Государственное образовательное учреждение

Приднестровский государственный университет им Т.Г. Шевченко

Филологический факультет

Кафедра молдавской филологии

Утверждаю

и.о. зав. кафедрой молдавской филологии

Е.В.Корноголуб _____

«20» 09 2022г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

«Официальный язык молдавский»

Направление подготовки

01.03.04 «Прикладная математика»

Профиль подготовки:

Математические компьютерные методы для современных цифровых технологий

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения – *очная*

Разработала

ст. преподаватель В.В. Березовская

Тирасполь- 2022

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины Официальный язык (молдавский) у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	ИД-1$_{УК-4}$Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранных языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.
		ИД-2$_{УК-4}$ Умеет выражать свои мысли на государственном и иностранных языках в ситуации деловой коммуникации.
		ИД-3$_{УК-4}$ Имеет практический опыт составления текстов на государственном и иностранном языках, перевода текста с иностранного языка, представления результатов своей деятельности на иностранном языках.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Теме де комуникаре	УК-4	Контрольная работа № 1
2	Тематика професионалэ	УК-4	Контрольная работа № 2
3	Локул де мункэ	УК-4	Контрольная работа № 3
Промежуточная аттестация		Код контролирующей компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства

Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра молдавской филологии

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине «Официальный язык (молдавский)»

Контрольная работа № 1.
Раздел 1. Теме де комуникаре.
Вариант №1

1. Формаць плуралул субстантивелор: *о карте, ун студент, о аспирантэ, ун компьютер, о едиције, ун професор, о конференцэ, о институције, ун четэцян.*

2. Инклудець форма кореспунзэтоаре а вербулуй рефлексив:
Студенций ... скоалэ ла ора шапте. Ной ... ынтоарчем акасэ девреме. Лекцииле… терминэ ла ора доуэ. Еу … дук ын сала де лектурэ. Университатя … афлэ ынтр-о клэдире ноуэ. Вой … дучець ла кантина студенцяскэ. Ту … апропий де масэ. … ашезэм ла о масэ лынгэ ферястрэ. Ной … порним спре университате. … ынтоарчець ын сала де лектурэ.

3. Конжугаць вербеле ла индикатив презент:
а окупа ун лок ла масэ. а авя мулт де лукру, а се ынтылни ку ун приетен, а чити повештиле луй Ион Крянгэ, а скрие ун реферат, а се дуче ын сала де лектурэ, а ста де ворбэ ку колежий.

5. Алкэтуиць пропозиций ку ымбинэриле:
а се фаче зиуэ (светлеет), а се фаче калд (теплеет), а се прегэти пентру семинар.

6. Традучець:
они идут, она работает, вы читаете, он смотрит, ты учишь, мы входим, он говорит, мы изучаем, он рассказывает, они пишут.

6.Скимбаць нумэрул аджективелор:
маре, ыналт, фрумоасэ, драгэ, гря, ушоарэ, компликатэ, мик, рече, фербинте, верде, албастру, ауриу, култ, адынк, куминте, куноскут, микэ, ноуэ, веселэ, лунг.

7.Пунець ын локул пунктелор аджективеле кореспунзэтоаре:
четате..., царэ ..., студент ... , тимп ... , карте ... , приетен... , лукраре... , университате ...,, катедрэ ... ,, активитате ... , оаспець ... , сэрбэтоаре ... , дискуције ... , аминтирь... .

Вариант №2:
1. Конжугаць вербеле ла модул индикатив презент ын компонента ымбинэрилор:
а фи ла театру, а прокура билете, а вени фэрэ ынтырзиере, а трече пе ла вестиар, а авя лок ла партер, а урмэри жокул каптивант ал акторилор.

2. Ла че ынтребэрь рэспунд адвербеле:
репеде…? департе … ? азь, … ? акум, … ? ничодатэ, … ? ынаинте, … ? алэтурь, … ? ынколо, … ? бине, … ? абя, …? тырзиу, …? пынэ тырзиу, … ? пынэ ерь, … ? де мыне, … ? ынколо, … ? де аколо, … ? ынтотдяуна, … ? девреме, … ? пынэ аич, … ? пе афарэ, … ? пе де асупра, … ?, … ? ла тимп, … ? атунч, … ? пынэ аич…?

3. Традучець:

Работают быстро, говорят громко, находился рядом, пойдут завтра, сейчас отдыхают, поздно вернулся, там никого не было, сюда приходят все, далеко отсюда мой дом, мы явились вовремя, никогда не думал, этих дней никогда не забуду, высоко летит самолет, вчера было тепло, поздно вечером он закончил работу, так надо, хорошо занимается, медленно течет вода, в это время всегда тепло.

4. Алкэтуиць партичипиул де ла урмэтоареле вербе:

а лукра, а фотография, а ведя, а трече, а мерже, а фаче, а вени, а коборы, а апука, а еши, а луа, а се скула, а чити, а рэспунде.

5.Дескидець парантезеле ши пласць вербеле, че алкэтуеск предикатул вербал компус, ла форме черуте де контекст.

1. Студентул (а вреа + а лукра) ын сала де лектурэ. 2. Еу (а дори + а кынта) ын корул факултаций. 3. Ту ну (а дори + а чити) ачастэ карте? 4. Ей (а вря +а се дуче) ла чинема. 5. Вой (а континуа + а студия) май департе. 6. Ной (а вреа + а адуна) каетеле. 7. Еле (а вря + а се уйта). 8. Ту (а ынчепе + а чити) ачест роман. 9.Еу (а ынчепе + а спала). 10. Ту (а вря+ а се ынкэлца). 11. Вой (а вреа + а се дуче) ла чинема. 12. Ей (а требуи + а вени) аич. 13. Вой (а дори + а партичипа) ла сератэ. 14. Еу (а ынчепе + ынцележе) ачаста.

6. Традуцець ын лимба молдовеняскэ:

а) Я хочу работать, он должен петь, ты хотел слушать, мы хотим верить, они должны делать, он желает смотреть, ты не должен вернуться, я не хочу вернуться, они должны оправиться, мы хотим остаться, вы не должны уходить, я хочу верить, ты начинай говорить, он не желает обуться, мы хотим встретиться, они хотят путешествовать.

б) я не хотел вернуться, они должны были вернуться, вы хотели остаться, ты хотел верить, я начал говорить, он не желал сказать, они хотели путешествовать, он закончил писать, я хотел работать, ты должна была петь, он должен был уйти.

7. Дескидець парантезеле ши пунець вербеле ла кондиционал презент (персоана ши нумэрул черут де контекст).

Дакэ (а путя), еу (а се дуче) кяр астазь ла дынсул. Ел (а плека) ку тренул, дар (а се теме) кэ ва ынтырзия. Ту (а фаче) тотул, дакэ (а авя) посибилитате. Вой (а се дуче) ынколо, дакэ (а авя тимп).

Контрольная работа № 2.

Раздел 2. Тематика професионалэ.

Вариант №1

*1.*Експликаць сенсул кувинтелор, консултынд дикционарул експликатив: *стажиу, дисертацие (тезэ), мажистратурэ, методэ, синтезэ.*

2.Традучець кувинтеле, алкэтуиць ку еле ымбинэрь: *многограные, благотворное, командировать, возлагать, воззрение.*

3.Експликаць диференца динтре ноциуниле:

биографие ши *аутобиографие.* Консултаць дикционарул.

4.Читиць ши традучець текстул. Гэсиць термений ши експликаць сенсул лор. Алкэтуиць ын база луй ун есеу ку тема: «Саванць емериць ай Републичий Молдовенешть Нистрене».

Николай Димитриевич Зелинский с-а нэскут ла 6 фебруарие анул 1861 ын орашул Тираспол губерния Херсон.

Ын анул 1880 а абсолвит жимназиул ши а сусцинут екзаменеле де адмитере ла филиалул факултэций де физикэ ши математикэ а университэций дин Новоросийск. Ын анул

1884 Николай примеште диплома де абсолвент ал университэций ши лукрязэ ла катедра де кимие.

Ын анул 1888 тынэрул савант сусцине екзаменул ла мажистратурэ ши есте нумит дочент-приват ла университатя дин Одеса, унде читеште курсул де кимие женералэ пентру студенций факултэций де физикэ ши математикэ.

Ын анул 1889 Николай Зелинский сусцине дисертация де мажистру.
Дин тоамна анулуй 1893 Николай Димитриевич лукрязэ ла университатя дин Москова. Ел кондуче катедра де кимие органикэ.

Ын анул 1887 Николай Димитриевич девине мембру ал сочиетэций физико-кимиче русе. Пентру активитатя са педагожикэ ын анул 1924 и се конфирмэ премиул ын нумеле луй А. Бутлеров.

Ын периоада Примулуй рэзбой мондиал савантул Зелинский а инвентат ун филтру спечиал пентру а апэра оамений де субстанцеле кимиче отрэвитоаре. Активитатя штиинцификэ а марелуй савант рус рэмыне импортантэ пентру сочиетате ши астэзь.

4. Ынскриець ын формэ де тезе текстул «Николай Дмитриевич Зелинский».
5. Алкэтуиць «биография» кувынтулуй *савант.*

6. Експликаць сенсул субстантивелор ши индикаць, конформ моделулуй, денумиря ынвэцатулуй, каре се окупэ де штиинца датэ.

Модел: Лингвистика есте штиинца деспре лимбэ, лингвист.
Психоложия, математика, ботаника, физика, астрономия, филозофия, анатомия, кимия, жеоложия, метеороложия, археоложия, педагожия, кардиокируржия, политоложия.
Каре ынвэцаць с-ау окупат де ачесте штиинце ?Нумиць кыцьва динтре ей?

7. Кынд фолосим експресииле*: енчиклопедие ын пичоаре, аре (ну аре) кап пе умерь, ку стя ын фрунте, е добэ де карте, ну аре минте.* Алкэтуиць пропозиций ку ачесте фразеоложисме.

*8.*Читиць провербеле, експликаць сенсул лор. Транскриець ши пунець ын локул пунктелор литереле омисе:

1.Окий ынцелепт… вэд май департе. 2. Аре слов… фрумоас….3.Ом… кыт трэеште – ынв…4.Ынвэцэтур… ну се кумпэрэ ку бань, чи се кыштигэ прин ан ….

Вариант№2

1. Читиць ши традучець текстул. Алкэтуиць ын база луй ун есеу ку тема: «Персоналитэць илустре дин домениул меу де активитате»

Димитрие Кантемир с-а нэскут ын фамилия домниторулуй Молдовей Константин Кантемир. Ынтре аний 1688-1691 а фост остатик ла Константинопол. Кантемир а куноскут мулте лимбь стрэине: славона, руса, гряка, латина, араба, турка, персиана, франчеза, италиана. Ын 1710, атунч кынд Турчия а декларат рэзбой Русией, ел а фост нумит домн ал Молдовей. Ын политика екстернэ Кантемир с-а ориентат спре Русия, яр ын 1711 ла Луцк а ынкеят ун тратат секрет де алианцэ ку Петру I, царул Русией ку сперанца кэ ва елибера Молдова де суб жугул турческ. Дупэ ынфрынжеря де ла Стэнилешть Д. Кантемир се ретраже ку кытева мий де молдовень ын Русия. Аич ел а примит титлул де кнэз, рангул де сенатор, моший ын Украина. Ел а девенит де асеменя Консилиер ал луй Петру Ын Русия Д. Кантемир а десфэшурат о амплэ активитате штиинцификэ. Ел с-а ремаркат ын диферите домений штиинцифиче: историе, филозофие, филоложие, жеографие, арте, музикэ ш.а. Ын 1714 Кантемир а фост алес мембру ал Академией дин Берлин ши скрие ын 1716 прима монографие жеографикэ дес-

пре Молдова (« Дескриеря Молдовей»).

Димитрие. Кантемир а милитат ымпротрива доминацией турчешть, пентру о приетение ку Русия, манифестынд мулт патриотисм ши стимэ фацэ ши де алте попоаре дин луме.

2. Традучець ын молдовенеште:

Города Приднестровья, улицы Тирасполя, жители Бендер, граждане Украины, комедии Василия Александри, стихи Михаила Эминеску, проза Иона Друцэ.

3. Гэсиць ын текстул «Димитрие Кантемир» синониме пентру кувинтеле: *а ынвэца, а луа парте, фечор, рэзбой, чинсте, а се евиденция, провениенца, ампле, приетение.*

4. Гэсиць ын текстул « Димитрие Кантемир» екиваленте пентру урмэтоареле ымбинэрь де кувинте:

в семье господаря, продолжает учебу, иностранные языки, господарь Молдавии, мирный договор, царь России, турецкое Иго, дружественные отношения, государственный деятель России, окончание битвы, свободный проход русских армий, во время переговоров, остается надежда, широкая научная деятельность, член академии, происхождение молдавского народа, за дружбу с Россией.

Контрольная работа № 3.
Раздел 3. Локул де мункэ
Вариант №1

1. Читиць ши традучець текстул «Лимба – мижлок де комуникаре интеркултуралэ ынтре оамень». Ефектуаць ын база текстулуй сарчиниле де май жос:

Лимба есте ун супорт сенсибил, конкрет ши унаним ынцелес де кэтре мембрий ачелеяшь колективитэць. Еа, лимба, пермите а ридика пе о тряптэ супериоарэ куноаштеря реалитэций, фаворизынд паралел прочесул гындирий. Дар атунч, кынд ворбим деспре комуникаря интеркултуралэ, омитем, де обичей, фаптул кэ динколо де бариериле де лимбэ, каре пот фи депэшите прин ынвэцаре ши традучере, рэмын ши алте бариере де ордин психоложик. С-а констатат, кэ ынтр-о асеменя комуникаре екзистэ тоате карактеристичеле уней релаций интерперсонале, дар ын плус, апаре о дименсиуне спечификэ, даторитэ диференцей културале. Еа ынсямнэ ну нумай апартененца етникэ; медиул сочиал; сексул; вырста; националитатя; локул де вяцэ. дар ши апартененца релижиоасэ сау политикэ, каре индикэ ши еле ситуаций де ындепэртаре сау апропиере културалэ.

Ын комуникаря интеркултуралэ интервине фреквент некуноаштеря кодурилор челорлалць, чея че поате фаче сэ апарэ жудекэць негативе фацэ де компортаментул стрэинилор. Аич, ын комуникаря динтре персоане де националитате диферитэ, лимба, каре поате фи де ларгэ рэспындире, куноскутэ де амбий интерлокуторь, девине бариера чя май фражилэ, деши есте обьективэ.

О бариерэ де комуникаре есте етноцентризмул, прин каре фиекаре културэ аре тендинца де а рапорта алтеритатя ла проприеле сале моделе. Алтеритатя есте, ын кадрул комуникэрий интеркултурале, ну нумай о сурсэ де дификултате ши неынцележере, чи ши уна де стимуларе а интересулуй пентру скимб, диалог, куноаштере.

Динтотдяуна оамений ау кэутат сэ дескопере алте културь, ачестя сау инфлюенцат ынтре еле, аша кум аре лок ши ын казул интерференцей диферитор културь пе териториул Републичей Молдовенешть Нистрене.

Чиркулация интенсэ аич а лимбилор де стат: молдовеняскэ, русэ, украинянэ ши а алтор лимбь редуче консидерабил сентиментул бариерей интеркултурале, акционынд ын сенсул уней интегрэрь супракултурале.

2. Анализаць диференца динтре термений: *лимбаж\лимбэ.* Урмэриць ку ачест скоп експликация черчетэторулуй франчез Фердинант де Сосюр «Лимба есте ну ун депозит де семне, асочияте ку сенсурь; кувынтул репрезинтэ аспектул вербал, яр лимбажул есте резултатул ачестора»

3.Дезволтаць пропозицииле: 1).Лимба есте ун систем….2). Прин интермедиул лимбий оамений ыщь експримэ….3). Лимба апарцине уней комунитэць…4). Лимбажул есте …5). Лимбажул поетик есте….6). Лимбажул штиинцифик есте…

4. *Ын културь диферите дистанца динтре персоане аре валоаре комуникационалэ, ын пофида ачелеяшь лимбь.*

Експликаць ачест фапт прин екземпле: /ын унеле цэрь арабе, интерлокуторий стау фоарте апроапе ши се атинг фреквент, чея че ын алте цэрь еуропене есте консидерат имполитеце.

Вариант №2

1.Читиць ши традучець текстул: «Тактул ши компетенца унуй виитор спечиалист ын домениул луй де активитате». Ефектуаць ын база текстулуй сарчиниле де май жос.

Персоналитатя унуй виитор спечиалист есте о парте импортантэ а сукчесулуй ши ефичиенцей ын професие. Унул динтре принчипалий факторь де сукчес ын ачест сенс есте аптитудиня професионалэ. Компонентеле аптитудиний сынт: компетенца штиинцификэ, компетенца психоложикэ ши компетенца психосочиалэ.

Компетенца штиинцификэ пресупуне о солидэ прегэтире де спечиалитате. Компетенца психоложикэ есте асигуратэ де ансамблул капачитэцилор нечесаре пентру а «конструи» персоналитатя вииторулуй спечиалист. Компетенца психосочиалэ купринде ун ансамблу де капачитэць нечесаре оптимизэрий релациилор интерумане, кум ар фи: капачитатя де а адопта ун рол диферит; капачитатя де а стабили ушор ши адекват релаций ку чейлалць; капачитатя де а комуника ушор ши ефициент, де а утилиза адекват путеря ши ауторитатя; капачитатя де а адопта диферите стилурь де кондучере.

Ун рол импортант ын прочесул де формаре а вииторулуй спечиалист ыл децине тактул, че инфлуенцязэ, ын комуникаре, интеракциуя сочиалэ динтре оамень. Критериile ачестей калитэць ар фи урмэтоареле: градул де адекваре а компортаментулуй; градул мотивацией позитиве а резултателор ла ынвэцэтурэ ши а компортаментулуй индивидулуй ши градул де дезволтаре а персоналитэций луй; градул де респектаре а партикуларитэцилор психиче але колежилор ши асигураря унуй климат оптим ал прочесулуй де лукру.

Анализа характеристичилор тактулуй персоналитэций аратэ кэ дезволтаря луй депинде де капачитэциле ыннэскуте (интуицие, емпатие), дар ши куноштинце, експериенцэ акумулате сау аутоедукацие. А да довадэ де такт пресупуне мултэ инвентивитате, инженіозитате, чея че екивалязэ ку ун аутентик акт де креацие.

2. Кестионаць колежий д-воастрэ принтр-ун интервиу:

- ✓ Че шкоалэ аць абсолвит?
- ✓ Де че аць алес ачастэ професие?
- ✓ Ку чине динтре персоналитэциле дин домениу тэу де спечиалитате врей сэ те асемень?
- ✓ Кынд ай хотэрыт сэ девий политолог?
- ✓ Че калитэць але ачестей профессий ле прецуешть май мулт?
- ✓ Че калитэць персонале де карактер вей перфекциона ла университате?
- ✓ Поць сэ те консидерь ун ом интелижент?

3. Алкэтуиць пропозиций, урмэринд ынтребэриле:

1) Ун спечиалист ку такт ва «пэстра дистанца» формалэ ши афективэ фацэ де колежь? (де че?)

2) Спечиалиштий, каре ну сынт ентузиашть, дезволтэ ун компортамент… (че фел?)

3).Ун професионист требуе сэ фие…(кум? ку че капачитэць?)

4).Ун професионист - модел есте перфект ши ын алежеря стилулуй пропriу?

Критерии оценки контрольных заданий:

Контрольные задания выполняются индивидуально, в письменном виде, без использования вспомогательных материалов.

Шкала оценок: 80-100%- оценка «отлично»
60-79%-оценка «хорошо»
40-59%- оценка «удовлетворительно»
0-39%- оценка «неудовлетворительно».

Составитель _____/Валентина Васильевна Березовская, ст. преподаватель

«20» 09 2022г.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет
Кафедра молдавской филологии

Вопросы для зачёта с оценкой

по дисциплине **«Официальный язык (молдавский)»**

Итоговый контроль включает следующие задания:

1.Работа с текстом по одной из тем (задание на понимание текста и краткий пересказ).

2. Беседа по одной из тем (монолог и диалог) на официальном языке.

3. Грамматическое задание.

Лексические темы к зачету с оценкой

1. Лимба молдовеняскэ - мижлок де комуникаре интеркултуралэ ын РМН.

2. Университатя де стат Нистрянэ «Т. Г. Шевченко».

3. Институтул де администрацие де стат ши дрепт ши а штиинцелор сочиале.

4. Домениул де активитате а унуй тынэр спечиалист.

5. Тактул ши компетенца вииторулуй спечиалист.

6. Литература артистикэ контемпоранэка мижлок де едукацие уманистикэ

7. Дезволтаря штиинцей ын РМН.

8. Саванць емериць дин вииторул домениу де спечиалитате а тынэрулуй спечиалист.

Грамматические темы для зачета с оценкой

1. Норме ортоепиче ши ортографиче актуале але лимбий молдовенешть.

2. Субстантивул. Класификаря лексико-семантикэ. Категорииле граматикале.

3. Деклинаря субстантивулуй ку артикол нехотэрыт/хотэрыт.

4. Аджективул. Класификаря аджективулуй. Категорииле граматикале.

5. Деклинаря аджективелор (ын препозицие ши постпозицие фацэ де субстантив).

6. Пронумеле. Тиположия пронумелуй.

7. Деклинаря пронумелор. Ортография пронумелуй.

8. Нумералул. Тиположия нумералулуй. Ортография. Деклинаря.

9. Вербул. Предикативитатя. Вербе персонале, униперсонале, имперсонале.

10. Вербул. Категорииле граматикале (модул, тимпул, персоана, нумэрул).

11. Конжугаря вербелор. Вербе регулате ши нерегулате

12. Конжугаря вербелор рефлексиве.

13. Адвербул. Класификаря ши ортография адвербулуй.

14. Артиколул ши категория детерминэрий.

15. Омонимия артиколулуй ку алте пэрць де ворбире.

16. Формаря кувинтелор.

Студент получает допуск зачёту с оценкой, если он посетил большую часть занятий и активно участвовал в работе; успешно справляется со всеми заданиями, предложенными на практических занятиях; демонстрирует знание теоретического материала..

Студент не допускается к зачёту с оценкой, если он демонстрирует плохое владение теоретическим и практическим материалом курса, не посещает занятия.

Критерии оценки:

Оценку ***«отлично»*** заслуживает ответ студента, демонстрирующий полное соответствие сформированных компетенций нормативным требованиям знания учебного и научного материала курса «Официальный язык (молдавский)».

Оценку ***«хорошо»*** заслуживает ответ студента, демонстрирующий наличие сформированных компетенций с некоторыми нарушениями (10 - 25 %) нормативных требований.

Оценка «***удовлетворительно»*** ставится за ответ студента, в котором в целом демонстрируется необходимый уровень компетенций, но со значительными нарушениями (25 - 45 %) нормативных требований.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** ставится за ответ студенту, не обладающему достаточным уровнем сформированности компетенций, влекущему за собой более 45 % нарушений нормативных требований знания изучаемого учебного, научного и практического материала курса.

Составитель _____ В.В. Березовская