

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

**Б1.В.01 Инновационные образовательные практики**

*шифр, наименование дисциплины (в соответствии с Учебным планом)*

на 2023/2024 учебный год

Направление

**6.44.04.02 – Психолого-педагогическое образование**

*код и наименование направления подготовки (специализации)*

Направленность, профиль, специализация

**Менеджмент в социальной педагогике и психологии**

*(наименование профиля, специализации)*

Квалификация

магистр

Форма обучения

заочная

ГОД НАБОРА 2022

Тирасполь 2023 г.

Рабочая программа дисциплины  
Инновационные образовательные практики  
(наименование учебной дисциплины)

разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
0.00.00.0 (код) (Наименование направления)

и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки Менеджмент в социальной педагогике и психологии  
наименование профиля

Составитель рабочей программы:

доцент, канд. пед. наук

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

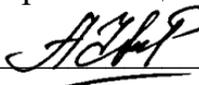
Т.П. Ильевич

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
Педагогика и современных образовательных технологий  
«05» сентября 2023 г. протокол № 1

Зав. кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины

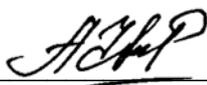
«05» сентября 2023 г.



А.М. Чобан-Пилецкая

Зав. выпускающей кафедрой

«05» сентября 2023 г.



А.М. Чобан-Пилецкая

(подпись)

(Ф.И.О.)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целями** освоения дисциплины «Инновационные образовательные практики» являются: освоение обучающимися знаний в области инновационных образовательных практик, в том числе технологий и методик образования.

**Задачами** освоения дисциплины «Инновационные образовательные практики» являются: изучение теоретических и практических основ инновационного образования; рассмотрение принципов и условий развития инновационных практик современного образования; раскрытие сущности и механизмов управления функционированием инновационных образовательных практик.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01. «Инновационные образовательные практики» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 базовой части.

## 3. Требования к результатам обучения по дисциплине:

*Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже*

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<b><i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i></b>		
Коммуникация	<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>ИДук-4.1.</b> Знает: основные современные коммуникативные технологии, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; <b>ИДук-4.2.</b> Умеет: использовать приемы и методы социально-коммуникативных технологий обучения в решении профессиональных проблем; <b>ИДук-4.3.</b> Владеет: техниками ведения профессиональной коммуникации.
<b><i>Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i></b>		
–	<b>ПК-2.</b> Способен применять современные методики, технологии и формы организации обучения	<b>ИД ПК-2.1.</b> Знает: теоретические основы инновационных методик, технологий и форм организации обучения. <b>ИД ПК-2.2.</b> Умеет: использовать методики и технологии инновационного типа в решении социально-педагогических проблем образования. <b>ИД ПК-2.3.</b> Владеет: приемами апробации инновационных образовательных практик.
–	<b>ПК-3.</b> Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<b>ИД ПК-3.1.</b> Знает: концептуальные основы формирования образовательной среды. <b>ИД ПК-3.2.</b> Умеет: применять знания в решении социально-педагогических задач инновационного образования.

		<b>ИД</b> пк-3.3. Владеет: приемами формирования инновационной образовательной среды
–	<b>ПК-4</b> Способен организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации	<b>ИД</b> пк-4.1. Знает: способы и приемы организации инновационной образовательной среды организации образования. <b>ИД</b> пк-4.2. Умеет: организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в условиях развития образовательной организации. <b>ИД</b> пк-4.3. Владеет: инновационными методиками и формами коллективного управления образовательной организации

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Самостоятельная работа (СР)	Форма контроля
		В том числе						
		Аудиторных						
		Всего	Лекций (Л)	Практических занятий (ПЗ)	Лабораторных занятий (ЛЗ)			
3	3 з.е./108 ч.	20	4	16	-	84	зачет 4 ч	
<b>Итого:</b>	<b>3 з.е./108 ч.</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>84</b>	<b>зачет 4 ч</b>	

##### 4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Теория инновационных практик в системе современного образования	44	4	6	–	34
2	Технологии инноваций в образовательном процессе	60	–	10	–	50
<b>Итого</b>		<b>104+4ч зачет</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>–</b>	<b>84</b>
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>–</b>	<b>84</b>

##### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

###### Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
-------	--------------------------	-------------	-------------	--------------------------

Теория инновационных практик в системе современного образования				
1	1	2	Теоретические основы развития инновационных образовательных практик	Таблицы, раздаточный материал
2	1	2	Мониторинг инновационных образовательных практик	Таблицы, раздаточный материал
Итого по разделу часов:		2		
ИТОГО:		4		

### **Практические занятия**

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических занятий	Учебно-наглядные пособия
Особенности инновационных практик в системе современного образования				
1	1	4	Сущность и разнообразие инновационных образовательных практик	Схемы, опорные конспекты
2	1	2	Мониторинг инновационных образовательных практик	Опорные конспекты
Итого по разделу часов:		6		
Технологии инноваций в образовательном процессе				
3	2	2	Российские дидактические системы: традиции и инновации	Опорные конспекты, методические рекомендации
4	2	4	Управление инновационной школой: анализ опыта	Опорные конспекты, методические рекомендации
5	2	2	Инновационные образовательные практики с использованием ИКТ	Опорные конспекты, методические рекомендации
6	2	2	Инновационные образовательные практики в подготовке и переподготовке профессионалов	Опорные конспекты, методические рекомендации
Итого по разделу часов:		10		
ИТОГО:		16		

### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрено ОПОП

### **Самостоятельная работа обучающегося**

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Теория инновационных практик в системе современного образования			
Раздел 1.	1	Тема. Теоретические основы развития инновационных образовательных практик. Подготовить презентацию по проблеме инновационных образовательных практик в системе современного образования – презентация	10
	2	Тема. Сущность и разнообразие инновационных образовательных практик.	12

		Подготовить конспект по теме – <i>конспект</i> ; Подготовить доклад на тему «Анализ инновационных практик обучения и воспитания в России и за рубежом» – <i>доклад</i>	
	3	Тема. Мониторинг инновационных образовательных практик Подготовить творческий исследовательский проект по мониторингу инновационного опыта применения новых технологий обучения в вузе. Разработать учебный кейс по инновационной практике образования взрослых. – <i>учебный кейс</i>	12
Итого по разделу часов			34
<b>Технологии инноваций в образовательном процессе</b>			
Раздел 2.	1	Тема. Инновационные образовательные практики с использованием ИКТ. – Подготовить творческий проект по анализу использования ИКТ в образовательном процессе школы и вуза. – <i>доклад, реферат, презентация</i>	12
	2	Тема. Инновационные образовательные практики в подготовке и переподготовке профессионалов. Подготовить сообщение на тему: «Теоретическое обобщение и разработка основных образовательных практик дополнительного образования». Охарактеризовать представления о сущности технологий дополнительного профессионального образования. – <i>доклад, презентация</i>	13
	3	Тема. Управление инновационной школой: анализ опыта Подготовить творческий исследовательский проект по анализу инновационного опыта в управлении авторских школ. Разработать учебный кейс по теме. – <i>учебный кейс</i>	12
	4	Тема. Российские дидактические системы: традиции и инновации. Подготовить сообщение на тему: «Анализ российских инновационных дидактических систем». Охарактеризовать и сравнить дидактические системы России XX в. и современные инновационные практики. – <i>доклад, презентация</i>	13
	Итого по разделу часов		
<b>ИТОГО:</b>			<b>84</b>

## 5. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено учебным планом

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п\п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
-------	-----------------------------------------	-------	-------------	-------------------	--------------------	-------------------------------------

Основная литература						
1	Дидактическое моделирование инновационных образовательных практик. М.	Осмоловская И.М., Иванова Е.О., Кларин М.В. и др.	2019	-	+	Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко; НЭБ РФ <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
2	Инновационные образовательные технологии в высшей школе: теория и практика. – Барнаул : Изд-во ААЭП	Кряклина Т.Ф.	2010	–	+	Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко НЭБ РФ <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
3	Инновационные педагогические технологии: теоретические основы. Тирасполь	Ильевич Т.П.	2016	-	+	Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко; НЭБ РФ <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Дополнительная литература						
1	О проектировании инновационных образовательных практик // Ярославский педагогический вестник	Иванова Е.О., Осмоловская И.М.	2019	–	+	Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко; НЭБ РФ <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
2	Технологии профессионально-ориентированного обучения: учеб. пособие. – М.: Изд-во РГСУ	Жукова Г.С., Никитина Н.И., Комарова Е.В.	2012	-	+	Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко НЭБ РФ <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
3	Перспективные направления дидактических исследований. – М.	Кларин М. В., Осмоловская И. М.	2020	-	+	Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко НЭБ РФ <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Итого по дисциплине: 0% печатных изданий; 100% электронных						

### **6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>).
2. Официальный сайт Министерства образования и науки (<http://www.ed.gov.ru>).
3. Портал «Все образование» (<http://www.alledu.ru/about>).

4. Федеральный портал РО (<http://www.edu.ru>).

5. Портал ПГУ им.Т.Г. Шевченко (<http://spsu.ru>) и пр.

### **6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:**

Изучение курса «Инновационные образовательные практики» предполагает значительную часть самостоятельной работы обучающихся, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах дисциплины. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к зачету с оценкой.

Наиболее активная часть курса «Инновационные образовательные практики» – практическое овладение умениями и навыками. Деловые игры, интерактивные задания позволяют обеспечить оптимальную организацию и проведение практических занятий по дисциплине.

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

– закрепленная аудитория № 212 корпус 4.: обычная доска, парты, кафедра для проведения лекционных и практических занятий;

– ресурсный центр, № 308, корпус 4: кафедра для проведения лекционных и практических занятий, дискуссий и коллоквиумов; акустическая система, мультимедийный проектор, мультимедийная доска, телевизор, компьютеры с выходом в интернет, сервер, мультифункциональное устройство.

### **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Организация изучения дисциплины «Инновационные образовательные практики» предполагает ее деление на два раздела: «Теория инновационных практик в системе современного образования» и «Технологии инноваций в образовательном процессе».

В первом разделе «Теория инновационных практик в системе современного образования» рассматривается методология образовательной практики, включающая: теоретические положения, специфические особенности, характеристики, структуру и свойства образовательной деятельности.

Во втором разделе дисциплины «Технологии инноваций в образовательном процессе» рассматриваются: особенности инновационного образовательного процесса; российские дидактические системы: традиции и инновации; управление инновационной школой: анализ опыта; инновационные образовательные практики с использованием ИКТ; инновационные образовательные практики в подготовке и переподготовке профессионалов.

В конце курса рекомендуется проведение коллоквиума, как средства контроля усвоения учебного материала разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

### **9. Технологическая карта дисциплины**

БРС или КМС не применяются.