

Государственное образовательное учреждение
**«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»**

Физико-технический институт

Физико-математический факультет

Кафедра фундаментальной физики, электроники и систем связи

УТВЕРЖДАЮ

Директор физико-технического института

Калошин Д.Н.



2023 г..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023-2024 учебный год

(2020 год набора)

учебной дисциплины

«Преддипломная практика»

Направление подготовки:

03.03.02

«Физика»

Профиль подготовки:

«Физическое образование в школе»

Квалификация выпускника:

Бакалавр

Форма обучения: очная

Тирасполь 2023

Рабочая программа дисциплины «Преддипломная практика» /сост. Н.А. Константинов –Тирасполь: ГОУ ПГУ. 2023. – 9 с.

Рабочая программа «Преддипломная практика» предназначена для преподавания дисциплины вариативной части Б2.В.03 (ПД) обучающийся по программе бакалавриата очной формы обучения по направлению подготовки **03.03.02 «Физика»**, профиль подготовки «Физическое образование в школе».

Составитель: **Константинов Н.А.** доцент кафедры
фундаментальной физики, электроники и систем связи



1. Цели преддипломной практики:

Целью преддипломной практики является формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, овладение необходимыми компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки, разработка и апробация научно методических предложений и идей, используемых при подготовке выпускной квалификационной работы, овладение современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в процессе разработки, реализации и исследования различных моделей организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Задачи практики

Основные задачи производственной преддипломной практики:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научно-практической проблемы, подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;
- расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изученным дисциплинам;
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной бакалавром темы исследования, обоснование степени разработанности научной проблемы;
- разработка концепции выпускной квалификационной работы;
- получение навыков применения различных методов исследования;
- сбор, анализ и обобщение материала по теме выпускной квалификационной работы;
- получение навыков представления результатов профессиональной деятельности, в том числе в виде материалов для электронного обучения;
- практическое участие в преддипломной работе коллектива кафедры и/или организации, в которой студент бакалавриата проходит преддипломную практику.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Преддипломная практика» входит в вариативную часть цикла Б2. В.03 (ПД), читается в 8 семестре. Преддипломная практика является рассредоточенной. Проводится в форме практической деятельности на рабочих местах в университете и в образовательных учреждениях. Руководство преддипломной практикой осуществляется научным руководителем.

Студенты в период практики выполняют все правила внутреннего распорядка организации, в том числе правила техники безопасности. Для прохождения преддипломной практики студенту выдается тематический план прохождения практики и индивидуальное задание. Руководитель практики от организации непосредственно организует её прохождение в соответствии с календарным планом, разработанным научным руководителем, создает условия для изучения студентами всех вопросов практики и выполнения индивидуальных заданий. Студенты должны полностью выполнить все задания, предусмотренные программой, а также индивидуальное задание.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-2	способностью проводить научные исследования в избранной области экспериментальных и (или) теоретических физических исследований с помощью современной приборной базы (в том числе сложного физического оборудования) и информационных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта;
ПК-6	способностью понимать и использовать на практике теоретические основы организации и планирования физических исследований;
ПК-7	способностью участвовать в подготовке и составлении научной документации по установленной форме;
ПК-9	способностью проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи физики с другими дисциплинами.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структура образовательных процессов;
- теории и технологии обучения и воспитания ребёнка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализацию);
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

Уметь:

- правильно организовать на уровне современных дидактических требований все виды учебной работы;
- популяризировать достижения современной науки и техники для различной аудитории (учащихся, родителей, и т.п.);
- организовать и вести внеклассную работу в различных ее видах.

Владеть:

- способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способами построения межличностных отношений в группах разного возраста.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение учебного времени согласно учебному плану

Се- мestr	Количество часов						Итоговая форма контроля
	Трудоем- ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Сам. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практ. занятия		
8	3/108	56	56	-		52	Зачет с оценкой
8	3/108	56	56	-		52	Зачет с оценкой

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Организационный этап	6	6	-	-	4
2	Аналитический этап	40	40	-	-	38
3	Заключительный этап	10	10	-	-	10
Итого:		56	56	-	-	52

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной, производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Содержание работы
		Всего	Аудит.	Сам. работа	
Организационный этап					
1.1	Ознакомительные мероприятия.	2	2	-	Инструктаж. Ознакомление с правилами организации преддипломной практики
1.2	Планирование	8	4	4	Разработка плана работы в соответствии с целями практики с научным руководителем
Итого:		10	6	4	

2. Аналитический этап					
2.1	Методический раздел.	24	14	10	Разработка и освоение методик проведения педагогических экспериментов, применительно к целям ВКР в рамках практики; работа с научно-методической литературой по теме ВКР; разработка теоретической части ВКРМ (глава 1).
2.2	Теоретико-индуктивная часть	22	10	12	Разработка теоретической части ВКР (глава 2).
2.3	Экспериментальная часть	16	8	8	Проведение педагогического эксперимента в соответствии с разработанным планом.
2.4	Аналитическая часть	16	8	8	Анализ и обобщение полученных результатов эксперимента.
Итого:		78	40	38	
3. Заключительный этап					
3.1	Отчетная часть	20	10	10	Подготовка отчета и презентации по преддипломной практике, предзащита на кафедре
Итого:		20	10	10	
Всего		108	56	52	

5. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении преддипломной практики

При организации преддипломной практики используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектировочные технологии (планирование этапов исследования и определение методического инструментария для проведения исследования в соответствии с целями и задачами);
- развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; основанное на опыте контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию профессионального опыта специалиста базы практики в контексте осуществляемых им направлений деятельности);
- лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его научных интересов и профессиональных предпочтений; использование технологий презентации при представлении студентом итогов прохождения практики, определение студентом путей профессионального самосовершенствования);
- рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ научно-практической работы, осмысление достижений и итогов практики).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы на практике

В период практики студенты самостоятельно выполняют следующие виды работ:

- выполнять предусмотренные программой практики задания в установленные сроки и в полном объеме;
- вести дневник преддипломной практики, фиксировать в нём ежедневно выполняемую работу;
- осуществлять целенаправленную научно-исследовательскую работу по разработке темы выпускной квалификационной работы;
- всю свою деятельность осуществлять под руководством и в тесном взаимодействии с руководителями практики от университета, регулярно отчитываться перед ним о проделанной работе.

Для проведения практики вузом разрабатываются:

- методические рекомендации по проведению работ,
- формы для заполнения отчетной документации по практике (план прохождения практики, дневник практики).

•

7. Аттестация по итогам практики

Выполнение преддипломной практики ведется по плану прохождения практики, который является частью индивидуального плана работы обучающегося по программе бакалавриата. По итогам практики представляется отчет в письменной форме, подписанный студентом и руководителем практики.

Итоговый отчет по результатам преддипломной практики должен содержать собранный и проработанный студентом информационный и аналитический материал, анализ практики и выводы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) Основная литература.

1. Бугаев А.И. Методика преподавания физики в средней школе: Теор. основы: Учебные пособие для студентов педагогических институтов по физ. мат. спец –М.: Просвещение, 1981 – 288 с.

2. Методика преподавания физики в 7-8 классах средней школы. М. –Просвещение, 1978.

3. Методика преподавания физики в 8-10 классах средней школы. Под ред. В.П. Орехова, А.В. Усова, М.: Просвещение, 1970.

4. Методика преподавания физики в средней школе: Частные вопросы: учеб. пособие для студентов пед. институтов по физ. мат спец М.А. Волкова, Л.А. Бородинская и др.: Под ред. С.Е. Каменецкого, А.А. Ивановой - М.- Просвещение 1987-326 с.

5. Глазунов А.Г., Нурминский И.И., Пинский А.А. «Методика преподавания физики в средней школе». М. –Просвещение, 1989.

6. Буров В.А. Зворыкин Б.С., Кузьмин А.Г. «Демонстрационный эксперимент по физике в (средней) старших классах средней школы»; Пособие для учителей. Под ред. Покровского А.Р. 2-е изд. испр. –М. – Просвещение, 1971. ч. I, II.

7. Буров В.А., Дубров А.Г, Зворыкин Б.С. Демонстрационные опыты по физике в 6-7 классах средней школы под ред. А.А. Покровского. М – Просвещение, 1970.

8. Буров В.А., Кабанов С.Ф., Свиридов В.И. Фронтальные экспериментальные задания по физике в 6-7 классах – М. Просвещение, 1987г.

9. Буров В.А., Иванов А.И., Кабанов С.Ф. и др. Методика проведения фронтальных экспериментальных заданий по физике в 8 классе// Под ред. В.А. Бурова, М- Просвещение, 1979.

10. Крутецкий В.А. «Психология обучения и воспитания школьников». – М – Просвещение, 1970.

11 Ланге В.Н. «Экспериментальные физические задачи на смекалку»; Учеб. Руководство. М -: Наука, 1985, 128 с.

12 Малафеев Р.И. «Проблемное обучение физики». Из опыта работы: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980.

13 Балашов М.М. О природе: Книга для учащихся 8 классов. М.: Просвещение, 1991.

14 Теория и методика обучения физики в школе: Общие вопросы: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. учеб. Заведений /Под ред. С.Е. Каменецкого, И.С. Пурышевой. М.: – Издательский центр «Академия», 2000.

15 Теория и методика обучения физики в школе: Частные вопросы; Учеб. Пособие для студентов высших учебных заведений /Под ред. С.Е. Каменецкого, И.С. Пурышевой., М. – Издательский центр «Академия», 2000.

б) Дополнительная литература

1. Шахмаев Н.М. и др. Физический эксперимент в средней школе: Колебания и волны. Квантовая физики/Н.М. Шахмаев, Н.И. Павлов, В.И. Ташук. - М.: просвещение,1991. - 223с.: ил.

2. Ерунова Л.И. Урок физики и его структура при комплексном решении задач обучения: Кн. для учителя- М.: Просвещение, 1988. - 160с.: ил.

3. Касаткин И.Л. Репетитор по физике: механика, молекулярная физика, термодинамика /И.Л. Касаткина. - Ростов н/д: Феникс, 2011. - 852 с.: ил.

4. Касаткин И.Л. Репетитор по физике: электромагнетизм, колебания и волны, оптика, элементы теории относительности, физика атома и атомного ядра /И.Л. Касаткина. - Ростов н/д: Феникс, 2011. -84с.: ил.

5. Мякишев Г.Я. Физика: Молекулярная физика. Термодинамика. 10кл.: Учеб. для углубленного изучения физики/ Г.Я. Мякишев, А.З. Сияков. - 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа 2002. -352с.: ил.

6. Мякишев Г.Я. Физика: Колебания и волны. 11 кл.: Учеб. для углубленного изучения физики/ Г.Я. Мякишев, А.З. Сияков. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа 2002. - 288с.: ил.

7. Усова А.В., Вологодская З.А. Самостоятельная работа по физике в средней школе. - М.: Прсвещение,1981. - 158 с., ил.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Занятия проводятся в аудитории «Методики преподавания физики», которая оснащена необходимым оборудованием для решения экспериментальных задач, а также для проведения необходимых практических работ по проектированию определенных задач прикладного характера.

10. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Приступая к «Преддипломной практике», обучающийся по программе бакалавриата должен уметь работать с научно-методической литературой. Уметь анализировать трактовку понятий разными авторами, делать соответствующие выводы. Обладать навыками проведения педагогического эксперимента, анализировать полученные результаты и делать соответствующие выводы.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 4 (четвертый) группа (407) ФМ20ДР68ФИ1 семестр 8

Преподаватель, ведущий лекционные занятия - доц. **Константинов Николай Афанасьевич**

Кафедра фундаментальной физики, электроники и систем связи

Се мestr	Трудоемк ость, з.е./часы	Количество часов					Итоговая форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Сам. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практ. занятия		
8	3/108	56	56	-	-	52	Зачет с оценкой

Форма текущей аттестации	Расшифровка	Минималь ное количество баллов	Максималь ное количество баллов
Посещение лекционных занятий		0	10
Отчет по организационному этапу.	Проверка индивидуального плана и графика выполнения заданий	15	20
Отчет по аналитическому этапу.	Проверка выпускной квалификационной работы в черновом варианте	15	20
Отчет по заключительному этапу	Проверка отчета о проделанной работе в период педагогической практики.	15	20
Итого количество баллов по текущей аттестации		45	70
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	10	30
Итого по дисциплине		55	100

Составитель: доцент кафедры фундаментальной физики, электроники и систем связи

Константинов Н.А.

Зав. кафедрой
фундаментальной
физики, электроники и систем связи,
профессор

Берил С.И.