

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Экономический факультет

Кафедра «Финансы и кредит»

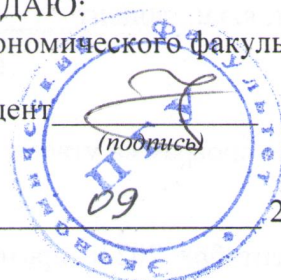
УТВЕРЖДАЮ:

Декан экономического факультета

к.э.н., доцент

Узун И.Н.

« 05 »



2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Инвестиционное кредитование»

(по дисциплине, модулю)

на 2023/2024 учебный год

Направление подготовки (специальность):

5.38.04.08 «Финансы и кредит»

Программа магистратуры

«Финансовая экономика и монетарное регулирование»

(наименование направленности (профиля) образовательной программы) специализации

квалификация (степень) (бакалавр, магистр, специалист)

Магистр

Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)

Заочная

2023

(год набора)

Тирасполь, 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Инвестиционное кредитование

разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки (специальности) 5.38.04.08 «Финансы и кредит» и программы магистратуры «Финансовая экономика и монетарное регулирование»

Составители рабочей программы

Доцент, к.э.н., доцент  Сафронова Л.М.
(подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Финансы и кредит»
(наименование кафедры-разработчика)

«05» сентября 2023г. протокол № 1

Зав. выпускающей кафедрой

« 05 » . 09 2023г.  Сафронов Ю.М.
(подпись)

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Инвестиционное кредитование» сформировать у обучающихся, в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования, цельное и логически увязанное представление о сущности и механизме инвестиционного кредитования, которое даст возможность обучающимся достаточно свободно ориентироваться в вопросах организации такого кредитования, а также получить необходимые знания, позволяющие осуществлять выбор оптимальной формы такого кредитования.

Задачи дисциплины «Инвестиционное кредитование»:

1. формирование знаний по видам и особенностям различных форм инвестиционного кредитования;
2. формирование представлений об инвестиционной политике банка, стратегическим целям и задачам банка в области кредитно-инвестиционной деятельности;
3. формирование знаний по направлениям реализации инвестиционной политике;
4. изучение механизма предоставления инвестиционных кредитов;
5. формирование знаний по критериям принятия инвестиционных решений банка;
6. изучение видов риска при инвестиционном кредитовании и механизма их снижения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Инвестиционное кредитование» относится к дисциплине вариативной части блока 1 образовательной программы подготовки магистров по направлению подготовки 5.38.04.08 «Финансы и кредит», программа магистратуры «Финансовая экономика и монетарное регулирование» Б1.В.03.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися, главным образом, на 3-4 курсах обучения по направлению подготовки «Экономика», квалификация «бакалавр». Освоение дисциплины «Инвестиционное кредитование» в значительной мере основано на знаниях, полученных по дисциплинам «Рынок ценных бумаг», «Инвестиции», «Инвестиционная стратегия». В то же время, знания основных положений дисциплины «Инвестиционное кредитование» являются базовыми для изучения таких дисциплин профессионального цикла как: «Международные финансы», «Инвестиционный анализ», «Банковский бизнес» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице:

Категория (группа компетенций)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций
ОПК – 4	способен обосновывать и принимать финансово-экономические и организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-4.1} Предлагает эффективные решения проблем текущей деятельности финансовых органов, организаций, в том числе, финансово-кредитных на основе результатов прикладных научных исследований в профессиональной сфере. ИД-2 _{ОПК-4.2} Демонстрирует умение формировать стратегии развития

		организаций, различных институтов финансового рынка, публично-правовых образований, обосновывать объемы и выбирать методы финансового обеспечения их реализации. вносит профессионально обоснованные предложения по координации стратегического и финансового планирования на уровне публично-правовых образований и организаций.
ПК-2	способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения финансово-экономических расчетов	ИД-1 ПК-2.1 знать источники информации, в которых указана информация для проведения финансово-экономических расчетов ИД-2 ПК-2.2 уметь проводить финансово-экономические расчеты ИД-3 ПК-2.3 владеть методикой финансово-экономических расчетов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1. Знать:

- сущность и функции инвестиционного кредитования;
- основные формы и особенности инвестиционного кредитования;
- механизм предоставления инвестиционных кредитов.

3.2. Уметь:

- оценивать целесообразность выдачи инвестиционного кредита заемщику;
- анализировать существующие риски и способы управления ими.

3.3. Владеть:

- возможностями аналитического исследования специфики инвестиционного кредитования;
- навыками практического применения теоретических знаний.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в часах по видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма контроля
	Трудоем- кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практич. занятий (ПЗ)	Лаб. занятий (ЛЗ)		
2	2/72	12	4	8	-	56	4 -Зачет, контрольная работа
Итого	2/72	12	4	8	-	56	4 – Зачет, контрольная работа

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Сущность инвестиционного кредитования	23	1	2	-	20
2	Особенности банковского инвестиционного кредитования	45	3	6	-	36
	Зачет	4				4
	ИТОГО:	72	4	8	-	60

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
Сущность инвестиционного кредитования				
1	1	1	Сущность, функции, задачи инвестиционного кредита	Раздаточный материал
Итого по разделу часов:		1		
Особенности банковского инвестиционного кредитования				
2	2	1	Формы и специфика предоставления инвестиционных банковских кредитов	Раздаточный материал
3	2	1	Инвестиционная политика банка и механизм кредитования	Раздаточный материал
4	2	1	Риски в инвестиционном кредитовании	Раздаточный материал
Итого по разделу часов:		3		
ИТОГО:		4		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
Сущность инвестиционного кредитования				
1	1	2	Сущность, функции, задачи инвестиционного кредита	
Итого по разделу часов:		2		
Особенности банковского инвестиционного кредитования				
2	2	2	Формы и специфика предоставления инвестиционных банковских кредитов	Карточки с заданиями
3	2	2	Инвестиционная политика банка и механизм кредитования	Карточки с заданиями

4	2	2	Риски в инвестиционном кредитовании	Карточки с заданиями
Итого по разделу часов:		6		
ИТОГО:		8		

Лабораторные занятия – выполнение лабораторных работ по дисциплине «Производные финансовые инструменты» учебным планом не предусмотрено

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Сущность инвестиционного кредитования Вид СР – ДЗ; ИДЛ; ПРЭ.	20
Итого по разделу часов			20
Раздел 2	2	Особенности банковского инвестиционного кредитования. Вид СР – ДЗ; ИДЛ; РЗ	36
Итого по разделу часов			36
ИТОГО:			56

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «Производные финансовые инструменты» включает в себя:

ДЗ – домашнее задание

ИДЛ – изучение дополнительной литературы;

РЗ – решение задач;

ПРЭ – подготовка рефератов и эссе.

5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Выполнение курсовых работ по дисциплине «Инвестиционное кредитование» по учебному плану не предусмотрено.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
	Основная литература					
1	Инвестици-	Бережной В.И.,	2020	-	URL:	Интернет,

	онное кредитование	Бережная О.В., Сероштан М.В., Суспицына Г.Г., Марцева Т.Г.: Учебник для магистров. – М.: Дашков и К ^о			https://sng1lib.org/book/18788453/879877	кафедра (в формате pdf)
2	Финансирование и кредитование инвестиций	Годунов В.В.: Учеб. пособие. – Костанай	2018	-	URL: https://ksu.edu.kz/files/TB/book/economy/finansirovanie_i_kreditovanie_investicij_chast_2.pdf	Интернет, кафедра (в формате pdf)
Дополнительная литература						
1	Инвестиционный менеджмент	Патрушева Е.Г.: Учеб. пособие. – ЯрГУ	2017	-	URL: http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20170804.pdf	Интернет, кафедра (в формате pdf)
2	Финансирование и кредитование инвестиций	Гейдаров М.М.: учеб.пособие. – Алматы	2008		URL: https://sng1lib.org/book/1144932/e48dce	Интернет, кафедра (в формате pdf)
Итого по дисциплине: % печатных изданий - 0; % электронных - 100						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- 1.Официальный сайт Приднестровского республиканского банка <https://www.cbpmr.net/>
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
3. Финансовый супермаркет Банки.ру <https://www.banki.ru/>
4. Программные продукты для инвестиционного анализа Project Expert («Про-Инвест-ИТ»), Альтинвест («Альт»), ИНЭК-Аналитик («ИНЭК»).

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Изучение курса осуществляется во взаимодействии с другими профессиональными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы, однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание лекционного материала с анализом учебной и научной литературы – учебников, учебных пособий, монографий, научных статей по конкретной тематике.

Методические указания по лекционным занятиям.

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, скорость лекции должна быть достаточной для того, чтобы обучающийся смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Цель

конспектирования – запись, позволяющая обучающемуся немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию.

Определения, которые дает лектор стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения целесообразно кратко отразить их суть и указать источник, из которого можно полностью получить излагаемую информацию.

В случае возникновения у обучающегося по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

Применение современных образовательных технологий (игровые, проблемные, дискуссии, анализ конкретных ситуаций, брейнсторминг и др.) требует специальной подготовки не только преподавателя, но и обучающихся.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов в подробном изучении конспекта лекции, нормативной базы, научной и учебной литературы.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения практических (семинарских) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения контрольной работы, коллоквиума.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у обучающихся навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском или практическом занятии способствует также формированию навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем, обучающимся рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Методические рекомендации по самостоятельной работе.

СР – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли обучающихся). Целью СР является овладение фундаментальными знаниями,

профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СР: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работы, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Методические рекомендации по подготовке рефератов.

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться обучающимися при написании рефератов по специальной тематике.

Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) введение; в) изложение основного содержания темы; г) заключение; д) список использованной литературы. Рефераты выполняются в соответствии с предъявляемыми требованиями к письменным работам, общий объем – 5-7 страниц основного текста. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка, реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы, оформленной ссылками. Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Методические рекомендации по подготовке эссе.

Эссе – от франц. *essai*, англ. *essay, assay* – попытка, проба, очерк; от лат. *exagium* – взвешивание. Эссе – рассуждение небольшого объема, свободная трактовка какой-либо проблемы. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Общий объем – 3-5 страниц основного текста.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Ноутбук, (мультимедийный проектор);
- интернет-доступ к требуемым ресурсам для самостоятельной работы и научных исследований обучающихся;
- копировально-множительная техника (для распечатки и ксерокопий карточек с заданиями, раздаточных материалов и др.).

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины «Инвестиционное кредитование» включает в себя проведение лекционных занятий в соответствии с тематическим планом. На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие обучающимся информацию, соответствующую программе. При изложении лекционного материала целесообразно использовать презентации в программе PowerPoint, фрагменты видеоматериалов по теме лекции.

Закрепление полученных теоретических знаний и развитие у обучающихся навыков к применению теоретических положений к решению практических проблем осуществляется на практических занятиях, которые предполагают использование традиционных (проведение семинаров и практических занятий) и интерактивных форм (решение кейс-заданий).

Значительный объем учебной нагрузки обучающегося приходится на самостоятельную работу, которая заключается в подготовке к практическим занятиям и освоении теоретического материала, выходящего за пределы лекций, что позволяет более эффективно усвоить материал. В процессе подготовки к практическим занятиям, контрольной работе, обучающийся должен уделить достаточно времени для ознакомления с нормативно-правовой базой, учебной и научной литературой. При необходимости во время индивидуальных консультаций обучающийся может получить квалифицированную помощь преподавателя по организации самостоятельной работы. Обучающийся должен опираться на экономико-математический инструментарий, структурно-логические связи и другие методы научного исследования.

В процессе обучения рекомендуется использование компьютерных технологий, а также интернет-ресурсов (научных публикаций, информационно-справочных систем, электронных учебников), которые ввиду их глобального распространения становятся на сегодняшний день обязательной компонентой стандартов образования.

9. Технологическая карта дисциплины (оформляется при необходимости, в соответствии с требованиями действующего на факультете положения о БРС или КМС)