичной, методологический аппарат некорректный; в эмпирической части сформулированы предложения и рекомендации общего характера, которые не аргументированы; допущены неточности и ошибки при изложении материала, достоверность выводов не доказана, использованная литература не соответствует теме исследования, представлена малым количеством источников; в процессе защиты магистрант демонстрирует незнание базовых педагогических понятий и закономерностей, затрудняется отвечать на поставленные вопросы.

Наименование оценочного средства

Темы рефератов и докладов

по дисциплине «Методические инновации в учебном процессе начальной школы»

1. Возможности методической работы для решения педагогических проблем в деятельности учителя начальных классов.
2. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов
3. Система методических материалов в работе учителя начальных классов.
4. Современные тенденции развития инновационного образования.
5. Инновационное образование как фактор развития учащегося.
6. Мотивация педагогической деятельности.
7. Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса.
8. Многообразие современных методов, применяемых в начальном общем образовании, и образовательных технологий.
9. Метод учебных проектов, как средство решения проблем современного образования.
10. Подготовка учащихся начальной школы к проектной деятельности через решение проектных задач.
11. Планирование исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
12. Современные образовательные технологии: практика применения в школах Приднестровья.
13. Технологии педагогического мастерства.
14. Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды.
15. Проектирование учебно-методического комплекса (по дисциплинам образовательной программы начального общего образования и факультативным дисциплинам).
16. Готовность учителя начальных классов к инновационной деятельности в системе методической работы.
17. Инновационная направленность педагогической деятельности.
18. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта.
19. Особенности организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования, осуществление исследовательской деятельности.

Критерии оценки:

<i>Оценка</i>	<i>Характеристики ответа студента</i>
Отлично	<ul style="list-style-type: none">- обозначена проблема и обоснована ее актуальность;- сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- сформулированы выводы, тема раскрыта полностью.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none">- обоснована актуальность темы, грамотно и по существу излагает содержание, заявленное в названии тематике;- не допускает существенных неточностей в изложении материала;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно;- в целом реферат (доклад) имеет четкую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- затрудняется в формулировании выводов.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">- тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не формулирует выводов и обобщений.