

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

/Декан факультета педагогики и психологии



Л.И. Васильева

26 сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине (модулю)

Б1. О.05 Психология безопасности

на 2023/2024 учебный год

Направление

37.03.01 Психология

Профиль

Прикладная психология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

ГОД НАБОРА 2021

Тирасполь 2023г.

Рабочая программа дисциплины «психология безопасности» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ» и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки специализации ПРИКЛАДНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Составители(и) рабочей программы:

Преподаватель – внештатный совместитель



Горонков С.В.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
«15» сентября 2023г. протокол №1

Зав. выпускающей кафедрой

«15» сентября 2023 г.



Кучерявенко В.И.

Зав. Кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины

«15» сентября 2023 г.



Кучерявенко В.И.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Психология безопасности» являются: ознакомление студентов с основами психологической безопасности, представлениями об источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям и развития психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах.

Задачами освоения дисциплины «Психология безопасности» являются:

- ознакомить студентов с основными теоретическими и прикладными направлениями отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности;
- представить систему принципов, методологических подходов, методов изучения проблем психологической безопасности человека;
- обеспечить ориентировку студентов в практических аспектах психологии безопасности, дать представление о психологической составляющей безопасной жизнедеятельности.
- научить определять потенциальные источники психологической угрозы;
- сформировать первоначальный уровень знаний, умений и навыков практической деятельности психологов по обеспечению психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности;
- дать знания по оказанию психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Психология безопасности» включена в обязательную часть блока 1 Б1.О.05.

3. Требования к результатам обучения дисциплины (модуля):

Категория компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК–8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания ИУК–8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности ИУК–8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций ИУК–8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е/часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практическ их занятий (ПЗ)	Лаборатор ных занятий (ЛЗ)		
5 семестр	3 з.е./ 108 часов	54	18	36	0	54	Зачет с оценкой
Итого:	3 з.е./ 108 часов	54	18	36	0	54	Зачет с оценкой

4.2 Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	<i>Теоретические проблемы трудных и экстремальных ситуаций</i>	26	4	8		14
2	<i>Человек в трудных и экстремальных ситуациях</i>	26	6	10		10
3	<i>Информационно-психологическая безопасность личности и общества</i>	22	4	8		10
4	<i>Психологическая помощь в преодолении последствий трудных и экстремальных ситуаций</i>	34	4	10		20
Итого:		108	18	36		54

4.3 Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. «Теоретические проблемы трудных и экстремальных ситуаций»				
1	1	2	Проблемы безопасности личности и психологические аспекты качества жизни. Введение в психологию жизненных ситуаций	
2	1	2	Психологические характеристики человека и их значение для безопасного поведения	
Итого по разделу часов:		4		

Раздел 2. «Человек в трудных и экстремальных ситуациях»				
3	2	2	Проблема саморегуляции в трудных жизненных ситуациях	
4	2	2	Психология кризисных состояний	
5	2	2	Психическая травма. Психология «ущевшего» человека	
Итого по разделу часов:		6		
Раздел 3. «Информационно-психологическая безопасность личности и общества»				
6	3	2	Основы обеспечения информационно - психологической безопасности	
7	3	2	Психологическая безопасность в интернете	
Итого по разделу часов:		4		
Раздел 4. «Психологическая помощь в преодолении последствий трудных и экстремальных ситуаций»				
8	4	2	Психологическое сопровождение личности в период кризиса	
9	4	2	Основные направления и средства оказания психологической помощи в период кризиса	
Итого по разделу часов:		4		
Итого:		18		

Практические (семинарские задания)

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. «Теоретические проблемы трудных и экстремальных ситуаций»				
1	1	2	Проблемы безопасности личности и психологические аспекты качества жизни. Введение в психологию жизненных ситуаций	
2	1	2	Психологические характеристики человека и их значение для безопасного поведения	
3	1	2	Защитное поведение личности. Психологическая защита	
4	1	2	Теоретические подходы к анализу поведения человека в трудных жизненных ситуациях	
Итого по разделу часов:		8		
Раздел 2. «Человек в трудных и экстремальных ситуациях»				
5	2	2	Психология кризисных состояний	
6	2	2	Проблема саморегуляции в трудных жизненных ситуациях	

7	2	2	Профессиональная деятельность человека в особых условиях	
8	2	2	Основные стратегии и техники поведения человека в трудных жизненных ситуациях	
9	2	2	Психология панических состояний. Массовая паника	
Итого по разделу часов:		10		
Раздел 3. «Информационно-психологическая безопасность личности и общества»				
10	3	2	Психологическая безопасность в современном обществе.	
11	3	2	Информационно-психологическая безопасность	
12	3	2	Основы обеспечения информационно - психологической безопасности	
13	3	2	Психологическая безопасность в интернете	
Итого по разделу часов:		8		
Раздел 4. «Психологическая помощь в преодолении последствий трудных и экстремальных ситуаций»				
14	4	2	Преодоление последствий пребывания в чрезвычайной ситуации	
15	4	2	Психологическое сопровождение личности в период кризиса	
16	4	2	Основные направления и средства оказания психологической помощи в период кризиса	
17	4	2	Психологическая помощь при кризисе утраты. Психология горя	
18	4	2	Основы помощи лицам с психическими отклонениями	
Итого по разделу часов:		10		
Итого:		36		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	ДЗ. Изучите теоретические концепции о внешней детерминации поведения человека в различных жизненных ситуациях. Ознакомление с теоретическими положениями социальной психологии о влиянии культурных и групповых норм на интерпретацию жизненной ситуации.	5
	2	ДЗ. Изучите типичные характеристики поведения личности в экстремальной ситуации. Опишите	5

		основные психические свойства и состояния, проявляющихся у человека в различных трудных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Представьте материал в структурированном виде.	
	3	ДЗ. Конспектирование статей из первоисточников: 1) А.И. Донцов, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотова, Е.Б. Перелыгина Психологическая безопасность личности. Москва, Юрайт, 2020 г. (стр. 40 – 69) 2) Донцов А.И. Психология безопасности Москва, Юрайт, 2020 г. (стр. 5 - 35) 3) Зотова О.Ю. Безопасность личности как социально – психологический феномен. Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2011 г. (стр. 29 – 45)	4
Итого по разделу часов			14
Раздел 2	1	ИДЛ. Ознакомьтесь с монографией Василюка Ф.Е. «Психология переживаний (анализ критических ситуаций)» (М., 1984). ДЗ. Проведите анализ особенностей переживаний человека в различных критических ситуациях. Приведите примеры ситуаций.	5
	2	ИДЛ. Ознакомьтесь с монографией Абульхановой - Славской К.А. «Стратегия жизни» (М., 1991). ДЗ. Проанализируйте подходы к стратегиям приспособления человека к трудным жизненным ситуациям, которые рассматривались в отечественной психологии и философии советского периода.	5
Итого по разделу часов			10
Раздел 3		ДЗ. Разработка презентаций по темам «Информационно – психологическая безопасность», «Психологическая безопасность в современном обществе»	5
		ДЗ. Конспектирование: Зотова О.Ю. Безопасность личности как социально – психологический феномен. Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2011 г. (стр. 29 – 45)	5
Итого по разделу часов			10
Раздел 4		ДЗ. Ознакомьтесь с описанием метода «переструктурирования», применяемого для групповой работы психолога с людьми, побывавшими в чрезвычайной ситуации и на его основе составьте проект практического применения этой психотехники при работе с участниками различных экстремальных ситуаций. Опишите действия психолога и спрогнозируйте возможные результаты.	4

		ИДЛ. Прочтите статью: Василюк Ф.Е. Пережить горе (см. кн. Василюк Ф.Е. Психология переживаний. М., 1984.) ДЗ. Выполните проект построения гипотетической модели психологического сопровождения человека в период переживания горя.	4
		Подготовка презентаций по теме: Психотерапевтические методы оказания помощи людям для формирования психологической безопасности: 1) когнитивно-поведенческая терапия; 2) психодинамическая терапия; 3) системная терапия; 4) интеграционная терапия; 5) психологическое консультирование	4
		ДЗ. Ознакомьтесь с теоретическим описанием психических состояний человека и основных шагов оказания психологической помощи в различных ситуациях. Представьте изученный материал в структурированном виде.	4
		ДЗ. Подготовьте проекты проведения профилактических мероприятий и примерные темы бесед с учащимися по психокоррекции различных компонентов психической неустойчивости.	4
Итого по разделу часов			20
ИТОГО:			

Примечание: *ДЗ* – домашнее задание; *СИТ* – самостоятельное изучение темы, *ИДЛ* – изучение дополнительной литературы.

Вид занятия: лекция, практическая работа, самостоятельная работа и другие

Учебно-наглядные пособия: плакат, стенд, карточки с заданиями, раздаточный материал, методические пособия, методические рекомендации.

5. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрены

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1 Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

Основная литература

- 1) Антология тяжелых переживаний: социально-психологическая помощь. / Под ред. О.В. Красновой. М., 2002.
- 2) Боулби Дж. Привязанность. М., 2003.
- 3) Бреслав Г. Психология эмоций: Пособие. - М.: Смысл, 2004.
- 4) Военная психология / Под ред. А.Г. Маклакова. СПб, 2007.

- 5) Голованевская В.И. Характеристики Я-концепции и стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями // Вестник Московского университета. 2003. № 4.
- 6) Горелова Г.Г. Кризисы личности и педагогическая профессия: учеб. -метод. пособ. - М.: МПСИ, 2004.
- 7) Горянина В.А. Психология общения. М., 2002.
- 8) Гришина Н.В. Психология социальных ситуаций: Хрестоматия / Под ред. Н.В. Гришиной. СПб., 2001.
- 9) Гроф С. Духовный кризис. Когда преобразование личности становится кризисом. М., 2000.
- 10) Измайлов Ч.А. Психофизиологические основы эмоций: Учеб. пособ. - М.: МПСИ, 2004.
- 11) Киршбаум Э.И., Еремеева А.И. Психологическая защита. М., 2000.
- 12) Левин К. Теория поля в социальных науках. СПб., 2000.
- 13) Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Уч. пос. для студ.- М.: Академия, 2004.
- 14) Кабаченко Т.С. Методы психологического воздействия: Уч. пос.- М.: Пед. об-во России, 2000.
- 15) Ковалев С.В. Введение в НЛП. Психотехнологии личностной эффективности: Учеб.пособ. - М.: МПСИ, 2004.
- 16) Колесников Г.И. Психологическое консультирование: Учеб. пособ.- Ростов н/Д: Феникс, 2004.
- 17) Козлов В.В. Работа с кризисной личностью. М., 2003.
- 18) Красило А.И. Психологическое консультирование посттравматических состояний. М., 2004.
- 19) Назаретян А.П. Психология стихийного массового поведения: Толпа, слухи, политические и рекламные кампании: Учеб. пособ. для студ. вузов.- 2-е изд., перераб.- М.: Академия, 2005.
- 20) Назаретян А.П. Психология предкризисного социального развития // Психологический журнал. 2000. Т.21. № 1.
- 21) Ольшанский Д.В. Психология террора. М., 2002.
- 22) Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. Ростов н/Д. 2006.
- 23) Осипова А.А. Общая психокоррекция: Уч. пос.- М.: Сфера, 2005.
- 24) Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. М., 2005.
- 25) Паркинсон Ф. Посттравматический стресс: спасательные команды и добровольцы // Антология острых переживаний: социально-психологическая помощь. М., 2002.
- 26) Психология: учеб. / В.М. Аллахвердов, С.И. Богданова.М., 2007.
- 27) Психология здоровья: Учеб. Пособие для высшей школы. М.,2005.
- 28) Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. М.,2006.
- 29) Психические состояния: Хрестоматия / Сост. Л.В. Куликов.- СПб.: Питер, 2000.
- 30) Пуховский Н.Н. Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций. М., 2000.
- 31) Ромек В.Г., Конторович В.А., Кукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. СПб., 2004.
- 32) Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 2005.
- 33) Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика. М., 2002.

- 34) Сопов В.Ф. Психические состояния в напряженной профессиональной деятельности. М., 2005.
- 35) Сочивко Д.В. Расколотый мир. Опыт анализа психодинамики человека в экстремальных условиях жизнедеятельности. М., 2002.
- 36) Станкин М.И. Общая психология: Функциональные явления человеческой психики: Учеб. пособ.- М.: МПСИ, 2003.
- 37) Судьба и воля: Психология свободы: Хрестоматия /Сост. К.В. Сельченко.- Минск: Харвест, 2000.
- 38) Сухов А.Н. Социальная психология безопасности: Уч. пос. для студ. вузов.- М.: Академия, 2004.
- 39) Сухов А.Н. Социальная психология: Уч. пос. для учрежд.сред.проф. образов. - М.: Академия, 2005.
- 40) Сыманюк Э.Э. Психология профессионально обусловленных кризисов.- М.: МПСИ, 2004.
- 41) Ратанова Т.А. Психология общая: Экспериментальная психология: Учебник.- М.: МПСИ, 2004.
- 42) Ромек В.Г. Поведенческая психотерапия: Учеб. пособ. для студ.вузов.- М.: Академия, 2002.
- 43) Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. СПб., 2001.
- 44) Файн С., Глассер П. Первичная консультация: Установление контакта и завоевание доверия. М., 2003.
- 45) Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Уч. пособ.- М.: Академия, 2001.
- 46) Хухлаева О.В. Коррекция нарушения психологического здоровья дошкольников и младших школьников: Учеб. пособ. для студ. пед. вузов.- М.: Академия, 2003.
- 47) Хухлаева О.В. Психология подростка: Учеб. пособ. для студ. вузов.- 2-е изд., испр.- М.: Академия, 2005.
- 48) Человек в экстремальных и трудных ситуациях: Руководство для психологов. / Под ред.О.В. Красновой. М., 2004.
- 49) Шефов С.А. Психология горя. СПб., 2006.
- 50) Шибутани Т. Социальная психология.- Ростов н/Д: Феникс, 2002.
- 51) Ялом И. Хроники исцеления. М., 2005.

Дополнительная литература

- 1) Абульханова - Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1991.
- 2) Александровский Ю.А. и др. Психогения в экстремальных ситуациях. М., 1991.
- 3) Александровский Ю.А., Щукин Б.П. Психологические расстройства во время и после стихийных бедствий и катастроф // Журнал невропатологии и психиатрии. 1991. №5.
- 4) Антонова Н.В. Проблема личностной идентичности в интерпретации современного психоанализа, интеракционизма и когнитивной психологии // Вопросы психологии. 1996. № 1.
- 5) Анцыферова Л.И. Психология повседневности: жизненный мир личности и «техники» ее бытия // Психологический журнал. 1993. Т.14. № 2.
- 6) Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психологический журнал. 1994. Т.15. № 1.
- 7) Аргайл М. Психология счастья. М., 1990.

- 8) Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.
- 9) Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. СПб., 1992.
- 10) Бернлер Г., Юнссон Л. Теория социально-психологической работы. М., 1992.
- 11) Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М., 1997.
- 12) Братусь Б.С. Опыт обоснования гуманитарной психологии // Вопросы психологии. 1990. № 6.
- 13) Брюндаль Л.Ф. Психологические кризисы в новой перспективе. СПб., 1998.
- 14) Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. М., 1998.
- 15) Василюк Ф.Е. Жизненный мир и кризис: типологический анализ критических ситуаций // Психологический журнал. 1995. № 3.
- 16) Василюк Ф.Е. Психология переживаний. М., 1984.
- 17) Василюк Ф.Е. Уровни протекания переживания и методы психологической помощи // Вопросы психологии. 1988. № 5.
- 18) Венгер А.Л., Десятников Ю.М. Групповая работа со старшеклассниками, направленная на адаптацию к новым социальным условиям // Вопросы психологии. 1995. № 1.
- 19) Гостюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. М., 1996.
- 20) Грановская Р.М. Элементы практической психологии. СПб., 1997.
- 21) Грининг Т. Посттравматический стресс с позиций экзистенциально-гуманистической психологии // Вопросы психологии. 1994. № 1.
- 22) Гришина Н.В. Психология социальных ситуаций. // Вопросы психологии. 1997. № 1.
- 23) Карвасарский Б.Д. Неврозы. М., 1980.
- 24) Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. М., 1983.
- 25) Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психопрофилактика неблагоприятных функциональных состояний человека. М., 1987.
- 26) Дикая Л.Г., Махнач А.В. Отношение человека к неблагоприятным жизненным событиям и факторы их формирования // Психологический журнал. 1997. Т. 17. № 3.
- 27) Дорожовец А.Н. Когнитивные механизмы адаптации к кризисным событиям // Журнал практического психолога. 1998. № 4.
- 28) Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. М., 1997.
- 29) Каган В.Е. Практическая психология для психолога и врачей.- М.: Смысл, 1999.
- 30) Комплексные исследования в суицидологии. //Сб. научн. трудов. – М., 1986.
- 31) Неврозы и пограничные состояния. /Под ред. В. Н. Мясищева, Б. Д. Карвасарского, А. Е. Личко. – Л., 1972.
- 32) Семичов С. Б. Теория кризисов и психопрофилактика. – Л., 1987.
- 33) Семичов С.Б. Предболезненные психические расстройства. – Л., 1987.
- 34) LifeLine и другие новые методы психологии жизненного пути. /Под ред. А. Кроника. – М., 1993.
- 35) Лебон Г. Психология народов и масс. СПб., 1995.
- 36) Московичи С. Век толп. М., 1996.
- 37) Магнуссон Д. Ситуационный анализ: Эмпирические исследования соотношения выходов и ситуаций // Психологический журнал. 1983. № 2.
- 38) Мастеров Б.М. Психология саморазвития: психотехника риска и правила безопасности. М., Рига, 1995.
- 39) Муздыбаев К. Стратегия совладания с жизненными трудностями // Журнал социологии и социальной антропологии. 1998. Т.1. № 2.
- 40) Мэй Р. Искусство психологического консультирования. М., 1994.
- 41) Психология здоровья / Под ред. Г.С. Никифорова. СПб., 1998.
- 42) Роджерс К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы. М., 1999.
- 43) Росс Л., Нисбетт Р. Человек и ситуация: уроки социальной психологии. М., 1999.

- 44) Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. М., 1993.
- 45) Тарабрина Н.В., Лазебная Е.О. Синдром посттравматических стрессовых нарушений: современное состояние и проблемы // Психологический журнал. 1992. Т.13. № 2.
- 46) Столин В.В., Наминач А.П. Психологическое строение образа мира и проблемы нового мышления // Вопросы психологии. 1988. № 4.
- 47) Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
- 48) Фрейд З. Психология «Я» и защитные механизмы. М., 1993.
- 49) Фрейд З. Психология бессознательного. М., 1989.
- 50) Фрейд З. Толкование сновидений. М., 1993.
- 51) Шибутани Т. Социальная психология. Р/нД., 1998.
- 52) Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996.

Итого по дисциплине:	% печатных изданий;	% электронных
-----------------------------	----------------------------	----------------------

6.2 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы_____

6.3 Методические указания и материалы по видам занятий_____

7. Материально техническое обеспечение дисциплины (модуля): библиотека, программа и кейсы с материалом по темам в электронном виде, учебная обязательная и дополнительная литература (в электронном виде)

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение теоретического материала целесообразно осуществлять в следующей последовательности: начинать изучение дисциплины необходимо с введения в психологию жизненных ситуаций, анализа теоретических проблем трудных и экстремальных ситуаций. Далее изучается поведение и психологические характеристики человека в трудных и экстремальных ситуациях. Заканчивается изучение дисциплины изучением основ психологической помощи в преодолении последствий трудных и экстремальных ситуаций.

При выполнении заданий для самостоятельной работы необходимо читать дополнительную литературу, и обращаются к источникам знаний из других областей наук (философии, социологии, культурологи, педагогики и др.).

В процессе совместной работы студента и преподавателя на практических занятиях осуществляется контроль знаний студентов: промежуточный и итоговый. Промежуточный контроль не имеет формальных ограничений. Он осуществляется по замыслу преподавателя и является его творчеством. Такой контроль осуществляется по результатам ответов и участию студентов в учебной дискуссии на практическом (семинарском) занятии. Учитываются результаты выполнения заданий для самостоятельной работы. В качестве форм такого контроля преподаватель может использовать: - оперативный контроль (на лекции). За 5 минут до конца лекции преподаватель задает студентам 2-3 вопроса по прочитанному материалу. Ответ предлагается дать в письменном виде. Замечания преподаватель делает на следующем занятии; - блицконтроль. По завершении темы, за 5 минут до окончания занятия, студентам предлагается написать слова, которые они запомнили из этой темы. Преподаватель проверяет (количество слов, их соответствие теме, ошибки) и на следующем занятии проводит анализ; - контрольное задание с письменным отчетом. Это может быть любое задание (перечислить, сравнить, составить или заполнить таблицу, решить исследовательскую задачу и др.) Все предложенные формы контроля –

групповые. Итоговый контроль – это проверка конечного результата. По данной дисциплине студенты сдают зачет.