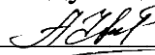


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 А.М. Чобан-Пилецкая
Протокол № 1 «05» сентября 2023г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.02 Андрагогика как научная основа образования взрослых
шифр, наименование дисциплины (в соответствии с Учебным планом)

на 2023/2024 учебный год

Направление

6.44.04.01 – Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки (специализации)

Направленность, профиль, специализация

Образование взрослых
(наименование профиля, специализации)

Квалификация

магистр

Форма обучения

заочная

ГОД НАБОРА 2023

Разработчик: доцент
 Ильевич Т.П.
« 05 » сентября 2023 г.

Тирасполь 2023 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «Андрагогика как научная основа образования взрослых» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. ИД УК-1.3. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации. ИД УК-1.5. Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД УК-6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; ИД УК-6.2. Знает направления и источники саморазвития и самореализации; ИД УК-6.4. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; ИД УК-6.6. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
—	—	—
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
—	ПК-1 Способен анализировать результаты научных исследований в области педагогики и	ИД ПК-1.1. Знает методологические особенности профессиональной деятельности в образовании; ИД ПК-1.4. Умеет решать про-

	образования взрослых, применять их при решении конкретных научно-исследовательских и профессионально-педагогических задач	фессиональные задачи с учетом различных контекстов; ИД ПК-1.6. Владеет приемами анализа результатов научных исследований, в том числе собственной научно-исследовательской деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем
Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
—	—	—

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестации №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1. Теоретические основы андрагогики	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Контрольная работа Презентация Глоссарий
2	Раздел 2. Система образования взрослых	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ПК-1 Способен анализировать результаты научных исследований в области педагогики и образования взрослых, применять их при решении конкретных научно-исследовательских и профессионально-педагогических задач	Глоссарий Презентация Коллоквиум
3	Раздел 3. Технологии образования в андрагогике	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ПК-1 Способен анализировать результаты научных исследований в области педагогики и образования взрослых, применять их при решении	Презентация Глоссарий Педагогический анализ Коллоквиум

		конкретных научно-исследовательских и профессионально-педагогических задач	
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
II зс Экзамен, курсовая работа		УК-1; УК-6; ПК-1	Экзамнационный тест Курсовая работа

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине «Андрагогика как научная основа образования взрослых»

Раздел 1. Теоретические основы андрагогики

Вариант 1

1. Какова этимология понятия «андрагогика»? Раскройте его сущность?
2. Раскройте сущность принципов андрагогического образования.
3. Каковы типичные трудности и препятствия в образовании взрослых?

Вариант 2

1. Определите методологическую взаимосвязь между понятиями: андрагогика, непрерывное образование и субъект образования.
2. В чем заключается специфика обучения взрослого?
3. Дайте психолого-педагогическую характеристику периодам взрослости?

Вариант 3

1. Охарактеризуйте феномен взрослости с различных методологических точек зрения. Сделайте обобщающее определение.
2. С какими понятиями связан феномен взрослости? Перечислите их и дайте им определение.
3. На какие периоды можно разделить взрослость? Оформите в виде таблицы.

№	Возрастной период	Характеристика возрастного периода взрослости

Критерии оценки контрольной работы:

Критерии оценивания	Баллы
Решение заданий правильное, полное, допущены 1-2 неточности	5
Правильность решений заданий включает 60-70% от всего объема задания	4
Правильность решений заданий составляет 50-30% от всего объема заданий	3
Максимальный балл: 5	

Создание презентации

по дисциплине «Андрагогика как научная основа образования взрослых»

Технология создания презентации включает три этапа:

Первый этап. *Планирование презентации:*

1. Определение цели.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

Второй этап. *Разработка презентации.*

1. поиск соответствия методологических требований подготовки слайдов с проектируемыми слайдами презентации;
2. наличие вертикальной и горизонтальной логики содержания;
3. соотношение текстовой и графической информации.

Третий этап. *Репетиция презентации (отладка и проверка)*

В презентации выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов презентации

Стиль	• Соблюдайте единый стиль оформления • Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. • Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	• На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. • Для фона и текста используйте контрастные цвета.
Анимационные эффекты	• Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. • Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Рекомендации по составлению глоссария

по дисциплине «Андрагогика как научная основа образования взрослых»

Глоссáрий (лат. *Glossarium* «собрание глосс») – словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Собрание глосс (иноязычных или непонятных слов в тексте книги с толкованием) и собственно глоссарии были предшественниками словаря.

Глоссáрий – это словарь специфических терминов, относящихся к какой-либо отрасли знаний или деятельности человека. В глоссарии, как правило, термины указываются в алфавитном порядке.

Пример глоссария по андрагогике:

Андрагогика – теория и практика образования взрослых.

Личность – порождение социокультурного контекста, особое качество человека, носителя социальных ролей, приобретаемое в комплексе общественных отношений в процессе совместной деятельности и общения.

Методические компетенции – готовность самостоятельно отбирать дидактический материал; разрабатывать методическое и технологическое его сопровождение, владение методикой целеполагания и разработки учебно-познавательных заданий.

Непрерывное образование – процесс личностного роста образовательного (общего и профессионального) потенциала человека на протяжении всей его жизни за счет использования системы государственных и общественных учреждений и в соответствии с потребностями личности и общества.

Субъект – это носитель осознанной активности, познающий и преобразующий внешний и внутренний мир в идеальной и предметно-практической деятельности.

Социальные компетенции – способность к сотрудничеству, ведению дискуссий, готовность к согласованным действиям, командной работе, участию в социально-педагогических проектах.

Познавательные компетенции – способность систематизировать и анализировать профессиональные знания и опыт, формировать собственные образовательные потребности и пр.

Вопросы для коллоквиума
по дисциплине «Андрагогика как научная основа образования взрослых»

Раздел 2. Система образования взрослых

1. Систематизируйте различные варианты определения андрагогики и оформите результат в виде таблицы.

	Автор	Определение андрагогики

2. С каких трех позиций можно рассматривать современную андрагогику. Кратко их охарактеризуйте.

3. Какие методы используются в андрагогических исследованиях? Перечислите их.

4. Какие социальные проблемы актуализируют развитие андрагогической практики?

5. Какие два важных компонента включает андрагогика – учебная дисциплина?

6. Перечислите признаки непрерывного образования. В чем его сущность?

7. Выделите основные принципы непрерывного образования.

Раздел 3. Технологии образования в андрагогике

1. Что представляет собой Национальная система квалификаций в системе российского образования? (с. 112).

2. Охарактеризуйте проект Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения». Какие трудовые функции в нем указаны?

3. Какими профессиональными умениями должен обладать квалифицированный преподаватель?

4. Какими знаниями должен обладать преподаватель согласно Профстандарту?

5. Что такое Национальная рамка квалификаций? Какие принципы положены в ее основу?

Коллоквиум – средство контроля усвоении учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Критерии оценки

Оценка «отлично»: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

Рекомендации по педагогическому анализу инновационного опыта по дисциплине «Андрагогика как научная основа образования взрослых»

Анализ и описание инновационных дидактических практик с дидактических позиций рекомендуется осуществлять на основании выделения основных компонентов, характеризующих процесс обучения, добавив компоненты, отражающие специфику и направленность инновационной практики.

Схема анализа и описания инновационного образовательного опыта (практики) будет выглядеть следующим образом:

- 1) проблема, которую решает инновационный образовательный опыт;
- 2) дидактические основания инновационного образовательного опыта (если основания носили философский, социологический, культурологический характер, они трансформируются и адаптируются к дидактике);
- 3) целее-ценностный компонент опыта;
- 4) содержание образования, реализующееся в опыте;
- 5) методы, формы организации процесса обучения в данном опыте, средства реализации основополагающих идей;
- 6) представление о результатах обучения (которое может значительно отличаться от существующего в нормированной педагогической действительности);
- 7) характер взаимодействия педагога и обучающихся.

Пример описания инновационного образовательного опыта¹

1. Проблема, которая решается в инновационной образовательной практике. Нами установлено, что любая инновационная образовательная практика создается для решения конкретной проблемы в образовании или ряда проблем. Например, коммуникативная дидактика Ю.Л. Троицкого решает проблему преодоления традиционной для классно-урочной системы авторитарной модели взаимодействия участников, диалогизирует учебный процесс; смешанное обучение ориентируется на активизацию деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде, дает возможность оптимального использования возможностей информационных и коммуникационных технологий.

2. Дидактические основания инновационной образовательной практики. Как уже отмечалось выше, ряд инновационных образовательных практик создается на интеграции философских, культурологических, антропологических и других положений. Однако реализуются эти практики в русле дидактических закономерностей и правил, учитывая общие представления о разворачивании процесса обучения во времени и пространстве. Следовательно, целесообразно выявить их дидактические основания, даже, если они самими авторами-разработчиками практики не формулируются.

3. Целе-ценностный компонент практики. Любое педагогическое действие имеет собственную цель, которая формулируется, исходя из определенных ценностных оснований. То, что является ценностью в одной инновационной образовательной практике, может не являться таковой в другой. Инновационные образовательные практики вариативны. Так, целью мыследеятельностной педагогики является формирование у детей

¹ Осмоловская И.М., Иванова Е.О., Кларин М.В., Сериков В.В., Алиев Ю.Б. Дидактическое моделирование инновационных образовательных практик. М.: ООО «Белый ветер», 2019 226 с.

способности мышления как своеобразной антропологической практики на основе осуществления мыслительных актов с полученными знаниями, на основе переоткрытия знаний и прослеживания генезиса их развития, приобретения опыта воображения и понимания, которые становятся предметом рефлексивного анализа и воспроизведения.

4. Содержание образования, реализующееся в практике. Отметим, что содержание образования в инновационной образовательной практике может не отличаться от нормативно определенного образовательными стандартами, новшества в такой образовательной практике будут сосредоточены на процессуальной стороне обучения.

5. Методы, формы организации процесса обучения в описываемой практике, средства реализации основополагающих идей. Вернемся к мыследеятельностной педагогике. Характеризуя методы, формы процесса обучения в условиях данной практики, необходимо отметить их мыследеятельностную направленность и диалогичность. Учащиеся активно мыслят, коммуницируют, проектируют, участвуют в образовательно-социальных проектах. Процесс обучения представляет собой совокупность задач, каждая из которых создает ситуацию, в которой для ученика становится очевидным недостаток знаний для успешного решения задачи.

6. Представление о результатах обучения, которое в инновационной образовательной практике может значительно отличаться от существующего в нормированной педагогической действительности. Однако необходимо заметить, что достижение результатов, определенных Федеральными государственными образовательными стандартами, в условиях любой инновационной практики обязательно. Но, поскольку практики создаются для решения актуальных проблем образования, то для них является значимым достижение результата, устраняющего данную проблему. Так, в мыследеятельностной педагогике обязательным будет достижение метапредметных результатов, таких как сформированность мыслительных способностей учащихся, а также ценностные ориентации учеников на социально-значимую деятельность.

7. Характер взаимодействия учителя и учащихся. В ряде образовательных практик, обращающих особое внимание на развитие индивидуальности обучающихся, их личностные проявления, взаимодействие субъект-субъектное, характерно внимание к внутреннему миру учащихся, создание условий для развития их интеллектуальной, эмоциональной, волевой сфер, обеспечение процесса саморазвития и самореализации личности. Ряд образовательных практик, тяготеющих к технологичности, предполагает интеграцию субъект-субъектного и субъект-объектного взаимодействия, когда допускается обучающее воздействие на ученика, сочетающееся со стимулированием его собственной активности в процессе обучения (технология полного усвоения знаний, некоторые практики смешанного обучения).

Оценка «отлично»: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

Курсовая работа

По дисциплине «Андрагогика как научная основа образования взрослых»

Примерная тематика курсовых работ:

1. Обучение взрослых: опыт и перспективы.
2. Профессионально-личностные характеристики преподавателя сферы образования взрослых.
3. Организационно-педагогические условия повышения квалификации кадров.
4. Особенности деятельности андрагога: компетентностный подход.
5. Андрагогические подходы к обучению взрослого населения
6. Повышение квалификации руководителей общеобразовательных учреждений.
7. Применение андрагогических принципов в профессионально-ориентированном обучении.
8. Развитие личностно-профессиональных качеств педагогов в системе повышения квалификации.
9. Педагогическая и андрагогическая модели обучения в высшей школе.
10. Взрослый обучаемый как субъект профессионального развития.
11. Универсальные компетенции и особенности их формирования в системе образования взрослых.
12. Технологии сопровождения взрослых обучаемых в образовании.
13. Коммуникативная культура педагога-андрагога.
14. Смешанное обучение в области образования взрослых.
15. Цифровые ресурсы и их педагогический потенциал в системе образования взрослых.
16. Дистанционное обучение как форма развития взрослых обучающихся.
17. Теория и практика непрерывного образования в зарубежных системах.
18. Теория и практика непрерывного образования взрослых в России.
19. Профессионально-ориентированные технологии как направление самореализации взрослого обучающегося.
20. Формы и методы социально-педагогической работы со взрослыми обучающимися в условиях вуза.

Курсовая работа – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут применяться, но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания курсовой работы состоит в том, чтобы систематизировать и углубить знания, полученные магистрантами в процессе изучения учебных дисциплин; сформировать профессиональные компетенции; повысить уровень владения существующим понятийным и терминологическим аппаратом.

гическим аппаратом, языковой грамотности, включая способность использовать функциональный стиль научного изложения; укрепить навыки самостоятельной научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшем для написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)².

Процедура выполнения курсовой работы включает следующие основные этапы ее подготовки и оформления:

1. Выбор темы курсовой работы.
2. Составление плана курсовой работы.
3. Сбор и обработка информации для выполнения курсовой работы.
4. Написание и оформление текста курсовой работы.
5. Представление курсовой работы на проверку научному руководителю

и получение допуска к ее защите.

Структура курсовой работы должна включать:

1. Титульный лист;
2. Содержание (оглавление);
3. Введение (1–2 п. л.);
4. Основную текстовую часть;
5. Заключение (1–2 п. л.);
6. Список использованных источников;
7. Приложения (при наличии).

Критерии оценки курсовой работы:

Критерии оценивания	Оценка
Изложенный материал фактически верен, демонстрируются основные компетенции и наличие глубоких исчерпывающих знаний в рамках темы курсовой работы, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала, широкое использование дополнительной литературы и эффективной презентации	отлично
Отмечается наличие твердых и достаточно полных знаний в рамках темы курсовой работы; четкое изложение материала с использованием презентации; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности	хорошо
Отмечается наличие твердых знаний в рамках темы курсовой работы; изложение материала курсовой работы с использованием неэффективной презентации и ответов с отдельными ошибками, исправленными после замечаний научного руководителя; демонстрируются правильные в целом действия по применению знаний на практике	удовл
Курсовая работа логически не закончена, содержит грубые ошибки, отсутствует презентация к докладу, демонстрируются непонимание сущности излагаемого материала, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные вопросы	неудовл
Максимальный балл: 5 (отлично)	

² Барашьян В.Ю. Методические указания по выполнению и защите курсовых работ. Ростов н/Д.: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. 33 с. // Режим доступа: <http://library.rsue.ru/>

Экзаменационный тест

по дисциплине «Андрагогика как научная основа образования взрослых»

Из перечисленных ниже утверждений выберите те, которые являются верными. В каждом предложенном задании один верный ответ.

1. Установите понятия:

А) прикладная область педагогики, посвященная вопросам образования взрослых

Б) составная часть системы образования, направленная на развитие человека в период его самостоятельной жизни....

В) период жизни человека, наступающий после юности....

Г) специалист в области образования взрослых....

2. Предметом андрагогики является:

А) образование взрослых как процесс и результат,

Б) образование взрослых как деятельность, направленная на обретение образовательных ценностей

В) и то, и другое

3. Выберите правильный ответ: Кем впервые был введен термин «андрагогика»?

1. Д. Кидд

2. М. Ноулз

3. А. Даринский

4. А. Капп

4. Андрагогика как наука сформировалась:

А) в начале XX века

Б) в середине XX века

В) в начале XXI века

5. Понятие взрослость включает следующие составляющие:

А) физиологическую и психологическую взрослость

Б) биологическую, социальную, духовную взрослость

В) социальную, педагогическую, психологическую взрослость

6. К групповому обучению не относится:

А) участие в дискуссионных группах

Б) практические действия

В) демонстрация

Г) обучение других

7. Что из нижеперечисленного не относится к признакам субъекта, отличающим позицию взрослости в современном обучении?

А) осознает себя самостоятельной, самоуправляемой личностью

Б) критичность мышления

В) готовность к обучению (мотивация) определяется необходимостью решить жизненно важные проблемы для достижения конкретной цели

Г) социальная зрелость, самостоятельность, самоуправление

Д) невысокий уровень самосознания

8. Укажите известные Вам черты взрослого человека (дополните перечень):

А) _____

Б) Потребность в получении образования и повышении своей квалификации

В) _____

Г) Конкретность и реальность в целях своего развития

Д) _____

9. Восполнение ранее отсутствующих или упущенных образовательных возможностей выполняет функция:

А) компенсаторная

Б) адаптационная

В) развивающая

10. Для какого типа обучающихся и для какого стиля обучения характерна следующая особенность поведения «Действуют быстро и уверенно. Постоянно ищут новые идеи и реализуют их при первой возможности»:

А) активисты

Б) мыслители

В) теоретики

Г) прагматики

11. Какому из андрагогических принципов обучения соответствует определение (по С. И. Змееву):

_____ – каждый обучающийся совместно с обучающим, а в некоторых случаях и с другими обучающимися создает индивидуальную программу обучения, ориентированную на конкретные образовательные потребности и цели обучения и учитывающую опыт, уровень подготовки, психофизиологические, когнитивные особенности обучающегося;

12. Какому из андрагогических принципов обучения соответствует определение (по С. И. Змееву):

_____ – этот принцип предусматривает соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов обучения

13. Какой андрагогический принцип отражает ориентацию на конкретные, жизненно важные для обучающегося цели, связанные с выполнением им социальных ролей или совершенствованием личности и обеспечивает учет профессиональной, социальной, бытовой деятельности обучающегося и его пространственных, временных, профессиональных, бытовых факторов (условий)?

А) Системность

Б) Контекстность

В) Жизненность

14. Какой андрагогический принцип предполагает безотлагательное применение на практике приобретенных обучающимися знаний, умений, навыков, качеств?

А) Элективности

Б) Актуализации результатов обучения

В) Активности

15. Какой андрагогический принцип предусматривает соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов обучения при обучении взрослых?

А) Системности

Б) Элективности

В) Репродуктивности.

16. Перечислите известные Вам технологии образования взрослых:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

17. Перечислите достоинства технологии модульного обучения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

18. Перечислите особенности взрослого студента

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Критерии оценки теста:

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.

2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.

3. Время, отводимое на написание теста 40 мин.

4. В ситуации, когда студент забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

5. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

6. Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Критерии оценки аттестационных тестов

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение оценки за экзамен		
	удовлетворительно	хорошо	Отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	55% и более	70% и более	85% и более