

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
/ Декан факультета педагогики
и психологии
 Васильева Л.И.
«26» сентября 2023 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.О.17 Коррекционная педагогика

на 2023-2024 учебный год

Направление подготовки
6.44.03.01 Педагогическое образование

Профиль
Начальное образование

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
заочная

ГОД НАБОРА 2021

Тирасполь 2023г.

Рабочая программа дисциплины «Коррекционная педагогика» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Начальное образование».

Составитель рабочей программы
Ст. преподаватель

 О.В. Иващенко

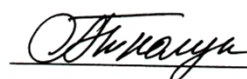
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

«20» сентября 2023г. протокол № 2

Зав. кафедрой отвечающий за реализацию дисциплины

«20» сентября 2023г.  А.А. Ткачук

Зав выпускающей кафедрой педагогики и методики начального образования

«20» сентября 2023г.  А.А. Ткачук

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Данная дисциплина занимает важное место в профессиональной подготовке студентов по направлению «Педагогическое образование», профилю «Начальное образование».

Целью освоения дисциплины является знакомство с теоретическими и практическими основами образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного, инклюзивного обучения.

Задачами освоения дисциплины является:

- формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.
- знакомство с системой коррекционного образования в ПМР и РФ, а также с особенностями учебного процесса в педагогическом вузе;
- освоение особенностей коррекционного образования в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП Б1.О.17

Дисциплина **Б1.О.17** «Коррекционная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП ВО. Данная дисциплина имеет межпредметные логические и содержательно-методические связи со следующими учебными дисциплинами: «Социальная педагогика», «Введение в профессиональную деятельность», «Теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста», «Возрастная и педагогическая психология».

Данный курс конкретизирует современные педагогические знания применительно к сфере начального образования и готовит студентов к усвоению следующих дисциплин: «Превентивная педагогика», «Актуальные проблемы начального образования» и др.

3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю):

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД _{УК-3.1.} Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИД _{УК-3.2.} Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД _{ОПК-1.1} Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики ИД _{ОПК-1.2} Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ИД _{ОПК-1.3} Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Совместная и индивидуальная	ОПК-3. Способен организовывать совместную и	ИД _{ОПК-3.1} Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и

учебная и воспитательная деятельность обучающихся	индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ГОС ИД ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИД ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоем з.е./часы	Количество часов на заочном отделении					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Сам. работа (СР)	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
5	2 ЗЕТ/ 72 ч	12ч	4ч	-	8ч	60ч	-
6	3 ЗЕТ/ 108ч	14ч	6ч	-	8ч	85ч	Экзамен 9ч
Итого:	5 ЗЕТ/ 180 ч	26ч	10ч	-	16ч	145ч	9ч

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз- дела	Наименование разделов		Количество часов				
			Всего	Аудиторная работа			С.Р.
				Л	ПЗ	ЛР	
1	Раздел 1. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности		19ч	2ч	2ч	-	15ч
2	Раздел 2. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).		38ч	2ч	4ч	-	32ч
3	Раздел 3 Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития.		40ч	2ч	2ч	-	36ч
4	Раздел 4. Обучение, воспитание и развитие детей с различными физическими и психическими отклонениями.		38ч	2ч	4ч	-	32ч
5.	Раздел 5. Психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии.		36ч	2ч	4ч		30ч
Итого		+ Экзамен 9ч	171ч	10ч	16ч	-	145ч

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
1	1	2ч	Тема: Основные понятия коррекционной педагогики. Связь коррекционной педагогики с психолого-педагогическими и медицинскими науками	
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)				
1	2	2ч	Тема: Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Причины врожденных и приобретенных аномалий развития ребенка	
ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ				
1	3	2ч	Тема: Принципы организации системы специальных учреждений. Интеграционные процессы в современном образовательном образовании	
ОБУЧЕНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ И ПСИХИЧЕСКИМИ ОТКЛОНЕНИЯМИ				

1	4	2ч	Тема: Особенности обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей, детей с ЗПР, с нарушениями поведения и личностного развития	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ				
1	5	2ч	Тема: Пути социальной адаптации семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	
ИТОГО:		10ч		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
1	1	2ч	Тема: Содержание, принципы, формы организации коррекционно-развивающего образовательного процесса	
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)				
1	2	2ч	Тема: Особенности развития детей с ЗПР, с умственной отсталостью	
2	2	2ч	Тема: Характеристика детей с двигательными нарушениями и нарушениями личностного развития и поведения	
ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ				
1	3	2ч	Тема: Принципы и формы организации коррекционно-развивающего образовательного процесса. Компенсация и коррекция, и их роль в школьной успешности	
ОБУЧЕНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ И ПСИХИЧЕСКИМИ ОТКЛОНЕНИЯМИ				
1	4	2ч	Тема: Особенности обучения и воспитания учащихся с неосложненной формой олигофрении и с ЗПР	
2	4	2ч	Коррекционно-педагогическая помощь детям с отклонениями в поведении детей	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ				
1	5	2ч	Тема: Пути социальной адаптации семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	
2	5	2ч	Тема: Коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей, воспитывающих ребенка с отклонениями	
ИТОГО:		16ч		

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом

Самостоятельная работа обучающегося

раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	ИДЛ Подготовить историческую справку о становлении коррекционной педагогики в России и за рубежом.	5ч
	2.	СИТ Изучите основные документы, регламентирующие инклюзивное образование в нашей стране и сделайте краткий анализ.	5ч
	3.	ДЗ Оформить презентацию, раскрывающих одну из предложенных тем	5ч
Итого по разделу часов			15ч
Раздел 2	1.	СИТ Составить библиографический список научно-методических публикаций по проблеме коррекционного образования (за последние 5 лет), аннотировать 2 статьи на выбор.	10ч
	2.	ИДЛ Подготовить доклад на одну из предложенных тем	12ч
	3.	ДЗ Оформить презентацию, раскрывающих одну из предложенных тем	10ч
Итого по разделу часов			32ч
Раздел 3	1.	ДЗ Составьте сравнительную таблицу коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ в России и зарубежом	16ч
	2.	ДЗ Составьте примерную структуру коррекционной программы для детей с нарушением интеллекта	10ч
	3.	ИДЛ Подготовить презентацию на одну из предложенных тем	10ч
Итого по разделу часов			36ч
Раздел 4	1.	СИТ Изучите категорию педагогически запущенных детей и дайте краткий анализ	12ч
	2.	ДЗ Оформить презентацию, раскрывающих одну из предложенных тем	10ч
		ИДЛ Подготовить доклад на одну из предложенных тем	10ч
Итого по разделу часов			32ч
Раздел 5	1.	СИТ Изучите тему: «Ранняя диагностика слабовыраженных отклонений в развитии» и составьте опорную схему.	10ч
	2.	ДЗ Изучите основные положения, составляющие индивидуализацию психолого-педагогического подхода к детям с сенсорными нарушениями и составьте опорную таблицу	10ч
	3.	ИДЛ Подготовить доклад на одну из предложенных тем	10ч
Итого по разделу часов			30ч
ИТОГО			145ч

Примечание: *ДЗ* - домашнее задание; *СИТ* — самостоятельное изучение темы, *ИДЛ* - изучение дополнительной литературы. *П* – Презентации. *ЭУ* - Электронные учебники. *МП* - Методическое пособие, *МР* - методические рекомендации. Допускается использование других сокращений, при условии указания расшифровки под таблицей.

Вид занятия: лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа и другие.

Учебно-наглядные пособия: плакат, карточки с заданиями, раздаточный материал, методическое пособие, методические рекомендации.

5. Курсовые проекты (работы) - не предусмотрены учебным планом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1.	Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений	Аксенова, Л.И.	2000	1	https://uchebnikfr ee.com/pedagogika-a-spetsialnaya-uchebniki/spetsialnaya-pedagogika-uchebnika.html	309 Корпус Г Каф. ПМНО
2.	Основы специальной педагогики и психологии	Трофимова Н.М., Дуванова С.П., Трофимова Н.Б., Пушкина Т.Ф.	2005	1	-	309 Корпус Г Каф. ПМНО
3.	Коррекционная (специальная) педагогика — Учебники и учебные пособия для высших учебных заведений	Поваляева М. А.	2002	1	https://spbib.ru/catalog/-/books/3223035-korrekcionnaa-pedagogika-vzaimodejstvie-specialistov	309 Корпус Г Каф. ПМНО
4.	Коррекционная педагогика	Подред. В. С. Кукушина	2004	1	-	309 Корпус Г Каф. ПМНО
Дополнительная литература						
	Аутизм: Медицинское и педагогическое воздействие: Кн. для педагогов-дефектологов / К.Гилберт, Т.Питерс. — М.: Владос — 144с.	Гилберт К.	2002	1		Библиотека ПГУ

	Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса/ Г. О. Банч. Пособие для учителей. М., ООО «Издательство МБА»– 64 с.	Банч Гэри Оуэн	2008	1		Библиотека ПГУ
	Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / - М.: Школа-Пресс	Под ред. В.В. Воронковой.	1994	1		Библиотека ПГУ
	Психодиагностика, коррекция и развитие личности // Н.И. Шевандрин – М.,	Шевандрин Н.И.	2000	1		Библиотека ПГУ
	Как предупредить отклонения в поведении ребенка // И.А Захаренко – М.,	Захаренко И.А.	1986	1		Библиотека ПГУ

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	Интернет-библиотека	http://www.mathedu.ru/	Здесь можно бесплатно скачать электронные книги и статьи по методикам преподавания в нач. школе
2	Электронно-библиотечная система IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/	Здесь можно бесплатно скачать электронные книги и статьи по методикам преподавания в нач. школе
3	Образовательная платформа «ЮРАЙТ»	https://urait.ru/	Представлены учебные курсы, учебники, учебно-методические материалы
4	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com/	Представлены учебные курсы, учебники, учебно-методические материалы
5	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/	Представлены материалы по использованию цифровых образовательных ресурсов на уроках математики по разным темам
6	Педагогическая периодика	http://periodika.websib.ru/	Даёт возможность изучать электронные версии статей

			различных журналов и газет педагогической направленности
7	НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/	Научная база данных, в которой представлены научные публикации из разных научных сфер, в том числе в области начального образования
8	Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/	Здесь можно бесплатно скачать электронные книги и статьи, отражающие вопросы педагогики и психологии, специальных методик
9	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru/Books	Эл. Библиотека, предоставляющая для чтения электронный вариант учебно-методической литературы
10	Научный журнал «Молодой ученый»	https://moluch.ru/th/2/archive/42/1524/	Представлены публикации, отражающие результаты современных научных исследований из различных областей, в том числе в области педагогики и психологии
11	Дефектолог.ру: материалы для родителей	http://www.defectolog.ru	На данном сайте можно найти материалы, раскрывающие проблемы искаженного развития детей
12	Центр лечебной педагогики	https://ccp.org.ru/	НА данном сайте представлены материалы, раскрывающие особенности развития детей с ОВЗ, рекомендации для родителей по воспитанию таких детей, вопросы волонтерства и т.д.
13	Сайт Министерства Просвещения ПМР	http://www.minpros.info/index.php?option=com_content&task=view&id=97	Здесь представлены нормативные документы регламентирующие процесс обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ
	Министерство по Социальной защите и труду ПМР	http://minsoctrud.gospmr.org/gou_glinoyaskaya_spetsialnaya_korrektсионnaya_shkola-internat_dlya_detey_sirot_i_detey_ostavshihsy_a_bez_popecheniya_ro_diteley_s_narusheniem_intellekta/	Здесь представлены нормативные документы регламентирующие процесс социальной защиты детей с ОВЗ; информация о ведомствах и учреждениях, занимающихся обучением, воспитанием и соц. защитой детей с ОВЗ

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
<i>Лекция</i>	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные

	мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Успешное изучение курса требует от студентов освоения лекционного материала, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Клиническая психология как наука использует свою терминологию, категориальный, графический материал которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать мышление.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

- 1) ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
- 2) поработать с конспектом лекции по теме занятия, прочитать соответствующие разделы учебников и других источников;

3) выполнить конспект первоисточников и выделить положения и вопросы, не совсем понятные или вызывающие сомнения.

Студентам рекомендуется ознакомиться заранее с темой и целью практических занятий, со списком литературы, изучить ряд первоисточников, уяснить основные понятия, принципы и категории предмета. Большую помощь в этом может оказать конспектирование. Перед конспектированием следует внимательно изучить список вопросов, выносимых на обсуждение в ходе практического занятия. Конспектируются фундаментальные, основополагающие источники, оригинальные произведения выдающихся педагогов.

При составлении конспекта не нужно конспектировать все подряд, следует выделять самое главное, познавательное, необходимое для подготовки к занятию; не рекомендуется конспектировать то, что непонятно, если во время изучения материала и конспектирования возникают вопросы или замечания, желательно их записывать. Качественно выполненный конспект позволит неоднократно его использовать, продумать и проанализировать материал заново, выстроить собственное представление о предмете, найти интересующие проблемы, понять и усвоить их, подготовиться к зачету. Кроме конспектирования, желательно, готовясь к занятиям, ознакомиться с публикациями в периодических изданиях, журналах, посвященных изучаемой теме, а также воспользоваться Интернетом. В ходе практических занятий, высказывая свои суждения, задавая вопросы, студент не только демонстрирует свою подготовленность к занятию, но и лучше понимает и запоминает материал.

Работа по написанию реферата

Реферат один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы студента. В нем раскрывается суть исследуемой студентом научной проблемы.

Реферирование - процесс свертывания, уплотнения информации, имеющейся в том или иной научном тексте, с целью получения краткого, сжатого содержания, предназначенной для этого статьи, главы книги, монографии и т.д. Главная задача реферирования состоит в том, чтобы при небольшом объеме реферата сохранить как можно больше значимой информации, чтобы неизбежные при реферировании потери информации в минимальной степени коснулись важных и существенных сведений, содержащихся в тексте. Тема реферата определяется преподавателем или избирается студентом самостоятельно, в последнем случае тема реферата, выбранная студентом, в обязательном порядке обговаривается с преподавателем. В дальнейшем допускается незначительное изменение темы реферата только по согласованию с преподавателем. Основной целью работы над рефератом является приобретение навыка библиографического поиска необходимой литературы, аналитической работы с различными источниками по той или иной теме и грамотного письменного изложения.

Задачей реферирования является подробное изучение выбранной проблемы, с возможностью дальнейшего исследования данного вопроса при написании курсовой работы. Реферат должен способствовать формированию навыков исследовательской работы, умения критически мыслить, анализировать, сравнивать, формировать суждения, классифицировать и делать самостоятельные выводы. Объем реферата определяется содержанием первоисточников и может колебаться от 10 до 20 машинописных листов.

Общая структура любого реферата должна состоять из трех частей: оглавление, введения, основной части и заключения.

Оглавление, включающее нумерацию всех параграфов реферата + введение.

Во введении обосновывается выбор темы реферата, ее актуальность для науки вообще и для изучения данного учебного курса в частности. Также во введении дается краткая характеристика первоисточников (жанр, цели и задачи авторов). В этой части реферата может быть дан перечень ключевых слов, т.е. слова и словосочетания, выражающие понятия существенные для понимания данной проблемы.

Основная часть реферата. В ней передается содержание изученных первоисточников по данной проблеме. При необходимости (если, например, в работе затрагивается ряд проблем), данная часть работы может содержать несколько глав.

В заключении студент приводит собственные выводы по материалам изученных первоисточников, высказывает аргументированное согласие или несогласие с позицией или точкой зрения авторов. Студенту необходимо знать и строго соблюдать основные требования к оформлению

работы. Она должна быть написана логично, последовательно, четко, грамотно; с соблюдением абзацев. Страницы должны быть пронумерованы, и на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): _____

Перечень материально-технического обеспечения включает: аудитории, №309, 114, корпус Г. (кафедра для проведения лекционных и лабораторно-практических занятий, проектор, два компьютера); ресурсный центр, № 308, корпус Г. (кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; телевизор, 11 компьютеров с выходом в интернет, сервер, 2 multifunctional устройства, 2 кондиционера)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (образовательный портал).

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Дисциплина «*Коррекционная педагогика*» относится к обязательной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Содержание курса распределяется главным образом между лекционной и практической частями на основе принципа дополнительности: практические занятия не дублируют лекции. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим темам, относящимся к следующим областям: особенности развития лиц с различными физическими и психическими отклонениями; методы коррекционно-психологического и педагогического воздействия; социально-педагогические аспекты жизни людей с ограниченными возможностями.

Выделенные лекционные темы обеспечивают оснащение студентов основополагающими знаниями в области специальной психологии и коррекционной педагогики, формируют диалектическое понимание психической деятельности при различных аномалиях как единство дефекта и компенсации. Тематика практических занятий позволяет конкретизировать представления студентов по различным частным направлениям дисциплины. В ходе практических занятий предполагается творческая деятельность студентов в виде написания и представления самостоятельных работ на одну из заранее избранных тем.

Кроме того, в целях четкой организации процесса дистанционного обучения выбраны наиболее удобные и подходящие дистанционные компьютерные технологии. В качестве платформы для реализации дистанционного обучения используются: сайт ПГУ им. Т.Г. Шевченко, эл. почта, соц. сети, эл. презентации педагога, эл. учебники и пособия. В работе со студентами используются такие технологии как: «Zoom» «Moodle», соц. сеть «ВКонтакте», «Вайбер»,. Помимо технического оборудования и электронных образовательных ресурсов были также использованы ресурсы, размещенные в сети Интернет. Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя: рекомендуемую основную и дополнительную литературу; информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета; оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «*Коррекционная педагогика*» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс III, группы: ФП22ВР62НО1, семестр V, VI

Преподаватель – лектор: О.В. Иващенко

Преподаватели, ведущие практические занятия: О.В. Иващенко

Кафедра педагогики и методики начального образования

Старший преподаватель кафедры ПМНО

Иващенко О.В.

31.08.2023