

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Институт государственного управления и
социально-гуманитарных наук
Кафедра философии и социальной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой-разработчиком
 Н. А. Грошовкина
протокол № 1 «06» 09 2023г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.О.02 История и философия науки

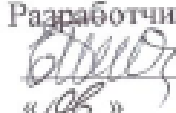
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Образование взрослых

Квалификация
магистр

Форма обучения
заочная

ГОД НАБОРА 2023

Разработчик: доцент
 Пейкова Е.И.
«06» 09 2023г.

Тирасполь 2023г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «История и философия науки» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД ук-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; ИД ук-1.2. Знает основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. ИД ук-1.3. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; ИД ук-1.4. Умеет определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. ИД ук-1.5. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
Разработка и реализация проектов	УК- 2 .Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД ук-2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; ИД ук-2.2. Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. ИД ук-2.3. Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; ИД ук-2.4. Организует и координирует работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; ИД ук-2.5. Умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно практических конференциях. ИД ук-2.6. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	ИД ук-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; ИД ук-5.2. Знает основные принципы межкультурного взаимодействия. ИД ук-5.3. Умеет соблюдать этические нормы и права человека;

	взаимодействия	ИД ук-5.4. Анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; ИД ук-5.5. Умеет создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. ИД ук-5.6. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
--	----------------	--

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции.	УК-1 УК- 2 УК-5	Устные ответы, рефераты
2	Философия и методология науки	УК-1 УК- 2 УК-5	Устные ответы, рефераты
3	Особенности развития науки на современном этапе	УК-1 УК- 2 УК-5	Устные ответы, рефераты
4	Наука как социальный институт	УК-1 УК- 2 УК-5	Устные ответы, рефераты
Промежуточная аттестация		Код контролирующей компетенции (или ее части):	Наименование оценочного средства
Зачет с оценкой		УК-1 УК- 2 УК-5	Вопросы к зачету с оценкой

Темы рефератов по дисциплине «История и философия науки»

1. История и философия науки как изучение общих закономерностей и тенденций возникновения и развития науки.
2. Наука и техника как особый вид деятельности по производству и внедрению научных знаний в их историческом развитии.
3. Античная философия как первая „наука наук” человечества.
4. Античная натурфилософия как первая философия и наука.
5. Первая дифференциация знаний Аристотеля, отделение от философии и создание частных наук.
6. Философия и наука в период Средневековья и Возрождения: формирование математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам и др.
7. Религиозная философия и научные идеи Средневековья.
8. Развитие науки в Западном и восточном Средневековье.
9. Основные подсистемы новоевропейской науки 17-18 вв.
10. Философское обоснование эмпиризма (Ф. Бэкон, Дж. Локк), и рационализма (Р.

Декарт, Б. Спиноза, Г.Лейбниц). в эпоху Нового времени.

11. Становление концепции классической науки в 17-18 вв. (И.Ньютон и др.)
12. Структура научного знания и ее системное строение.
13. Формы организации научного знания: факт, проблема, гипотеза, теория, научная картина мира.
14. Уровни и критерии научного знания..
15. Методы научного исследования. Философия как методология науки.
16. Эмпирический и теоретический уровни познания.
17. Математизация теоретического знания.
18. Методы философского и научного познания.
19. Общенаучные методы эмпирического познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент),
20. Общенаучные методы теоретического познания (абстрагирование, идеализация, мысленный эксперимент, формализация).
21. Системный подход. Синергетический подход.
22. Общелогические методы познания (анализ и синтез, индукция и дедукция).
23. Динамика развития научного знания: традиции и научные революции.
24. Развитие науки как смена парадигм научной рациональности
25. Кумулятивная концепция развития науки.
26. Парадигмальная концепция научных традиций и революций
27. Классический, неклассический и постнеклассический тип рациональности.
28. Формирование неклассической науки.
29. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
30. Компьютеризация как основа и закономерность развития современной науки.
31. Проблема истины в философии и науке. Онтологический, логико-семантический, ценностно-экзистенциальный аспекты истины.
32. Основные концепции истины (корреспондентская, когерентная, прагматическая, конвенционалистская).
33. Догматизм и релятивизм. Софистика и эклектика
34. Истина и заблуждение. Истина и ложь. Критерии истины.
35. Проблемы объективности истины в классической и неклассической науке.
36. Субъективный фактор в науке 20-21 вв. Зависимость наблюдаемой системы от наблюдателя.
37. Концепция научного реализма в современной философии науки и техники
38. Антропный принцип.
39. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии науки
40. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем.
41. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
42. Превращение науки в непосредственную производительную силу общества.
43. Наука как социальный институт.
44. Этические проблемы науки в конце XX столетия.
45. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
46. Экологическая этика и ее философские основания. Расширение этоса науки.

Критерии оценки

Зачтено	Не зачтено
Содержание элементов оценки	
Отражена актуальность темы	Не отражена актуальность темы
Приведены и раскрыты базовые определения (понятия, термины)	Не раскрыты базовые определения (понятия, термины)

Проведен критический анализ точек зрения авторов	Отсутствует анализ точек зрения авторов
Тема раскрыта полностью	Тема не раскрыта
изложение материала логическое и научное	изложение материала отрывочное
соответствие использованной литературы теме работы	использованная литература не по теме работы, веб-сайтов мало (1-2)
современность литературы	Литературные источники 30-40-летней давности
наличие корректных ссылок в работе на источники литературы и веб-сайты	отсутствие ссылок в работе на источники литературы и веб-сайты
Оформление работы соответствует ГОСТу и требованиям кафедры	Оформление работы не соответствует ГОСТу и требованиям кафедры
Выступил с докладом и аргументированно ответил на вопросы	Доклад не подготовил и не смог ответить на вопросы

Вопросы для зачета с оценкой по дисциплине «История и философия науки»

1. Предмет, структура и функции философии науки.
2. Наука, искусство и обыденное познание.
3. Наука и философия.
4. Функции науки в жизни общества.
5. Основные подходы к периодизации истории науки.
6. Социокультурные предпосылки возникновения первых форм теоретической науки.
7. Особенности античной науки.
8. Развитие научных знаний античными философами (Пифагор, Демокрит, Платон, Аристотель, Александрийская школа - Эвклид).
9. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. (Аристотель и др.).
10. Особенности средневековой науки.
11. Развитие логических норм научного мышления в средневековых университетах.
12. Зарождение опытной науки (Оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам).
13. Социокультурные предпосылки становления науки в новоевропейской культуре.
14. Особенности науки Нового времени.
15. Возникновение экспериментального метода и его соединение с математическим описанием природы в новоевропейской науке (Г.Галилей, И. Ньютон).
16. Философские основы эмпиризма в науке Нового времени (Ф.Бэкон, Дж. Локк).
17. Философские основы рационализма в науке Нового времени (Р.Декарт, Б. Спиноза).
18. Формирование науки как профессиональной деятельности.
19. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
20. Формирование технических наук.
21. Философия техники.
22. Становление социальных и гуманитарных наук.
23. Классификация наук.
24. Чувственно-сенситивные познавательные способности субъекта познания.
25. Абстрактное мышление как основа теоретического познания.
26. Научное творчество и познание.
27. Структура эмпирического знания: эксперимент и наблюдение. Эмпирический факт.
28. Структура теоретического знания. Проблема, гипотеза, теория.
29. Теоретические модели. Аксиоматический и гипотетико-дедуктивный способы построения научной теории.

30. Методы эмпирического уровня исследования.
31. Методы и приемы теоретического уровня научного познания.
32. Проблема истины в философии и науке.
33. Научная картина мира, ее исторические формы.
34. Традиции в науке.
35. Научные революции как перестройка оснований науки.
36. Позитивизм и неопозитивизм в философии науки.
37. Типы научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая.
38. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
39. Научные сообщества и их исторические типы.
40. Основные тенденции развития современной науки.
41. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
42. Сциентизм и антисциентизм.
43. Наука как социальный институт.
44. Особенности постнеклассической науки
45. Теория постиндустриального общества.
46. Этические проблемы науки.
47. Философские проблемы экономики
48. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
49. Современная наука как производительная сила общества.
50. Традиционалистский и техногенный типы цивилизации.

Критерии оценки:

Обучающийся получает допуск зачёту с оценкой, если он посетил большую часть занятий и активно участвовал в работе; успешно справляется со всеми заданиями, предложенными на практических занятиях; демонстрирует знание теоретического материала; умеет применить полученные знания на практике при выполнении презентации, носящий практический подход.

Обучающийся не допускается к зачёту с оценкой, если он не справляется с предложенными заданиями, демонстрирует плохое владение теоретическим и практическим материалом курса, не посещает занятия или имеет большое количество пропусков без уважительной причины.

Оценку **«отлично»** заслуживает ответ студента, демонстрирующий полное соответствие сформированных компетенций нормативным требованиям знания учебного и научного материала курса «История и философия науки» или допускающий незначительные нарушения этих требований, не носящие принципиального характера, не влияющие на качество изложения теоретического материала. Условно неточности и оговорки во время ответа на вопросы не превышают нормы на 5–10 %.

Оценку **«хорошо»** заслуживает ответ студента, демонстрирующий наличие сформированных компетенций с некоторыми нарушениями (10 - 25 %) нормативных требований знания учебного и научного материала курса и не влияющими в значительной мере на качество изложения теоретического материала.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится за ответ студента, в котором в целом демонстрируется необходимый уровень компетенций, но со значительными нарушениями (25 - 45 %) нормативных требований знания учебного, научного и практического материала курса.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится за ответ студенту, не обладающему достаточным уровнем сформированности компетенций, влекущему за собой более 45 % нарушений нормативных требований знания изучаемого учебного, научного и практического материала курса.