

Государственное образовательное учреждение высшего образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»



Естественно-географический факультет
Кафедра физиологии и санокреатологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан естественно-географического
факультета
доцент С.И. Филиппенко

« 14 » 09 2022 г.
14

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2022/2023 учебный год

(для набора 2020 г.)

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Направление подготовки:

03.03.02 «ФИЗИКА»

Профиль подготовки:

«Физическое образование в школе»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

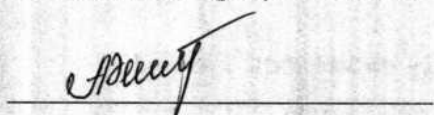
Тирасполь, 2022

Рабочая программа дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»/
сост. А.А. Братухина – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2022 – 14 с.

Рабочая программа «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» предназначена для преподавания дисциплины вариативной части блока Б1 студентам очной формы обучения по направлению подготовки 03.03.02 «Физика», профилю «Физическое образование в школе».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **03.03.02 – «Физика»** (уровень бакалавра), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 7 » августа 2014 г. № 937.

Составитель: Братухина А.А.



к.б.н., доцент кафедры физиологии и санокреатологии

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: дать необходимые теоретические знания и практические навыки, позволяющие оптимизировать учебно-воспитательную работу в учебных учреждениях, что будет способствовать развитию умственных и физических способностей учащихся.

Эта цель реализуется решением следующих **задач**:

- изучить закономерности роста и развития, анатомо-физиологические особенности регуляторных систем, сенсорных, моторных и висцеральных функций организма и основы психофизиологии;
- вооружить студентов, будущих учителей-воспитателей, современными сведениями о возрастных особенностях развивающегося организма;
- дать знания о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.07 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к вариативной части блока Б1 учебного плана основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 03.03.02 Физика, профилю «Физическое образование в школе».

Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию;
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
ОПК-1	способностью использовать в профессиональной деятельности базовые естественнонаучные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях естественных наук;
ОПК-8	способностью критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости направление своей деятельности.

В результате изучения данной дисциплины студент должен:

Знать:

- основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- морфо-функциональные особенности детского организма на различных возрастных этапах;
- методы определения индивидуально-типологических особенностей ребенка и его готовности к обучению;
- хронологию сенситивных периодов развития тех или иных функций организма;
- методики простейших экспериментальных исследований по возрастной анатомии, физиологии и гигиене;
- влияние наследственности и среды на развивающийся организм;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.

Уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

- применять знания по анатомии и физиологии при организации учебно-воспитательной работы;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;
- применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности;
- осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка.

Владеть:

- навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности;
- физиологическими основами организации оптимальных условий учебно-воспитательного процесса, самостоятельной работы, режима труда и отдыха, повышения работоспособности и функциональных возможностей развивающегося организма.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам

Семестр	Количество часов						
	Трудо- емкость, з.е./часы	В том числе:					Форма итогового контроля
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. занятий, семинар.		
6	2/72	54	18	18	18	18	Зачет
Итого:	2/72	54	18	18	18	18	Зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ЛР	ПЗ	
1	Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены	8	2	2	2	2
2	Регуляторные системы организма	20	4	4	6	6
3	Моторные функции организма	10	2	4	2	2
4	Сенсорные системы организма	8	2	2	2	2
5	Висцеральные системы организма	12	4	2	4	2
6	Психофизиология	14	4	4	2	4
Итого:		72	18	18	18	18

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисци- плины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- нагляд- ные пособия
Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены				
1	1	2	Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Закономерности онтогенеза.	презен- тация
Итого по разделу 1:		2		
Раздел 2. Регуляторные системы организма				
2	2	2	Регуляторная система организма – нервная.	презен- тация
3		2	Регуляторная система организма – гуморальная.	презен- тация
Итого по разделу 2:		4		
Раздел 3. Моторные функции организма				
4	3	2	Моторные функции организма, возрастные особенности.	презен- тация
Итого по разделу 3:		2		
Раздел 4. Сенсорные системы организма				
5	4	2	Изменение функции сенсорных систем на разных возрастных этапах.	презен- тация
Итого по разделу 4:		2		
Раздел 5. Висцеральные системы организма				
6	5	2	Изменение функции сердечно-сосудистой и дыхательной систем на разных возрастных этапах.	презен- тация
7		2	Изменение функции пищеварительной и мочевыделительной систем на разных возрастных этапах.	презен- тация
Итого по разделу 5:		4		
Раздел 6. Психофизиология				
8	6	2	Эмоции. Память. Внимание.	презен- тация
9		2	Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь.	презен- тация
Итого по разделу 6:		4		
Итого:		18		

Лабораторные работы

№ п/п	Номер раздела дисци- плины	Объем часов	Тема лабораторной работы	Учебно- наглядные пособия
Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены				
1	1	2	Индивидуальное развитие человека и биологический возраст.	Методическое пособие
Итого по разделу 1:		2		
Раздел 2. Регуляторные системы организма				
2	2	2	Выявление соотношения двух сигнальных систем.	Методическое пособие
3		2	Исследование функционального состояния вегетативной нервной системы.	Методическое пособие
Итого по разделу 2:		4		
Раздел 3. Моторные функции организма				
4	3	2	Оценка уровня физического развития школьников. Соматометрия.	Методическое пособие
5		2	Оценка уровня физического развития школьников. Физиометрия.	Методическое пособие
Итого по разделу 3:		4		
Раздел 4. Сенсорные системы организма				
6	4	2	Особенности восприятия и ощущения человека.	Методическое пособие
Итого по разделу 4:		2		
Раздел 5. Висцеральные системы организма				
7	5	2	Оценка состояния сердечно-сосудистой системы.	Методическое пособие
Итого по разделу 5:		4		
Раздел 6. Психофизиология				
8	6	2	Исследования памяти и внимания.	Методическое пособие
9		2	Темперамент человека и психотипы.	Методическое пособие
Итого по разделу 6:		4		
Итого:		18		

Практические / семинарские занятия

№ п/п	Номер раздела дисци- плины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- нагляд- ные пособия
Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены				
1	1	2	Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Закономерности онтогенеза.	презен- тация
Итого по разделу 1:		2		
Раздел 2. Регуляторные системы организма				
2	2	2	Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Развитие нервной системы в онтогенезе.	презен- тация
3		2	Рефлекторная деятельность организма. Низшая и высшая нервная деятельность.	презен- тация
4		2	Развитие эндокринной системы в онтогенезе. Влияние функциональных изменений подростков на ВНД.	презен- тация
Итого по разделу 2:		6		
Раздел 3. Моторные функции организма				
5	3	2	Развитие опорно-двигательного аппарата.	презен- тация
Итого по разделу 3:		2		
Раздел 4. Сенсорные системы организма				
6	4	2	Развитие сенсорных систем организма.	презен- тация
Итого по разделу 4:		2		
Раздел 5. Висцеральные системы организма				
7	5	2	Изменение функции сердечно-сосудистой и дыхательной систем на разных возрастных этапах.	презен- тация
8		2	Изменение функции пищеварительной и мочевыделительной систем на разных возрастных этапах.	презен- тация
Итого по разделу 5:		4		
Раздел 6. Психофизиология				
9	6	2	Индивидуально-типологические (конституциональ- ные) особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня развития ребенка. Готовность к обучению.	презен- тация
Итого по разделу 6:		2		
Итого:		18		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены			
Раздел 1	1	ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОНТОГЕНЕЗА Целостность и фазность (этапность) онтогенеза. Гетеросенситивность. Непрерывность и неравномерность роста и развития. Гетерохронность роста и развития. Биологическая надежность. Адаптивность. Увеличение жесткости (стабильности) гомеостатических констант. Вид СРС: работа с основной и дополнительной литературой.	2
Итого по разделу 1:			2
Регуляторные системы организма			
Раздел 2	2	АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ. РАЗВИТИЕ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ В ОНТОГЕНЕЗЕ Общий план строения нервной системы. Нервная ткань и ее свойства. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС. Спинной мозг. Головной мозг. Вид СРС: работа с основной и дополнительной литературой.	2
	3	РЕФЛЕКТОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗМА. НИЗШАЯ И ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Рефлекс как основная форма деятельности нервной системы. Принципы рефлекторной деятельности. Возбуждение и торможение. Координация нервных процессов. Безусловные и условные рефлексы как основа нервной деятельности. Низшая нервная деятельность. Высшая нервная деятельность. Торможение в коре больших полушарий головного мозга. Безусловное торможение. Условнорефлекторное торможение. Динамический стереотип. Сигнальные системы действительности. Развитие речи. Развитие речи у детей. Межполушарная асимметрия мозга. Развитие высшей нервной деятельности в онтогенезе. Нарушения высшей нервной деятельности. Вид СРС: работа с основной и дополнительной литературой.	2
	4	ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА ЧЕЛОВЕКА Понятие об эндокринной системе. Развитие эндокринной системы в онтогенезе. Влияние функциональных изменений эндокринной системы подростков на ВНД. Вид СРС: работа с основной и дополнительной литературой.	2
Итого по разделу 2:			6
Моторные функции организма			
Раздел 3	5	РАЗВИТИЕ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА Строение и функции костной системы человека. Строение и функции мышечной системы человека. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей.	2

		Вид СРС: работа с основной и дополнительной литературой.	
Итого по разделу 3:			2
Сенсорные системы организма			
Раздел 4	6	РАЗВИТИЕ СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ ОРГАНИЗМА Общие принципы строения сенсорных систем. Свойства анализаторов. Виды сенсорных систем, их возрастные особенности. Кожно-мышечная сенсорная система (соматосенсорная система. Вкусовая сенсорная система. Обонятельная сенсорная система. Вестибулярная сенсорная система. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Двигательный анализатор. Развитие произвольных движений. Вид СРС: работа с основной и дополнительной литературой.	2
Итого по разделу 4:			2
Висцеральные системы организма			
Раздел 5	7	РАЗВИТИЕ ВИСЦЕРАЛЬНЫХ СИСТЕМ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ Развитие сердечно-сосудистой системы. Онтогенетические особенности кровообращения у человека. Возрастные анатомо-физиологические особенности функциональной системы дыхания. Морфофункциональные преобразования дыхательных путей и легких. Частота, глубина, ритм и типы дыхания. Особенности поступления кислорода у детей. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. Морфофункциональные преобразования в полости рта. Морфофункциональные преобразования пищевода и желудка. Морфофункциональные преобразования кишечника. Особенности всасывания у детей. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделения. Развитие потовых и слюнных желез. Морфофункциональное развитие почек. Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии. Терморегуляция. Обмен белков. Обмен углеводов. Обмен жиров. Обмен воды. Обмен минеральных веществ. Нормы и режим питания детей. Обмен энергии. Особенности терморегуляции у детей. Вид СРС: работа с основной и дополнительной литературой.	2
Итого по разделу 5:			2
Психофизиология			
Раздел 6	8	ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Эмоции. Память. Внимание. Вид СРС: работа с основной и дополнительной литературой.	2
	9	КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА. ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ Подходы к определению готовности детей к обучению. Комплексная оценка готовности детей к обучению в школе. Критерии и методики определения готовности	2

		детей к обучению в школе. Медицинские критерии. Психолого-педагогические критерии. Методики углубленного изучения психофизиологических предпосылок к учебной деятельности. Вид СРС: работа с основной и дополнительной литературой.	
Итого по разделу 6:			4
Итого:			18

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрена.

6. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий предусмотрены образовательные технологии с использованием активных и интерактивных форм проведения: лекции (мультимедийные презентации с набором слайдов к лекционному курсу); практические и семинарские занятия (визуализированные задания; задания в тестовой форме; контрольные работы). При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: поиск учебной и научной информации; подготовка рефератов, выступлений с использованием мультимедийных презентаций; анализ результатов собственных исследований; подготовка доклада и выступления на конференции; защита реферата.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Лекция-визуализация, лекция-провокация, лекция-беседа, лекция-дискуссия.	16
	ПР	Визуализированные задания, тестовые задания, доклад-презентация, занятие-дискуссия.	16
Итого:			32

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

7.1. Контроль за выполнением лабораторных работ

Оценивается по знанию материала темы, правильности выполнения и качеству оформления заданий. Оценки проставляются за каждое занятие: «зачтено» – 2 балла, «незачтено» – 0 баллов.

7.2. Текущий контроль знаний

Проверка знаний проводится по вопросам или тестовым заданиям. Оценки по текущему контролю проставляются за каждое занятие: «зачтено» – 1-5 баллов, «не зачтено» – 0 баллов.

Вопросы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Предмет, задачи и значение курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена".
2. Понятие о росте и развитии. Гетерохронность и гармоничность развития детей и подростков.
3. Понятие об онтогенезе. Возрастная периодизация, ее критерии и значение.

4. Физическое и психическое развитие детей и подростков. Критические периоды развития.
5. Акселерация развития, ее виды и причины.
6. Роль наследственности и среды в развитии ребенка.
7. Адаптация организма ребенка к условиям внешней среды.
8. Общий план строения нервной системы. Основные элементы и возрастные особенности нервной системы.
9. Рефлекс – основная форма деятельности нервной системы. Понятие о рефлекторной дуге.
10. Характеристика основных отделов нервной системы (центральная и периферическая, соматическая и вегетативная нервная системы).
11. Головной мозг и его развитие у детей.
12. Условный и безусловный рефлексы. Условия образования условных рефлексов и их роль в процессах обучения и воспитания.
13. Динамический стереотип как основа поведения человека и основа режима дня. Его значение в процессах обучения и воспитания.
14. Типы высшей нервной деятельности. Учет индивидуальных особенностей ВНД в процессах обучения и воспитания.
15. Физиологические основы эмоций. Развитие эмоций у детей и подростков.
16. Влияние психоактивных веществ на растущий организм. Профилактика употребления наркотиков, токсических веществ.
17. Память, развитие памяти у детей и подростков.
18. Первая и вторая сигнальные системы. Возрастные особенности их взаимодействия.
19. Физиологические основы речи. Развитие речи у детей и подростков.
20. Строение и функции анализаторов. Сенсорная информация как фактор развития детей и подростков.
21. Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора у детей и подростков.
22. Анатомо-физиологические особенности слухового анализатора у детей и подростков.
23. Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата.
24. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей и подростков.
25. Понятие об обмене веществ и энергии.
26. Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
27. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков.
28. Возрастные особенности крови.
29. Железы внутренней секреции, их возрастные особенности.
30. Иммуитет, его виды и возрастные особенности формирования.
31. Половое созревание детей и подростков.
32. Физиология и гигиена сна детей и подростков.
33. Физическая работоспособность. Утомление, его физиологические основы и профилактика переутомления.
34. Умственная работоспособность. Гигиена умственного труда школьников.
35. Близорукость. Профилактика нарушения зрения у детей.
36. Гигиена слуха. Профилактика отрицательного воздействия шума на школьников.
37. Нарушения в развитии опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие) у школьников и их профилактика.
38. Профилактика функциональных нарушений сердечно-сосудистой системы детей и подростков.
39. Строение, функции и гигиена кожи.
40. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
41. Гигиенические требования к микроклимату класса.
42. Малокровие. Профилактика малокровия у детей и подростков.
43. Основы рационального питания школьников.
44. Гигиенические требования к школьному расписанию.
45. Гигиена трудового обучения.

46. Гигиена физического воспитания.
47. Гигиенические основы режима дня учащихся.
48. Гигиенические требования к оборудованию школы.
49. Гигиенические требования к планировке школьного здания.
50. Осанка и посадка школьников. Гигиенические требования к организации рабочего места школьников.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Примеры контрольных вопросов и заданий для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины представлены в ФОС.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Лысова Н.Ф., Айзман Р.И., Завьялова Я.Л., В. М. Ширшова В.М. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учеб. пособие. Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2010. - 398 с. (Университетская серия).
2. Сапин М.Р., Брыксина. З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков: учебное пособие для студентов высших пед. учеб. заведений. М: Академия, 2004.

8.2. Дополнительная литература:

1. Адаптация и здоровье: учеб. пособие под ред. Казина Э.М. –Кемерово: КузбассВУЗиздат, 2003. 303 с.
2. Анатомия человека. Под ред. М.Р. Санина. М.: Медицина, 1996. 560 с.
3. Гигиена питания. Под ред. А.А. Королева. 2-е изд., перераб. и доп. –М.: Академия, 2007. 528 с.
4. Жилов Ю.Д. и др. Основы медико-биологических знаний: Учеб. – М.: Высш. шк., 2001.
5. Леонтьева Н.Н., Маринова К.В. Анатомия и физиология детского организма. – М.: Просвещение, 1986.
6. Наатен Р.М. Внимание и функции мозга. – М.: МГУ, 1998.
7. Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных возрастных и профессиональных групп населения Российской Федерации. МР 2.3.1.2432 -08. МЗ РФ. –М.: 2008. 41 с.
8. Ткаченко И.Б. Физиологические основы здоровья человека: учебник. –Санкт-Петербург, Архангельск: Издательский центр Северного государственного медицинского университета, 2001. 728 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение: программа подготовки бакалавра включает в себя учебный план, рабочую программу курса, календарный учебный график и методические материалы.

Интернет-ресурсы: базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Rambler.ru, Yandex.ru, Google.com.ru, Nigma.ru, Wikipedia.ru.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторные занятия по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» проводятся в специализированной аудитории, оснащенной стандартным набором специализированной учебной мебели и учебным оборудованием, а также мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций на лекциях. Лабораторные работы проводятся в специализированных учебных лабораториях, оснащенных необходимым оборудованием, стендами, макетами, муляжами, таблицами и др. Для организации самостоятельной работы обучающихся имеется компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам

Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе имеется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучение курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» предполагает аудиторную работу (лекционные, лабораторные занятия, практические и семинарские занятия), а также самостоятельную работу обучающегося.

Во время *лекционных занятий* по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» необходимо особое внимание обучающихся обратить на: определения, схемы; сложные места; факты, от которых зависит понимание главного; все новое, незнакомое; данные, которыми часто придется пользоваться и которые трудно получить из других источников. Акцентировать внимание на том, что записывать материал надо, по возможности, сжато, но без ущерба для ясности. Главная ценность конспекта лекций не в том, что по нему удобно готовиться к экзаменам. Конспект особенно ценен в том случае, если в нем выражается свое отношение к материалу. Целесообразно подчеркивать те места, на которые следует обратить внимание при каждом чтении.

На лабораторных и практических занятиях обучающимся изучаются темы соответствующего раздела с использованием оборудования и литературы, выполняется оформление работы в альбомах. Методически лабораторное занятие состоит из трех взаимосвязанных структурных единиц: общения с обучающимся, контроля уровня знаний и работы обучающегося с учебно-методическими разработками кафедры к лабораторному занятию и соответствующим оборудованием. В процессе общения с обучающимся преподаватель проверяет базовые знания обучаемых – опрос, и с использованием дополнительных средств обучения (фильмы, компьютерные презентации, пособия, интерактивные доски и т.д.), дает им дополнительную информацию. Далее следует самостоятельная работа обучающихся, которая включает выполнение и оформление работы.

Во время подготовки к *семинарским занятиям* обучающимся следует обратиться к сформулированным к каждому разделу и теме соответствующим вопросам и заданиям. В предлагаемых планах проведения занятий задания для самостоятельной работы обучающихся выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения.

Самостоятельная работа студента включает в себя чтение основной и дополнительной рекомендуемой литературы по изучаемым темам, самостоятельное изучение некоторых тем. При самостоятельном изучении предлагаемых тем, рекомендуется подготовить мультимедийную презентацию или конспект темы (с последующей защитой).

Заданиями для самоконтроля по самостоятельной работе являются вопросы и тренировочные тесты. Обучающимся предложены тренировочные тесты, вопросы для подготовки к зачету.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 03.03.02 – «Физика» и учебного плана по профилю подготовки: «Физическое образование в школе».

11. Технологическая карта дисциплины

Курс III
группа **ФМ20ДР62ФИ1** (307)

Курс 3, семестр 6
2022-2023 учебный год

Преподаватель – лектор доцент А.А. Братухина

Преподаватель, ведущий практические занятия – доцент А.А. Братухина

Кафедра физиологии и санокреатологии ЕГФ

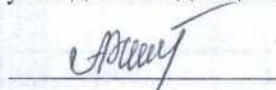
Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудо- емкость, з.е./часы	В том числе:				Самост. работы	
		Аудиторных					
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. занятий, семинар.		
6	2/72	54	18	18	18	18	Зачет

Форма текущей аттестации	Расшифровка	Миним. количество баллов	Максим. количество баллов
Посещение лекционных занятий		0	9
Работа на лабораторных работах	<i>Рассчитывается согласно приложению 5</i>	0	18
Собеседование по темам практических и семинарских занятий	За каждое занятие 0-5 балла	0	45
Итого количество баллов по текущей аттестации		45	72
Промежуточная аттестация	Зачет	10	28
Итого по дисциплине		55	100

Максимальное количество баллов, которые может набрать студент в ходе изучения дисциплины, составляет 100 баллов. При наборе студентом более 60 баллов оценка за промежуточную аттестацию может быть выставлена автоматически. Студенты, набравшие по текущему контролю менее 60 баллов, сдают зачет в форме теста или устного опроса.

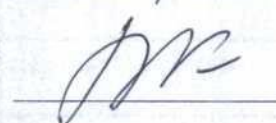
Студенты, имеющие допуск к экзаменационной сессии, но не выполнившие все формы текущего контроля, предусмотренные УМК по дисциплине, имеющие до 50% пропусков занятий, к зачету по данной дисциплине не допускаются.

Составитель:



к.б.н., доцент Братухина А.А.

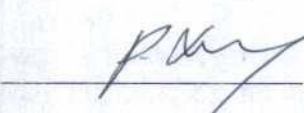
Зав. кафедрой физиологии
и санокреатологии



д.б.н., профессор Шептицкий В.А.

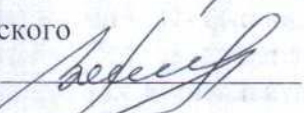
Согласовано:

/ Зав. кафедрой общей и
теоретической физики



д.ф.-м.н., профессор Берил С.И.

/ Декан физико-математического
факультета



к.ф.-м.н., доцент О. В. Коровай