

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра украинской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой-разработчика

 /Е.Л. Якимович
протокол № 1 «01» сентября 2022 г.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

«ОФИЦИАЛЬНЫЙ ЯЗЫК (УКРАИНСКИЙ)»

;

Направление

01.03.02 «Прикладная математика и информатика»

Профиль

«Системное программирование и компьютерные технологии»

**Квалификация
Бакалавр**

**Форма обучения
очная**

ГОД НАБОРА 2021

Разработал: ст. преподаватель

 /В.И. Щербина
«01». 09. 2022 г.

1. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	ИД-1 _{УК-4} Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.
		ИД-2 _{УК-4} Умеет выражать свои мысли на государственном и иностранном языках в ситуации деловой коммуникации.
		ИД-3 _{УК-4} Имеет практический опыт составления текстов на государственном и иностранном языках, перевода текстов с иностранного языка, представления результатов своей деятельности на иностранном языке.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые разделы дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
№ 1	Раздел 1. Фонетика. Графіка. Орфоепія	УК-4	Лабораторные работы Тесты
№ 2	Раздел 2. Орфографія	УК-4	Лабораторные работы Контрольная работа Лексические темы Стихотворения
№ 3	Раздел 3 Морфологія	УК-4	Лабораторные работы Контрольная работа Лексические темы Стихотворения
Промежуточная аттестация			
Зачет с оценкой		УК-4	Вопросы к зачету

Виды итогового контроля зачёт с оценкой – в I семестре.

Итоговый контроль проходит в форме **зачёта**

Текущая аттестация:

- тестирование;
- чтение наизусть стихотворений и пересказ текстов;
- выполнение лабораторных заданий.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.**

**Вопросы к зачёту по дисциплины
«Официальный язык (украинский)»**

1. Український алфавіт. Звуки і букви української мови.
2. Правопис апострофа.
3. Чергування голосних.
4. Правила вживання м'якого знака.
5. Чергування приголосних.
6. Спрощення в групах приголосних.
7. Подвоєння приголосних внаслідок збігу частин слова.
8. Подовження приголосних внаслідок їх подовження між двома голосними.
9. Правопис префіксів
10. Відмінювання іменників І відміни.
11. Відмінювання іменників II відміни.
12. Відмінювання іменників III відміни.
13. Відмінювання іменників IV відміни
14. Поділ іменників I та II відмін на групи.
15. Загальна характеристика прикметників.
16. Відмінювання прикметників.
17. Ступені порівняння якісних прикметників.
18. Загальна характеристика числівників. Розряди числівників за значенням.
19. Розряди числівників за будовою.
20. Відмінювання кількісних числівників.
21. Відмінювання порядкових числівників.
22. Загальна характеристика займенників. Розряди займенників.
23. Відмінювання особових займенників.
24. Відмінювання присвійних займенників.
25. Відмінювання означальних займенників.
26. Дієслово як частина мови.
27. Поділ дієслів на дієвідміни.
28. Творення дієслів майбутнього часу.
29. Прислівник. Розряди.
30. Службові частини мови. Вигук.

Виды итогового контроля:

Зачет с оценкой

Экзамен - не предусмотрен.

«зачтено» / «отлично»	Обучающийся демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять творческие задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
«зачтено» / «хорошо»	Обучающийся демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» /	Обучающийся демонстрирует сформированность дисциплинарных

«удовлетворительно»	компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Образец выполнения лабораторной работы

Тема: Спрощення в групах приголосних

Теоретична частина

Звуки в мовному потоці поєднуються не будь-як, а за певними, властивими даній мові правилами, законами. Цій вимозі підпорядковані всі українські слова, і далеко не завжди їй відповідають запозичені слова: *аероіонізатор* (з грецької), *інстинкт* (з латинської), *пункт* (з німецької), *гангстер* (з англійської).

Милозвучність української мови досягається насамперед рівномірним розподіленням голосних і приголосних звуків у мовному потоці. Для усунення збігів голосних і приголосних наша мова має спеціальні фонетичні засоби.

У фонетичному арсеналі кожної мови є свої засоби евфонічності. В українській мові це *спрощення в групах приголосних* (*честь - чесний, бризкати - бризнути*), коли при словозміні та словотворенні відбувається збіг трьох і більше приголосних, що утруднює вимову. Тому один із приголосних (переважно середній) випадає. Цей процес і називається *спрощенням*.

Спрощення відбувається у таких групах приголосних:

<i>ждн – жн:</i>	<i>тиждень – тижневий</i>
<i>здн – зн:</i>	<i>проїзд – проїзний</i>
<i>стл – сл:</i>	<i>щастя – щасливий</i>
<i>стн – сн:</i>	<i>честь – чесний</i>
<i>рдж- рж:</i>	<i>серце (рос.) – серце</i>
<i>лнц-нц:</i>	<i>солнце (рос.) – сонце</i>
<i>сткл-скл:</i>	<i>стекло (рос.) – скло</i>
<i>слн-сн:</i>	<i>ремесло–ремісник</i>
<i>ртек-рк:</i>	<i>скатерть– скатерка</i>
<i>зкн- зн:</i>	<i>бризкати - бризнути</i>

Винятки:

літера <i>т</i> не спрощується:	літера <i>к</i> не спрощується:
- зап'ястний, кістлявий, пестливий, хвастливий, хвостняк, шістнадцять, - у словах іншомовного походження: форпостний, контрастний, студентський, туристський, агентство (крім того іменники І відміни однини в Дав. відм. – аспірантці, оптимістці)	<i>випускний, вискнути, тоскно, рискнути, скнара, скніти</i>

Питання для самоконтролю

1. Що таке милозвучність?
2. Як ви розумієте явище спрощення?
3. У яких групах приголосних в українській мові відбувається спрощення?
4. У яких словах не спрощується літера *т*?
5. Назвіть слова, у яких не спрощується літера *к*.

6. Як пишуться слова інішомовного походження, що закінчуються на **т**, при додаванні суфіксів?

Практичний блок

1. Від поданих слів утворіть прикметники. Поясніть їх написання.

Зразок: піст – пісний.

Совість – совісний, проїзд – проїзний, баласт – баластний, студент – студентський, радість – радісний, щастя – щасливий, зап'ястя – зап'ястний.

2. Замініть речення словосполученням.

Зразок: Зустріч, яка принесла щастя – щаслива зустріч.

1. Олімпіада, яка відбулася в області – обласна олімпіада. 2. Розклад, який склали на тиждень – тижневий розклад. 3. Збори, які пов'язані з виїздом – виїзні збори. 4. Справа, яка дає користь – корисна справа.

3. Слова запишіть у дві колонки: перша колонка – слова, у які не потрібно вставляти літеру, друга – слова з вставленою літерою.

Швидкіс(т)ний, якіс(т)ний, улес(т)ливий, осві(д)читися, хвас(т)ливий, контраст(т)ний, щас(т)ливий, блис(к)нути, агенс(т)во, волейболіс(т)ці, заїз(д)ний, їж(д)жу, учас(т)ник, заздріс(т)ний, ус(т)ний, випус(к)ний, стис(т)нути, щотиж(д)ня, студен(т)ський, студен(т)ство, очис(т)ний, скатер(т)ка, буревіс(т)ник, п'я(т)десят.

Ключ. У кожному слові обох колонок підкресліть другу від початку літеру і закінчіть вислів В. Сухомлинського: «Дорожить людиною тим, у що вона ...».

Критерии оценки лабораторной работы

«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять творческие задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

Образец тестовых заданий:

Вариант №1

1. Вкажіть, у якому рядку в усіх словах дж і дз позначають один звук.

- а) підземний, віджити, відзоріти, дзвонар, джунглі;
- б) підзолистий, піджарити, дзвеніти, дзбан, дзенькіт;
- в) дзюркіт, джміль, джерело, дзьоб, дзеркало;
- г) підживлення, джаз, кукурудза, відзвучати, джем;

2. У якому рядку допущено помилку при розташуванні слів в алфавітному порядку?

- а) покровителька, порожній, правда, праска, працювати;
- б) портфель, правдоподібний, прибордова, примаїструвати, принесений;
- в) посуд, правосуддя, прадавній, приневолений, приносити;
- г) православний, прималювати, принада, принцеса, полотно;

3. У якому рядку допущено орфографічну помилку?

- а) район, гайок, майонез, медальйон, бульйон.
 - б) бадьорий, вольовий, гільйотина, гайочок, войовничий.
 - в) льонарство, чотирьох, мільон, льодяник, вйокати.
 - г) серйозний, павільйон, мальовничий, Селезньов, майор.
4. У якому рядку всі слова пишуться зі сполученням літер ьо?
- а) л...н, л...довик, тр...х, л...тчик, Мурав...в.
 - б) син...го, кол...ру, сер...зно, бад...рий, с...годні.
 - в) вол...вий, лиц...вий, пол...вий, га...вий, ма...ріти.
 - г) нижн...го, с...мого, с...рбати, т...хкати.
5. Вкажіть, у якому рядку допущено орфографічну помилку?
- а) Мар'яна, дев'ять, з'явитися, Стеф'юк, Лук'янівка;
 - б) з'єднаний, рум'яний, дзвякнути, свято, цвях;
 - в) без'ядерний, надвечір'я, п'явка, міжбрів'я, кров'ю;
 - г) вітряк, духмяний, різдв'яний, торф'яний, морквяний.

Варіант №2

1. Вкажіть, у якому рядку всі слова є іменниками.
 - а) рух, бігати, читати, завдання, радість;
 - б) звертання, синява, сміливість, радість, читання;
 - в) дія, молодий, природа, життя, рухатися;
 - г) змагання, дорога, дорогий, відділ, відділяти;
2. У якому рядку подано іменники тільки жіночого роду?
 - а) соло, рагу, шасі, депо, таксі;
 - б) канікули, Суми, Чернівці, стіл, друг;
 - в) степ, кір, Сибір, біль, шимпанзе;
 - г) місіс, мадам, леді, путь, Беатріче;
3. Вкажіть, у якому рядку не всі іменники мають форми і однини, і множини?
 - а) мороз, вітер, берег, лебідь, мелодія;
 - б) сніг, знання, сіль, учнівство, учень;
 - в) лелека, степ, стежка, колодязь, пролісок;
 - г) вулик, намисто, блискавка, криниця, друг.
4. У якому рядку розміщено тільки ті прикметники, ступені порівняння яких творяться від інших основ?
 - а) прозорий, страшний, скромний, вдалий;
 - б) свіжий, молодий, дешевий, дерев'яний;
 - в) великий, малий, поганий, гарний;
 - г) щирий, високий, сміливий, радісний;
5. У якому рядку всі слова числівники?
 - а) обидва, семеро, вісімдесят шість, одна третя;
 - б) три, тринадцятий, трійка, тридцять п'ять, одна ціла і сім десятих;
 - в) шість, двадцять третій, потроїти, вдвоє, півтора;
 - г) двійка, двадцятий, двадцятитисячний, нуль, півтора.

Критерии оценки тестовой контрольной работы

Тест состоит из 10 заданий

Баллы – оценка: 10-9 =5; 8-6=4; 5-4=3; 3-0=2

Примерный образец контрольных работ

Контрольна робота № 1

1. Розставте в алфавітному порядку слова і запишіть.

Дарунок, маячити, лист, набік, сон, забіг, вигріб, лакмус, хвилелом, датчанин, лізти, Мадрид, золотіти, листівка, відбірне, гарбуз, фабрика, цвірінчати, даючи, зовсім, поблизу, зруб, ліберал.

2. Утворіть нові слова з використанням таких суфіксів -еньк-, -оньк-, -есеньк-, -ісіньк-, -юсіньк-.

Лебідь, зелений, голубка, веселий, білий, синій, дрібний, молодий, дівчина, козак, пшениця, менший, рука, голова, малий, тонкий, рідний, сусідка.

3. Запишіть подані слова правильно, знявши риску.

Валер/янка, повір/я, сер/йозний, повітр/я, міжгір/я, пор/ядок, всер/йоз, матір/ю, Р/єпін, з матер/ями, бур/я, безвітр/яний, трьох/етапний, без/ідейний, без/ядерний, з/організувати, об/єм, пам'ять, об/єднання, модел/єр, япон/с/кий, інтерв/ю, запоріз/кий, Хар/ків, Гор/кий, сяд/те, ін/ший, під/їзд.

4. З поданих слів випишіть лише ті слова, у яких відбувається чергування голосних та приголосних звуків і проілюструйте його.

Ніж, дзвін, книга, муха, книжок, сосна, жовтий, семи, різати, квадрат, механізатор, принести, зелень, друг, город, бджола, нога, гольф, стіл, рідний, ніч, дорога, яблуко, вечір, плакати, шостий, шовк, слово, твір, вечір, шапка, страх, казка, рука, сікти, хокей, бібліотека, новела, капелюх, гриміти.

5. Перепишіть слова, вставте, де треба, пропущені букви.

а) Антен...ий, ден...ий, баштан...ик, роз...броїти, мілкодон...ий, годин...икар, роз...явити, імун...ий, туман...ість, електрон...ий, ешелон...ий, розчин...ик, цін...ість, екран...ий, істин...ий, корон...ий, ескадрон...ий, розріс...я, односторон...ій, підніс...я.

Контрольна робота № 2

1. Запишіть слова у 3 колонки: 1) займенники, 2) прикметники, 3) іменники.

Всякий, злий, довгий, онука, свій, лейтенант, автомобіль, свердлильний, низька, спорт, свекрушин, ніхто, хтозна-який, жінка, смачний, веселі, ойкання, змагання, книжковий, безладний, палиця, старший, квітка, заможний.

Ключ. Із других букв виписати вислів Григорія Сковороди.

2. Запишіть подані іменники у 4 колонки за відмінами.

Совеня, синь, вороня, стріла, світ, листоноша, весло, лінь, ім'я, область, теля, інжир, вуаль, лоша, оповідь, Оксана, воля, туман, оздоба, орля, листя, день, дівча, успіх, удавня, маля, швець, олень, імпульс, курча.

Ключ. У кожному іменнику підкресліть першу букву та прочитайте вислів.

3. Провідміняти слова в однині і множині.

Дзвінка пісня.

4. Продієвідміняйте дієслова:

в теперішньому часі: рахувати, казати, відпочивати.

5. Займенники, що в дужках, поставте у потрібному відмінку і випишіть словосполучення у 2 колонки: 1) із займенниками, що не мають на початку Н, 2) із займенниками, що починаються на Н.

Спитав у (він), передав через (вони), глянув (вона) у вічі, прийшла до (вона), перед (він), люблю (вони), сміявся з (вони), бачилась із (вона), збудив (вона), згадав про (він), надіявся на (вони), допоможу (вона), в'ється над (воно), зв'язок з (вони), усміхнувся до (він), звільнили (воно), переказала через (вона).

Оцінювання контрольних письмових робіт

Оцінку «5» ставлять, якщо в роботі немає грубих помилок, допускається одна-дві негрубих помилки, письмо охайне, допускається одне самостійно зроблене виправлення.

Оцінку «4» коли в роботі допущено три орфографічних помилки або зроблено не більше двох виправлень, неправильні з'єднання.

Оцінку «3» ставлять, коли є чотири-шість орфографічних помилок у словах з різними орфограмами (різні слова з однією і тією самою орфограмою - це кілька помилок) або є три-чотири виправлення, допущено неохайність.

Оцінку «2» коли в роботі більше семи орфографічних помилок, письмо неохайне.

Примерный перечень лексических тем для чтения, перевода и пересказа

1. Придністровський державний університет ім. Т.Г. Шевченка.
2. Київ – столиця України (Тирасполь – столиця ПМР/ Москва – столиця РФ).
3. Біографія Т. Шевченка.
4. Державна символіка (ПМР/РФ/України).
5. Столиця ПМР.
6. Великдень.

Критерии оценивания пересказа

Нормативные требования: объем высказывания 12-25 фраз.

«Отлично»:

полное раскрытие темы; богатый лексический запас; правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания; естественный темп речи, отсутствие заметных пауз; наличие выводов, заключения.

«Хорошо»:

тема раскрыта достаточно полно; достаточный лексический запас; незначительное количество грамматических, лексических и фонетических ошибок; естественный темп речи с незначительными паузами и повторами; смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены; наличие выводов и заключения.

«Удовлетворительно»:

тема раскрыта частично; запас лексики недостаточный; умеренное количество ошибок в грамматике и лексике; темп речи замедленный с частыми паузами и повторами; смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены; выводы и заключение отсутствуют.

«Неудовлетворительно»:

тема не раскрыта; бедный лексический запас; большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок; медленный темп речи, длительные паузы; смысловая незавершенность высказывания; отсутствие логики в высказывании; отсутствие выводов и заключения; чтение текста, написанного во время подготовки к устному ответу.

СТИХОТВОРЕНИЯ (наизусть)

1. Т. Шевченко «Заповіт».
2. Л. Костенко «Страшні слова, коли вони мовчать».
3. М. Рильський «Мова».
4. В. Симоненко «Ти знаєш, що ти — людина?».
5. А. Малишко «Пісня про рушник».
6. За вибором.

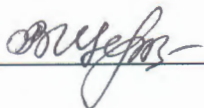
Критерии оценивания чтения стихотворения наизусть

«Отлично»: студент твердо, без подсказок, знает наизусть стихотворение, выразительно его читает.

«Хорошо»: студент знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

«Удовлетворительно»: студент читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

«Неудовлетворительно»: студент нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.



/ В.И.Щербина