

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»
Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.О.03. Инновационные процессы в образовании

на 2023/2024 учебный год

Направление

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль

Образование взрослых

Квалификация

Магистр

Форма обучения

заочная

ГОД НАБОРА 2023

Тирасполь 2023 г.

Рабочая программа дисциплины Инновационные процессы в образовании разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по специальности 44.04.01 Педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы подготовки по профилю Образование взрослых.

Составитель рабочей программы

канд. пед. наук, доцент  Е.В. Жолтяк

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий
«05» сентября 2023 г. протокол № 1

Зав. кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины

«05» сентября 2023 г.  А.М. Чобан-Пилецкая

Зав. выпускающей кафедрой

«05» сентября 2023 г.  А.М. Чобан-Пилецкая

1. Цели и задачи освоения дисциплины Инновационные процессы в образовании

Целями освоения дисциплины Инновационные процессы в образовании являются: способствовать повышению педагогической и управленческой культуры магистров, обеспечить формирование системы знаний в области теории и технологий инновационных процессов в образовании, государственных инновационных программ.

Задачами освоения дисциплины Инновационные процессы в образовании являются: знакомство с целью, содержанием, функциями и классификациями инновационных процессов на основе базовых национальных ценностей; с основными инновациями в современном образовании, с традиционными и инновационными подходами к результатам образования человека в целом и развития духовно-нравственной личности в частности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части основной образовательной программы подготовки магистров по профилю «Образование взрослых» направления 44.04.01 – Педагогическое образование – Б1.О.03.

3. Требования к результатам обучения по дисциплине:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже.

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД ук-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. ИД ук-3.2. Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; ИД ук-3.3. Способен организовать обсуждение разных идей и мнений.
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД опк-4.1. Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

		ИД опк-4.2. Умеет отбирать содержание учебного и вне учебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина ПМР. ИД опк-4.3. Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
—	—	—
Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
—	—	—

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Самостоятельной работы студентов по дисциплине:							
Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная Работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практических Занятий (ПЗ)	Лабораторных Занятий (ЛЗ)		
1	4 з.е./144 ч.	22	6	16	-	113	экзамен 9 ч.

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Теория и технологии инновационных процессов в образовании	33	4	4	-	25
2	Педагогические новшества в образовании	52	-	8	-	44
3	Инновации в подготовке педагогических кадров	50	2	4	-	44
Итого:		135	6	16	-	113
Всего:		144 (экз. – 9 ч.)	6	16	-	113

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Теория и технологии инновационных процессов в образовании				
1	1	2	Тема: Теоретико-методологические основы инновационной деятельности	Презентация
2	1	2	Тема: Инновационный процесс и его основные характеристики	Презентация, раздаточный материал
Итого по разделу часов:		4		
Инновации в подготовке педагогических кадров				
3	3	2	Тема: Инновационные способы и средства оценки компетенций	Презентация
Итого по разделу часов:		2		
	Итого	6 ч.		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических занятий	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Теория и технологии инновационных процессов в образовании				
1	1	2	Тема: Теоретико-методологические основы инновационной деятельности	Раздаточный материал
2	1	2	Тема: Функции и основные свойства педагогических инноваций. Источники создания педагогических новшеств.	Презентация, раздаточный материал
Итого по разделу часов:		4 ч.		
Раздел 2. Педагогические новшества в образовании				
3	2	2	Тема: Сущность основных понятий инноватики	Презентация, раздаточный материал
4	2	2	Тема: Планирование и обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении	Презентация, раздаточный материал
5	2	2	Тема: Информационный подход к обучению	Презентация, раздаточный материал
6	2	2	Тема: Дистанционные образовательные технологии	Презентация
Итого по разделу часов:		8 ч.		
Раздел 3. Инновации в подготовке педагогических кадров				
7	3	2	Тема: Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе.	Презентация, раздаточный материал
8	3	2	Тема: Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности.	Презентация, раздаточный материал

				материал
Итого по разделу часов:	4 ч.			
Итого:	16 ч.			

Лабораторные занятия – не предусмотрено учебным планом

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании – доклад, эссе, презентация	10
	2	Освоение и внедрение инновационного опыта – доклад, таблица, презентация	10
	3	Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности – доклад, таблица, презентация	5
Раздел 2	4	Сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов к классификации инноваций – доклад, таблица, презентация	10
	5	Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность: передовой педагогический новаторский опыт, исследовательский опыт – доклад, таблица, презентация	10
	6	Технологии планирования инновационного процесса – доклад, таблица, презентация	10
	7	Использование информационно-коммуникативных технологий в управлении инновационными процессами в образовании – доклад, эссе, презентация	10
	8	Подготовка к коллоквиуму	4
Раздел 3	9	Система показателей эффективности инновационной деятельности – доклад, таблица, презентация	9
	10	Активизация инновационных процессов в образовательном учреждении – доклад	4
	11	Сравнительный анализ авторских педагогических концепций двух зарубежных педагогов XVIII–XX вв. – доклад, таблица, презентация	9
	12	Основные тенденции современного образования – доклад, таблица, презентация	9
	13	Инновационные формы проведения занятий в вузе – доклад, таблица, презентация	9
	14	Подготовка к коллоквиуму	4
		ИТОГО:	113

5. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрено

учебным планом.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п\п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Инновационные процессы в образовании: Учебно-методическое пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт.гос.ун-та, 2014. – 133 с.	Истрофилова О.И.	2014	-	+	Ауд. 210-А, ПГУ им. Т.Г. Шевченко
2	Инновационные процессы в образовании: Учебник. – Тюмень: Изд-во Нефтегазовый университет, 2009. – 127 с.	Епишева О.Б., Трушников Д.Ю.	2009	-	+	Ауд. 210-А, ПГУ им. Т.Г. Шевченко
Дополнительная литература						
1	Болонский процесс: результаты обучения «Компетентностный подход». – М., 2009.	Байдено В.И.	2009	-	+	Ауд. 210-А, ПГУ им. Т.Г. Шевченко
Итого по дисциплине: 0 % печатных изданий; 100 % электронных						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>.
2. Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>.
3. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru>.
4. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>.
5. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>.
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.
7. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru>.

Периодические издания:

1. Журнал «Педагогика».
2. Журнал «Инновации в образовании».
3. Журнал «Инновационные проекты и программы в образовании».
4. Журнал «Эксперимент и инновации в школе».

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:

Курс направлен на формирование у обучающихся собственных представлений о сущности инновационных процессов в образовании; понимания закономерностей модернизации системы образования; готовности к реализации инновационной педагогической деятельности.

Выбор тем практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей обучающихся. Излагая ту или иную тему программы, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами семинарских занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: семинар по осмыслению и углублению теоретических знаний, семинар-диспут или практические занятия по решению практических задач или упражнений.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Инновационные процессы в образовании:

- закрепленная аудитория № 210-А корпус 4: обычная доска, парты, кафедра для проведения лекционных и практических занятий;
- ресурсный центр, № 308, корпус 4: кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; акустическая система, мультимедийный проектор, мультимедийная доска, телевизор, компьютеры с выходом в интернет, сервер, мультифункциональное устройство, кондиционер.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах дисциплины. Содержание курса делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение роли и места науки в современном обществе. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и учебного плана по профилю подготовки.

9. Технологическая карта дисциплины

БРС или КМС не применяются