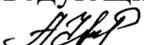


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 А.М. Чобан-Пилецкая
Протокол № 1 «05» сентября 2023г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.05 Инновационные практики непрерывного образования

шифр, наименование дисциплины (в соответствии с Учебным планом)

на 2023/2024 учебный год

Направление

6.44.04.01 – Педагогическое образование

код и наименование направления подготовки (специализации)

Направленность, профиль, специализация

Образование взрослых

(наименование профиля, специализации)

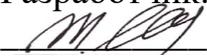
Квалификация

магистр

Форма обучения

заочная

ГОД НАБОРА 2023

Разработчик: доцент
 Ильевич Т.П.
« 05 » сентября 2023 г.

Тирасполь 2023 г.

Паспорт

фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «*Инновационные практики непрерывного образования*» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. ИД УК-1.3. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации. ИД УК-1.5. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
<i>Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
–	ПК-4 Способен применять современные методики, технологии и формы организации обучения разных категорий взрослых; применять в практике дополнительного профессионального образования технологии продуктивного, развивающего и дифференцированного обучения	ИД ПК-4.1. Знает: теоретические основы современных методик, технологий и форм организации обучения разных категорий взрослых; ИД ПК-4.2. Знает технологии продуктивного, развивающего и дифференцированного обучения. ИД ПК-4.3. Умеет применять отдельные методики технологии и формы организации обучения разных категорий взрослых; ИД ПК-4.5. Владеет творческими приемами реализации методик обучения разных категорий взрослых.
–	ПК-6 Способен изучать, систематизировать, обобщать и распространять инновационный методический опыт в профессиональной области	ИД-1 ПК-6.1. Знает особенности методического обеспечения инновационного образовательного процесса взрослых, нормативные требования к нему; ИД-1 ПК-6.2. Знает инструментарий и методы анализа методического обеспечения реализации дополнительных программ образования взрослых. ИД-1 ПК-6.3. Умеет отбирать инстру-

		<p>ментарий инновационного методического обеспечения образовательного процесса на соответствующем уровне образования;</p> <p>ИД-1 ПК-6.4. Умеет оформлять результаты экспертизы.</p> <p>ИД-1 ПК-6.5. Владеет приемами и инструментарием анализа инновационных учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ разного уровня.</p>
--	--	--

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1. Особенности инновационных практик в системе современного образования	ПК-6 Способен изучать, систематизировать, обобщать и распространять инновационный методический опыт в профессиональной области	Контрольная работа
2	Раздел 2. Инновации в непрерывном образовании	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ПК-4 Способен применять современные методики, технологии и формы организации обучения разных категорий взрослых; применять в практике дополнительного профессионального образования технологии продуктивного, развивающего и дифференцированного обучения	Коллоквиум Презентация
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
I зочет		УК-1; ПК-4, 6	Итоговый тест

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине «**Инновационные практики непрерывного образования**»

Раздел 1. Особенности инновационных практик в системе современного образования

Вариант 1

1. Дайте определение понятию «образовательные практики». Чем данное понятие отличается от категории «образовательная практика»?

2. Как вы понимаете сущность инновационных образовательных практик?

3. Какие структурные компоненты инновационных образовательных практик используются в основе их характеристики и анализа?

Вариант 2

1. Дайте определение понятию «смешанное обучение».

2. Каким образом осуществляется смешанное обучение? Какие варианты вам известны?

3. Охарактеризуйте кратко технологию смешанного обучения.

Критерии оценки контрольной работы:

Критерии оценивания	Баллы
Решение заданий правильное, полное, допущены 1-2 неточности	5
Правильность решений заданий включает 60-70% от всего объема задания	4
Правильность решений заданий составляет 50-30% от всего объема заданий	3
Максимальный балл:	5

Вопросы для коллоквиума

по дисциплине «**Инновационные практики непрерывного образования**»

1. В чем состоит специфическая особенность обучающихся в 21 веке?
2. Перечислите современные форматы (формы) обучения.
3. Какие принципы соответствуют современной практике обучения действием? Перечислите их.
4. Какие структурные компоненты инновационных образовательных практик используются в основе их характеристики и анализа?
5. Какими важными качествами обладает классическая дидактика непрерывного образования?
6. Дайте определения понятиям: «инновация», «мониторинг образования», «педагогический мониторинг».
7. Какие типы инноваций вам известны? Приведите примеры.
8. Кратко опишите Модель Каневин. Как вы думаете, насколько полно она позволит оценить инновационные образовательные практики?

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Критерии оценки

Оценка «отлично»: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

Создание презентаций

по дисциплине «**Инновационные практики непрерывного образования**»

Технология создания презентации включает три этапа:

Первый этап. *Планирование презентации:*

1. Определение цели.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

Второй этап. *Разработка презентации.*

1. Поиск соответствия методологических требований подготовки слайдов с проектируемыми слайдами презентации;
2. Наличие вертикальной и горизонтальной логики содержания;
3. Соотношение текстовой и графической информации.

Третий этап. *Репетиция презентации (отладка и проверка)*

В презентации выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов презентации

Стиль	<ul style="list-style-type: none">• Соблюдайте единый стиль оформления• Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.• Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none">• На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.• Для фона и текста используйте контрастные цвета.
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none">• Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.• Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Итоговый тест

по дисциплине «**Инновационные практики непрерывного образования**»

Уважаемые магистранты!

Вам необходимо ознакомиться с содержанием каждого вопроса и выбрать только один вариант ответа, который необходимо отметить в таблице результатов. Таблица должна быть полностью заполнена.

1. Под практикой понимают:

- а) деятельность субъекта, направленная на освоение и преобразование материальных и идеальных объектов социального опыта;
- б) акт созидания актуальных ценностей;
- в) процесс детерминирования мышления;
- г) все ответы верные.

2. Понятие «образовательная практика» означает:

- а) практический опыт педагогов в профессиональной деятельности;
- б) деятельность образования и условия, ее обеспечивающие;
- в) систему инновационных методов и приемов обучения;
- г) системный алгоритм инновационной деятельности педагога.

3. Инновационные образовательные практики – это:

- а) точки роста образовательных систем, дающие возможность осуществить «прорыв» в развитии образования;
- б) локальные образовательные феномены, созданные для решения актуальных проблем в сфере образования;
- в) такие научные проекты, которые разворачиваются в русле «слияния» теории и практики образования;
- г) все ответы верные.

4. В мыследеятельностной педагогике характер взаимодействия учителя и учащихся определяется:

- а) авторитарным влиянием педагога как системой целенаправленного педагогического воздействия, взаимодействие субъектно-объектное;
- б) диалогичностью как важной характеристикой процесса обучения, взаимодействие субъектно-субъектное;
- в) гуманистическими основами взаимодействия и выстраивается на субъектно-субъектных взаимоотношениях;
- г) индивидуальными особенностями субъектов взаимодействия.

5. В мыследеятельностной педагогике большое значение придается таким формам обучения как:

- а) лекция и практическое занятие;

- б) экскурсия и познавательные конкурсы;
- в) организационно-деятельностные игры;
- г) все ответы верные.

6. Под смешанным обучением понимается образовательная модель, в которой:

- а) процесс взаимодействия учителя и обучающихся реализуется только на основе дистанционного обучения;
- б) процесс обучения частично реализуется on-line и интегрирован с происходящим в классе;
- в) процесс обучения организуется с использованием цифровых ресурсов как основного источника информации;
- г) все ответы верные.

7. К форматам реализации смешанного обучения моно отнести:

- а) модель смены станций;
- б) модель смены классов;
- в) модель вариативного (адаптивного) обучения;
- г) все ответы верные.

8. Модели смешанного обучения «Перевернутый класс» соответствуют следующие признаки:

- а) обучающиеся самостоятельно знакомятся с новым материалом дома;
- б) обучающиеся проходят on-line тестирование;
- в) учитель выступает в роли наставника, советчика и администратора деятельности;
- г) все ответы верные.

9. Для специалистов, владеющих «X-skills» характерны:

- а) успешное сочетание считающихся ранее несовместимыми компетенций;
- б) способность взять на себя формулирование задач выбора и принятие решений;
- в) способность формировать принципиально новые системы коллективного управления в организациях;
- г) все ответы верные.

10. Практическая направленность инновационных практик заключается в:

- а) ориентации на реальные задачи в реальном контексте;
- б) необходимости решения традиционных профессиональных задач;
- в) значимости внедрения теоретических достижений в производственную среду;

г) все ответы верные.

11. К инновационным практикам обучения в организациях можно отнести:

а) тренинговые практики, наставничество, менторинг, деловые игры, имитационные игры;

б) практикум, теоретическое обучение, индивидуальная и групповая работа;

в) игровые методики, проблемные ситуации, академические лекции, лабораторные работы;

г) все ответы верные.

12. Педагогический мониторинг – это:

а) форма диагностической работы по сбору первичной информации о результатах учебных достижений обучающихся в учебном процессе образовательного учреждения;

б) форма организации сбора, хранения и распространения информации о деятельности и эффективности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное слежение за ее состоянием и развитием;

в) форма организации актуальной информации об итоговом контроле учебных достижений обучающихся в условиях образовательной организации;

г) все ответы верные.

13. Признаками эффективности педагогического мониторинга являются:

а) оптимальная характеристика образовательной ситуации, адекватная избыточность или недостаточность информации;

б) точное прогнозирование процесса;

в) всестороннее использование имеющейся информации в целях оптимизации педагогического процесса;

г) все ответы верные.

14. Мониторинговая модель Сунефин (Каневин) предусматривает следующую типологию ситуаций:

а) ситуации «порядка»;

б) ситуации «упорядоченности»;

в) состояние «хаоса»;

г) все ответы верные.

15. К типу инновационных изменений «инновации сверху» можно отнести:

а) инновации, которые реализуются на конкретном уровне образовательной системы (начальном, среднем, высшем) и призваны

усовершенствовать качество образования на данном уровне;

б) инновации, которые реализуются на уровне преподавания отдельной учебной дисциплины и направлены на методическое усовершенствование учебного процесса;

в) инновации, которые вносят прямые организационно-управленческие и содержательные изменения в масштабе всей системы образования;

г) все ответы верные.

Таблица результатов (ответы):

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ															

Критерии оценки теста:

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.

2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.

3. Время, отводимое на написание теста 40 мин.

4. В ситуации, когда студент забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

5. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

6. Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Критерии оценки аттестационных тестов

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более