

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
/ Декан факультета педагогики
и психологии
 Васильева Л.И.
«26» сентября 2023 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.О.20 Формирование целостной предметно-образовательной среды
начальной школы

на 2023-2024 учебный год

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль
Начальное образование

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная ускоренная (на базе СПО)

ГОД НАБОРА 2021

Тирасполь 2023г.

Рабочая программа дисциплины «Формирование предметно-образовательной среды начальной школы» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Начальное образование».

Составитель рабочей программы
Ст. преподаватель



О.В. Иващенко

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

«20» сентября 2023г. протокол № 2

Зав. кафедрой отвечающий за реализацию дисциплины

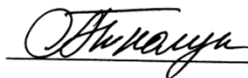
«20» сентября 2023г.



А.А. Ткачук

Зав выпускающей кафедрой педагогики и методики начального образования

«20» сентября 2023г.



А.А. Ткачук

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Данная дисциплина занимает важное место в профессиональной подготовке студентов по направлению «Педагогическое образование», профилю «Начальное образование».

Целью освоения дисциплины является развитие профессиональной компетентности у будущих педагогов в области проектирования образовательной среды в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО. Дисциплина «Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы» ориентирует на научно-исследовательскую, организационно-воспитательскую и социально-педагогическую виды профессиональной деятельности, связанные с использованием активных методов, приемов, форм и средств.

Задачами освоения дисциплины является:

- формирование системы знаний студентов о сущности педагогического проектирования в образовании и его фундаментальных теоретических положениях;
- содействие овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс организации взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами;
- развитие психолого-педагогического мышления, способности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- создание условий для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП Б1.О.20

Дисциплина **Б1.В.20 «Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы»** относится к дисциплинам обязательной части ООП ВО. Данная дисциплина базируется на сочетании общеобразовательной, теоретической и практической психолого-педагогической подготовки студентов, полученной при освоении дисциплин обязательной части блока Б1, а также некоторых дисциплин по выбору вариативной части «Актуальные проблемы подготовки педагога к деятельности», «Теоретическая и практическая педагогика», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования».

3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю):

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД УК-1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
		ИД УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на

		поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи ИД УК-1.3 Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ИД ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ИД ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ИД ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семес тр	Количество часов на дневном отделении						Форма итог. Контр.
	Трудоемко сть, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Сам. раб.	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практ. зан		
5 сем	2 зет/72ч	14ч	6ч	-	8ч	54ч	Зачет
Итого:	2 зет/72ч	14ч	6ч	-	8ч	54ч	4ч

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз- дела	Наименование разделов ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ		Количество часов				
			Всего	Аудиторная работа			Внеау д. работа (С.Р.)
				Л	ПЗ	ЛР	
1	Раздел 1: Образовательная среда в условиях реализации ФГОС НОО		13	1	2	-	10
2	Раздел 2: Основные компоненты образовательной среды начальной школы в условиях ФГОС НОО		15	1	2	-	12
3	Раздел 3: Особенности проектирования образовательной среды в начальной школе		20	2	2	-	16
4	Раздел 4: Технологии проектирования образовательной среды в начальной школе		20	2	2	-	16
	Итого:	+4ч Зачет	68	6	8	-	54

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО				
1	1	1ч	Тема: Основные подходы и требования к организации образовательной среды начальной школы.	П, ЭУ, МП
ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ФГОС НОО				
1	2	1ч	Тема: Организация предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС НОО. Программно-методическая обеспеченность образовательной среды начальной школы.	П, ЭУ, МП
ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ				
1	3	2ч	Тема: Методологическая основа проектирования образовательной среды начальной школы	П, ЭУ, МП
ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ				
1	4	2ч	Тема: Технологии проектирования на основе личностной ориентации образовательного процесса; на основе активизации деятельности учащихся; игровые технологии; ИТК; Проблемное обучение	П, ЭУ, МП
ИТОГО:		6ч		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического	Учебно-наглядные пособия
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО				
1	1	2ч	Тема: Информационно-образовательная среда как условие реализации ФГОС НОО.	П, ЭУ, МП, МР
ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ФГОС НОО				
1	2	2ч	Тема: Единая информационно-образовательная среда как условие реализации ФГОС НОО	П, ЭУ, МП, МР
ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ				
1	3	2ч	Тема: Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы НОО	П, ЭУ, МП, МР
ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ				
1	4	2ч	Тема: Современные образовательные технологии деятельностного типа (проблемно-диалогическая технология; проектная технология; технология сотрудничества и др.)	П, ЭУ, МП, МР
ИТОГО:		8ч		

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом

Самостоятельная работа обучающегося

раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	ИДЛ Изучите одну из предлагаемых книг по теме курса и составить аннотацию. Напишите тезисный план прочитанного источника.	2ч
	2.	ДЗ Проанализируйте возможности использования различных видов экспертизы при оценке инновационной программы образовательного учреждения.	4ч
	3.	ИДЛ Подготовьте доклад и презентацию «Проект как цикл инновационной деятельности».	2ч
	4.	ИДЛ Написать эссе, раскрывающее содержание одной из предложенных тем	2ч
Итого по разделу часов			10ч
Раздел 2	1.	СИТ Разработайте критериальную базу для экспертизы заявок образовательных учреждений на участие в каком-либо профессиональном конкурсе.	3ч

	2.	ИДЛ Сделайте авторский электронный каталог различных видов проектов.	3ч
	3.	ДЗ Опишите педагогические условия реализации инновационной деятельности начальной школы.	3ч
	4.	ИДЛ Разработайте проект, который возможно использовать в современной образовательной среде начальной школы (международного уровня)	3ч
Итого по разделу часов			12ч
Раздел 3	1.	ДЗ Составьте словарь терминов и понятий к курсу	4ч
	2.	ДЗ Подготовьте эссе на одну из предложенных в списке тем.	4ч
	3.	СИТ на сайте (из предложенных электронных ресурсов) выберите статью, которая, на ваш взгляд, соответствует теме курса и подготовьте рецензию к ней.	4ч
	4.	ИДЛ подготовить реферат на одну из предложенных тем	4ч
Итого по разделу часов			16ч
Раздел 4	1.	ИДЛ Подготовьте проект современного социально-педагогического комплекса.	4ч
	2.	ИДЛ Подготовьте доклад с презентацией на одну из предложенных тем	4ч
	3.	СИТ Просмотрите видеофильм и письменно ответьте на вопросы. https://yandex.ru/video/preview/?text=видеофильм+на+тему+образовательная+среда&path=wizard&parent-reqid=1600981631177496-&filmId=5483503223365640168&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DtNx4vYBS1zM	4ч
	4.	ИДЛ Написать эссе, раскрывающее содержание одной из предложенных тем	4ч
Итого по разделу часов			16ч
ИТОГО			54ч

Примечание: *ДЗ* - домашнее задание; *СИТ* — самостоятельное изучение темы, *ИДЛ* - изучение дополнительной литературы. *П* – Презентации. *ЭУ* - Электронные учебники. *МП* - Методическое пособие, *МР* - методические рекомендации. Допускается использование других сокращений, при условии указания расшифровки под таблицей.

Вид занятия: лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа и другие.

Учебно-наглядные пособия: плакат, карточки с заданиями, раздаточный материал, методическое пособие, методические рекомендации.

5. Курсовые проекты (работы) - не предусмотрены учебным планом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год изд-я	Кол- во экзем- п-в	Электр. версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1.	Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. - 2-е изд.,	Яковлева Н.Ф.	2014	1	https://studizba.com/files/show/pdf/136696-1-nf-jakovleva-proektnaja-	309 корпус Г

	стер. - М.: ФЛИНТА				deyatelnost-v.html	
2.	Философские основы педагогической и андрагогической моделей образования [Электронный ресурс]: монография / И.А. Грешилова. - М.: ФЛИНТА	Грешилова И.А.	2014	1	https://prior.stud entlibrary.ru/ru/ book/ISBN9785 976517783.html	309 корпус Г
3.	Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М., 2010.	Ясвин В. А.	2010	1	https://pedlib.ru/ Books/6/0471/	309 корпус Г
4.	Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // Новые ценности образования.– Вып. 7. – С. 183	Слободчиков В. И.	1997	1	-	Библиотека ПГУ
Дополнительная литература						
5.	Образовательная среда и развитие школьников. СПб: ЛОИРО, - 139 с.	Тарасов С. В.	2003.	1	-	309 корпус Г
6.	Школа исследовательской культуры: учеб. пособие / Г.В. Макотрова; под ред. проф. И.Ф. Исаева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА	Макотрова Г.В.	2011	1	-	Библиотека ПГУ

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	Интернет-библиотека	http://www.mathedu.ru/	Здесь можно бесплатно скачать электронные книги и статьи по методикам преподавания в нач. школе
2	Электронно-библиотечная система IPR	https://www.iprbookshop.ru/	Здесь можно бесплатно скачать электронные книги и статьи по методикам преподавания в нач.

	SMART		школе
3	Образовательная платформа «ЮРАЙТ»	https://urait.ru/	Представлены учебные курсы, учебники, учебно-методические материалы
4	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com/	Представлены учебные курсы, учебники, учебно-методические материалы
5	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/	Представлены материалы по использованию цифровых образовательных ресурсов на уроках математики по разным темам
6	Педагогическая периодика	http://periodika.websib.ru/	Даёт возможность изучать электронные версии статей различных журналов и газет педагогической направленности
7	НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/	Научная база данных, в которой представлены научные публикации из разных научных сфер, в том числе в области начального образования
8	Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/	Здесь можно бесплатно скачать электронные книги и статьи, отражающие вопросы педагогики и психологии, специальных методик
9	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru/Books	Эл. Библиотека, предоставляющая для чтения электронный вариант учебно-методической литературы
10	Научный журнал «Молодой ученый»	https://moluch.ru/th/2/archive/42/1524/	Представлены публикации, отражающие результаты современных научных исследований из различных областей, в том числе в области педагогики и психологии

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
<i>Лекция</i>	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в

	рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Успешное изучение курса требует от студентов освоения лекционного материала, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Клиническая психология как наука использует свою терминологию, категориальный, графический материал которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать мышление.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

- 1) ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
- 2) поработать с конспектом лекции по теме занятия, прочитать соответствующие разделы учебников и других источников;

3) выполнить конспект первоисточников и выделить положения и вопросы, не совсем понятные или вызывающие сомнения.

Студентам рекомендуется ознакомиться заранее с темой и целью практических занятий, со списком литературы, изучить ряд первоисточников, уяснить основные понятия, принципы и категории предмета. Большую помощь в этом может оказать конспектирование. Перед конспектированием следует внимательно изучить список вопросов, выносимых на обсуждение в ходе практического занятия. Конспектируются фундаментальные, основополагающие источники, оригинальные произведения выдающихся педагогов.

При составлении конспекта не нужно конспектировать все подряд, следует выделять самое главное, познавательное, необходимое для подготовки к занятию; не рекомендуется конспектировать то, что непонятно, если во время изучения материала и конспектирования возникают вопросы или замечания, желательно их записывать. Качественно выполненный конспект позволит неоднократно его использовать, продумать и проанализировать материал заново, выстроить собственное представление о предмете, найти интересующие проблемы, понять и усвоить их, подготовиться к зачету. Не стоит увлекаться ксерокопированием статей, книг, чужих конспектов. Не следует забывать, что память и работа бывают только своими, соответственно и знания тоже.

Кроме конспектирования, желательно, готовясь к занятиям, ознакомиться с публикациями в периодических изданиях, журналах, посвященных изучаемой теме, а также воспользоваться Интернетом. В ходе практических занятий, высказывая свои суждения, задавая вопросы, студент не только демонстрирует свою подготовленность к занятию, но и лучше понимает и запоминает материал.

Работа по написанию реферата

Реферат один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы студента. В нем раскрывается суть исследуемой студентом научной проблемы.

Реферирование - процесс свертывания, уплотнения информации, имеющейся в том или иной научном тексте, с целью получения краткого, сжатого содержания, предназначенной для этого статьи, главы книги, монографии и т.д. Главная задача реферирования состоит в том, чтобы при небольшом объеме реферата сохранить как можно больше значимой информации, чтобы неизбежные при реферировании потери информации в минимальной степени коснулись важных и существенных сведений, содержащихся в тексте. Тема реферата определяется преподавателем или избирается студентом самостоятельно, в последнем случае тема реферата, выбранная студентом, в обязательном порядке обговаривается с преподавателем. В дальнейшем допускается незначительное изменение темы реферата только по согласованию с преподавателем. Основной целью работы над рефератом является приобретение навыка библиографического поиска необходимой литературы, аналитической работы с различными источниками по той или иной теме и грамотного письменного изложения.

Задачей реферирования является подробное изучение выбранной проблемы, с возможностью дальнейшего исследования данного вопроса при написании курсовой работы. Реферат должен способствовать формированию навыков исследовательской работы, умения критически мыслить, анализировать, сравнивать, формировать суждения, классифицировать и делать самостоятельные выводы. Объем реферата определяется содержанием первоисточников и может колебаться от 10 до 20 машинописных листов. Общая структура любого реферата должна состоять из трех частей: оглавление, введения, основной части и заключения.

Оглавление, включающее нумерацию всех параграфов реферата + введение.

Во введении обосновывается выбор темы реферата, ее актуальность для науки вообще и для изучения данного учебного курса в частности. Также во введении дается краткая характеристика первоисточников (жанр, цели и задачи авторов). В этой части реферата

может быть дан перечень ключевых слов, т.е. слова и словосочетания, выражающие понятия существенные для понимания данной проблемы.

Основная часть реферата. В ней передается содержание изученных первоисточников по данной проблеме. При необходимости (если, например, в работе затрагивается ряд проблем), данная часть работы может содержать несколько глав.

В заключении студент приводит собственные выводы по материалам изученных первоисточников, высказывает аргументированное согласие или несогласие с позицией или точкой зрения авторов. Студенту необходимо знать и строго соблюдать основные требования к оформлению работы. Она должна быть написана логично, последовательно, четко, грамотно; с соблюдением абзацев. Страницы должны быть пронумерованы, и на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Перечень материально-технического обеспечения включает: аудитории, №309, 114, корпус Г. (кафедра для проведения лекционных и лабораторно-практических занятий, проектор, два компьютера); ресурсный центр, № 308, корпус Г. (кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; телевизор, 11 компьютеров с выходом в интернет, сервер, 2 мультимедийных устройства, 2 кондиционера)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (образовательный портал).

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Содержание курса распределяется главным образом между лекционной и практической частями на основе принципа дополнителности: практические занятия не дублируют лекции. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим темам, относящимся к следующим понятиям: «образовательная среда», «проектирование», «моделирование» и др. В рамках данного курса необходимо рассмотреть различные варианты проектирования образовательной среды начальной школы. Студентам рекомендуется обдумать широкий круг вопросов, связанных с содержанием и направленностью развивающей образовательной среды; изучить сущность концептуально-методологических подходов: аксиологического, системно-деятельностного, синергетического и личностно ориентированного. С целью усвоения вопросов данного курса рекомендуется проведение серии практических занятий, ориентированных на подготовку студентов к формированию развивающей образовательной среды, создание которой рассматривается как интегративный результат реализации требований ФГОС НОО. В ходе проведения практических занятий необходимо опираться на понимание развивающей образовательной среды как целенаправленного ресурсообеспеченного взаимодействия педагога и обучающихся по достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках образовательной деятельности.

Кроме того, в целях четкой организации процесса дистанционного обучения выбраны наиболее удобные и подходящие дистанционные компьютерные технологии. В качестве платформы для реализации дистанционного обучения используются: сайт ПГУ им. Т.Г. Шевченко, эл. почта, соц. сети, эл. презентации педагога, эл. учебники и пособия. В работе со студентами используются такие технологии как: «Zoom» «Moodle», соц. сеть «ВКонтакте», «Вайбер». Помимо технического оборудования и электронных образовательных ресурсов были также использованы ресурсы, размещенные в сети Интернет. Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется

на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя: рекомендуемую основную и дополнительную литературу; информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета; оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине *«Формирование целостной предметно-образовательной среды НШ»* представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс III, группы: ФП21ВР61НО1, семестр V

Преподаватель – лектор: О.В. Иващенко

Преподаватели, ведущие практические занятия: О.В. Иващенко

Кафедра педагогики и методики начального образования

Старший преподаватель кафедры ПМНО

Иващенко О.В.

31.08.2023