

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



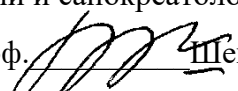
ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИОЛОГИИ И САНОКРЕАТОЛОГИИ

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой

физиологии и санокреатологи

д.б.н., проф.  Шептицкий В.А.

Протокол №1 от « 31 » 08 2023г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ»

Направление:
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль
«Физическая культура»

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
заочная
2023 год набора

Разработал:
к.б.н., доцент  Бачу А.Я.

Тирасполь, 2023

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

1. В результате изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» студент по направлению подготовки 6.44.03.01 - «Педагогическое образование»

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальных компетенции и индикаторы их достижения		
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
		ИД УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Общие закономерности роста и развития организма; анатомо-физиологические особенности организма детей.	УК-7	Вопросы для промежуточной и итоговой аттестации.
2	Раздел 2. Физиологическая регуляция функций организма человека. Возрастные особенности анатомии и физиологии регуляторных систем.	УК-7	Вопросы для промежуточной и итоговой аттестации.
3	Раздел 3. Возрастные особенности физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем. Возрастные особенности протекания познавательной деятельности.	УК-7	Вопросы для промежуточной и итоговой аттестации.
4	Раздел 4. Возрастные особенности анатомии и физиологии висцеральных систем.	УК-7	Вопросы для промежуточной и итоговой аттестации.

5	Раздел 5. Культура здоровья. Понятие и компоненты здоровья: физический (соматический), психический, духовно-нравственный (социальный).	УК-7	Вопросы для промежуточной и итоговой аттестации.
6	Раздел 6. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.	УК-7	Вопросы для промежуточной и итоговой аттестации.
Промежуточная аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Общие закономерности роста и развития организма; анатомо-физиологические особенности организма детей.	УК-7	Вопросы для промежуточной и итоговой аттестации; Перечень тем рефератов Тесты.
2	Раздел 2. Физиологическая регуляция функций организма человека. Возрастные особенности анатомии и физиологии регуляторных систем.	УК-7	Вопросы для промежуточной и итоговой аттестации; Перечень тем рефератов Тесты.
3	Раздел 3. Возрастные особенности физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем. Возрастные особенности протекания познавательной деятельности.	УК-7	Вопросы для промежуточной и итоговой аттестации; Перечень тем рефератов Тесты.
4	Раздел 4. Возрастные особенности анатомии и физиологии висцеральных систем.	УК-7	Вопросы для промежуточной и итоговой аттестации; Перечень тем рефератов Тесты.
5	Раздел 5. Культура здоровья. Понятие и компоненты здоровья: физический (соматический), психический, духовно-нравственный (социальный).	УК-7	Вопросы для промежуточной и итоговой аттестации; Перечень тем рефератов Тесты.
6	Раздел 6. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.	УК-7	Вопросы для промежуточной и итоговой аттестации; Перечень тем рефератов Тесты.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИОЛОГИИ И САНОКРЕАТОЛОГИИ**

**Темы рефератов по дисциплине
«Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»**

1. Закономерности онтогенетического развития. Возрастная периодизация.
2. Организм как целостная система. Важные конструктивные блоки организма и их функции.
3. Возрастные особенности развития костной системы. Порядок, сроки и закономерности окостенения различных отделов скелета.
4. Понятие о физическом развитии. Влияние размеров тела на метаболизм и вегетативные функции. Методы оценки физического развития.
5. Морфологические критерии биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Комплексная диагностика уровня функционального развития. Показатели созревания школьно-необходимых функций.
6. Основные типы телосложения и их характеристики. Наиболее часто встречающиеся отклонения (нарушения осанки, плоскостопие, дисгармоничность, отставание и опережение) в физическом развитии и меры их предотвращения.
7. Роль наследственности и средовых факторов (физические, химические, биологические и социальные) в процессе роста и развития ребенка.
8. Внутренняя среда организма. Понятие в онтогенезе. Основные компоненты крови и их реакция на учебную и физическую нагрузку.
9. Иммуитет, его виды. Защитные механизмы внутренней среды организма. Повышение иммунных функций растущего организма.
10. Энергетический обмен в организме, его возрастные особенности. Терморегуляция в организме.
11. Акселерация. Причины. Прогнозы.
12. Проблемы питания современного школьника.
13. Современные болезни цивилизации.
14. Пандемия XXI века: угрозы, методы борьбы, перспективы,
15. Негативные факторы среды, влияющие на рост и развитие детей.
16. Проблемы одаренных детей в современном обществе. Пути выявления и методы организации обучения детей и подростков с высокими интеллектуальными способностями.
17. Влияние технического прогресса на интеллектуальные способности детей и подростков.
18. Эффективные меры профилактики респираторных инфекций.
16. Эндокринная система в переходном возрасте.
17. Профилактика болезней мочевыделительной системы детей.
18. Биологический и календарный возраст. Готовность ребенка к школе.
19. Методы и пути выявления ранних патологий у детей школьного возраста.



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИОЛОГИИ И САНОКРЕАТОЛОГИИ**

**Тест для промежуточной аттестации по дисциплине
«Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»**

1. Биологический возраст ребенка можно установить по следующим данным:
 - 1) длине тела и её годовым прибавкам;
 - 2) массе тела и её соответствию средним возрастным показателям;
 - 3) наличию точек окостенения;
 - 4) развитию вторичных половых признаков;
 - 5) числу постоянных зубов.
2. В соответствии с биологической возрастной периодизацией в онтогенезе человека выделяют
 - 1) 4 периода созревания;
 - 2) 5 периодов созревания;
 - 3) 6 периодов созревания;
 - 4) 7 периодов созревания;
 - 5) 8 периодов созревания.
3. В соответствии с социальной возрастной периодизацией в онтогенезе человека выделяют
 - 1) 4 периода созревания;
 - 2) 5 периодов созревания;
 - 3) 6 периодов созревания;
 - 4) 7 периодов созревания;
 - 5) 8 периодов созревания.
4. Варианты оценки уровня биологического развития
 - 1) биологическое развитие опережает календарный возраст;
 - 2) биологическое развитие отстает от календарного возраста;
 - 3) биологическое развитие соответствует календарному возрасту;
 - 4) замедленное биологическое развитие;
 - 5) среднее биологическое развитие;
 - 6) ускоренное биологическое развитие.
5. Возраст начала менструирования, появления первых регул у девушек называется
 - 1) менархе;
 - 2) онтогенез;
 - 3) подростковый скачок роста;
 - 4) пубертат.
6. Возрастной период – это отрезок времени, в пределах которого
 - 1) процессы роста и развития завершены, а реакции на раздражители не отличаются;
 - 2) процессы роста и развития, физиологические особенности организма тождественны, а реакции на раздражители однозначны;
 - 3) ребенок посещает детские учреждения одного типа;
 - 4) физиологические особенности организма достоверно не различаются.
7. Достижение максимальной скорости роста по длине тела и другим параметрам во время пубертатного периода называется
 - 1) менархе;

- 2) онтогенез;
 - 3) подростковый скачок роста;
 - 4) пубертат.
8. Изменение пропорций тела человека в процессе онтогенеза является проявлением
- 1) генетической обусловленности процессов роста и развития;
 - 2) гетерхронности роста и развития;
 - 3) неравномерности темпа роста и развития;
 - 4) полового диморфизма.
9. Изменения, происходившие в биологии человека в XX веке, получили название
- 1) акселерация;
 - 2) децелерация;
 - 3) секулярный тренд;
 - 4) стагнация.
10. Интервал при группировке детей в возрасте от 1 года до 3 лет составляет
- 1) 1 год;
 - 2) 1 месяц;
 - 3) 3 месяца;
 - 4) 6 месяцев.
11. Интервал при группировке детей в возрасте от 3 до 7 лет составляет
- 1) 1 год;
 - 2) 2 года;
 - 3) 3 месяца;
 - 4) 6 месяцев.
12. Интервал при группировке детей в возрасте от 7 до 18 лет составляет
- 1) 1 год;
 - 2) 2 года;
 - 3) 3 месяца;
 - 4) 6 месяцев.
13. Качественные преобразования, связанные с процессами дифференцировки, формообразования называются
- 1) грациализация;
 - 2) половое созревание;
 - 3) развитие;
 - 4) рост.
14. Критерии биологического возраста
- 1) зубной возраст;
 - 2) костный возраст;
 - 3) уровень полового развития;
 - 4) уровень психофизиологического развития;
 - 5) хронологический возраст.
15. Метод комплексной оценки физического развития детей и подростков предполагает следующие варианты оценки
- 1) высокая длина тела;
 - 2) гармоничное (нормальное) физическое развитие;+
 - 3) дефицит массы тела;
 - 4) избыток массы тела;
 - 5) среднее физическое развитие.
16. Основные соматометрические показатели физического развития
- 1) длина тела;
 - 2) жизненная емкость легких;
 - 3) масса тела;
 - 4) мышечная сила кистей рук;

- 5) окружность грудной клетки.
17. Основные физиометрические показатели физического развития
- 1) длина тела;
 - 2) жизненная емкость легких;
 - 3) масса тела;
 - 4) мышечная сила кистей рук;
 - 5) окружность грудной клетки.
18. Период развития, когда изменения в процессах роста и развития приводят к половому созреванию, половой зрелости и достижению взрослого состояния называется
- 1) менархе;
 - 2) онтогенез;
 - 3) подростковый скачок роста;
 - 4) пубертат.
19. Под акселерацией физического развития понимают
- 1) замедление темпов соматического развития и полового созревания;
 - 2) уменьшение продолжительности жизни;
 - 3) ускорение темпов роста и развития.
20. Под акселерацией физического развития понимают
- 1) замедление темпов роста и развития;
 - 2) улучшение показателей физического развития;
 - 3) ускорение темпов роста и развития;
 - 4) ухудшение показателей физического развития.
21. Под биологическим возрастом понимают
- 1) период от зачатия до момента обследования;
 - 2) период от зачатия до момента рождения;
 - 3) период, прожитый ребенком от рождения до момента обследования;
 - 4) совокупность морфо-функциональных свойств организма, зависящих от индивидуального темпа роста и развития.
22. Под хронологическим возрастом понимают
- 1) период от зачатия до момента обследования;
 - 2) период от зачатия до момента рождения;
 - 3) период от рождения до момента обследования.
23. Половое созревание у девочек определяется
- 1) по возрасту менархе;
 - 2) по паспортному возрасту;
 - 3) по уровню развития вторичных половых признаков;
 - 4) по уровню развития первичных половых признаков;
 - 5) по уровню физического развития.
24. Половое созревание у мальчиков определяется
- 1) по размерам половых органов;
 - 2) по уровню психофизиологического развития;
 - 3) по уровню развития вторичных половых признаков;
 - 4) по уровню развития первичных половых признаков;
 - 5) по уровню физического развития.
25. Последовательные преобразования организма в процессе индивидуального жизненного цикла называются
- 1) менархе;
 - 2) онтогенез;
 - 3) подростковый скачок роста;
 - 4) пубертат.
26. При оценке степени полового созревания у девушек оценивается
- 1) возраст менархе;

- 2) степень оволосения подмышечных впадин и лобка;
 - 3) степень развития молочных желез;
 - 4) степень развития таза.
27. При оценке степени созревания у юношей оценивается
- 1) изменение голоса;
 - 2) размеры половых органов;
 - 3) степень оволосения подмышечных впадин, лобка и лица;
 - 4) степень развития мускулатуры.
28. Процесс количественного увеличения размеров и массы тела называется
- 1) грациализация;
 - 2) половое созревание;
 - 3) развитие;
 - 4) рост.
29. Ускорение процессов роста и развития получило название
- 1) акселерация;
 - 2) грациализация;
 - 3) децелерация;
 - 4) секулярный тренд;
 - 5) стагнация.
30. Ускоренный (компенсаторный) рост недоношенных детей является примером проявления
- 1) генетической обусловленности процессов роста и развития;
 - 2) гетерохронности роста и развития;
 - 3) гомеорезиса;
 - 4) неравномерности темпа роста и развития.
31. Раньше в процессе онтогенеза созревают и формируются:
- 1) аксоны и возбуждающие синапсы;
 - 2) аксоны и тормозные синапсы;
 - 3) дендриты и возбуждающие синапсы;
 - 4) дендриты и тормозные синапсы.
32. Ответную реакцию организма на воздействие внешней и внутренней среды при участии
- 1) нервной системы называют:
 - 2) рефлекторной дугой;
 - 3) гомеостазом;
 - 4) рефлексом;
 - 5) гетерохронией.
33. Навыки, которые человек приобретает в течение жизни, связаны с функцией:
- 1) спинного мозга,
 - 2) продолговатого мозга,
 - 3) мозжечка,
 - 4) коры больших полушарий.
34. К веществам, уменьшающим частоту сердечных сокращений, относят...
- 5) Инсулин
 - 6) Соматотропин
 - 7) Ацетилхолин
 - 8) Адреналин
35. Нервная регуляция функций осуществляется с помощью...
- 1) Электрических импульсов
 - 2) Механических раздражений
 - 3) Гормонов
 - 4) Метаболитов



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИОЛОГИИ И САНОКРЕАТОЛОГИИ

**Вопросы для итоговой аттестации (зачета) по дисциплине
«Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»**

- 1. Предмет возрастной физиологии и гигиены. Значение для учителя. Методы исследования детского организма.**
2. Понятие о росте и развитии. Динамика роста и развития.
3. Возрастная периодизация жизненного цикла.
4. Акселерация и ретардация развития, причины, учёт в учебно-воспитательной работе.
- 5. Строение и значение скелета. Формирование скелета у детей.**
6. Особенности строения скелетных мышц. Изменение структуры и функций мышц с возрастом (сила, ловкость, координация, выносливость, работоспособность).
- 7. Врожденные и приобретенные аномалии скелета, профилактика нарушений.**
- 8. Строение и функции крови, возрастные изменения в системе крови (СОЭ, гемоглобин, лейкоцитарная формула, свертывание).**
- 9. Строение и значение системы кровообращения. Возрастные изменения пульса, давления, систолического и минутного объема.**
10. Строение и значение системы дыхания. Возрастные изменения в строении и функциях.
- 11. Строение и значение органов пищеварения. Возрастные изменения пищеварительной системы.**
12. Особенности обмена веществ и энергии у детей.
- 13. Строение, значение, возрастные особенности мочевыделительной системы.**
- 14. Строение, функции, возрастные особенности кожи. Значение и правила закаливания.**
15. Общий план строения и функции нервной системы. Рефлекторный принцип работы. Классификация рефлексов.
16. Возрастные изменения в строении и функциях нервной системы.
17. Строение и функции отделов ЦНС, возрастные особенности их функционирования.
18. Условные рефлексы, правила их выработки, особенности становления условнорефлекторной деятельности у детей.
- 19. Торможение условных рефлексов, виды.**
- 20. Типы ВНД, учёт типологических свойств нервной системы в работе учителя.**
- 21. Понятие I и II сигнальной системы. Развитие речи у детей.**
22. Утомление, переутомление. Причины, профилактика.
23. Понятие работоспособность, фазы работоспособности, динамика работоспособности.
- 24. Строение и возрастные особенности зрительного анализатора. Гигиена зрения.**
- 25. Строение и возрастные особенности слухового анализатора. Гигиена слуха.**
26. Гигиенические требования к расписанию уроков.
- 27. Иммуитет, виды иммунитета. Профилактические прививки в раннем возрасте в школе.**
28. Понятие о железах внутренней секреции, гормонах. Болезни, связанные с гипо- и гиперфункциями гипофиза, щитовидной железы, тимуса, поджелудочной железы, надпочечников, половых желез у детей.

29. Гиподинамия, двигательный режим в школе и дома, значение физкультминуток, пауз, перемен, уроков физкультуры.
- 30. Гигиенические требования к режиму и нормам питания.**
- 31. Гигиенические требования к организации и проведению урока.**
- 32. Гигиенические требования к школьной мебели, посадке учащихся.**
33. Гигиеническое обоснование режима дня.
34. Гигиенические требования к классной комнате (площадь, высота, воздушнотепловой режим и влажность, цветовая гамма).
35. Гигиенические требования к освещенности школьного здания (основные и вспомогательные помещения).
36. Гигиенические требования к школьному зданию, распределению учебных помещений.
37. Гигиенические требования к земельному участку школы.

Составитель:  Бачу А.Я.