

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой-разработчиком
 Кучерявенко В.И.
Протокол №1 «15» сентября 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.10 Социально-психологическая адаптация личности

Направление

5.37.03.01 Психология

Профиль

Прикладная психология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

ГОД НАБОРА 2021

Разработчик: старший преподаватель

 Н.Н. Ковальчук

«15» сентября 2023г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
<p>Предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>Распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;</p> <p>Формирование установок, направленных на гармоничное</p>	<p>ПК-4 Способен организовывать работу по проектированию, созданию и контролю эффективности системы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, профилактику нарушений психологической безопасности, предупреждение нарушений поведения и отклонений в развитии и функционировании индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий,</p>	<p>ИД ПК-4.1. Знает сущность, формы, методы и этапы проектирования, создания и контроля эффективности системы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, профилактику нарушений психологической безопасности, предупреждение нарушений поведения и отклонений в развитии и функционировании индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности;</p> <p>ИД ПК-4.2. Умеет проектировать, организовывать и контролировать эффективность системы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, профилактику нарушений психологической безопасности, предупреждение нарушений поведения и отклонений в развитии и функционировании индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий,</p>

<p>развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;</p> <p>Разработка и реализация программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности</p>	<p>безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности;</p> <p>ИД ПК-4.3. Владеет методами и технологиями проектирования, создания и контроля эффективности системы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, профилактику нарушений психологической безопасности, предупреждение нарушений поведения и отклонений в развитии и функционировании индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности.</p>
<p>Анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;</p> <p>Выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и</p>	<p>ПК-5 Способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p>ИД ПК-5.1. Знает особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;</p> <p>ИД ПК-5.2. Умеет осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, применять методы математического анализа и статистики;</p> <p>ИД ПК-5.3. Владеет основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки, навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки</p>

<p>внеучебной деятельности;</p> <p>Осуществление комплексной психологической диагностики, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</p>		<p>данных.</p>
<p>Консультирование населения по проблемам психологического здоровья; вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, подбора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом;</p> <p>Консультирование работников организации образования по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической</p>	<p>ПК-10 Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания субъекту (населению, работникам органов и организаций, в том числе лицам с ОВЗ) психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>ИД ПК-10.1. Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; традиционные методы и технологии психологической помощи;</p> <p>ИД ПК-10.2. Умеет осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;</p> <p>ИД ПК-10.3. Владеет традиционными методами и технологиями оказания психологической помощи индивиду, группе, организации.</p>

компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).		
---	--	--

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы дисциплины и их наименование (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Общепсихологические основы адаптации личности	ПК – 5, ПК – 10	Коллоквиум Разноуровневые задачи и задания Контрольная работа №1
2	Адаптация и кризисные периоды в развитии личности	ПК – 4, ПК – 5, ПК - 10	Коллоквиум Творческое задание 1 Разноуровневые задачи и задания Контрольная работа №2 Эссе
3	Технологии повышения адаптированности личности	ПК – 4, ПК – 5, ПК - 10	Творческое задание 2 Разноуровневые задачи и задания Реферат
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		ПК – 4, ПК – 5, ПК - 10	зачет

Наименование оценочного средства
Коллоквиум
по дисциплине «Социально-психологическая адаптация личности»

Раздел 1. Общепсихологические основы адаптации личности

1. Понятие адаптации в современной психологии.
2. Адаптация как процесс, состояние и свойство.
3. Адаптация и развитие.
4. Виды адаптации.
5. Социально-психологическая адаптация как механизм социализации личности.
6. Психоаналитическая концепция адаптации.
7. Интеракционистские концепции адаптации.
8. Гуманистическая концепция адаптации.
9. Уровни адаптации.
10. Механизмы адаптации личности.
11. Врожденные и приобретенные механизмы адаптации.
12. Адаптация и психологическая защита.

Раздел 2. Адаптация и кризисные периоды в развитии личности

1. Адаптация первоклассников к условиям обучения в школе.
2. Адаптация учащихся 5-х классов.
3. Особенности адаптации учащихся 10-х классов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся дает исчерпывающие, развернутые ответы на вопросы, обнаруживает всестороннее, систематические и глубокие знания программного материала, логически выражает мысли, верно и обстоятельно ответил на дополнительные вопросы, владеет терминологией, умеет раскрыть содержание терминов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся развернуто отвечает на вопросы и дополнительные вопросы, показывает систематические знания по специальности, но допускает неточности или нарушает логику ответа, показывает прочные знания при малозначительных неточностях, пропусках деталей вопроса, формальных ошибках или недочётах;
- оценка «удовлетворительно» - ответ содержит серьезные ошибки, ответы неполные, нарушена логика изложения, обнаруживает неполное знание основного программного материала; на дополнительные вопросы дает неверные или неполные ответы; или обучающийся дает исчерпывающий ответ, но не может полно ответить на второй, или третий и дополнительные вопросы; демонстрирует отсутствие умения комментировать содержание понятий; удовлетворительно является порогом, ниже которого лежит область несоответствия уровню подготовки выпускника требованиям государственного стандарта;
- оценка «неудовлетворительно» обучающийся показывает отрывочные, несистематизированные знания, не может выстроить ответ на поставленные вопросы, ответить на дополнительные, как правило, наводящие вопросы.

Наименование оценочного средства
Контрольная работа
по дисциплине
«Социально-психологическая адаптации личности»

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа 1

1. Понятие адаптации личности
2. Стресс и адаптация
3. Основные концепции адаптации личности

Контрольная работа 2

1. Понятие кризиса в психологии
2. Возрастные кризисы и адаптация личности
3. Особенности адаптации к школе первоклассников
4. Особенности адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене школы

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.
- **оценка «хорошо»**, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.
- **оценка «удовлетворительно»**, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов.
- **оценка «неудовлетворительно»**, если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Составитель _____ Н.Н. Ковальчук

«_____» _____ 2022г.

Наименование оценочного средства
Творческое задание

по дисциплине «Социально-психологическая адаптация личности»

Задание 1. Разработать конспект внеклассного мероприятия, направленного на адаптацию обучающихся 1-х, 5-х или 10-х классов к обучению в соответствующем звене школы (по выбору)

Задание 2. Подготовить в виде буклета рекомендации сотрудникам организации (педагогам) по преодолению последствий стрессовых ситуаций на работе и нормализации своего эмоционального состояния

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено правильно, при защите групповой работы все студенты рабочей подгруппы активно принимают участие и их действия согласованы и логичны, ответы на дополнительные и уточняющие вопросы отражают корректное и полное понимание темы, в создании проекта проявлены креативность и расширенное знание предмета;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено правильно, при защите группового проекта все студенты рабочей подгруппы активно принимают участие, однако их действия не в полной мере согласованы, ответы на дополнительные и уточняющие вопросы отражают неточности в понимании темы, в создании проекта проявлена креативность;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено правильно, при защите группового проекта не все студенты рабочей подгруппы принимают участие, их действия не согласованы, ответы на дополнительные и уточняющие вопросы отражают неточности в понимании темы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено, студент не принимал участия в работе подгруппы.

Наименование оценочного средства

Разноуровневые задачи и задания

по дисциплине

«Социально-психологическая адаптации личности»

Задание 1. Составление таблицы «Основные концепции адаптации личности»

Задание 2. Составление интеллект-карт «Адаптация личности», «Стресс и стрессоустойчивость личности»

Задание 3. Диагностика стрессоустойчивости.

Подобрать и провести психодиагностическую методику, соответствующую цели и контингенту респондентов, обработать результаты, сформулировать выводы.

Задание 4. Просмотр и анализ видеороликов

1. «Стресс и стрессоустойчивость»

<https://www.youtube.com/watch?v=Zc1U2hC4cL4>

<https://www.youtube.com/watch?v=oF8TcBdqDkc>

2. Адаптация личности на разных ступенях образовательного процесса

- 2.1. «Адаптация к детскому саду»

<https://www.youtube.com/watch?v=kCjhtYdBIJk>

<https://www.youtube.com/watch?v=8JPERA6jw7k>

- 2.2. «Адаптация первоклассников к школе»

<https://www.youtube.com/watch?v=DhNgu4VyjgI>

- 2.2. «Адаптация пятиклассников и десятиклассников к обучению в среднем и старшем звене школы»

<https://www.youtube.com/watch?v=QUxHAguLEYo>

Задание 5. Диагностика состояния адаптации на разных ступенях образовательного процесса

Провести диагностические методики на испытуемых соответствующего возраста, обработать результаты и оформить протокол исследования:

1. Методика «Школа зверей» С. Панченко
2. Методика «Домики» О.А. Ореховой
3. Методика диагностики самооценки «Лесенка» В.Г.Щур.
4. Тест школьной тревожности Б. Филлипса.
5. Опросник «Чувства в школе» С.В. Левченко.
6. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И.Лукиянова, Н.В. Калинина

По результатам диагностики сформулировать рекомендации

Задание 6. Диагностика социально-психологической адаптации личности

Подобрать методику для диагностики социально-психологической адаптации личности. Провести методику на испытуемом соответствующего возраста. Обработать результаты. Оформить протокол. Сформулировать по полученным результатам диагностики рекомендации.

Критерии оценивания:

Оценка **зачтено/«отлично»** выставляется, если задание выполнено в полном объеме, обучающийся проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению, отсутствуют недостатки в оформлении представленного материала; содержание задания соответствует программе прохождения практики; задание раскрыто полностью; не нарушены сроки сдачи.

Оценка **зачтено/«хорошо»** выставляется, если индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала; содержание задания соответствует программе прохождения практики; задание раскрыто полностью; не нарушены сроки сдачи отчета.

Оценка **зачтено/«удовлетворительно»** выставляется, если задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала, в оформлении задания прослеживается небрежность; содержание задания соответствует программе прохождения практики, однако задание раскрыто не полностью; нарушены сроки сдачи выполненного задания.

Оценка **незачтено/«неудовлетворительно»** выставляется, если задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению, прослеживается небрежность; содержание задания не соответствует программе прохождения практики; нарушены сроки сдачи отчета.

Наименование оценочного средства

Реферат

по дисциплине «Социально-психологическая адаптации личности»

Тематика рефератов

1. Физические средства регуляции состояний
2. Методы арт-терапии в регуляции состояний
3. Библиотерапия
4. Использование музыки для регуляции эмоциональных состояний
5. Танцевально-двигательная терапия
6. Фармакотерапия
7. Использование цвета для регуляции состояний
8. Трудотерапия и физическая нагрузка как средство регуляции психических состояний

9. Методы саморегуляции

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется, если в реферате есть:

- актуальность заявленной проблемы;
- степень знакомства с современным состоянием проблемы;
- использование известных результатов и научных фактов;
- полнота цитируемой литературы;
- использование знаний вне учебной программы;
- научная значимость проблемы;
- владение научным и специальным аппаратом.

Если в реферате грамотно и логично изложен материал, сохранена структура работы (введение, основная часть, заключение, приложения, список литературы) и оформление в соответствии со стандартом (допустил не более одной незначительной ошибки). Студент умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи, делает выводы и обобщения.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если в реферате есть:

- актуальность заявленной проблемы;
- степень знакомства с современным состоянием проблемы;
- использование известных результатов и научных фактов;
- полнота цитируемой литературы;
- использование знаний вне учебной программы;
- научная значимость проблемы;
- владение научным и специальным аппаратом.

Если в реферате грамотно и логично изложен материал, сохранена структура работы (введение, основная часть, заключение, приложения, список литературы) и оформление в соответствии со стандартом. Но студент допустил в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. Студент аргументирует научные положения, делает выводы и обобщения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не раскрыл значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений.

Наименование оценочного средства

Эссе

по дисциплине

«Социально-психологическая адаптации личности»

Тематика эссе

1. Важность проблемы адаптации личности в условиях трансформации и модернизации современного общества.
2. Адаптация и социальная зрелость личности

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на научные факты;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); предоставлена аргументация своего мнения с опорой на научные факты;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Наименование оценочного средства

Зачет

по дисциплине

«Социально-психологическая адаптации личности»

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Понятие адаптации в современной психологии.
2. Адаптация как процесс, состояние и свойство.
3. Адаптация и развитие.
4. Виды адаптации.
5. Социально-психологическая адаптация как механизм социализации личности.
6. Уровни адаптации.
7. Врожденные и приобретенные механизмы адаптации.
8. Адаптация и психологическая защита.
9. Формы адаптации и стратегии поведения в процессе социально-психологической адаптации.
10. Адаптация первоклассников к условиям обучения в школе.

11. Адаптация учащихся 5-х классов.
12. Особенности адаптации учащихся 10-х классов.
13. Стресс как системная реакция человека.
14. Устойчивость к психологическому стрессу.
15. Стресс и адаптация.
16. Личностные характеристики педагога и его стрессоустойчивость.
17. Диагностика адаптации личности.
18. Способы регуляции психофизиологического адаптационного состояния.

Критерии оценки ответа на зачете

Оценка «зачтено»:

- всестороннее, систематическое и глубокое знание всего программного материала учебной дисциплины;
- проявление творческих способностей в изложении и использовании учебно-программного материала;
- глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений, процессов;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии;
- способность применять теоретические положения для решения практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- способность устанавливать межпредметные связи;
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено».

- невыполнение всех практических, семинарских или лабораторных занятий;
- невыполнение самостоятельной работы,
- существенные пробелы в знании основного материала по программе;
- грубые, принципиальные ошибки при изложении материала, при выполнении зачетных заданиях;
- неумение применять полученные знания на практике.