

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
/ Декан факультета педагогики
и психологии
 Васильева Л.И.
«26» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.В.ДВ.05.01 Воспитание толерантного мироотношения
младших школьников

на 2023/2024 учебный год

Направление подготовки
6.44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

Квалификация
бакалавр

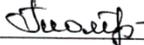
Форма обучения
заочная
(ускоренное обучение на базе СПО)

ГОД НАБОРА 2021

Тирасполь 2023

Рабочая программа дисциплины «*Воспитание толерантного мироотношения младших школьников*» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.01 «Педагогическое образование» и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Начальное образование».

Составитель рабочей программы

Кандидат педагогических наук, доцент  Томилина Л.Л.

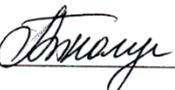
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

« 20 » 09 2023г. протокол № 2

Зав. кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины

« 20 » 09 2023г.  Ткачук А.А.

Зав. выпускающей кафедрой

« 20 » 09 2023г.  Ткачук А.А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины *«Воспитание толерантного мироотношения младших школьников»* являются: формирование у студентов базовых теоретических знаний о содержании толерантности как социально-психологического и педагогического феномена; сформировать у студентов установки на толерантное взаимодействие и на необходимость создания толерантной среды в образовательном учреждении; понимание важности изучения вопросов толерантного мироотношения поликультурными средствами, выработка умения выделять и вносить в содержание общего образования идеи, отражающие культурное многообразие мира.

Задачами освоения дисциплины *«Воспитание толерантного мироотношения младших школьников»* являются: достижение профессионального понимания духовных, институциональных, ценностно-нормативных факторов формирования современных форм толерантности; подготовить студентов к осуществлению учебно-воспитательного процесса в области воспитания толерантности; развитие понимания поликультурного образования и воспитания как неотъемлемой части педагогической культуры; сформировать у студентов знания и умения формирования толерантности у учащихся, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по формированию у воспитанников толерантного сознания, отношения и поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 *«Воспитание толерантного мироотношения младших школьников»* включена в перечень дисциплин по выбору вариативной части образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 6.44.03.01 «Педагогическое образование» и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Начальное образование».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Введение в профессиональную деятельность», «Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста», «Теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста».

3. Требования к результатам обучения по дисциплине: *«Воспитание толерантного мироотношения младших школьников»*

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД ук-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИД ук-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	ИД ук-5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России, Приднестровской Молдавской

	контекстах	Республики в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИД ук-5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
<i>Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
	ПК -3 Способен организовывать образовательную среду начальной школы с учетом особенностей регионального компонента	ИД пк-3.1. Знает: Современные подходы к организации образовательной среды начальной школы ИД пк-3.2. Умеет: Организовывать образовательную среду начальной школы, учитывая культурные, социальные, национальные, исторические, языковые особенности региона ИД пк-3.3. Владеет: Приемами и действиями по созданию образовательной среды начальной школы с учетом регионального компонента

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных					
		Всего	Лекций (Л)	Практических занятий (ПЗ)	Лабораторных занятий (ЛЗ)	Самостоятельная работа (СР)	
VI	2/72	8	2	6	-	60	зачет
Итого:	2/72	8	2	6	-	60	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1.	Психолого-педагогические основы толерантного мироотношения.	35	1	4		30
2.	Поликультурное воспитание младших школьников.	33	1	2		30
Итого:	+ 4 ч. КСР	72	2	6		60

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Психолого-педагогические основы толерантного мироотношения.				
1	1	1	Тема: Модель и технология воспитания толерантного мироотношения у участников образовательного процесса.	учебное пособие, презентация
Итого по разделу часов:		1		
Поликультурное воспитание младших школьников.				
2	2	1	Тема: Педагогическое обеспечение процесса формирования толерантности в системе современного поликультурного образования.	учебно-методическое пособие
Итого по разделу часов:		1		
Итого:		2		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Психолого-педагогические основы толерантного мироотношения.				
1	1	2	Тема: Педагогическое обеспечение процесса воспитания толерантного мироотношения в условиях современной начальной школы.	учебное пособие
2	1	2	Тема: Теоретические подходы и методики обучения основам толерантного поведения.	методическое пособие
Итого по разделу часов:		4		
Поликультурное воспитание младших школьников.				
3	2	2	Тема: Поликультурное образовательное пространство как объект воспитания.	учебное пособие
Итого по разделу часов:		2		
Итого:		6		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
-------------------	-------	--	------------------------

Раздел 1.	1.	<p>Тема: Понятие «толерантность» и проблемы ее формирования на современном этапе развития педагогики (ДЗ)</p> <p>1. Сравнительный анализ подходов ученых к проблеме формирования толерантности.</p> <p>2. Составить проспект-доклад (краткое информационное сообщение) на тему: «Становление и развитие педагогики толерантности».</p>	4
	2.	<p>Тема: Реализация толерантности через содержание и средства обучения (ИДЛ)</p> <p>1. Изучить теоретические и практические аспекты данной темы.</p> <p>2. Реферативный обзор научных статей, учебных пособий на тему: «Методы и приемы формирования толерантности в системе современного образования».</p> <p>3. Оформление сравнительной таблицы подходов к формированию толерантности у младших школьников.</p>	6
	3.	<p>Тема: Толерантность: проблемы воспитания и способы их разрешения в педагогике (ДЗ)</p> <p>1. Составить аннотированный список публикаций из периодических профессиональных изданий по данной теме.</p> <p>2. Изучить направления работы педагога по воспитанию толерантности.</p> <p>3. Подобрать упражнения на формирование качеств толерантной личности.</p> <p>4. Разработка собственного занятия по формированию толерантности у младших школьников во внеурочной деятельности.</p>	8
	4.	<p>Тема: Модель и технология воспитания толерантного мироотношения у участников образовательного процесса (ИДЛ)</p> <p>1. Подготовка методических разработок (докладов, статей, материалов педагогической информации), отражающих основные структурные элементы модели воспитания межличностной толерантности.</p> <p>2. Характеристика авторских технологий по формированию толерантности обучающихся (по выбору студента).</p>	6

	5.	<p>Тема: Психолого-педагогическое обеспечение построения толерантной образовательной среды (ДЗ)</p> <p>1. Подготовить доклад с презентацией в рамках темы: «Психолого-педагогические особенности формирования толерантной среды в образовательном учреждении».</p> <p>2. Составить аннотированный каталог научных статей, учебных пособий, методических рекомендаций на тему: «Технологии создания толерантной образовательной среды».</p>	6
Итого по разделу часов:			30
Раздел 2.	1.	<p>Тема: Подходы и концепции к поликультурному образованию и воспитанию (ДЗ)</p> <p>1. Изучить теоретические и практические аспекты данной темы раздела и подготовить сообщение: «Поликультурное образовательное пространство как объект воспитания».</p> <p>2. Составить сравнительную таблицу характеристики значимости концепций поликультурного образования, выделив собственные критерии их сравнения.</p> <p>3. Сравнительный анализ подходов организации поликультурного образования и воспитания для практической реализации.</p>	8
	2.	<p>Тема: Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений (СИТ)</p> <p>1. Подготовить доклад с презентацией на тему: «Возможности поликультурной образовательной среды школы в развитии поликультурных компетенций обучающихся».</p> <p>2. Составить опорные тезисы по теме: «Формы, методы и приемы формирования толерантности в системе современного поликультурного образования».</p>	6
	3.	<p>Тема: Педагогическое обеспечение процесса формирования толерантности в системе современного поликультурного образования (ДЗ)</p> <p>1. Реферативный обзор научных статей, учебных пособий по данной теме (не менее 10 источников).</p> <p>2. Мини-исследование: изучить и проанализировать опыт работы по использованию технологий и методов работы по поликультурному образованию в учреждениях различного типа.</p>	8
	4.	<p>Тема: Воспитание толерантности младших школьников средствами поликультурного образования (ДЗ)</p> <p>1. Составить аннотированный каталог научных статей, учебных пособий, методических</p>	8

	<p>рекомендаций на тему: «Народная педагогика как средство поликультурного образования младших школьников».</p> <p>2. Подготовить доклад с презентацией на тему: «Факторы народного воспитания: природа, игра, слово, труд, традиции, искусство».</p> <p>3. Разработка дидактического материала, творческих заданий, занимательного материала (ребусы, кроссворды, викторины).</p>	
	Итого по разделу часов:	30
ИТОГО:		60

Примечание: ДЗ - домашнее задание; СИТ — самостоятельное изучение темы, ИДЛ - изучение дополнительной литературы.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебное пособие	Автор	Год издания	Количество экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
<i>Основная литература</i>						
1.	Международное воспитание детей	Богомолова М.И. Захарова Л.М.	2011		1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334
2.	Введение в педагогику толерантности	Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М.	2006	1		
3.	Технология создания толерантной образовательной среды	Ковалева А.С.	2015		1	https://library.altspu.ru/dc/pdf/kovaleva.pdf
4.	Формирование толерантности у младших школьников	Матвеева Ю.А. Пурьшева С.В. Секретарева Н.В. Денисенко Е.Л.	2017		1	https://dorogakdomu.ru/wp-content/uploads/2015/10/Formirovanie_tolerantnosti_block.pdf
5.	Толерантность: теоретические подходы и методики обучения основам	Сусллова А.Б., Поносова Д.П.	2006		1	http://old.cgo.perm.ru/assets/files/library/Our-prints/tolerant

	толерантного поведения					nost_2006.pdf
6.	Поликультурные аспекты образования	Фахрутдинова Г.Ж.	2018		1	https://kpfu.ru/staff_files/F1149123901/Fahrutdinova_G.Zh.Polikulturenye_aspekty_obrazovaniya_uchebnoe_posobie.pdf
<i>Дополнительная литература</i>						
1.	Педагогическая культура толерантности	Бенин В.Л.	2016		1	https://e.lanbook.com/book/83769
2.	Поликультурное образование в многонациональном социуме	Джуринский А.Н.	2019		1	https://urait.ru/bcode/433041
3.	Поликультурное образование в системе профессиональной подготовки студентов – будущих педагогов	Зайцев В.С.	2019	1		
4.	Проблемы толерантности в социальных отношениях	Кривцова Е.В.	2014		1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278424 .
5.	Толерантность	Мчедлов М.П.	2004		1	file:///C:/Users/User/Downloads/[Mchedlov_M.P._(redaktor)]_Tolerantnost(BookSee.org)%20(1).pdf
Итого по дисциплине: 18% печатных изданий; 82% электронных						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского
<http://www.gnpbu.ru>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
3. Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>
4. Образовательная система «Школа 2100» <http://www.school2100.ru/index.html>
5. «Университетская библиотека онлайн»
http://www.biblioclub.ru/spravka/registratsiya_organizatsiy.html
3. Научная библиотека МГУ <http://www.nbmgu.ru/ruslibraries>
4. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>

5. Новостные ленты. Газеты и журналы. Книги, библиотеки, издательства - <http://www.medien.ru>

6. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>

7. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>

8. Журнал «Начальная школа» - <http://n-shkola.ru>

9. Издательство «Академкнига», УМК «Перспективная начальная школа» - <http://akademkniga.ru>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень материально-технического обеспечения включает: аудитории, №309, корпус Г. (кафедра для проведения лекционных и лабораторно-практических занятий, проектор, два компьютера); ресурсный центр, № 308, корпус Г. (кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; телевизор, 11 компьютеров с выходом в интернет, сервер, 2 мультимедийных устройства, 2 кондиционера).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (образовательный портал).

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Общие требования к рекомендациям по изучению дисциплины

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все лекционные и практические занятия в традиционной (аудиторной) форме или дистанционном формате (электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий), поскольку весь тематический материал

взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;

- все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать;
- обязательно выполнять все задания для самостоятельной работы, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним;
- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Кроме того, в целях организации процесса дистанционного обучения выбраны наиболее удобные и подходящие дистанционные компьютерные технологии. В качестве платформы для реализации дистанционного обучения используются: сайт ПГУ им. Т.Г. Шевченко, групповая электронная почта обучающихся и почта преподавателя, электронные учебники и пособия. Занятия в дистанционной форме проводятся на обучающей платформе Zoom, образовательном портале ПГУ Moodle, в режиме самоподготовки, в режиме видеоконференций, а также используются возможности мессенджера – Viber, где созданы отдельные группы для оперативного общения со студентами, для проведения консультаций.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для успешного проведения практических занятий с творческой дискуссией нужна целенаправленная предварительная подготовка. Поэтому, студенты получают от преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме проблемно сформулированных вопросов, которые потребуют от них не только поиска литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать (отстаивать свои и аргументированно отвергать противоречащие ему мнения своих коллег). Таким образом, от студентов требуется высокий уровень самостоятельности в работе с литературой, инициатива, а именно:

- умение работать с несколькими источниками,
- осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами,
- сделать собственные обобщения и выводы.

Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала.

В процессе семинара идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Так же студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции.

Готовясь к практическому занятию, студенты должны:

1. Познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой;
2. Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации;
3. Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов;
4. Сформулировать собственную точку зрения;
5. Предусмотреть возникновение спорных педагогических ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

3. Методические рекомендации по подготовке докладов и сообщений.

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться

учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, от полноты изучения материала зависит качество научно-исследовательской работы. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада требует большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по обширной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может быть заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос наглядным, фактическим или статистическим материалом. Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

4. Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному в методической разработке данного курса.

9. Технологическая карта дисциплины

(оформляется при необходимости, в соответствии с требованием действующего на факультете положения о БРС или КМС)