

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Институт государственного управления и  
социально-гуманитарных наук

Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГУ и СГН



Е.М. Бобкова

2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1. В.01 Методика преподавания в высшей школе

на 2023/2024 учебный год

46.04.01 История

Профиль  
Отечественная история

Квалификация  
магистр

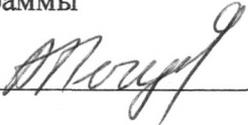
Форма обучения  
Очная

ГОД НАБОРА 2023

Тирасполь 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)** «Методика преподавания в высшей школе» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История» и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Отечественная история».

Составитель рабочей программы

Старший преподаватель  А.И. Печул

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Истории

«27» сентября 2023 г.      протокол № 2

Зав. кафедры истории

«27» сентября 2023г.       Фидельский С.А.

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных представлений о содержании и формах педагогической деятельности высшей школы и ее совершенствовании в преподавании учебной дисциплины «История».

Для достижения целей должны быть реализованы следующие задачи:

- совершенствовать профессиональную направленность личности будущего магистра;
- сформировать готовность к инновационной педагогической и исследовательской деятельности;
- сформировать профессиональную готовность к решению задач воспитательной деятельности в образовательном процессе высшей школы.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 Методика преподавания в высшей школе является дисциплиной части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 46.04. «История» и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Отечественная история». Содержательно дисциплина «Методика преподавания истории» связана с такими дисциплинами как «Методика и методология научного исследования», «История и философия науки», «Современная историческая наука».

Преподается во 2 семестре.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

*Изучение дисциплины направлено на формирование элементов компетенций, приведенных в таблице ниже.*

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций
<i>Универсальные компетенции</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;	ИД УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учётом вариативных контекстов; знает, что такое наука, единство и различие научного и вненаучного познания; структурную дифференциацию науки; противоречивый характер формирования единой системы «наука-техника»;
		ИД УК-1.2 умеет разбираться в различных подходах к исследованию науки (логико-эпистемологический, социологический и культурологический); в общественно-историческом значении науки и техники (сциентизм и антисциентизм); применять методологию научного познания;
		ИД УК-1.3 владеет навыками методологического анализа науки и

		<p>техники; научной картиной мира в культуре техногенной цивилизации; представлением о процессе взаимодетерминации различных научных дисциплин; знаниями проблем формирования постиндустриального и информационного общества в России и использовать их результаты в профессиональной деятельности; способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способностью формулировать научно обоснованные гипотезы; способностью создавать теоретические модели явлений и процессов; способностью применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;</p>	<p>ИД УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; знает теоретические и практические основы организации научно-исследовательской деятельности; понятия, категории, формы научного исследования; этапы подготовки и структуру научно-исследовательской работы; исследовательские возможности теоретических и эмпирических методов исторического исследования; современные методологические подходы и методы для решения научно-исследовательских проблем.</p> <p>ИД УК-2.2 определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта; умеет проводить теоретический анализ исторической литературы; уметь пользоваться методами исторического исследования; критически оценивать возможность применения конкретных методов научно-исследовательской деятельности.</p> <p>ИД УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; владеет навыками выбора исследовательского инструментария для</p>

		реализации конкретного исследовательского проекта, технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; навыками организации индивидуального и коллективного научного исследования; научно обоснованными методами и технологиями в профессиональной деятельности.
<i>Профессиональные компетенции</i>		
<p>Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего, высшего профессионального и дополнительного образования;</p> <p>проектирование и реализация основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>преподавание по основным и дополнительным образовательным программам;</p> <p>Организационно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>Организационно-педагогическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>ПК-5 - имеет навыки практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курсов истории и обществознания в общеобразовательной школе (на всех уровнях), а также в учебных заведениях, дающих среднее специальное и высшее образование</p>	<p>ИД-1 ПК-5 знает основы педагогики, методики преподавания истории, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей.</p> <p>ИД-2 ПК-5 умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; использовать оптимальные методы преподавания для конкретной образовательной среды.</p> <p>ИД-3 ПК-5 владеет методическими комплексами и приемами преподавания истории; методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам и формам обучения:

### Очное обучение

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная работа	
		Всего	Лекций	Лабораторных работ	Практических занятий		
4	3/108	36	18	-	18	72	Зачет с оценкой
<b>Итого:</b>	<b>3/108</b>	<b>36</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>72</b>	

#### 4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины в зависимости от формы обучения.

##### Очное обучение

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в высшей школе.	12	4	4		4
2.	Формы организации образовательного процесса в высшей школе.	26	6	6		14
3.	Контроль в образовательном процессе в высшей школе.	24	4	4		16
4.	Технологии интерактивного обучения в высшей школе.	46	4	4		38
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>72</b>

#### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности (по формам обучения).

##### Очное обучение

##### Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в высшей школе.				
1	I	2	Законодательная база образовательной организации высшего профессионального образования. Уровни	Презентация Power Point
2		2	Образовательный стандарт.	Презентация Power

			<b>Структура и содержание образовательной программы</b>	Point
<b>Итого по разделу часов:</b>		4		
<b>Раздел 2. Формы организации образовательного процесса в высшей школе.</b>				
3	II	1	<b>Формы организации учебного процесса в высшей школе</b>	Презентация Power Point
4		1	<b>Лекция как одна из основных форм организации учебной деятельности в вузе</b>	Презентация Power Point
5		1	<b>Семинарские и практические занятия</b>	Методическое пособие
6		1	<b>Самостоятельная работа студентов. Организация и контроль</b>	Методическое пособие
7		1	<b>Информационно-компьютерные методы обучения</b>	Презентация Power Point
8		1	<b>Научно-исследовательская работа студентов</b>	Презентация Power Point
<b>Итого по разделу часов</b>		6		
<b>Раздел 3. Контроль в образовательном процессе в высшей школе.</b>				
9	III	1	<b>Принципы организации педагогического контроля</b>	Методическое пособие
10		1	<b>Цели и функции педагогического контроля</b>	Презентация Power Point
11		2	<b>Характеристика различных видов и форм контроля</b>	Презентация Power Point
<b>Итого по разделу часов</b>		4		
<b>Раздел 4. Технологии интерактивного обучения в высшей школе.</b>				
12	IV	2	<b>Виды пассивных, активных и интерактивных методов обучения</b>	Презентация Power Point
13		2	<b>Основные требования к организации и проведению занятий в активной и интерактивной форме</b>	Презентация Power Point
<b>Итого по разделу часов</b>		4		
<b>ИТОГО:</b>		<b>18</b>		

**Практические (семинарские) занятия**

<b>№ п/п</b>	<b>Номер раздела дисциплины</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Тема практического занятия</b>	<b>Учебно-наглядные пособия</b>
<b>Раздел 1. Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в высшей</b>				

школе.				
1	I	2	<b>Проблемы модернизации высшего образования в РФ и ПМР</b>	Методическое пособие
2		2	<b>Анализ ГОС, ОПОП и вузовских программ</b>	ГОС, ОПОП, программы
Итого по разделу часов:		4		
Раздел 2. Формы организации образовательного процесса в высшей школе.				
3	II	1	<b>Виды обучения в высшей школе. Таксономия учебных задач</b>	Методическое пособие
4		1	<b>Научное знание как основа учебного курса</b>	Методическое пособие
5		1	<b>Технология разработки лекций</b>	Презентация Power Point
6		1	<b>Управление самостоятельной работой студентов</b>	Презентация Power Point
7		1	<b>Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов</b>	Презентация Power Point
8		1	<b>Особенности педагогического общения в вузе</b>	Презентация Power Point
Итого по разделу часов:		6		
Раздел 3. Контроль в образовательном процессе в высшей школе.				
9	III	1	<b>Общие требования к организации контроля</b>	Презентация Power Point
10		1	<b>Виды контроля</b>	Правовые акты, документы
11		2	<b>Разработка рабочих карточек, тестов и познавательных заданий</b>	Презентация Power Point
Итого по разделу часов		4		
Раздел 4. Технологии интерактивного обучения в высшей школе.				
10	IV	1	<b>Слагаемые педагогической технологии</b>	Примерная программа по истории
11		1	<b>Активные и интерактивные методы обучения</b>	Примерная программа по истории
12		1	<b>Нетрадиционные педагогические технологии в обучении</b>	Учебное пособие, схемы
13		1	<b>Организационно-деятельностная игра как</b>	Презентация Power Point

		<b>новая форма организации и метод развития коллективной мыследеятельности</b>	
Итого по разделу часов	4		
<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>		

**Самостоятельная работа обучающегося**

Раздел дисциплины	№ п/п	Темы и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	<b>ФГОС высшего профессионального образования – анализ документа и составление справки; Конструирование программы по предмету</b>	4
Раздел 2	2.	<b>История высшей школы: таблица Эссе – значение высшего образования в жизни человека, общества и государства Доклад: Проблема воспитания в теории и практики высшего профессионального образования Концепции обучения: конспектирование Ф.В. Шапиров Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие Москва, Логос, 2012 Педагогическая культура преподавателя – реферат. Внеаудиторная работа в вузе. НИРС. Доклад Педагогическая практика студентов как форма обучающей деятельности - эссе</b>	38
Раздел 3	3.	<b>Разработка тестовых заданий для контроля обучения Оценка и отметка – сходство и разность понятий - эссе</b>	14
Раздел 4	4.	<b>Педагогические технологии: сущность и особенности. Аналитическая справка Ф.В. Шапиров Педагогика и психология высшей школы. Основные виды активных и интерактивных учебных занятий в вузе – составить схему, таблицу, кластер. Разработка лекции по предмету с применением активных и интерактивных форм</b>	16
<b>ИТОГО:</b>			<b>62</b>

**5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрены учебным планом**

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**6.1. Обеспечение обучающихся учебниками, учебными пособиями**

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
	<b>Основная литература</b>					
1.	Методика преподавания в высшей школе.	М.Н. Кох, Т.Н. Пешкова.	2011	-	+	Методический кабинет корп. 6
2.	Педагогика и психология высшей школы.	Ф.В. Шапиров	2012	-	+	Методический кабинет корп. 6
3.	Основы педагогики высшей школы в структурно-логических схемах	Вдовюк В.И., Фильков С.М.	2004	1	-	-
4.	Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие	В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев.	2023	-	+	Методический кабинет корп. 6
5.	Методика преподавания в высшей школе	Поломошнов А.Ф.	2021		+	Методический кабинет корп. 6
6.	Методика преподавания в высшей школе	Ф.В. Шапиров	2017	-	+	Методический кабинет корп. 6
7.	Педагогика и методика преподавания в высшей школе	А.И. Артюхина	2016	-	+	Методический кабинет корп. 6
	<b>Дополнительная литература</b>					
1.	Федеральные образовательные стандарты	-	-	-	+	Методический кабинет корп. 6
2.	ГОС высшего профессионального образования	-	-	1	+	Методический кабинет корп. 6
2.	Учебные планы	-	2023	-	+	Методический кабинет корп. 6
3.	Рабочие программы дисциплин	-	2023	10	+	Методический кабинет корп. 6
<b>Итого по дисциплине: % печатных изданий 10 %; % электронных 90%</b>						

**6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

<https://www.fgosvo.ru/>

<http://www.hrono.info>

<http://www.nlr.ru>

<http://www.rsl.ru>

<http://www.hist.msu.ru/ER>

<http://cyberleninka.ru/>

программа тестирования AssistII

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):** Компьютерный класс ИГУСГН с доступом к сети Интернет, научная библиотека ПГУ, электронная библиотека ПГУ, читальный зал методического кабинета ИГУСГН с доступом к сети Интернет и электронной библиотекой.

**8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Изучение дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Самостоятельную работу студента структурно можно разделить на две части:

- 1) организуемая преподавателем;
- 2) самостоятельная работа, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя.

Методологической основой самостоятельной работы студентов является деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины.

Формы самостоятельной работы студентов:

- 1) конспектирование;
- 2) работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- 3) реферирование литературы;
- 4) аннотирование книг, статей;
- 5) углубленный анализ научно-методической литературы;
- 6) участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
- 7) контрольная работа в письменном виде;
- 8) тестирование.

Виды самостоятельной работы:

- познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);
- изучение студентами тем и вопросов курса, входящих в раздел «Самостоятельная работа»;
- самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, докладов.

Этапы самостоятельной работы:

- 1) знакомство с вопросами, по которым нужно законспектировать литературу;
- 2) подбор рекомендуемой литературы;
- 3) подготовка докладов и написание рефератов;
- 4) составление схем и таблиц на основе изученной литературы.

*Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История» и основной*

профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Отечественная история».

## 9. Технологическая карта дисциплины

Курс I группы ИГ23ВР62ИС семестр 2

Преподаватель - лектор А.И. Печул

Преподаватель, ведущий практические занятия А.И. Печул

Кафедра Истории