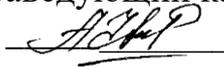


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой-разработчиком
 Чобан-Пилецкая А.М.

Протокол № 1 « 05 » сентября 2023
г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.01 Инновационные образовательные практики
шифр, наименование дисциплины (в соответствии с Учебным планом)

на 2023/2024 учебный год

Направление

6.44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления подготовки (специализации)

Направленность, профиль, специализация

Менеджмент в социальной педагогике и психологии
(наименование профиля, специализации)

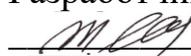
Квалификация

магистр

Форма обучения

заочная

ГОД НАБОРА 2022

Разработчик: доцент
 Ильевич Т.П.
« 05 » сентября 2023 г.

Тирасполь 2023 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

1. В результате изучения дисциплины «*Инновационные образовательные практики*» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИДук-4.1. Знает: приемы и методы использования социально-коммуникативных образовательных технологий; основные современные коммуникативные технологии, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии ИДук-4.2. Умеет: использовать приемы и методы социально-коммуникативных технологий обучения в решении профессиональных проблем; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам ИДук-4.3. Владеет: техниками ведения профессиональной коммуникации; навыками аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственных языках.
<i>Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
–	ПК-2. Способен применять современные методики, технологии и формы организации обучения	ИД ПК-2.1. Знает: теоретические основы инновационных методик, технологий и форм организации обучения. ИД ПК-2.2. Умеет: использовать методики и технологии инновационного типа в решении социально-педагогических проблем образования. ИД ПК-2.3. Владеет: приемами апробации инновационных образовательных практик.
–	ПК-3. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные	ИД ПК-3.1. Знает: концептуальные основы формирования образовательной среды.

	знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ИД пк-3.2. Умеет: применять знания в решении социально-педагогических задач инновационного образования. ИД пк-3.3. Владеет: приемами формирования инновационной образовательной среды
–	ПК-4. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации	ИД пк-4.1. Знает: способы и приемы организации инновационной образовательной среды организации образования. ИД пк-4.2. Умеет: организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в условиях развития образовательной организации. ИД пк-4.3. Владеет: инновационными методиками и формами коллективного управления образовательной организации

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация №	Контролируемые разделы дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1. Теория инновационных практик в системе современного образования	ПК-3 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Коллоквиум по разделу 1
2	Раздел 2. Технологии инноваций в образовательном процессе	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Коллоквиум по разделу 2
3		ПК-2 Способен применять современные методики, технологии и формы организации обучения ПК-4 Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации	Учебный проект Презентация
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
III (30)		УК-4; ПК-2, 3, 4	Тест для зачета с оценкой

Вопросы для коллоквиума по дисциплине «**Инновационные образовательные практики**»

Раздел 1. Теория инновационных практик в системе современного образования.

1. Дайте определение понятию «образовательные практики». Чем данное понятие отличается от категории «образовательная практика»?
2. Как вы понимаете сущность инновационных образовательных практик?
3. Какие направления инновационных образовательных практик вам известны?
4. Какие структурные компоненты инновационных образовательных практик используются в основе их характеристики и анализа?

Раздел 2. Технологии инноваций в образовательном процессе.

1. Дайте определения понятиям: «авторская школа», «инновационная школа».
2. Какие отличительные критерии авторских школ сегодня определены в дидактике? Коротко их охарактеризуйте.
3. Какие траектории обучения применяются в школе адаптирующей педагогики Е.А. Ямбурга? В чем особенности компенсирующего обучения в школе адаптирующей педагогики?
4. В чем состоит сущность духовно-нравственной миссии русской школы И.Ф. Гончарова?
5. Перечислите педагогические принципы школы самоопределения А.Н. Тубельского.
6. Прокомментируйте теоретические и методические основания организации агрошколы А.А. Католикова. Возможно ли открытие подобной школы в нашем регионе? Ответ обоснуйте.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Критерии оценки

Оценка «отлично»: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

Тематика проектов

По дисциплине «**Инновационные образовательные практики**»

1. Теоретические основы развития инновационных образовательных практик.
2. Сущность и разнообразие инновационных образовательных практик
3. Мониторинг инновационных образовательных практик
4. Российские дидактические системы: традиции и инновации
5. Управление инновационной школой: анализ опыта
6. Инновационные образовательные практики с использованием ИКТ
7. Инновационные образовательные практики в подготовке и переподготовке профессионалов
8. Инновационная образовательная практика.
9. Структурные компоненты инновационных образовательных практик.
10. Теоретические основы оценки инновационных образовательных практик.
11. Модель Synefin (Каневин) как система мониторинга инновационных образовательных практик.
12. Схемы описания инновационной образовательной практики.

Алгоритм разработки проекта

1. Анализ ситуации развития педагогической действительности (этап формулировки проблемы)
2. Формулировка идей, способствующих решению педагогической проблемы
3. Разработка эталонного варианта желаемого педагогического объекта (разработка цели проекта)
4. Оценка и выбор наиболее оптимального варианта педагогического проекта
5. Стратегическое целевое планирование (создание целевых программ)
6. Создание плана реализации проекта, определение условий и средств достижения целей
7. Апробация педагогического проекта на практике
8. Анализ, диагностика реализации проекта
9. Коррекция педагогического проекта, его доработка
10. Обобщение результатов реализации проекта в виде творческих отчетов, презентаций, научных публикаций.

Создание презентаций

Технология создания презентации включает три этапа:

Первый этап. *Планирование презентации:*

1. Определение цели.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.

5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

Второй этап. *Разработка презентации.*

1. поиск соответствия методологических требований подготовки слайдов с проектируемыми слайдами презентации;

2. наличие вертикальной и горизонтальной логики содержания;

3. соотношение текстовой и графической информации.

Третий этап. *Репетиция презентации (отладка и проверка)*

В презентации выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд *требований*, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов презентации

Стиль	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдайте единый стиль оформления • Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. • Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> • На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. • Для фона и текста используйте контрастные цвета. • Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Тест для зачета с оценкой
по дисциплине **«Инновационные образовательные практики»**

Уважаемые магистранты!

Вам необходимо ознакомиться с содержанием каждого вопроса и выбрать только один вариант ответа, который необходимо отметить в таблице результатов. Таблица должна быть полностью заполнена.

1. Под практикой понимают:
 - а) деятельность субъекта, направленная на освоение и преобразование материальных и идеальных объектов социального опыта;
 - б) акт созидания актуальных ценностей;
 - в) процесс детерминирования мышления;
 - г) все ответы верные.
2. Понятие «образовательная практика» означает:
 - а) практический опыт педагогов в профессиональной деятельности;
 - б) деятельность образования и условия, ее обеспечивающие;
 - в) систему инновационных методов и приемов обучения;
 - г) системный алгоритм инновационной деятельности педагога.
3. Инновационные образовательные практики – это:
 - а) точки роста образовательных систем, дающие возможность осуществить «прорыв» в развитии образования;
 - б) локальные образовательные феномены, созданные для решения актуальных проблем в сфере образования;
 - в) такие научные проекты, которые разворачиваются в русле «слияния» теории и практики образования;
 - г) все ответы верные.
4. В мыследеятельностной педагогике характер взаимодействия учителя и учащихся определяется:
 - а) авторитарным влиянием педагога как системой целенаправленного педагогического воздействия, взаимодействие субъектно-объектное;
 - б) диалогичностью как важной характеристикой процесса обучения, взаимодействие субъектно-субъектное;
 - в) гуманистическими основами взаимодействия и выстраивается на субъектно-субъектных взаимоотношениях;
 - г) индивидуальными особенностями субъектов взаимодействия.
5. В мыследеятельностной педагогике большое значение придается таким формам обучения как:
 - а) лекция и практическое занятие;
 - б) экскурсия и познавательные конкурсы;
 - в) организационно-деятельностные игры;
 - г) все ответы верные.
6. Под смешанным обучением понимается образовательная модель, в которой:

а) процесс взаимодействия учителя и обучающихся реализуется только на основе дистанционного обучения;

б) процесс обучения частично реализуется on-line и интегрирован с происходящим в классе;

в) процесс обучения организуется с использованием цифровых ресурсов как основного источника информации;

г) все ответы верные.

7. К форматам реализации смешанного обучения можно отнести:

а) модель смены станций;

б) модель смены классов;

в) модель вариативного (адаптивного) обучения;

г) все ответы верные.

8. Модели смешанного обучения «Перевернутый класс» соответствуют следующие признаки:

а) обучающиеся самостоятельно знакомятся с новым материалом дома;

б) обучающиеся проходят on-line тестирование;

в) учитель выступает в роли наставника, советчика и администратора деятельности;

г) все ответы верные.

9. Для специалистов, владеющих «X-skills» характерны:

а) успешное сочетание считающихся ранее несовместимыми компетенций;

б) способность взять на себя формулирование задач выбора и принятие решений;

в) способность формировать принципиально новые системы коллективного управления в организациях;

г) все ответы верные.

10. Практическая направленность инновационных практик заключается в:

а) ориентации на реальные задачи в реальном контексте;

б) необходимости решения традиционных профессиональных задач;

в) значимости внедрения теоретических достижений в производственную среду;

г) все ответы верные.

11. К инновационным практикам обучения в организациях можно отнести:

а) тренинговые практики, наставничество, менторинг, деловые игры, имитационные игры;

б) практикум, теоретическое обучение, индивидуальная и групповая работа;

в) игровые методики, проблемные ситуации, академические лекции, лабораторные работы;

г) все ответы верные.

12. Педагогический мониторинг – это:

а) форма диагностической работы по сбору первичной информации о результатах учебных достижений обучающихся в учебном процессе

образовательного учреждения;

б) форма организации сбора, хранения и распространения информации о деятельности и эффективности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное слежение за ее состоянием и развитием;

в) форма организации актуальной информации об итоговом контроле учебных достижений обучающихся в условиях образовательной организации;

г) все ответы верные.

13. Признаками эффективности педагогического мониторинга являются:

а) оптимальная характеристика образовательной ситуации, адекватная избыточность или недостаточность информации;

б) точное прогнозирование процесса;

в) всестороннее использование имеющейся информации в целях оптимизации педагогического процесса;

г) все ответы верные.

14. Мониторинговая модель Сунейн (Каневин) предусматривает следующую типологию ситуаций:

а) ситуации «порядка»;

б) ситуации «упорядоченности»;

в) состояние «хаоса»;

г) все ответы верные.

15. К типу инновационных изменений «инновации сверху» можно отнести:

а) инновации, которые реализуются на конкретном уровне образовательной системы (начальном, среднем, высшем) и призваны усовершенствовать качество образования на данном уровне;

б) инновации, которые реализуются на уровне преподавания отдельной учебной дисциплины и направлены на методическое усовершенствование учебного процесса;

в) инновации, которые вносят прямые организационно-управленческие и содержательные изменения в масштабе всей системы образования;

г) все ответы верные.

Таблица результатов (ответы):

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ															

Критерии оценки итогового теста

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:		
	Оценки дифференцированный зачет		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	40% и более	60% и более	80% и более